

Формирование читательских умений при работе с текстом-инструкцией к упражнениям в школьном учебнике

Проблема читательской грамотности становится актуальной уже в начальной школе, когда учащемуся необходимо воспринимать и понимать тексты учебников по разным предметам. Особенно острой эта проблема становится при переходе учеников в среднюю, а затем в старшую школу. Работа с большим количеством информационно насыщенных текстов, которые окружают школьника и с помощью которых ему нужно учиться, требует хорошо сформированных читательских умений. Не случайно измерительные тесты PIRLS практически в равной степени ориентированы на анализ информационных (научно-популярных) и художественных текстов [1]. Как показал анализ заданий PIRLS, большая их часть — открытого типа (с кратким и развернутым ответами). Как правило, в таких заданиях учащимся необходимо построить простейшее умозаключение, основываясь на двух единицах информации, извлеченной из текста ими, хорошо известной им по личному опыту. Запись ответа — это особое умение, вызывающее у детей трудности: ученику нужно на основе элементов ответа, приведенных в тексте, сформулировать высказывание и выразить его в письменной форме. При ответе он должен пользоваться словами текста, соединив их в нужном порядке, а не формулировать своими словами новую мысль, отсутствующую в тексте.

Заметим также, что около 50 % заданий, составляющих тестовую базу PIRLS, предполагают свободно конструируемый ответ. В этом слу-

чае перед большинством учащихся стоит и вовсе непосильная задача: они должны найти причины (причем точно указанное количество), вывести умозаключение, сделать вывод, не перепутать причину со следствием и др., основываясь на содержании текста, в котором может не быть слов или их сочетаний, прямо наводящих на ответ (т. е. слов-сигналов). И вот тогда ребенок должен не просто воспроизвести и интегрировать информацию, а интерпретировать ее и построить связанное высказывание, содержащее точный ответ, соответствующий поставленному вопросу. К сожалению, существующая система обучения в начальной школе очень слабо ориентирована на такого рода требования. Можем отметить, что ранее формулировка «Записать задание к упражнению» еще присутствовала в методическом арсенале преподавания некоторых предметов, но и тогда это, в основном, было сведено к списыванию из учебника. Наблюдение за работой учащихся с текстами учебных пособий по разным предметам позволило обозначить основные проблемы:

- во-первых, дети плохо отделяют информацию, предлагаемую текстом, от информации, которой владеют на основе своего личного опыта;
- во-вторых, они ограничиваются приблизительным, неточным пониманием содержания текста;
- в-третьих, испытывают трудности, связанные с процессом письменного выражения своих мыслей, связанных с информацией из текста [2].

Для арганізацыі эфектыўнай работы з інфармацыйным тэкстам для яго далейшага іспользавання прадстаўляецца неабходным фарміраваць наступныя групы ўменняў:

- 1) умення, звязаныя з воспрыятцям і пачінаем інфармацыйнага тэкста;
- 2) умення, звязаныя з парождзем вторічнага тэкста;
- 3) уменне работат з інфармацыяй.

Неабходнасць фарміравання гэтых груп ўменняў задае тры напраўлення работы па чытацельскай грамацкасці.

Фарміраванне чытацельскіх ўменняў цэласообразна, на наш выгляд, праводзіць на кожным уроке па любому прадмету, пачынаючы з тэкставых заданняў к ўпражненням. Інструктыўныя тэксты яўляюцца адным з найбольш распаўсюджаных відаў інфармацыйных матэрыялаў. Інструкцыі, існуючыя сёння, адрозніваюцца б'ольшым разнаобразнем (ад рэцэптаў б'юдаў і паказанняў к прымяненню медыцынскіх прэпаратаў да пачінавання тэлефонам і зборкі мэбелі) і займаюць усё б'ольшое месца ў жыцці сучаснага чалавека.

Інструкцыю, прадагаемую ўчашымся для выканання ўпражнення ўчэбніка, цэласообразна расмаатрываць як самастойны тэкст, трыбуючы адекватнага воспрыятця і пачінавання як асновы далейшага выканання. У гэтым случае адначасна з фарміраваннем неабходных прадметных навыкаў мы можам дачыцца сфармаваннасці р'яду ааных чытацельскіх ўменняў, прадпалагаючых пачінаванне інструкцыі, парождзем вторічнага тэкста на яе аснове ў віде фармуліравання і запісу правільнага выканання ўчэбнага задання.

Мы выдэляем два віда інструктыўных тэкстаў, найбольш распаўсюджаных ў ўчэбных пачінаваннях:

- маласловныя (не б'ольш 15 словаў) інструкцыі, прадстаўляючыя сэнс ў яўным віде з пачінаваннем ўпотрыблення ў тэксце інструктыўных глаголаў ў пачінацельным нахланенні: *пачінаюць, спішыце, пачінаюць, вставьце, дабаўце* і т. п.;
- тэксты інструкцыі, прадпалагаючыя многоступенчаты характар выканання ўчэбных заданняў. Гэтыя тэксты, як правіла, многасловныя (б'ольш 20 словаў) і маюць складны сінтаксіс. Інструктыўных словаў заўсёды б'ольш трох, і яны пачінаюць к выкананню ўчэбных дачінаў разнаго ўр'ядна складнасці. Можна выдэліць наступныя асновныя інструктыўныя глаголы: *пачінаюць, прачінаюць, закончыце, запішыце, пачінаюць, пачінаюць, пачінаюць, спішыце частку, пераставьце* і др.

Асновныя віды чытацельскіх ўменняў, сфармаваннасць корых абапечывае эфектыўную работу з інфармацыйным тэкстам, наступныя:

- 1) вывесці прачінае умозаклученне з інфармацыі, садржаючайся ў тэксце;
- 2) інтэграваць (рэжэ інтэправаваць) ідэі і інфармацыю, прадстаўленыя ў тэксце;
- 3) ааанне садржаанне і фарму тэкса.

У якасць іл'юстрацыі к вышесказаннаму мы іспользавалі садржаанне ўчэбнага пачінава па рускаму языку для II класна [3]. У нем 223 ўпражнення, напраўленыя на фарміраванне абозначаных ўчэбнага праграмаа па прадмету знаніяў і ўменіяў. Пачінае ўпражнення сабаўлены інструкцыямі, б'ольшасна з корых — інструктыўныя тэксты «аааннага тыпа». Напрыклад, інструктыўны тэкст к ўпражненню 42: «**Пачінаюць. Спішыце.** У саах словаў **пачінаюць** б'ювы, корых абознаааюць гласныя звауы». Ілі к ўпражненню 202: «**Пачінаюць. Спішыце,** вставляя прапушченныя б'ювы. **Пачінаюць гэты б'ювы.**».



202. Пачінаюць. Спішыце, вставляя прапушченныя б'ювы. Пачінаюць гэты б'ювы.

Мы к..рмушку смаастерілі.
Мы ст..ловую ааанчылі.
Воробей, снегірь-сосед,
будет вам з..мой абад.

З. Александрова

Інструктыўныя тэксты, прадстаўляючыя «сложныя дачінаў разлчных тыпаў» маюць другую структуру. Напрыклад, к ўпражненню 43: «**Вставьце** замест ааанна б'ювы **а, о, у, ы,** ааанна пачінаюць слова: с..к, с..н, ст..л, д..м. **Запішыце** пачінаючыя слова. **Пачінаюць** ў нях б'ювы, корых абознаааюць гласныя звауы. У кожным слове **прачінаюць** па парядку звауы і **назавіце** б'ювы».

У такіх тэкстах ааанна іспользавана і косвенная інструкцыя, напрыклад, ў форме впраса для размышлення, ілі маецца некотрае рассужденне, с корым прадлааанна саааннася. Напрыклад, к ўпражненню 168: «**Пачінаюць. Закончыце** прадлааанна словама, пачінаючыма па сэнсу. **Запішыце** ааанна слова, корых вы закончылі прадлааанна. **Пачінаюць** ў гэтых словах б'ювы, напачінаанне корых нааа

проверять. **Подберите проверочные слова (устно)**; или к упражнению 104: **«Прочитайте. Какие звуки обозначает в выделенных словах буква я? Произнесите эти звуки. В каких словах буква я обозначает звуки [й'а]? Где стоит буква я в этих словах? Спишите. Подчеркните букву я в тех словах, где она обозначает звуки [й'а]»**. Таких инструктивных текстов немного (порядка 17 %), но именно они вызывают у учащихся серьезные трудности при восприятии и понимании.

Проведенное нами в 2020/2021 учебном году экспериментальное исследование восприятия инструктивных текстов учащимися вторых классов показало, что большая часть детей понимает (и, как необходимое следствие, может выполнить) инструкцию до конца и полностью только на третий раз.

На наш взгляд, такого рода информационные инструктивные тексты (мы называем их «многоуровневые инструкции») хорошо использовать для работы по формированию текстовых навыков высокого уровня. Эта группа навыков обеспечивает формирование и развитие следующих читательских умений:

I. Найти в тексте информацию, сообщенную в явном виде.

Необходимые текстовые навыки:

1. Найти информацию, сформулированную в явном виде, отличив ее от информации, не соответствующей вопросу.
2. В самом начале текста найти информацию, сформулированную в явном виде (определение термина).
3. Выписать три из семи упомянутых в тексте видов чего-либо (свободный ответ).
4. Найти в указанной части текста нужную информацию из списка.
5. Найти и опознать предмет, описанный в явном виде.
6. Найти несколько единиц информации в разных частях текста и высказать предположение об их причинной связи.
7. Найти причинную связь нескольких единиц информации из разных частей текста (свободный ответ).
8. Определить основную идею небольшого текста из определенного текстового поля.
9. Опознать синонимический пересказ мысли, высказанной в конце определенного текстового поля.

10. Понять цель действия, чтобы увидеть его причину и следствие.

II. Вывести простое умозаключение из информации, содержащейся в тексте.

Необходимые текстовые навыки:

1. Найти, опознать и связать информацию из двух частей текста, чтобы сделать умозаключение.
2. Найти текстовое поле, содержащее нужную информацию, и дать ей простое объяснение.
3. Найти текстовое поле, содержащее объяснение описанного явления.
4. Найти информацию в определенной части текста и сделать умозаключение на ее основе.

III. Интегрировать и интерпретировать идеи и информацию из текста.

Необходимые текстовые навыки:

1. Связать информацию из разных частей текста для того, чтобы объяснить одну из мыслей текста.
2. Найти и связать три единицы информации, чтобы определить последовательность действий и их значение (свободный ответ).
3. Найти и интерпретировать информацию, чтобы объяснить причину ситуации, описанной в тексте.
4. Интерпретировать абстрактную идею, входящую в состав сложного рассуждения (свободный ответ).
5. Найти и связать информацию из разных частей текста, чтобы подтвердить мысль (свободный ответ).
6. Связать информацию из текста и рисунков, чтобы найти отличия двух мнений (свободный ответ).
7. Интерпретировать абстрактную идею, проиллюстрировав ее примером из текста (свободный ответ).
8. Связать информацию из трех текстовых полей, чтобы выявить и обосновать последовательность.

Подготовка урока требует от педагога серьезного внимания, в том числе к анализу дидактических заданий, предлагаемых учебником по любому учебному предмету. Организацию и проведение целенаправленной работы по формированию читательских умений можно представить в виде таблицы спецификаций читательских умений и текстовых навыков.

Таблица. Спецификация дидактических заданий с учетом читательских умений и текстовых навыков

| Пример инструкции | Текстовые навыки, необходимые для формирования читательского умения | Перечень учебных навыков, необходимых для выполнения инструкции к упражнению |
|---|---|---|
| <p>Прочитайте. Запишите название птицы и породы собаки. Подчеркните буквы, которыми различаются эти слова.</p> <p><i>Птица над водой летала, В воду буква ч упала. Птице я помочь хотел, подарил ей букву л. Птица больше не летает — летает и хвостом виляет</i></p> | <p><i>Читательское умение:</i> «Интегрировать и интерпретировать идеи и информацию текста».</p> <p><i>Текстовые навыки:</i> Найти и связать три единицы информации, чтобы определить последовательность действий и их значение. Найти несколько единиц информации в разных частях текста и высказать предположение об их причинной связи</p> | <p>1. Определять по описанию и рисункам слова, обозначающие название птицы и название породы собаки. 2. Формировать умение различать звук и букву, слышать и правильно произносить по порядку звуки и называть буквы, составляющие слово; формировать представление о смысловозначительной роли звуков (букв) в речи; развивать фонематический слух</p> |
| <p>Отгадайте загадки. Спишите загадки. Подчеркните буквы, которые обозначают гласные звуки.</p> <p><i>Домик едет по травинке, объезжает все росинки. В ночь глухую не до сна — сторожит луну она</i></p> | <p><i>Читательское умение:</i> «Найти в тексте информацию, сообщенную в явном виде».</p> <p><i>Текстовый навык:</i> Найти и опознать информацию, сформулированную в явном виде, отличив ее от информации, не соответствующей вопросу</p> | <p>Определять гласные звуки и обозначать их на письме буквами; развивать умение производить звукобуквенный анализ слов</p> |
| <p>Прочитайте народные приметы. Спишите. Подчеркните буквы, которые обозначают согласные звуки.</p> <p><i>Если в лесу много рябины — осень будет дождливая, если мало — сухая. Осенью много паутины — на ясную погоду</i></p> | <p><i>Читательское умение:</i> «Вывести простое умозаключение из информации, содержащейся в тексте».</p> <p><i>Текстовые навыки:</i> 1. Найти текстовое поле, содержащее объяснение описанного явления. 2. Найти информацию в определенной части текста и сделать умозаключение на ее основе</p> | <p>Определять согласные звуки среди других звуков речи и обозначать их на письме соответствующими буквами</p> |
| <p>Прочитайте начало сказочной истории. Чем занимались пес Барбоска и кот Васька? Спишите три последних предложения. Найдите и подчеркните слова с двумя буквами, обозначающими гласные звуки.</p> <p><i>Жил-был пес Барбоска. У него был друг — кот Васька. Оба они жили у дедушки в деревне. По утрам дедушка уходил на работу. Барбоска оставался сторожить дом. А кот Васька мышей ловил. Все были заняты</i></p> | <p><i>Читательское умение:</i> «Интегрировать и интерпретировать идеи и информацию текста».</p> <p><i>Текстовые навыки:</i> 1. Найти информацию в определенной части текста и сделать умозаключение на ее основе. 2. Найти и связать три единицы информации, чтобы определить последовательность действий и их значение</p> | <p>Определять гласные звуки и обозначать их на письме буквами; развивать умение производить звукобуквенный анализ слов</p> |

| Пример инструкции | Текстовые навыки, необходимые для формирования читательского умения | Перечень учебных навыков, необходимых для выполнения инструкции к упражнению |
|--|--|---|
| <p>Прочитайте. Измените порядок предложений так, чтобы получился текст. Озаглавьте его. Запишите полученный текст.</p> <p><i>И вот он исчез. Щенок был беленький с черными пятнышками на спине. У нее пропал щенок. Плачет маленькая Оленька</i></p> | <p><i>Читательское умение:</i> «Интегрировать и интерпретировать идеи и информацию текста».</p> <p><i>Текстовый навык:</i> 1. Найти и связать три единицы информации, чтобы определить последовательность действий и их значение. Определить основную идею небольшого текста из определенного текстового поля</p> | <p>Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста, находить в нем предложение, в котором заключена главная мысль. Соотносить заголовок и текст, анализировать заголовок относительно того, что в нем отражено: тема или главная мысль. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче (теме). Определять по тематическим группам слов (по набору предложений), из каких текстов они взяты: из разных или одного</p> |

Опыт письменного выражения мыслей всегда облегчает ответ на вопрос. Детский опыт записи мыслей (пусть даже сама мысль уже сформулирована устно) ничтожно мал. Поэтому необходимо уделить существенное внимание к письменному выражению мыслей уже на самых ранних этапах обучения грамоте в процессе изучения всех предметов учебного цикла. Начинать всегда следует с задания к упражнению, которое может быть любым по степени сложности, но должно быть ребенком понято, сформулировано самостоятельно и записано на основе данной инструкции в учебнике. Это непростая работа, но если сделать ее обязательной частью процесса обучения, то, возможно, школьники смогут самостоятельно выполнять домашние задания, не требуя постоянного участия в этом родителей. А родительские чаты освободятся от постоянного вопроса: «Что задано?». Главное — учащиеся должны понимать, **зачем** им это задано, и брать на себя ответственность за выполнение работы. Ответственность же за понимание лежит на учителе.

Список использованных источников

1. Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://adu.by/ru/uchitelyu/normativnye-pravovye-dokumenty/218-ucheniku-2/padrykhtouka-da-ekzamenau/mezhdunarodnaya-programma-po-otsenke-obrazovatelnykh-dostizhenij-uchashchikhsya.html>. — Дата доступа : 30.06.2021.

2. Первова, Г. М. Технология многоуровневого восприятия и комплексного анализа текста учителем начальных классов / Г. М. Первова // Начальная школа. — 2018. — № 12. — С. 28–33.
3. Антипова, М. Б. Русский язык : учеб. для 2-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения : в 2 ч. / М. Б. Антипова, А. В. Верниковская, Е. С. Грабчикова. — Минск : Нац. ин-т образования, 2019. — Ч. 1. — 136 с.

О. В. ДАНИЧ,
 заведующий кафедрой
 дошкольного и начального образования,
 кандидат филологических наук, доцент;
А. Е. ОКСЕНЧУК,
 заведующий кафедрой литературы,
 кандидат филологических наук, доцент;
 Витебский государственный университет им.
 П. М. Машерова