

5. Божович, Л. И. Психологические закономерности формирования личности в онтогенезе / Л. И. Божович // Вопросы психологии. - 1976. - № 6. - С. 45-53.
6. Гинзбург, М. Р. Психологическое содержание личностного самоопределения

/ М. Р. Гинзбург // Вопросы психологии. - 2008. - № 3. - С. 43-52.

7. Галанина, Н. В. Социальная детерминация в структурах самоопределения: автореф. дисс. ... канд. философ. наук / Н. В. Галанина. - Ижевск, 2004. - 16 с.

**Summary**

The article shows the problem self-determination of the person. The characteristics of the concepts of personal self-determination are considered in a context of research of the different humanities. The conditions promoting development self-determination of the person are defined.

**УДК 378.035**

*С. А. Машеро,*

*старший преподаватель военной кафедры*

*УО «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова»*

**К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ  
СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ГРАЖДАНСКОГО ВУЗА**

В статье рассматриваются вопросы совершенствования педагогического процесса при организации военной подготовки студентов. Определены направления военно-патриотического воспитания студентов в условиях образовательного процесса вуза.

**С**овременная социально-экономическая ситуация в Республике Беларусь характеризуется демократическими изменениями, усилением роли граждан в политической и социальной системе. Важнейшим признаком и условием устойчивого развития демократического государства является гражданское общество, формирование которого выступает актуальной задачей современной жизни и определяет социальный заказ системе образования [1; 5].

В настоящее время в науке накоплен значительный потенциал для разработки сложных и многогранных проблем военно-патриотического воспитания студенческой молодежи [1; 2; 5; 7].

В педагогической литературе вопросы организации военно-профессиональной подготовки раскрыты в работах В. А. Бодрова, А. В. Барабанщикова, Г. М. Зараковского, К. А. Климова, Ю. А. Ленева, Л. Е. Мерзляка, В. Я. Нечаева, В. А. Пономаренко, Г. А. Шабана и др. Однако следует подчеркнуть, что основное внимание в указанных исследованиях уде-

ляется вопросам обучения и воспитания курсантов военных вузов.

Проблемы допризывной подготовки граждан в общеобразовательных учреждениях обсуждались на совместном совещании Министерства обороны и Министерства образования Республики Беларусь, при проведении методического сбора на базе 72-го гвардейского Объединенного учебного центра подготовки прапорщиков и младших специалистов, в средствах массовой информации.

Вместе с тем, в контексте названной проблемы можно отметить, что вопросы организации военно-патриотического воспитания в условиях гражданского учреждения образования требуют дополнительного исследования.

На основе анализа педагогической литературы, результатов проведенных исследований были определены характерные противоречия и проблемы в системе образования, требующие научного обоснования и разрешения [3; 4; 6]:

общеметодологическая пробле-

ма военной подготовки в гражданских учреждениях образования состоит в том, что достаточно часто в вузах общая педагогика отождествляется с педагогикой возрастной;

несоответствие теоретических основ по проблемам общей педагогики накопленному опыту педагогической деятельности;

обособленное развитие частных научных школ, особенно профессиональной педагогики, проблемы при изучении и обмене опытом;

отсутствие единых требований, программ, планов, методических рекомендаций для обучения студентов, отсутствие учебников как таковых.

На военной кафедре УО «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова» накоплен определенный опыт по военно-патриотическому воспитанию студентов: мероприятия в общей структуре деятельности вуза; мероприятия в системе работы военной кафедры; использование воспитательного потенциала политико-правовых дисциплин; взаимодействие с другими структурами и учреждениями образования.

Охарактеризуем более подробно каждое из указанных направлений.

Традиционным стало участие студентов, обучающихся на военной кафедре, в общественных мероприятиях, посвященных памятным и праздничным датам в жизни страны: несение почетного караула, участие в выступлениях, демонстрация строевых приемов. В УО «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова» зародилась новая традиция – вручение офицерских погон выпускникам вместе с дипломом.

Символом преемственности истории и традиций университета служит эмблема военной кафедры, разработанная на основе эмблемы университета и утвержденная геральдическим советом.

На военной кафедре накоплен опыт организации встреч и бесед студентов с выпускниками, прошедшими военную службу, ветеранами войны и Вооружен-

ных Сил.

По инициативе студентов стал доброй традицией выпуск настенных и фотогазет накануне профессиональных праздников, по итогам практики в воинской части и всего периода обучения. Этим же событиям посвящаются фильмы и презентации.

При организации работы по военно-патриотическому воспитанию студентов мы учитываем психолого-педагогические особенности юношеского возраста: активность жизненной позиции личности студента, ее самостоятельность и высокую степень её проявления в практической созидательной либо преобразовательной деятельности, основанной на знаниях, умениях и навыках. Студенческая молодежь обладает определенной целостностью и самостоятельностью по отношению к другим социальным группам, характеризуется специфическими социально-психологическими чертами и системой ценностей. В период обучения в вузе происходит активный процесс индивидуализации личности студента, формирование жизненных целей, ориентиров и ценностных установок. Студенты с готовностью демонстрируют желание участвовать в общественно значимой деятельности, постепенно осознают собственную ответственность за Отечество.

Одним из направлений работы по военно-патриотическому воспитанию студентов является использование воспитательного потенциала политико-правовых дисциплин. Воспитательный потенциал рассматривается нами как совокупность ресурсов образовательной среды, способствующих целенаправленному, систематическому развитию личности в целях подготовки её к активному участию в общественной, профессиональной и культурной жизни. Использование воспитательного потенциала политико-правовых дисциплин предполагает активное применение метода коллективно-творческого дела, метода социально-значимой деятельности, метода поддержки и успеха, сотворчества

и сотрудничества, партнерства, развивающего обучения, методов творческой, учебно-исследовательской и поисковой деятельности и т. д.

Материал учебных занятий подготавливается таким образом, чтобы он параллельно выполнял функцию военно-патриотического воспитания личности. Например, при изучении общей тактики и тактики рода войск предусмотрено изучение истории мотострелковых и инженерных войск, артиллерии, войсковой разведки Вооруженных Сил Республики Беларусь. Часть занятий по изучению устройства образцов вооружения проводится на Аллее воинской славы в г. Витебск, где на открытой площадке представлена экспозиция военной техники. Показателен пример выполнения контрольной работы по военной топографии, где при подборе соседних листов карты за центр приняты исторические и памятные места на территории Беларуси: Курган Славы, Суражские ворота, Хатынь и другие. Как пример верности воинскому долгу при изучении порядка организации внутренней службы в подразделении студентам показывается реликвия – реальная книга учета личного состава инженерно-саперной роты с записями о причинах гибели военнослужащих роты во время их службы в Республике Афганистан. Преподаватели военной кафедры – ветераны войны передают свои воспоминания будущим защитникам Отечества.

В ходе проведения занятий по военной подготовке на базе воинских частей предусмотрено ознакомление студентов с боевым путем части, ее историей, посещение музеев, исторических и памятных мест. Особый интерес вызывает посещение расположений подразделений, в списки которых навечно зачислены почетными солдатами военнослужащие, совершившие подвиги.

Студентами университета (во время педагогической практики в школах) для школьников проводятся тематические экскурсии на военную кафедру.

В рамках сотрудничества заключен договор о проведении военной подготовки с учащимися военно-патриотического класса средней школы № 21 г. Витебска. Школьники активно участвуют в работе военно-патриотической секции научного кружка студентов военной кафедры, выполняют реферативные работы. Ребята с гордостью носят на своей униформе эмблему военной кафедры университета. Преподаватели военной кафедры и студенты активно участвуют в таких мероприятиях школы, класса, как ритуал приема в кадеты, кадетские балы и др.

Военная подготовка студентов способствует воспитанию личности гражданина, активному внедрению в педагогическую практику учреждения образования военно-патриотического воспитания. Военная кафедра может стать основой для обучения в учреждении образования учителей допризывной подготовки, методологическим центром по вопросам методики преподавания военных дисциплин. Опыт интеграции системы работы военной кафедры в общую структуру учреждения образования создает благоприятные условия для совершенствования управления образовательными системами, их взаимодействия, развития общих положений теории и практики обучения и воспитания.

Эффективность военно-патриотического воспитания студентов в условиях образовательного процесса гражданского вуза может быть обеспечена через организацию целенаправленной работы по таким направлениям, как проведение мероприятий в общей структуре деятельности вуза; в системе работы военной кафедры; использование воспитательного потенциала политико-правовых дисциплин; взаимодействие с другими структурами и учреждениями образования.

#### **Список литературы**

1. Вырщиков, А. Н. Военно-патриотическое воспитание школьников: теория и практика / А. Н. Вырщиков. - М.: Педагогика, 1990. - 152 с.

2. Дубровская, А. Тяжело учиться - легко служить / А. Дубровская // Мы і час. - 2009. - 30 ліст. - С. 3.
3. Галанин, Ю. О патриотическом воспитании в кадетском корпусе МЧС / Ю. Галанин // Воспитание школьников. - 2002. - № 8. - С. 13-16.
4. Зенченко, В. А. Проблемы формирования гражданской ответственности и патриотизма у современной молодежи / В. А. Зенченко // 55 гадоў перамогі ў Вялікай Айчыннай вайне: погляд праз гады, новыя канцэпцыі і падыходы: матэрыялы навук. - тэарэт. канф. - Мінск, 2001. - С. 3-5.
5. Макаров, А. Работать на результат! / А. Макаров // Белорусская военная газета. - 2009. - 26 августа. - С. 1.
6. Психолого-педагогические проблемы военно-патриотического воспитания молодежи: тез. выступл. на респ. науч.-практ.конф. ч. II. - Брест, 1984. - С. 169-321.
7. Романова, Е. Допризывная подготовка / Е. Романова // Белорусская военная газета. - 2009. - 20 января. - С. 2.

**Summary**

Questions on improving the educational process in the organization of military training of students are considered in the article. Directions of military-patriotic education of students in the educational process of the university were determined.

УДК 373.5.016:51

**Д. И. Прохоров,**  
заместитель директора по учебной работе  
ГУО «Средняя общеобразовательная школа № 70 г. Минска им. Л. Н. Гуртьева», соискатель лаборатории математического и естественно-научного образования  
НМУ «Национальный институт образования»

### ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

В данной статье рассматривается понятие «информационная культура» в контексте математического образования с выделением различных компонентов. Делается акцент на необходимость систематической работы по формированию информационной культуры учащихся на уроках математики, при этом особое внимание уделяется использованию электронных средств обучения.

**Ч**еловеческое общество по мере своего развития прошло этапы овладения веществом, затем энергией и, наконец, информацией. В первобытно-общинном, рабовладельческом и феодальном строях (в основе существования которых лежало ремесло) деятельность общества в целом и каждого человека в отдельности была направлена, в первую очередь, на овладение веществом. Индустриальный период развития человечества перевёл ценностный базис с вещественного на информационный вектор, значение которого только усилилось с наступлением так называемого «постиндустриального периода». Возросло

значение естественно-математического образования. Таким образом, начался постепенный переход от индустриального общества к информационному.

Очевидно, что на данном этапе своего развития Беларусь вступила в период активного становления информационного общества. Интенсивно протекает интеграция информатизации и социальная интеллектуализация, существенно повышается творческий потенциал личности.

Как известно, основной целью изучения математики в школе является достижение уровня общей грамотности в области математики, однако **информационное общество** предъявляет к вы-