

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»
Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теории и методики физической культуры
и спортивной медицины

Допущена к защите

29.01.21

Заведующий кафедрой

Малах О.Н. Малах

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ
КОРРЕКЦИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ
С НАРУШЕНИЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ

Специальность 1-08 80 04 – теория и методика физической культуры и
спорта



Скобелева Евгения Андреевна

магистрант

Научный руководитель:

Шпак Виктор Гарриевич,

доцент, канд. пед. наук, доцент

Витебск, 2021

Реферат

Магистерская диссертация 89 с., 9 таб., 9 рис., 32 источников, 6 прил.

ДЕТИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ФИЗИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ, ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.

Объект исследования – дети старшего дошкольного возраста 5-6 лет ГУО «Ясли-сад №16 г.Витебска».

Предмет исследования – теоретические и методические аспекты игровых упражнений для детей с психофизическими нарушениями старшего дошкольного возраста 5-6 лет.

Цель исследования: разработать систему игровых упражнений, направленных на коррекцию интеллектуального развития на основе использования игровых упражнений.

Методы исследования: анализ литературных и информационных источников, педагогический эксперимент, педагогические наблюдения, сравнительный анализ, метод математической статистики.

Степень внедрения: разработанная программа игровых упражнений внедрена в практику физкультурно-оздоровительной работы ГУО «Ясли-сад №16 г.Витебска».

Научная новизна: разработанный проект открывает широкие возможности использования игровых упражнений для коррекции психофизического развития детей 5-6 лет.

Теоретическая и практическая значимость работы: работа помогает решить ряд трудностей при коррекции психофизического развития у детей 5-6 лет.

Содержание

Введение	4
Глава1. Обзор научно-методической литературы по теме исследования	8
1.1 Развитие детей дошкольного возраста в онтогенезе.....	8
1.2 Интеллектуальное развитие детей с психофизическими нарушениями...	16
1.3 Игровые упражнения, направленные на коррекцию интеллектуального развития.....	21
Глава2. Методы и организация исследования	33
2.1 Задачи, методы и организация исследования.....	33
2.2 Система упражнений, направленная на коррекцию интеллектуального развития.....	38
2.3 Анализ результатов исследования и их обсуждение.....	47
Заключение	64
Список использованных источников	66
Приложения	69

Введение

Актуальность исследования. В настоящее время внимание специалистов в современном мире привлечено к проблемам развития детей с психофизическими нарушениями. Это внимание далеко не случайно, так как дошкольный период жизни является наиболее интенсивным периодом развития, когда закладывается фундамент физического, психического и нравственного здоровья.

От того, в каких условиях оно будет протекать, во многом зависит будущее детей. При этом множественные факторы, влияющие на социализацию личности, интеллектуального развития также закладываются и формируются именно в дошкольный период.

Объективные данные, полученные при изучении здоровья подрастающего поколения в Республике Беларусь, заставляют серьезно задуматься над проблемой усиления социально-психологической, педагогической, медицинской помощи детям, которые испытывают трудности в психофизическом развитии с самого раннего детства.

К сожалению, число детей, которым необходимы специальные коррекционно-образовательные услуги, не имеет тенденции к сокращению. Напротив, их количество увеличивается.

В настоящее время часто происходит так называемое стихийное включение детей с отклонениями в психофизическом развитии в среду здоровых сверстников. Дети с психофизическими нарушениями пребывают в общеобразовательных учреждениях независимо от психического и речевого развития, от структуры дефекта, от психофизических возможностей. Это связано не в последнюю очередь с нехваткой коррекционных дошкольных образовательных учреждений [3].

Современные исследования особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста Л. С. Выготского [8], В. В. Лебединского [15], М. С. Певзнер [20], Ю.А. Соколовой [22], Е.А. Стребелевой [23] показывают

значительную роль специалистов в развитии психофизических характеристик и качеств ребенка с ОВЗ.

Имеется также ряд методических разработок ученых (М. С. Певзнер [20], Ю.А. Соколовой [22], Е.А. Стребелевой [23]), представляющих программы ранней диагностики и психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии.

При включении ребенка с психофизическими нарушениями в образовательный процесс в детском саду должно быть обеспечено психолого-медико-педагогическое сопровождение.

В отличие от детского сада компенсирующего вида, при инклюзии в одной группе могут быть объединены дети с разными ограничениями по здоровью.

Работая в такой группе, педагоги часто испытывают трудности при отборе форм, методов, содержания своей работы, при этом отмечая, что формируемые у детей навыки длительно не автоматизируются и не закрепляются в повседневной жизни.

Поэтому важным становится знание и умение специалистов, работающих в инклюзии, учитывать в своей работе особенности психофизического развития ребенка.

Актуальность психолого-педагогической проблемы и темы нашего исследования обусловлена реализацией специфического подхода в воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в условиях дошкольного учреждения общеразвивающего вида.

Нахождение детей с ОВЗ в одном помещении и в одно и то же время с нормально развивающимися сверстниками способствует сокращению дистанции между данными категориями дошкольников. Однако, способность включиться в обычную группу детей характеризует не только возможности самого ребенка с ОВЗ, но и качество работы дошкольного учреждения, наличия в нем адекватных условий для развития воспитанников с особыми потребностями.

Поэтому для полноценной функциональной и социальной инклюзии необходима особая организация предметного взаимодействия, межличностных контактов и общения, равноправное партнерство, снятие социальной дистанции.

В настоящее время в большинстве дошкольных учреждений нет полноценных условий для инклюзивного обучения таких детей. В них отсутствуют учителя дефектологи, специальные психологи, врачи-специалисты, социальные работники, нет специального оборудования и современных технических средств обучения для коррекционных занятий, а также специальных развивающих программ.

Таким образом, в связи с этим возникает необходимость поиска решения данной проблемы, обоснования инклюзивного подхода в воспитании и обучении детей с ОВЗ в детском саду общеразвивающего вида.

Объект исследования – коррекция интеллектуального развития детей 5-6 лет.

Предмет исследования – игровые упражнения для детей с психофизическими нарушениями.

Цель исследования – разработать систему игровых упражнений направленных на коррекцию интеллектуального развития на основе использования игровых упражнений.

Задачи исследования:

1. Выявить уровень интеллектуального развития детей с психофизическими нарушениями;
2. Разработать и апробировать систему игровых упражнений для коррекции интеллектуального развития;
3. Определить эффективность разработанной системы.

Методы исследования. Для решения поставленных задач используется теоретический анализ психолого-теоретической литературы по проблеме исследования; метод тестирования «Шкала оценки психофизического развития и возможностей ребенка»; динамическое наблюдение за ребенком;

наблюдение за образовательным процессом; метод обобщения, метод экспертных оценок.

Список использованных источников

1. Аникеева, Н. П. Воспитание игрой: книга для учителя / Н. П. Аникеева. – М.: Просвещение, 2017. – 144 с.
2. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии / В. М. Астапов. – М.: Просвещение, 2006. – 218 с.
3. Баряева, Л. Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина. – СПб.: СОЮЗ, 2013. – 320 с.
4. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб. : Питер, 2008. – 400 с.
5. Битянова, М. Т. Социальная психология / М. Т. Битянова. – М.: Эксмо-пресс, 2011. – 576 с.
6. Богоявленская, Д. Б. Психология творческих способностей: учебное пособие / Д. Б. Богоявленская. – М.: Академия, 2012. – 320 с.
7. Власова, Т. А. О детях с отклонениями в развитии / Т.А. Власова, М.С. Певзнер. – М.: Просвещение, 2010. – 176 с.
8. Выготский, Л. С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка: Вопросы психологии / Л. С. Выготский. – М.: Просвещение, 2010. – 541 с.
9. Доценко, Е. В. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях: тесты, методики, опросники / Е. В. Доценко. – М.: Учитель, 2018 – 318 с.
10. Забрамная, С. Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей / С. Д. Забрамная, О. В. Боровик. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 115 с.
11. Забрамная, С. Д. Ваш ребенок учится во вспомогательной школе / С. Д. Забрамная. – М.: Педагогика, 2010. – 55 с.
12. Катаева, А. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: кн. для учителя / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М.: БУК-МАСТЕР, 2014. – 191с.

13. Коломинский, Н. Л. Развитие личности учащихся вспомогательной школы / Н.Л. Коломинский. – Киев: Рад.школа, 2011. – 87 с
14. Лебединская, К. С. Клиническое и психолого-педагогическое изучение детей с интеллектуальной недостаточностью / К. С. Лебединская, В. М. Явкин, В.Г. Петрова. – Москва: НИИД, 2011. – 176 с.
15. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте: учеб. пособие / В. В. Лебединский. – М.: Академия, 2015. – 144 с.
16. Леонтьев, А. Н. Психическое развитие ребёнка и проблемы умственной недостаточности. Проблемы развития психики / А.Н. Леонтьев. – М.: МГУ, 2012. – 310 с.
17. Мещеряков, А. И. Слепоглухонемые дети. Развитие психики в процессе формирования поведения / А. И. Мещеряков. – М.: Педагогика, 2014. – 153 с.
18. Мишина, Г. А. Формы организации коррекционно-педагогической работы специалиста-дефектолога с семьей, воспитывающей ребенка раннего возраста с нарушением психофизического развития (методические рекомендации) / Г. А. Мишина. – М.: Дефектология, 2011. – 165с.
19. Морозова, Н. Г. Формирование интересов у детей в условиях нормального и аномального развития / Н. Г. Морозова. – М.: Науч.-исслед. ин-т дефектологии АПН СССР, 2017. – 35 с.
20. Певзнер, М. С. Учителю о детях с отклонениями в развитии / М. С. Певзнер, Т. А. Власова. – М.: Академия, 2017. – 256 с.
21. Петровский, А. В. Возрастная и педагогическая психология / А. В. Петровский. – М.: Просвещение, 2010. – 288 с.
22. Соколова, Ю.А. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка трех лет / Ю.А. Соколова. – М.: Эксмо, 2007. – 64 с.
23. Стребелева, Е.А. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: пособие. – 3-е переиздание / под ред. Е.А. Стребелевой. Г.А. Мишиной. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 160 с

24. Стребелева, Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: кн. для педагога-дефектолога / Е. А. Стребелева. – М.: ВЛАДОС, 2015. – 180 с.

25. Стребелева, Е.А. Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр / Стребелева Е.А. – М.: Владос, 2014. – 256 с.

26. Формирование познавательных интересов у детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии / Морозова Н.Г. Под.ред. Л.П. Носковой. – М.: Просвещение, 2014. – 512 с.

27. Шамова, Т. И. Проблема познавательного интереса в педагогике / Т. И. Шамова. – М.: Сфера, 2009. – 351 с.

28. Шапиро, Е.И. Интегративное обучение и воспитание детей с особенностями в развитии: учебно-методическое пособие / Е. И. Шапиро, Е. Е. Алексеева, В. Л. Рыскина. – СПб.: Институт раннего вмешательства, 2013. – 104 с.

29. Эйдемиллер, Э.Г., Детская психиатрия: учебник для вузов / Э.Г. Эйдемиллер. – СПб.: Питер, 2005. – 1120 с.

30. Скобелева Е.А. Использование подвижных игр для коррекции психофизического развития детей 5–6 лет / Е.А.Скобелева, В.Г.Шпак // Инновационные формы и практический опыт физического воспитания детей и учащейся молодёжи : материалы VIII Международной научно-практической конференции, Витебск, 27 ноября 2020 год. – С 62-64.

31. Skobeleva E.A. The program of conducting research on correction of psychophysical development of older preschoolers engaged in special groups by means of physical culture is Considered. / Skobeleva E.A. , Shpak V.G. // Materialele Conferinței Științifice Internaționale Studențești Ediția a XXIII-a 13 aprilie 2020. – P.147-150.

32. Burton, Judith; Horowitz, Robert and Abeles, Hal (2001) Learning In and Through the Arts. Columbia University Press, p.31.