

что эффективность использования новых информационных технологий в обучении зависит от четкого представления о месте, которое они должны занимать в сложнейшем комплексе взаимосвязей в системе «преподаватель - обучающийся». Внедрение информационных технологий создает предпосылки для интенсификации образовательного процесса. Они позволяют широко использовать на практике психолого-педагогические разработки, обеспечивающие переход от механического усвоения знаний к овладению умением самостоятельно приобретать новые знания, способствуют раскрытию, сохранению и развитию личностных качеств обучаемых

**Список литературы**

1. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студентов пед. вузов / И. Г. Захарова. – М.: Академия, 2007. – 192 с.
2. Избачков, Ю. С. Информационные системы: учеб. пособие для студентов вузов / Ю. С. Избачков, В. Петров. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2006. – 656 с.

**Symmary**

The features of a modern software product that improves the efficiency of learning a particular discipline - "Economic and social geography of the world" are shown in the article. Worked out educational software complex "Foreign Europe" can be used both for directly on the practical and laboratory classes as an additional source of information and for students self-studying.

*Статья сдана в редакцию 14.01.2011*

УДК 378.035

**С. А. Машеро,**

*старший преподаватель военной кафедры*

*УО «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова»*

**ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ  
СТУДЕНТОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

В статье рассматриваются вопросы совершенствования педагогического процесса при организации военной подготовки студентов в условиях инновационного развития образования. Определены направления информационно-технологического обеспечения учебного процесса студентов в условиях образовательного процесса вуза.

**С**овременный период эволюционного развития человечества характеризуется созданием и внедрением во все сферы жизнедеятельности новых информационных технологий. В

условиях модернизации отечественного образования в качестве одного из перспективных направлений совершенствования учебного процесса в высшей школе рассматривается его информатизация,

призванная значительно повысить качество подготовки специалистов и обеспечить формирование у обучающихся и преподавателей информационной культуры. Одной из областей использования средств информатизации являются обучающие процессы, в ходе которых могут быть задействованы мощные средства поддержки и сопровождения учебного процесса практически по всем разделам подготовки студентов [1].

Анализ материалов исследований, посвященных проблемам информатизации высшего профессионального образования (работы Б. С. Гершунского, А. Л. Денисовой, С. Р. Домановой, М. И. Жалдакова, Л. В. Луцевича, О. П. Околелова, И. В. Роберт, А. Н. Тихонова, В. Ф. Шолохович и др. [2, с. 15]) и определений, наиболее часто встречающихся в педагогической литературе, позволил определить общие закономерности в подходах к использованию информационных технологий в учебном процессе. В основном исследования направлены на выработку рекомендаций по всестороннему методическому обеспечению занятий с использованием компьютеров и разработку образцов электронных средств обучения, отчасти – на создание технической среды обучения, в которой ключевое место занимают используемые информационные технологии.

Исследования проблем педагогики высшей школы и профессиональной (например, военной) педагогики, как правило, развиваются самостоятельно с учетом предъявленных заказчиком требований к подготовке специалистов.

Вопросы внедрения современных информационных технологий в образовательный процесс и развития инновационной информационно-образовательной среды в высших военных учебных заведениях Республики Беларусь нашли отражение в статьях, опубликованных в военном научно-теоретическом журнале «Вестник Военной академии Республики Беларусь» УО «Военная академия Республики Беларусь» [3; 4].

Не может оставаться в стороне и подготовка студентов на военной кафедре учреждения, обеспечивающего получение высшего образования, где применение современных компьютерных средств – объективная необходимость. При этом информационное обеспечение следует рассматривать как систему взаимосвязанных процессов в общей структуре работы военной кафедры и учреждения образования.

В контексте названной проблемы можно отметить, что использование информационных технологий при подготовке военных специалистов в условиях гражданского учреждения образования требует дополнительного исследования.

Вопросы информационного обеспечения военной подготовки студентов следует рассматривать комплексно, исходя из целостности педагогического процесса, структуры (цели, задачи, содержание, методы, средства, формы, результат) каждого процессуального компонента (обучение, воспитание, научно-исследовательская деятельность), их законченной цикличности (планирование, подготовка, организация, корректировка, подведение итогов) [1, с. 81-87] в соответствии с классическими закономерностями педагогики [5, с. 185].

Технологичность военной подготовки студентов следует признать доминирующей составляющей, исходя из объективных условий ее организации и проведения:

подготовка военных специалистов из числа студентов является социальным заказом государства по созданию обученного мобилизационного запаса специалистов для Вооруженных Сил Республики Беларусь;

деятельность профессорско-преподавательского состава в высшей школе концептуально подразумевает авторство, развитие научных школ и, соответственно – использование собственных методик, индивидуальность изучаемого материала занятий и используемых средств обучения, длительный период работы;

деятельность военного преподавателя объективно непродолжительна, как правило, отсутствует его научная подготовка и, соответственно, квалификация;

структура подготовки военного специалиста и содержание учебного материала достаточно строго регламентированы требованиями правовых актов; часть информации является конфиденциальной;

в образовательном процессе используется большой перечень учебного оборудования, образцов изучаемых приборов, вооружения и военной техники; их использование регламентируется техническими описаниями и инструкциями по эксплуатации;

доминирующее требование к подготовке специалиста – необходимый уровень практических умений и навыков;

использование инновационных педагогических технологий регламентируется определенным набором требований к программному обеспечению и средствам их применения.

Информационно-технологическое обеспечение учебного процесса целесообразно рассматривать как систему, представляющую собой целостное единство функционально и структурно связанных между собой информационной и технологической составляющих, использование которых в педагогической практике позволяет военному преподавателю в условиях информатизации обучения решать дидактические задачи на технологической основе, т. е. с гарантированным качеством. Информационную составляющую, обеспечивающую содержательный аспект подготовки военного специалиста в вузе, следует рассматривать в контексте решения задачи полного и адекватного предоставления обучающимся и педагогам учебной и другого рода информации, способствующей гарантированному достижению поставленных дидактических целей. В качестве технологической составляющей, обеспечивающей процессуальную сторону подготовки специалиста, предлагается рассматривать технологи-

ческое обеспечение, которое реализуется на основе применения в учебном процессе современной информационной технологии обучения [2].

На военной кафедре УО «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова» накоплен определенный опыт комплексного использования информационных технологий в образовательном процессе. Рассмотрим подробнее основные направления работы в соответствии с цикличностью составных компонентов педагогического процесса.

При планировании подготовки четко проявляется роль руководящих органов, в функциональные обязанности которых входит регулирование и систематизация взаимосвязи отдельных процессов. Наиболее характерно она проявляется в системе менеджмента качества учреждения образования, реализуемой в соответствии с решением Республиканского Совета ректоров высших учебных заведений от 11.11.2008 г. № 1.

При уточнении плана работы кафедры на учебный год особое внимание уделяется мероприятиям:

выбора новых педагогических форм работы в соответствии с возрастными и психологическими особенностями студентов;

внедрения интерактивных технологий развития качеств личности будущих младших командиров и офицеров запаса в учебной и внеучебной деятельности;

уточнения учебных программ, учебно-методических материалов с учетом изменения тактики боевого применения частей, организации патриотического воспитания молодежи;

военно-патриотического воспитания студентов как составной части патриотического воспитания, направленного на формирование готовности к военной службе как особому виду государственной службы;

военно-исторической работе;

научной деятельности студентов с учетом решения задач обучения и воспитания военных специалистов на военной

кафедре.

В ходе подготовки педагогического процесса происходит его моделирование в соответствии с требованиями к подготовке специалиста, учебными программами, планами и другими нормативными документами.

В условиях компьютеризации образовательного процесса разработка и внедрение учебно-методических комплексов по предметам обучения рассматривается как важнейшая составляющая инновационных технологий обучения.

На кафедре разработаны, отрецензированы и внедрены в учебный процесс в 2010 году печатный и электронный учебно-методические комплексы (ЭУМК) по военной топографии. Характеристикой качества проделанной работы может служить оформление его материала для издания учебника под грифом Министерства образования. Структура электронного комплекса позволила организовать на кафедре своеобразный «конвейер» по созданию ЭУМК, технологизировать процесс. В настоящее время внедрены еще 3 ЭУМК, в разработке находится 12.

Новым в работе кафедры следует считать апробирование методик определения характеристик качеств личности для применения их при проведении тестов на профессиональную пригодность студентов, определения уровня морально-психологического состояния коллектива студентов (учебной группы). Результаты исследования направлены на совершенствование форм и методов воспитания в ходе обучения студентов на военной кафедре.

Организация педагогического процесса – стержневой этап. В ходе него реализуются планы, программы, конструируются оптимальные варианты составных частей этого процесса на основе прогрессивных педагогических технологий и методик.

В контексте рассматриваемой проблемы необходимо акцентировать внимание на рациональном использовании различных методик и средств обучения,

выборе способов сочетания и интеграции информационных технологий с традиционными средствами обучения. Наряду с классическими (учебник, плакат, наглядное пособие, и т.д.), необходимо применять специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио- и видеотехнику, компьютеры, телекоммуникационные сети) [6; 7].

Применение различных методик представления информации позволяет преподавателю не быть привязанным к определенной аудитории, компьютерному классу, дает возможность организовать занятие вне помещений. Комплексный подход позволяет при возникновении «форс-мажорных» обстоятельств (в случае выхода из строя оборудования или же банального отключения напряжения в сети) продолжить занятие.

Особенно это актуально при проведении мероприятий воспитательного характера, где к преподавателю предъявляются дополнительные требования.

Созданная на военной кафедре библиотека предлагает информацию в виде традиционной печатной и полиграфической продукции, электронной базы данных фильмов, программ, методического материала, электронных копий книг. Ресурсы библиотеки доступны для преподавателей при подготовке к занятиям и студентов при самостоятельной подготовке.

Это позволило наполнить новым содержанием и расширить тематику информирования, проводимого студентами перед началом занятий.

Информация каталогизирована по направлениям:

- учебная и методическая литература по изучаемым предметам обучения;
- материал по методическому обеспечению процессов обучения и воспитания;
- энциклопедические сборники;
- материал по истории обучения и воспитания, по опыту боевого применения подразделений;

печатная, аудио- и видеoinформация по истории строительства Вооружен-

ных Сил, традициям родов войск, военно-патриотическому воспитанию молодежи, истории становления и развития военной кафедры.

Особый интерес у пользователей имеет раздел «Букинист», где собраны печатные и электронные копии книг по многим вопросам военной педагогики и деятельности военной структуры государства.

Важным элементом образовательного процесса является организация промежуточного контроля знаний и навыков обучаемых. Проверка знаний с использованием компьютерных тестов находит широкое применение в учебном процессе. Разработка тестов является весьма ответственным этапом, и основную работу по их созданию, как правило, выполняют авторы учебных курсов и методических комплексов.

Заслуживает внимания опыт привлечения студентов для создания компьютерных тестов и электронных тестирующих тренажеров.

Научная работа студентов осуществляется в ходе выполнения предусмотренных планами учебных заданий и курсовых работ. Дополнительные научные исследования студентов проводятся в ходе выполнения мероприятий работы военно-научного кружка военной кафедры. Организована работа секций кружка по направлениям: военная психология, военно-патриотическое воспитание, исторические и прикладные исследования. В работе кружка и кафедры принимают участие учащиеся военно-патриотических классов г. Витебска.

На определенном этапе при накоплении педагогического опыта возникает необходимость корректировки тех или иных компонентов воспитательно-образовательного процесса.

Основным исполнителем выступает преподаватель, уточняя структуру и объем информации в соответствии с характером практической деятельности и закономерностями познавательной деятельности.

Опросы удовлетворенности студентами организацией военной подготовки позволили с учетом их мнения скорректировать деятельность преподавателей и организацию работы военной кафедры:

проведен перевод учебной и методической литературы в электронный вариант и создание электронной библиотеки; обеспечен в общеуниверситетской сети доступ студентов к планам, расписаниям, части ресурсам библиотеки, вопросам для подготовки к зачетам и экзаменам.

Завершает цикл педагогического процесса этап подведения итогов, который дает возможность проведения аналитико-результативной функции педагогического процесса, диагностики достижений и недостатков, выявления причин и закономерностей, выдвижения новых задач на следующие периоды деятельности вуза, кафедры, преподавателя.

Следует отметить, что сложившаяся практика оценки деятельности по количественным показателям разработанных и созданных объектов информатизации несовершенна. Затруднен обмен информацией, когда разработчик представляет ее как интеллектуальную собственность. Рациональным следует признать качественную оценку, где доминирующим будет внедрение и практическое использование, в том числе в других учреждениях образования.

На кафедре сложилась практика использования информационных технологий для работы своеобразного «виртуального музея», где накапливается информация о важных событиях. Интересен раздел «Это было впервые», повествующий о первом студенте, пожелавшем обучаться на военной кафедре, отвечающем первым на первом выпускном экзамене, первым выполнившим огневую задачу боевым выстрелом и так далее. Достойное место находит отражение важных событий в истории кафедры, ведение своеобразного «исторического формуляра».

И преподаватели, и студенты активно участвуют в работе по накоплению ин-

формации об истории кафедры. Каждая учебная группа в конце обучения создаст о себе презентацию – это стало своеобразной традицией.

Огромное воспитательное значение имеет популяризация воинских традиций и этикета, создание своих традиций.

Таким образом, совершенствование национальной системы образования в соответствии с новыми подходами к ее организации требует определенной модернизации традиционно сложившейся системы образовательного процесса, особенно высшей школы.

Полное информационно-технологическое обеспечение педагогического процесса при организации военной подготовки студентов потребует нескольких лет. Структуризация процесса, системный подход позволит, с учетом наличия локальной сетевой инфраструктуры и 1-2 подготовленных специалистов, организовать последовательное накопление и актуализацию электронного образовательного ресурса по всем направлениям деятельности военной кафедры. По мере развития информационной инфраструктуры в системе высшего образования военная подготовка студентов может принять форму корпоративной образовательной среды с единым образовательным ресурсом, что будет способствовать формированию оптимизированных общеобразовательных и профессиональных навыков.

#### Summary

The article deals with improving the educational process in the organization of the military training of students in innovative educational development. The directions of information technology support the learning process of students in the educational process of the university are defined.

*Статья сдана в редакцию 14.01.2011*

#### Список литературы

1. Пионова, Р. С. Педагогика высшей школы: учеб. пособие / Р. С. Пионова. – Минск: Выш. шк., 2005. – 303 с.
2. Образцов, П. И. Информационно-технологическое обеспечение учебного процесса в высшей военной школе / П. И. Образцов // Военная мысль. – 2008. – № 3. – С. 14-16.
3. Внедрение современных информационных технологий в образовательный процесс – основное направление инновационного развития академии / Ю. И. Фомичев [и др.] // Вестник Военной академии Республики Беларусь. – 2009. – № 1. – С. 129-132.
4. Развитие инновационной информационно-образовательной среды в Военной академии – одно из основных направлений ее совершенствования / Ю. И. Фомичев [и др.] // Вестник Военной академии Республики Беларусь. – 2010. – № 1. – С. 128-130.
5. Харламов И. Ф. Педагогика: учеб. пособие / И. Ф. Харламов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Минск: Университетское, 1998. – 560 с.
6. Ксенофонтов, В. А. Информационные педагогические технологии в военном образовании / В. А. Ксенофонтов // Вестник Военной академии Республики Беларусь. – 2009. – № 1. – С. 124-128.
7. Средства информатизации учебного процесса в вузах / М. Ю. Сергии [и др.] // Военная мысль. – 2009. – № 3. – С. 12-13.