

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 378.035.7

С. А. Машеро\*

*В статье рассматриваются актуальные вопросы специфики разработки и реализации содержания образовательной программы военной подготовки студентов в учреждениях высшего образования в сравнении с опытом организации образовательного процесса в учреждениях военного образования.*

*The article deals with current issues of military training of students in higher educational establishments. The specific features of the development and implementation of the educational program of students' military training in comparison with the experience of educational process organization in institutions of military education are introduced.*

В Республике Беларусь вопросам комплексного обеспечения национальной безопасности, ее методологическому обеспечению уделяется приоритетное внимание [1]. Системообразующими являются положения Концепции национальной безопасности Республики Беларусь [2], законодательные акты. Так, Концепцией национальной безопасности Республики Беларусь определено: «В военной сфере основными национальными интересами являются: укрепление в обществе чувства патриотизма, готовности к защите национальных интересов Республики Беларусь; ... развитие военной организации государства, поддержания уровня оборонного потенциала, соответствующего возможностям государства и достаточного для решения задач мирного и военного времени...» [1, с. 15].

Подготовке специалистов для Вооруженных Сил государства (как структурному элементу общей системы образования) уделяется большое внимание. В концептуально-программных документах развития национальной системы образования Республики Беларусь предполагается создание эффективной системы разработки теоретико-методологических основ и научно-методического обеспечения образовательного процесса. Перечнем приоритетных направлений научных исследований Республики Беларусь на 2011–2015 годы, утвержденным постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 19.04.2010 г. № 585, определены научные направления «11.11. Теоретико-методологические основы и научно-методическое обеспечение образовательного процесса в условиях инновационного развития национальной системы образования Республики Беларусь» и «13. Научное обеспечение укрепления обороноспособности и повышения уровня национальной безопасности Республики Беларусь».

Ключевым вектором развития на современном этапе является повышение качества образования при подготовке военных специалистов: «Интегрирование подготовки военных кадров в систему обучения в учреждениях высшего образования позволило эффективно использовать их научный потенциал, материально-техническую базу для подготовки военных специалистов» [3, с. 27].

Основные направления совершенствования системы военного образования в Республике Беларусь нашли отражение в материалах февральского выпуска 2013 года журнала «Армия», посвященного 95-летию Вооруженных Сил Республики Беларусь. «Процесс оптимизации структуры и содержания обучения является непрерывным. Высокий динамизм технического переоснащения Вооруженных Сил, постоянно обновляющийся опыт боевой подготовки войск не позволяет нашим вузам «стоять на месте». Эти усилия наряду с постоянным обновлением учебных планов и программ должны быть направлены на поиск рационального соотношения между теоретическим и практическим обучением при безусловном сохранении высокого уровня фундаментальной теоретической подготовки как основы последующего непрерывного образования офицеров» [3, с. 29].

Логичным аспектом совершенствования системы военного образования является подготовка проектов нормативных правовых актов (НПА) Министерства обороны для организации целенаправленной работы по разработке образовательных стандартов третьего поколения и соответствующей им учебно-программной документации, касающейся подготовки специалистов по военно-учетным специальностям (ВУС). В положениях НПА уточняются мероприятия совершенствования системы управления подготовкой военных кадров, обязанности должностных лиц [4], определяются содержание образовательных программ, формы документов, сроки реализации (к 1 сентября 2014 г.) [5].

Наряду с этим запланировано проведение научных исследований в области психолого-педагогических проблем, а также проблем, связанных с разработкой и внедрением новых образовательных технологий, средств и методов обучения (по заказу управления военного образования Вооруженных Сил научно-исследовательские работы «Кодекс» и «Квалификация», диссертационные исследования профессорско-преподавательского состава Военной академии, военных факультетов и кафедр по согласованной с военно-научным комитетом Министерства обороны тематике).

В основу проектов НПА легли результаты научных исследований, проводимых в военных учебных заведениях Республики Беларусь [6]. Однако не всегда учитываются особенности организации образовательного процесса военной подготовки студентов в учреждениях высшего образования. Соответственно, в ходе реализации требований НПА возникают определенные противоречия, порождаемые практикой организации военной подготовки студентов на военной кафедре университета.

Характерные причины противоречий находят отражение в публикациях военных научных изданий Республики Беларусь: «усиление межведомственных барьеров, ... рост числа издаваемых документов, иногда противоречащих требованиям других, ... недостаток знаний и опыта, ... стремление уйти от личной ответственности путем перекладывания ее на ... плоды научных исследований, ... регламентирующие документы и т. д.» [7]; недостаточно корректное с точки зрения современной науки и ее методологии использование понятийного аппарата [8].

Указанные причины препятствуют реализации системной методики разработки учебно-программной документации образовательных программ, использованию типовых форм [9], выработке единых подходов, рекомендаций на ведомственном уровне [10, ст. 109] и уровне учебно-методического объединения по военному образованию [5].

Интегрируя эти подходы, необходимо учитывать, что образовательный процесс подготовки студентов в учреждении высшего образования и курсантов в учреждении военного образования имеет принципиальные отличия. Характерными для военной подготовки студентов являются следующие черты:

приоритетное внимание в образовательном процессе должно уделяться воспитанию, поскольку у части студентов совершенно другая мотивация обучения: реализуя право на добровольную подготовку к военной службе, использовать социальные гарантии по сокращению срока военной службы или на ее прохождение в другом статусе (например, в запасе или в другом ведомстве);

необходимо планировать самостоятельную работу студентов, системно организовывать их научно-исследовательскую работу по тематике военной кафедры;

обучение студентов должно обеспечивать прогнозируемый достаточный уровень теоретических знаний и практических навыков, предполагающий выполнение должностных обязанностей по предназначению через определенный промежуток времени и, как правило, в военное время.

Разрешение названных противоречий позволит создать базу типовых форм документов, единого методического материала для проведения занятий, учебных и учебно-методических изданий, учебно-методических комплексов, средств контроля успеваемости обучаемых и т. д., организовать обмен опытом между учреждениями образования, осуществляющими подготовку специалистов по ВУС. В настоящее время проблематично

внедрить (из-за разного содержания образовательных программ в других учреждениях образования даже по родственным ВУС) результаты проведенных научных исследований.

В условиях военной кафедры, готовящей специалистов минимум по десятку ВУС, контингент офицеров-преподавателей ограничен, у значительной их части имеется небольшой опыт педагогической работы, что не позволяет единолично качественно разработать необходимый комплект документов по курируемой специальности. В этих условиях тяжело организовать коллегиальное обсуждение и поиск путей разрешения узкопрофильных проблем.

Основные противоречия и предлагаемые пути их разрешения:

1. *Необходимо уточнить перечень НПА, регламентирующих вопросы организации военной подготовки студентов на военных факультетах и кафедрах.* Противоречия возникают при использовании на военной кафедре учреждения образования требований НПА, касающихся военных учебных заведений [11, ст. 1]. Имеет место игнорирование руководством военных факультетов положений НПА по обучению студентов [12], на которые ссылается Инструкция о порядке организации работы военного учебного заведения [13, ст.ст. 11, 16].

Вариант решения проблемы – предложения по реализации проекта Квалификационных требований к военной подготовке студентов по ВУС ракетных войск и артиллерии, разработанного на военной кафедре университета [14]. Проект документа адаптирован к структуре макета образовательного стандарта [15], в тексте документа аргументированно уточнены полномочия и обязанности органов управления, должностных лиц по организации деятельности военной кафедры учреждения высшего образования; требования к образовательной программе военной подготовки студентов и ее содержание (перечень разрабатываемых документов); требования к кадровому и материально-техническому обеспечению военной подготовки студентов [5, прил. 1, с. 14–23].

2. *Требуется однозначность терминов и определений в НПА.* В текстах многих НПА используется терминология, не соответствующая определениям, утвержденным положениями законодательных и нормативных правовых актов.

Особую проблему вызывает «вольное» использование термина «дисциплина» в вариантах: «учебная дисциплина», «военно-специальная дисциплина» и т. д. в части, касающейся перечня и содержания учебно-программной документации образовательных программ [10, ст. 94; 9]. В деятельности учреждений военного образования СССР использовались два термина: «дисциплина» в общем смысле, объединяющий группу предметов обучения, и «предмет обучения» – в конкретном случае.

При обсуждении проблемы оппонентами обосновывается необходимость разделения понятий, используемых на уровнях среднего и высшего образования. Во внимание не принимается аргумент, что в ходе военной службы употребляется термин «предмет обучения» боевой подготовки, поэтому в процессе обучения (ограниченного учебным временем и сроками нахождения студента на военной кафедре) необходимо использовать именно этот термин. Только в этом случае выпускник, будущий командир взвода, при проведении занятий в ходе боевого слаживания будет правильно использовать понятийно-терминологический аппарат.

В положениях НПА определено: «Военная подготовка включается в учебные планы как самостоятельная дисциплина» [16, п. 4], в состав дисциплины «Военная подготовка» входит соответствующий комплект «предметов обучения» [18, прил. 1, с. 23–24].

Исходя из вышеизложенного, термин «учебная дисциплина» или «дисциплина» относится к термину «военная подготовка» и должен употребляться в единственном числе. Соответственно, должен разрабатываться один комплект документов на учебную дисциплину, а не на каждый предмет обучения в отдельности (в НПА используется понятие «учебные дисциплины» вместо термина «предметы обучения»). Такой подход к разрешению проблемы позволит устранить двусмысленное толкование положений НПА в части,

касающейся перечня разрабатываемых документов [10, ст. 94; 9; 12, ст. 6; 11, ст. 29; 5; 16, ст.ст. 61, 68, 69, 71, 72, 85–87, 92, 94, 95], устранил дублирование.

Необходимо признать приоритетным использование терминов и определений, употребляемых в законодательных актах. В подзаконные НПА необходимо внести при возникновении противоречий соответствующие изменения и дополнения [2, ст. 59]. Термины и определения, введенные в обиход по результатам научных исследований, следует использовать в НПА только после соответствующей процедуры их утверждения.

3. *Требует проработки структура форм разрабатываемых документов научно-методического обеспечения образования.* Традиционно в содержании научно-методических документов учебные дисциплины (как правило, изучаемые на разных факультетах) группируются в циклы, соответствующие разделам учебного плана учреждения образования и типовым формам документов [15]. Такой подход приемлем для стратегического планирования и планирования на уровне учреждения образования.

Дисциплину «Военная подготовка» (как студентов, так и курсантов военных факультетов) рекомендовано включать в цикл «Дополнительные виды обучения» [16, п. 129; 17, п. 8] учебного плана учреждения образования, что соответствует требованиям НПА.

В настоящее время при формировании структуры программных документов используются НПА, в которых учебные дисциплины делятся на циклы: «Общевойсковые дисциплины», «Тактические и тактико-специальные дисциплины», «Военно-технические и военно-специальные дисциплины» [19, прил. 1, 2], что принципиально противоречит требованиям НПА [10, ст. 294; 17; 18], усложняет документы и расчеты. Логично ли учебную дисциплину из цикла «Дополнительные виды обучения» разделять еще и на циклы?

Унификация структуры программно-методических документов с учетом обобщения квалификационных требований к разным специальностям, деления предметов обучения на два структурных блока: предметы обучения общевойсковой и профессионально-должностной направленности [18, прил. 1], позволила на военной кафедре университета реализовать образовательный процесс по двум типовым программам, одинаковым для разных специальностей соответственно на первом (подготовка младших командиров [20] по шести ВУС) и втором (подготовка офицеров запаса по четырем ВУС) уровнях военной подготовки. При этом подготовка студентов по первому блоку предметов обучения организована по единой методике и требованиям к содержанию учебного материала. Второй блок предметов обучения объединяется общей тематикой и общим резервом учебного времени. Подготовка по специальности уточняется темами занятий общего для всех предмета обучения или организуется в рамках отдельного предмета обучения, но в пределах установленного одинакового количества часов.

4. *Требует уточнения содержание программно-планирующей документации воспитания.* Проблема состоит в том, что включенные в документы мероприятия предусматривают их проведение в основном во внеучебное время и часы самостоятельной подготовки. Реализация «воспитания» как основной категории педагогики (наряду с «обучением») в учебном процессе, как правило, отражается только определением учебных целей занятия в методических разработках и планах проведения занятий. Отсутствуют методики разработки и использования в ходе занятий учебного материала воспитательного характера. В ходе проведения смотров-конкурсов на лучшую военную кафедру указанный параметр не оценивается.

На военной кафедре университета накоплен богатый опыт использования учебно-методического материала и методик воспитывающего характера: материала по истории Вооруженных Сил и военной кафедры, участию студентов в традиционных воинских ритуалах и вновь создаваемых, в общественной и научной жизни кафедры.

Таким образом, существующие противоречия вполне разрешимы при учете особенностей военной подготовки студентов в учреждениях высшего образования. реализации этих особенностей в содержании образовательных программ и педагогической

практике образовательного процесса на военных факультетах и военных кафедрах. Разрешению этих противоречий послужат:

уточнение, корректировка документов системы управления качеством образования (СМК) учреждения образования с учетом особенностей военной подготовки студентов на основе типовой модели подготовки специалиста по ВУС из числа студентов;

использование во всех учреждениях образования типовых квалификационных требований и типовых учебных программ дисциплины «Военная подготовка» для обучения студентов по программам подготовки младших командиров и офицеров запаса;

сокращение количества и унификация структуры разрабатываемых научно-методических документов, регламентирующих процесс военной подготовки студентов, порядок расчетов при планировании работы военной кафедры;

совершенствование методики воспитания студентов в ходе их военной подготовки.

#### Список литературы

1. Национальная безопасность Республики Беларусь / С. В. Зась [и др.]; под ред. М. В. Мясниковича и Л. С. Мальцева. – Минск: Беларус. навука, 2011. – 557 с.: ил.
2. Об утверждении Концепции национальной безопасности Республики Беларусь: Указ Президента Республики Беларусь, 9 нояб. 2010 г., № 575 // Нац. интернет-портал Респ. Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo.by>.
3. Пузиков, М. В. Система военного образования в Республике Беларусь: актуальные вопросы функционирования и направления совершенствования / М. В. Пузиков // Армия. – 2013. – № 1–2. – С. 26–31.
4. О совершенствовании системы управления подготовкой военных кадров в Вооруженных Силах: приказ Министра обороны Респ. Беларусь, 26 дек. 2013 г., № 1245. – Минск: МО РБ, 2013. – 34 с.
5. О порядке разработки программ подготовки младших командиров и офицеров запаса на военных факультетах и военных кафедрах учреждений среднего специального образования и учреждений высшего образования: приказ Министра обороны Респ. Беларусь, 9 сент. 2013 г., № 867. – Минск: МО РБ, 2013. – 51 с.
6. Методика реализации компетентностного подхода в образовательных стандартах военного образования Республики Беларусь / Ю. А. Семашко [и др.] // Вестн. Воен. акад. Респ. Беларусь. – 2013. – № 3. – С. 200–206.
7. Особенности механизма функционирования государственных органов в мирное время в интересах подготовки обороны страны / А. П. Бобовик [и др.] // Наука и воен. безопасность. – 2013. – № 4. – С. 7–10.
8. Коломиец, Ф. Г. О некорректной трактовке некоторых положений в нормативных документах / Ф. Г. Коломиец // Наука и воен. безопасность. – 2013. – № 2. – С. 47–51.
9. О разработке учебно-программной документации образовательных программ высшего образования: приказ Министра образования Респ. Беларусь, 27 мая 2013 г., № 405. – Минск: М-во образования РБ, 2013. – 77 с.
10. Кодекс Республики Беларусь об образовании, 13 янв. 2011 г., № 243-3 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2011. – № 13. – 2/1795.
11. О воинской обязанности и воинской службе: Закон Респ. Беларусь от 05.11.1992 г. № 1914-XI: с изм. и доп. // Нац. интернет-портал Респ. Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo.by>. – Дата доступа: 30.01.2014.
12. Об утверждении Положения о военных кафедрах гражданских учреждений, обеспечивающих получение высшего и среднего специального образования: постановление М-ва обороны Респ. Беларусь и М-ва образования Респ. Беларусь, 24 янв. 2007 г., № 6/10: с изм. и доп. // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2007. – 8/15829. – 12 с.
13. Об утверждении инструкции о порядке организации работы военного учебного заведения: постановление М-ва обороны Респ. Беларусь и М-ва образования Респ. Беларусь,

5 марта 2008 г., № 20/20: с изм. и доп. // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2008. – 8/18416.

14. О создании комиссии по разработке квалификационных требований к подготовке младших командиров (офицеров запаса) на военных факультетах (кафедрах) учреждений высшего образования: приказ начальника ракетных войск и артиллерии Вооруженных Сил – начальника управления ракетных войск и артиллерии Генерального штаба Вооруженных Сил, 10 окт. 2013 г., № 44. – Минск: МО РБ, 2013. – 2 с.

15. Нормативные документы: Макеты образовательного стандарта и типового учебного плана высшего образования первой ступени // Сайт Республиканского института высшей школы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nihe.bsu.by/index.php/ru/norm-doc>. – Дата доступа: 30.01.2014.

16. Об утверждении Инструкции о порядке организации работы военных факультетов (военных кафедр) по обучению граждан Республики Беларусь по программам подготовки младших командиров и офицеров запаса: постановление М-ва обороны Респ. Беларусь и М-ва образования Респ. Беларусь, 5 марта 2008 г., № 22/21: с изм. и доп. // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2008. – 8/18417.

17. Об особенностях подготовки кадров для Вооруженных Сил на военных факультетах в учреждениях высшего образования: указания министра образования Респ. Беларусь (согласованные с Министром обороны Респ. Беларусь): исх. от 20.03.2013 г. № 09-01-16/143-ПР/2. – Минск: МО РБ [исх. управления военного образования Вооруженных Сил от 21.03.2013 г. № 4/2/247], 2013. – 4 с.

18. Об утверждении Инструкции о порядке проведения проверок в военных учебных заведениях, учреждении образования «Минское суворовское военное училище», на военных кафедрах учреждений высшего образования: приказ Министра обороны Респ. Беларусь, 26 июля 2011 г., № 635. – Минск: МО РБ, 2011.

19. Об утверждении Инструкции о порядке планирования и ведения учета труда профессорско-преподавательского состава в военно-учебных заведениях и на военных кафедрах гражданских учреждений, обеспечивающих получение высшего образования: постановление М-ва обороны Респ. Беларусь, 9 июня 2008 г., № 50. – Минск: МО РБ, 2008. – 36 с.

20. Военная подготовка: программа военной подготовки студентов на военной кафедре учреждения образования «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова» по программам младших командиров: утв. ректором ВГУ им. П. М. Машерова, 1 июня 2010 г., регистрац. номер УД-43-006 баз. – Витебск, 2010. – 68 с.

\* Сведения об авторе:

Машеро Сергей Аркадьевич.

УО «Витебский государственный университет им. П. М. Машерова».

Статья поступила в редакцию 18.03.2014 г.