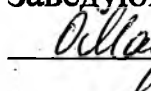


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»

Факультет физической культуры и спорта  
Кафедра теории и методики физической культуры и спортивной медицины

Допущена к защите  
« 29 » 01 2021 г.  
Заведующий кафедрой  
 О.Н. Малах

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ, КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ  
ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ВОСПИТАНИЕ ЧУВСТВА  
КОЛЛЕКТИВИЗМА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Специальность 1-08 80 04 – «Физическая культура и спорт».

Грукова  
Наталья Александровна,  
магистрант 2 курса  
Научный руководитель:  
Крестьянинова Татьяна  
Юрьевна  
к.б.наук, доцент



Витебск, 2021

## **Реферат**

Магистерская диссертация 82 с., 6 таб., 4 рис., 53 источников, 6 приложений.

**ДЕТИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ, ЧУВСТВА КОЛЛЕКТИВИЗМА, ФИЗИЧЕСКИЕ КАЧЕСТВА, МЕТОДЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, КОММУНИКАТИВНЫЕ КАЧЕСТВА, ОБЩЕНИЕ.**

**Объект исследования** – подвижные игры детей старшего дошкольного возраста.

**Предмет исследования** – формирования двигательных умений детей старшего дошкольного возраста.

**Цель исследования:** изучить возможность формирования двигательных умений и воспитания чувства коллективизма у детей дошкольного возраста посредством подвижных игр.

**Методы исследования:** теоретический анализ и обобщение литературы, педагогическое контрольное исследование (тестирование), метод сравнительного анализа.

**Научная новизна:** разработанный проект открывает широкие возможности использования подвижных игр для целенаправленного моделирования психолого-педагогической поддержки дошкольников в период активного формирования коммуникативных компетенций.

**Теоретическая и практическая значимость работы:** работа помогает решить ряд трудностей при формировании чувств коллективизма и двигательных умений через подвижные игры.

## Содержание

<b>Глава 1. Теоретико-методические подходы к проблеме формирования двигательных умений и воспитания чувства коллективизма у детей дошкольного возраста.....</b>	<b>8</b>
1.1 Подвижные игры, как средство формирования двигательных умений .....	8
1.2 Подвижные игры, как средство воспитания .....	17
1.3 Образовательные проекты для детей дошкольного возраста .....	23
<b>Глава 2. Эмпирическое исследование .....</b>	<b>30</b>
2.1 Организация эмпирического исследования, этапы и методы.....	30
2.2 Анализ и интерпретация результатов.....	32
3.1 Содержание обучающего проекта .....	48
3.2 Практические рекомендации.....	53
<b>Заключение .....</b>	<b>55</b>
<b>Список использованных источников .....</b>	<b>59</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....</b>	<b>64</b>

## **Введение**

Актуальность исследования. Игра является основным видом деятельности ребёнка. Любая игра в старшем дошкольном возрасте сохраняет и развивает все детское в детях, игра является для детей своего рода школой жизни и практикой развития.

В процессе игры не только развиваются или заново формируются отдельные интеллектуальные операции, но и коренным образом меняется отношение ребёнка к окружающему миру и формируется механизм возможной смены отношения и координации собственной точки зрения с другими возможными точками зрения. Достаточно важным остается вопрос: как сделать хорошие взаимоотношения со сверстниками в едином коллективе необходимостью, а активное общение со сверстниками, неотъемлемой частью жизни? [14].

В учебной программе дошкольного обучения большое количество часов уделяется на овладение техникой определенных упражнений, а детям, особенно в старшем дошкольном возрасте, хочется больше играть. Любая игра способствует тому, что она учит детей действовать в своем коллективе, взаимодействовать друг с другом, сообща, единой командой стремиться к победе. Данная ключевая компетенция, если она достаточным образом сформирована, сопровождает человека всю его жизнь.

Такому человеку достаточно легко влиться в общество, устроиться на работу, двигаться по карьерной лестнице, продуктивно сотрудничая с окружающими. К сожалению, в наше время дети практически перестали играть, в силу их достаточно плотной занятости. Разнообразные дополнительные занятия, изучение языков, общественные поручения, к тому же они значительную часть свободного времени отводят компьютерным играм.

Все вышеперечисленное сопровождается утомлением и напряжением глаз, а также утомлением всех групп мышц. На сегодняшний день необходимо научить детей больше двигаться, посредством подвижных игр, поскольку в них можно

играть где угодно, они не требуют инвентаря и специально оборудованной площадки.

Тем самым, удовлетворяя свою естественную потребность в движениях. Начиная с рождения человек, живет среди других людей. Сначала, в младенческом возрасте, круг его общения довольно узок – это близкие взрослые, которых он хорошо знает. Затем в его жизни появляются менее знакомые люди и сверстники. В группе сверстников, все дети разные, так как разный социальный статус, разный опыт общения и конечно разные семьи.

Некоторые дети очень быстро вливаются в коллектив, а некоторые не находят себе места в группе очень долгое время и очень страдают из-за этого. Но, хотя бы они этого или нет им на всем протяжении жизни, приходится выполнять социальные роли.

Ребенок – это личность, которая также вступает в систему межличностных взаимоотношений. С поступлением ребенка в школу начинается активное приобретение навыков общения. И от построения взаимоотношений со сверстниками, от положения ребенка или от его статуса в группе зависит становление его личности в системе личных взаимоотношений. Этот этап становления коммуникативных навыков общения попадает на период старшего дошкольного возраста.

Каждый ребенок – уникальная личность, и поэтому в общении каждый пользуется своим подходом. Однако психологами делаются попытки выделить и общие правила межличностного взаимодействия.

Над проблемой взаимных влияний и воздействий детей друг на друга работали многие известные психологи и педагоги, такие как Г.А. Роков, В.П. Вахтерев, А.А. Реан, Я.Л. Коломинский, И.В. Дубровина, В.С. Мухина, Г. Крайк, М.В. Гамезо, Б.С. Волков.

Каждый из них изучал межличностные отношения как основной фактор, способствующий формированию и становлению личности. И то, что Общение влияет на социальное и личностное развитие детей.

В старшем дошкольном возрасте все большее значение для развития ребенка приобретает его общения со сверстниками. В общении ребенка со сверстниками не только более охотно осуществляется познавательная предметная деятельность, но и формируются важнейшие навыки межличностного общения и нравственного поведения.

Стремление к сверстникам, жажда общения с ним делает группу сверстников для школьника чрезвычайно ценной и привлекательной. Участием в группе они очень дорожат. От того, как ребенок общается со сверстниками, будет зависеть направление его развития. Значит, межличностные отношения в группе являются одним из факторов развивающим личность. Поэтому проблемами межличностных отношений занимаются многие ученые и эти проблемы являются актуальными на сегодняшний день.

То, что система личных взаимоотношений долгое время, по существу, ускользала из поля зрения исследователей, и только сравнительно недавно стало предметом исследования, обусловлено, прежде всего, тесно связанными между собой причинами.

Во-первых, вне научного рассмотрения оказался сам предмет исследования – та социально-психологическая реальность, которую представляют собой личные взаимоотношения между людьми. Во-вторых, не были известны методы изучения этих отношений.

Положение существенно изменилось, когда у нас начали широко вести социально-психологические исследования, в том числе изучать взаимоотношения в малых группах. Проблемы малых групп занимают видное место в мировой социальной психологии. На всех международных психологических конгрессах этим проблемам посвящаются симпозиумы.

Объект исследования – подвижные игры детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – формирования двигательных умений детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования – изучить возможность формирования двигательных умений и воспитания чувства коллективизма у детей дошкольного возраста посредством подвижных игр.

Задачи исследования:

1. Изучить возможность использования подвижных игр для формирования двигательных умений и воспитания чувства коллективизма у детей дошкольного возраста по данным литературных источников;

2. Подобрать методики исследования сформированности двигательных умений и чувства коллективизма у детей дошкольного возраста.

3. Создать обучающий проект для использования подвижных игр среди детей дошкольного возраста с целью формирования двигательных умений и воспитания чувства коллективизма.

4. Проанализировать влияние подвижных игр на развитие коммуникативных компетенций у детей старшего дошкольного возраста.

## **Список использованных источников**

1. Адашкявичене, Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду / Э.Й. Адашкявичене. – М.: Просвещение, 2002. – 96с.
2. Александрова, Е.Ю. Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях по программе «Остров здоровья» / авт.-сост. Е.Ю. Александрова. Волгоград: учитель, 2008. – 151с.
3. Амарян, Р.И. Нормативно-правовые основы физического воспитания детей дошкольного возраста / Р.И. Амарян. – М.: Айрис-пресс, 2010. – 128с.
4. Аркин, Е.А. Дошкольный возраст / Е.А. Аркин. – М.: Физкультура и спорт, 2008. – 220с.
5. Асташина, М.П. Использование оздоровительной гимнастики в физкультурно-оздоровительной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста: учебное пособие / М.П. Асташина. – М.: РГУФК, 2007. – 112с.
6. Асмолов, А.Г. Психология индивидуальности / В.Г. Асмолов. – М.: Просвещение, 2006. – 183с.
7. Аппмарина, Б.А. Теория и методика физического воспитания: учебное пособие для студентов факультета физ. воспитания пед. институтов / Б.А. Аппмарина. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 198с.
8. Байкова, Г.Ю. Реализация образовательной деятельности «Физическое развитие» / Г.Ю. Байкова. – М.: Учитель. 2016. – 171с.
9. Боген, М.М. Обучение двигательным действиям / М.М. Боген. – М.: Просвещение, 2005. – 174с.
10. Береснева, З.И. Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в УДО / З.И. Береснева. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 95 с.
11. Вавилова, Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость / Е.Н. Вавилова. – М.: Физкультура и спорт, 2006. – 96с.
12. Вавилова, Е. Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать: пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 2003. 104 с.



13. Вепрева, И.И. Модель физкультурно-оздоровительного образования старших дошкольников / И.И. Вепрева. – М.: Учитель, 2016. – 128с.
14. Гаврючина, Л.В. Здоровье сберегающие технологии в УДО: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 70 с.
15. Грукова, Н.А. Сформированность двигательных умений у детей среднего дошкольного возраста / Н.А. Грукова, А.А. Синютин // Инновационные формы и практический опыт физического воспитания детей и учащейся молодежи : материалы VII Международной научно-практической конференции, Витебск, 22 ноября 2019 г. / Витеб. гос. ун-т ; редкол.: П.И. Новицкий (отв. ред.) [и др.]. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2019. – С. 22-23.
16. Grukova, N. MOBILE GAME-A FACTOR IN THE FORMATION OF MOTOR SKILLS IN PRESCHOOL CHILDREN / N. Grukova // The Youth of the 21st Century: Education, Science, Innovations : Proceedings of VI International Conference for Students, Postgraduates and Young Scientists, Vitebsk, December 12, 2019 / Vitebsk State University ; Editorial Board: I.M. Prishchepa (Editor in Chief) [and others]. – Vitebsk : Vitebsk State University named after P.M. Masherov, 2019. - P. 409-410.
17. Грукова, Н.А. Народные игры как средство развития коммуникативных качеств у детей дошкольного и младшего школьного возраста в различных мировых культурах / Н.А. Грукова // Молодость. Интеллект. Инициатива: Материалы VIII Международной научно-практической конференции студентов и магистрантов, Витебск, 22 апреля 2020 г. / Витеб.гос. ун-т ; редкол.: И.М. Прищепа (гл. ред.) [и др.]. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2020. - с.478-480.
18. Грукова, Н.А. Коррекция коммуникативных навыков у детей среднего школьного возраста игровым методом / Н.А. Грукова, Т.Ю. Крестьянинова // Инновационные формы и практический опыт физического воспитания детей и учащейся молодежи : материалы VIII Международной научно-практической конференции, Витебск, 27 ноября 2020 г. / Витеб. гос. ун-т ; редкол.: П.И. Новицкий (отв. ред.) [и др.]. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2019. – С. 128-133.

19. Давыдова, В.В. Особенности физического развития детей / В.В. Давыдова. – М.: Физиология развития человека, 2010. – 247с.
20. Дик, Н.Ф., Развивающие занятия по физической культуре и укреплению здоровья для дошкольников / Н.Ф. Дик, Е.В. Жердева. – М.: Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 256с.
21. Доскин, В.А. Растем здоровыми / Пособие для воспитателей, родителей, воспитателей по физической культуре. – М.: Просвещение, 2004. – 100с.
22. Егоров, Б.Т. Взаимодействие педагогов и родителей в процессе физического воспитания дошкольников / Б.Т. Егоров. – М.: ВЛАДОС, 2012. – 190с.
23. Здоровье сберегающее физическое развитие: Развивающие двигательные программы для детей 5-6 лет: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Филиппова, Л.В., Лебедев, Ю.А., Шилкова, И.К., Силкин, Ю.Р., Большев, А.С. и др. М.: ВЛАДОС, 2011. – 336 с.
24. Картушина, М.Ю., Зеленый огонек здоровья: оздоровления дошкольников / М.Ю. Картушина. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 208 с.
25. Кенеман, А.В. Педагогическая практика студентов по курсу «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста / А.В. Кенеман. – М.: Просвещение, 2014. – 245с.
26. Коджаспирова Г.М. Словарь по педагогике (междисциплинарный) / Г.М. Коджаспирова. – М.: ИКЦ «МарТ», 2015. – 448с.
27. Кожухова, Н.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста / Н.Н. Кожухова. – М.: Владос, 2013. – 215с.
28. Кузнецова, М.Н., Система мероприятий по оздоровлению детей в УДО: практическое пособие / М.Н. Кузнецова. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 112с.
29. Литвинова, О.М. Система физического воспитания в УДО / О.М. Литвинова. – М.: Волгоград: Учитель, 2007. – 185с.
30. Новосёлова, С.Л. Игра дошкольника. – М.: Просвещение, 2009. – 286 с.

31. Махнева, М.Д., Здоровый ребенок: Рекомендации по работе в детском саду и начальной школе: Методическое пособие / М.Д. Махнева. – М.: АРКТИ, 2009. – 264с.
32. Микляева, Н.В. «Физическое развитие дошкольников». Охрана и укрепление здоровья / Под. Ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 144с.
33. Микляева Н.В. «Физическое развитие дошкольников». Часть 2. Формирование двигательного опыта и физических качеств / Под. Ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 144с.
34. Михалина, Г. М. Методические подходы к педагогической диагностике физической подготовленности детей дошкольного возраста / Г.М. Михалина. – М.: Просвещение, 2000. – 195 с.
35. Ноткина, Н. А. Двигательные качества и методика их развития у дошкольников / Н.А. Ноткина. – СПб.: Образование, 2012. – 56 с.
36. Осокина, Т.И. Физические упражнения для дошкольника / Т.И. Осокина. – М.: Просвещение, 2009. – 234с.
37. Осокина, Т.И., Тимофеева, Е.А. Игры и развлечения детей на воздухе / Т.И. Осокина. – М.: Айрис-пресс, 2013. – 164с.
38. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3е изд., испр., и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 368с.
39. Пензулаева, Л.И. Физическая культура в детском саду для детей 5-6 лет: методическое пособие / Л.И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 84с.
40. Пензулаева, Л.И. Физическая культура в детском саду для детей 6-7 лет: методическое пособие / Л.И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 86с.
41. Рунова, М.А., Двигательная активность ребенка в детском саду: 5-7 лет: пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 256с.
42. Рунова, М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет. – М.: Просвещение, 2007. – 126с.

43. Рунова, М.А. Физическая готовность детей к школьному обучению / М.А. Рунова. – М.: УДО, 2008. – 204с.
44. Степанкова, Э.М. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Эмма Яковлевна. – М.: «Академия», 2006. – 368 с.
45. Слободчиков, В.И., Рубцов, В.В. Концепция дошкольного воспитания / В.И. Слободчиков, 2013. – 190с.
46. Смирнова, Е.О. Особенности общения с дошкольниками / Е.О. Смирнова. – М.: Сфера, 2010. – 64с.
47. Тарасова, Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста. Методические рекомендации для руководителей и педагогов УДО / Т.А. Тарасова. – М.: Сфера, 2015. – 120с.
48. Тимофеева, Е.А. Подвижные игры с детьми дошкольного возраста: Пособие для воспитателя детского сада / Е.А. Тимофеева. – М.: Просвещение, 2009. – 96 с.
49. Фомина, А.И. Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду / А.И. Фомина. – М.: Просвещение, 2006. – 88с.
50. Хабарова, Т.В. Развитие двигательных способностей старших дошкольников / Т.В. Хабарова. – СПб.: «Детство-пресс», 2010. – 112с.
51. Хухлаева, Д.В. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях / Д.В. Хухлаева. – М.: Просвещение, 2004. – 208 с.
52. Шишкина, В.А. Движение + движения: Книга для воспитателя детского сада / В.А. Шишкина. – М.: Просвещение, 2012. – 136с.
53. Эльконин, Д.Б. Игра: ее место и роль в жизни и развитии детей / Д.Б. Эльконин. – М.: Дошкольное воспитание, 2016. – 146с.