

ПОДГОТОВКА ГРАЖДАН К ВОЕННОЙ СЛУЖБЕ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК КОМПОНЕНТ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

В статье на основании результатов проводимого исследования дано описание современной многоуровневой системы подготовки граждан Республики Беларусь к военной службе выделены ее особенности в учреждениях образования. Сделан акцент на целесообразность разработки стандарта системы менеджмента качества учреждения образования, описывающего военную подготовку как отдельный процесс. Проанализированы возможности системы для формирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

The summary

In the article the modern multilevel system of training of Republic of Belarus citizens for military service in educational establishments was described based on the results of dissertational research. The special features of training of students in educational establishment were shaped. The relevance of development of the standard system of quality management for educational establishment describing military training as separate process was discussed. The possibilities of forming the system of individual program for students were analyzed.

ВВЕДЕНИЕ

В современном мире проявляется глобальная тенденция использования военной силы для достижения политических, экономических и иных целей в межгосударственных отношениях, что обуславливает необходимость постоянного совершенствования системы национальной безопасности. Последняя, в свою очередь, является гарантом обеспечения суверенитета государства, соблюдения конституционных прав граждан. Национальную безопасность обеспечивают многие государственные институты, в первую очередь вооруженные силы и другие воинские формирования. Только стабильность, мирное небо над головой могут гарантировать развитие других, в том числе социальных, институтов.

«Национальные интересы Республики Беларусь охватывают все сферы жизнедеятельности личности, общества и государства, тесно взаимосвязаны и являются концептуальными ориентирами для ее долгосрочного развития» [2, ст. 7].

Законодательными актами Республики Беларусь «устанавливается приоритет воинской службы перед другими видами государственной службы и трудовой деятельностью, который выражается в прекращении гражданами работы, учебы и иной деятельности при призыве или добро-

вольном поступлении на военную службу, призыве на службу в резерве, на сборы, а также в повышенном уровне социальной защищенности граждан, проходящих военную службу, службу в резерве» [4, ст. 5].

Таким образом, с позиции обеспечения национальной безопасности явно выделяется приоритет профессиональной военной подготовки перед подготовкой по другим специальностям.

Закрытость многих сфер деятельности государства в целом и военного ведомства в частности при подготовке кадров для Вооруженных Сил и создании военно-обученного запаса, создает определенные проблемы при организации подготовки граждан к военной службе в учреждениях образования. Суть противоречий – не совсем явные связи данной подготовки на разных уровнях образования, публикация в открытых источниках только общих схем системы военного образования, без детализации структурных элементов, описание системы во многих нормативных правовых актах.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

В контексте рассматриваемых проблем подготовка к военной службе одна из важнейших задач в сфере образования – от обязательной подготовки граждан к военной службе [4, ст. 19], добровольной подготовки граждан к военной службе на военных кафедрах или факультетах [4, ст. 24], подготовки кадров в военных учебных заведениях [4, ст. 43] до различных форм совершенствования профессионального мастерства (в том числе в период службы в запасе). Таким образом обеспечивается непрерывность и преемственность профессионального военного образования.

Под преемственностью в широком смысле слова подразумевается «объективно необходимая связь между новым и старым в процессе развития» [7]. В науке преемственность определяется как методологический, педагогический или дидактический принцип; рассматривается как форма связи между элементами системы обучения, общепедагогической закономерности или педагогического условия реализации образовательного процесса и как один из аспектов дидактических принципов – систематичность и последовательность обучения. Преемственность правомерно считать и общепедагогической закономерностью, и общепедагогическим принципом. В этом качестве преемственность определяет необходимую и существенную связь педагогических процессов и явлений всех звеньев образования, в том числе средней и высшей школы.

Непрерывное образование представляет собой постоянно действующую систему, которая обеспечивает возможность получения гражданином образования, профессиональных навыков, повышения квалификации многократно в течение всей жизни или в разные ее периоды.

Следует отметить, что непрерывное образование – это, во-первых, образовательный процесс. В образовательном процессе четко прослеживает-

ея преемственность профессиональной подготовки: профориентация – профессиональная подготовка – повышение квалификации. Особенностью непрерывного образовательного процесса является его протекание в разных учреждениях образования, по разным образовательным программам и часто – разнесенное по времени. Во-вторых, это образование, обладающее рядом особенностей, связанных с возможностью многократного вхождения гражданина в образовательный процесс.

«Преемственность в военном обучении выражается в последовательности и связи ступеней развития знаний, умений и навыков, сохранении и опоре на знания, полученные на первоначальном этапе обучения, и последующем их использовании на более высоких ступенях при овладении новыми знаниями, что обеспечивает ценностно-смысловое отношение к подготовке будущего военного специалиста» [1, с. 30].

В Республике Беларусь создана и успешно функционирует система военного образования, основу которой составляют Военная академия Республики Беларусь и военные факультеты вузов. Развитие непрерывной системы подготовки специалистов для Вооруженных Сил обеспечивается преемственностью в структуре: допрофессиональное (довузовское) образование – высшее военное образование. В настоящее время довузовская подготовка осуществляется в Минском суворовском военном училище, кадетских корпусах, кадетских классах и классах военно-патриотической направленности, призванных обеспечить готовность выпускников к продолжению образования в качестве курсантов военных вузов. Подготовка офицеров, специалистов с высшим образованием, имеет глубокие исторические корни, обеспечена педагогической практикой и опытом деятельности аналогичных учреждений дореволюционной России и советской школы, достаточно подробно исследована наукой, эффективна и развивается.

В статье рассмотрена подготовка к военной службе граждан для комплектования наиболее многочисленной категории Вооруженных Сил: солдат и младших командиров – сержантов.

Обеспечить оптимальное сочетание интересов военного ведомства и гражданского общества при подготовке граждан к военной службе, по нашему мнению, может тесная интеграция военного и гражданского образования.

«Граждане участвуют в обеспечении национальной безопасности посредством реализации своих прав и обязанностей (в том числе исполнения священного долга по защите Республики Беларусь), предусмотренных Конституцией Республики Беларусь, законами Республики Беларусь, нормативными правовыми актами Президента Республики Беларусь» [2, ст. 59].

Наряду с конституционными обязанностями определены и права гражданина, в том числе право на образование. Его реализация обеспечивается существующей системой образования, которая определяется как совокупность учреждений образования, реализующих образовательные программы

на основании образовательных стандартов, организующих свою деятельность в соответствии с рекомендациями научно-методических объединений в сфере образования. Структура системы многоуровневая и многозадачная, преемственная на разных уровнях образования, сложная в иерархии управления и взаимодействия с организациями – заказчиками кадров.

Необходимо обратить особое внимание на то, что в мирное время фактически вся армия вовлечена в образовательную деятельность. Эта норма закреплена в положениях Устава внутренней службы Вооруженных Сил Республики Беларусь [3, ст. 220].

Одним из основных индикаторов состояния национальной безопасности выступает «обеспеченность военными кадрами» [2, ст. 65]. С точки зрения подготовки солдат и сержантов к категории «военные кадры» следует отнести граждан, прошедших военную подготовку по военно-учетным специальностям, составляющих основу военно-обученного резерва и до определенного возраста (близкого к пенсионному для большинства граждан) состоящих в запасе Вооруженных Сил [4, ст. 69].

Используя родственные по сути понятия, представим во взаимосвязи по фактическому статусу рабочие и военно-учетные специальности: призывник – обучающийся, усваивающий образовательную программу общего среднего или профессионального образования; рабочий – солдат; младший специалист – младший командир.

Мы рассматриваем институализированное образование, которое связано с получением определенных квалификаций и степеней, подтвержденных соответствующим документом об образовании. Неинституализированную практику образования мы не рассматриваем, так как средства и формы ее проведения усложняют описание и без того сложной модели подготовки граждан к военной службе.

Получение гражданами начальных знаний в сфере вооруженной защиты государства осуществляется в соответствии с образовательными стандартами. В системе общего среднего образования сложились направления обучения, примыкающие к военной подготовке: основы безопасности жизнедеятельности, допризывная подготовка и напрямую связанная с ней физическая подготовка. Результаты обучения отражаются отметками по соответствующим учебным предметам в документах об образовании.

Как указывалось выше, обучение по программам, предусматривающим военную подготовку несовершеннолетних граждан, осуществляется в учреждении образования «Минское суворовское военное училище» и кадетских училищах. Необходимо отметить, что в настоящее время сложилась практика профессиональной ориентации кадетов и другими заинтересованными ведомствами: Министерством по чрезвычайным ситуациям, Пограничным комитетом, Министерством внутренних дел.

Непосредственно военная подготовка по военно-учетным специальностям организуется только на военных факультетах (кафедрах) учреждений

образования. При этом в учебных планах она отражается в разделе «Дополнительные виды образования» как самостоятельная учебная дисциплина.

Перечень документов научно-методического обеспечения курса «Военная подготовка» аналогичен образовательным программам других учебных дисциплин, за исключением того, что вместо образовательных стандартов применяются квалификационные требования. Другая характерная особенность — учет результатов военной подготовки в содержании (выписке из зачетно-экзаменационной ведомости) документа об образовании, а не в отдельном документе.

В структуре подготовки к военной службе обозначаются пути (маршруты) реализации гражданином почетной обязанности по защите Республики Беларусь в контексте обучения (военной подготовки):

- наиболее массовый путь, характерный для выпускников учреждений профессионального образования — обязательная подготовка к военной службе посредством изучения предмета «Допризывная и медицинская подготовка» как обязательного компонента образовательной программы профессионального образования — подготовка по программам вновь прибывшего пополнения в составе учебного подразделения при призыве на военную службу — боевая подготовка в составе подразделения в период военной службы — повышение профессионального мастерства в период сборов во время службы в запасе;

- характерный путь для выпускников высших учебных заведений — по окончании вуза прохождение военной службы в формах: срочной военной службы, службы в резерве, альтернативной службы с уменьшением сроков, установленных для граждан со средним образованием;

- для студентов высших учебных заведений *по желанию* — добровольная подготовка к военной службе в форме подготовки по программам младших командиров на военных факультетах (кафедрах) учреждений образования — боевая подготовка в составе подразделения в период военной службы в должностях младших командиров — прохождение сборов во время службы в запасе;

- *с учетом способностей* для студентов высших учебных заведений после обязательного обучения на первом уровне на военных факультетах (кафедрах) учреждений образования — продолжение обучения (проводится отбор кандидатов на конкурсной основе) по программам офицеров запаса — служба в запасе.

Исходя из вышеуказанного с учетом выбора своей профессиональной деятельности (служба кадровым офицером) у каждого гражданина есть возможность как минимум пяти вариантов реализации конституционной обязанности по защите Республики Беларусь.

При этом следует отметить, что военная подготовка по программам младших командиров (первый уровень) является преемницей допризывной подготовки в учреждениях общего среднего образования. Подготовка по

программам офицеров запаса (второй уровень) с учетом обязательности обучения на первом уровне и предъявляемых квалификационных требований к выпускникам учреждения образования – продолжением образования до уровня высшего. Все это организуется в одном небольшом (применительно к военной кафедре) структурном подразделении университета.

Наметившиеся негативные тенденции снижения престижа военной службы, ослабления в обществе чувства патриотизма, готовности граждан к вооруженной защите независимости, территориальной целостности, суверенитета и конституционного строя Республики Беларусь, по нашему мнению, напрямую связаны с недостаточным правовым информированием граждан, необходимостью постоянного совершенствования содержания образовательных программ.

Для любой образовательной системы неприемлемо состояние стагнации. Она должна находиться в постоянном развитии, с упреждением реагировать на изменения, учитывать возрастающие требования к профессиональным кадрам. Вместе с тем образовательная деятельность учреждений образования до сих пор, по нашему мнению, строится на старых традициях. Представляется, что проблема современной системы образования заключается в том, что образовательные программы перестали удовлетворять потребностям подготовки высокопрофессиональных кадров.

Анализ и сравнение контента официальных правовых сайтов Республики Беларусь, сайтов Республиканского института профессионального образования и Республиканского института высшей школы показал следующее:

- нормативные акты и концептуальные документы, в которых встречается понятие непрерывного образования, многочисленны, но смысл понятия нередко размыт, некоторые положения документов – декларативны или сложны для восприятия неподготовленным пользователем;

- широкие меры, намеченные по совершенствованию конкретного уровня образования, повышению ее ресурсного обеспечения, носят внутрисистемный характер;

- учреждения профессионального образования обеспечены достаточными информационными ресурсами, особенно базой данных проведения мероприятий, в том числе воспитательного характера; для учреждений же высшего образования имеются в основном рекомендации общего характера.

Актуальность проблемы преемственности профессионального и высшего образования очевидна, если учитывать, что овладение профессией в вузе в объеме, предусмотренном программой, возможно только на основе знаний, усвоенных в учреждении профессионального образования [5].

Особенно актуальным для нашего исследования является проблема обеспечения преемственности общеобразовательных учебных дисциплин и дисциплин военной направленности в учреждениях системы профессио-

пального и высшего образования. При этом необходимо учитывать межпредметную связь, преемственность и различия учебных дисциплин. Принцип преемственности имеет огромное значение для обеспечения эффективности занятий, что предполагает разработку технологии обеспечения преемственности среднего специального и высшего образования.

Основное содержание курса допризывной (военной) подготовки традиционно излагается в учебных пособиях с объяснением терминов и с достаточным количеством иллюстраций. Однако, как показывает анализ, они, по существу, представляют собой компиляции. Если учесть, что объем накопленных человечеством знаний каждые 8–10 лет удваивается, военное дело все больше усложняется, то понятно, с какими трудностями приходится сталкиваться при уточнении содержания учебных программ, определении оптимального уровня знаний и навыков для учреждений образования и различных категорий обучающихся.

Военные кафедры учреждений высшего образования сталкиваются с теми же проблемами. Их разрешение видится в технологизации процессов – их стандартизации, текстовом описании и представлении в виде схем (моделей) для лучшего восприятия.

Учитывая сложную иерархию управления и связей, многокомпонентность системы, военной кафедрой был разработан и приказом ректора введен в действие стандарт учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова» СТП ВГУ 0.38 «Подготовка к военной службе» [6]. В стандарте отражен комплекс взаимосвязанных процессов, протекающих в деятельности военной кафедры при реализации программ военной подготовки, что соответствует общей политике университета и отражает гарантии на реализацию законного права граждан на подготовку к военной службе.

Представленные результаты исследования нашли продолжение в НИР по теме «Исследование содержания научно-методического обеспечения и организации образовательного процесса подготовки граждан к военной службе на уровне общего среднего образования Республики Беларусь и выработка предложений по их совершенствованию и развитию», проводимой на военной кафедре по заказу отдела образования и туризма администрации Первомайского района г. Витебска.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Профессиональная подготовка защитников Отечества (как кадровых, так и находящихся в запасе) предусматривает твердую гражданскую позицию и определенную мировоззренческую ориентированность, оптимальный уровень теоретических знаний (общественно-политических, общеобразовательных, военных, специальных, технических), практических навыков, а также интеллектуальных, организаторских, волевых и других ка-

честв, необходимых для успешного выполнения своих должностных обязанностей в военное время. Данные знания и навыки должны развиваться соразмерно развитию военного дела и постоянно совершенствоваться.

Дата поступления – 17.01.2017.

Список использованных источников

1. Ермакова, Н.Г. Принцип преемственности в системе непрерывного военного образования / Н.Г. Ермакова // Вестн. Полоц. гос. ун-та. Серия Е : Педагогические науки. 2014. № 15. С. 26–31.

2. Концепция национальной безопасности Республики Беларусь [Электронный ресурс] : [утв. Указом Президента Респ. Беларусь от 09.11.2010 № 575] // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. Режим доступа : <http://www.pravo.by/main.aspx?guid=3871&p0=P31000575>. Дата доступа : 23.12.2016.

3. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Республики Беларусь. Минск, 2015.

4. О воинской обязанности и воинской службе [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь от 05.11.1992 № 1914-XII // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. Минск, 2016.

5. Рахмонова, В.К. Обеспечение преемственности в системе непрерывного профессионального образования / В.К. Рахмонова // Молодой ученый. 2013. № 3. С. 494–495.

6. СТП ВГУ 0.38 «Подготовка к военной службе» : стандарт SMK ВГУ имени П.М. Машерова / разработчик С.А. Машеро. Витебск, 2016.

7. Философский словарь / А.И. Абрамов [и др.] ; под ред. И.Т. Фролова. М., 2001.

Резюме

Объект исследования – система подготовки граждан к военной службе в учреждениях образования.

Предмет исследования – педагогические категории, влияющие на эффективность военной подготовки граждан.

Цель исследования – определение педагогических закономерностей, повышающих эффективность обучения по военно-учетным специальностям.

Методы исследования: анализ нормативных, и педагогических документов, научных публикаций, контента официальных информационно-образовательных сайтов.

Полученные результаты раскрывают особенности процесса военной подготовки граждан на военной кафедре учреждения образования, могут быть использованы в педагогической практике.