

ВОС

научно-практический журнал

I(19)/2018



ВРЕМЕННОЕ ПРАВОВАНИЕ И ТЕРРИТОРИИ



СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВИТЕБЩИНЫ

Научно-практический журнал

№ 1(19) 2018

РЕГИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА И МЕНЕДЖМЕНТ

Луговская Н.В., Мильман А.М. Образовательный маршрут в пространстве СНГ: Россия – Беларусь (дорогой мира и добра) 3

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА

Любченко О.А. Формирование информационной компетентности через библиотечную образовательную среду 7

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Галузо И.В. Простейшие астрономические наблюдения звездного неба 12

Березко Т.А. Стимулирование учащихся с особенностями психофизического развития к нормативному звукопроизношению 21

Гарная Е.П. Игровые технологии как средство повышения интереса учащихся к изучению русского языка и литературы 23

Суханова С.С. Работа с одаренными учащимися на уроках математики 29

Галузо И.В., Лукомский А.В. Использование технологии QR-кодов в образовательной деятельности 33

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Борботько П.В. Вопрос о создании центра цифровой трансформации юридического образования на базе ВГУ имени П.М. Машерова 40

Гречухина Н.В. Создание в учреждении образования условий для профессионального самоопределения учащихся 44

МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

Гончарук О.В. Досуг как фактор развития личности 47

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

Янчук В.А. Учебная программа факультативных занятий по предмету «Основы экономики и предпринимательства» 52

Окрут С.С. Развитие познавательной активности как необходимого средства повышения качества образования 59

ВЕХИ ИСТОРИИ

Шарапова И.А., Сусед-Виличинская Ю.С., Куцина Е.А., Кухаренко С. Педагогическому факультету – 60 лет! 64

Тетерина В.В., Сотченко А.В. К вопросу о реформах еврейского образования в Беларуси (середина XIX – начало XX века) 76

Учредители: учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»; управление образования Витебского областного исполнительного комитета

Редакционная коллегия:

И.М. Прищепа (главный редактор),
Н.А. Ракова (зам. главного редактора),
Е.Я. Аршанский, Ю.П. Беженарь,
Е.Л. Богданович, И.В. Галузо,
О.В. Данич, С.В. Николаенко,
А.П. Орлова, В.И. Турковский,
Ю.А. Щуко

Редакционный совет:

Д.Л. Хома (Витебск, Беларусь),
Л.Ю. Слепцова (Витебск, Беларусь),
А.В. Торхова (Минск, Беларусь),
И.А. Царик (Минск, Беларусь),
В.П. Тарантей (Гродно, Беларусь)

Ответственный секретарь:

В.Л. Пугач

Журнал зарегистрирован
в Министерстве информации
Республики Беларусь
за № 1632 от 17.06.2013 г.

Адрес редакции:

210038, г. Витебск,
Московский проспект, 33
Тел./факс: 8 (0212) 48-13-34; 58-98-24

Рукописи и фотоматериалы не рецензируются

Подписано в печать 06.02.2018.
Бумага офсетная. Формат 60×84 1/8.
Усл. печ. л. 9,30. Уч.-изд. л. 7,27.
Тираж 215 экз. Заказ 27.

Отпечатано на ризографе учреждения
образования «Витебский государственный
университет имени П.М. Машерова».
210038, г. Витебск, Московский проспект, 33.

Свидетельство о государственной
регистрации в качестве издателя,
изготовителя, распространителя печатных
изданий № 1/255 от 31.03.2014 г.

ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ

В научно-практическом журнале «Современное образование Витебщины» публикуются статьи, посвященные актуальным проблемам образования. Представленные материалы должны иметь достаточный теоретический уровень исследований в области образования, а также быть ориентированы на прикладные аспекты в преподавании различных учебных дисциплин. Основными критериями целесообразности публикации являются новизна и оригинальность статьи. Рубрики журнала – «Региональная политика и менеджмент», «Профессионально-личностное развитие педагога», «Современные образовательные технологии и методики», «Инновационные проекты в образовании», «Наука – практике» и «Вехи истории».

Требования к оформлению статьи

1. Рукописи статей предоставляются на белорусском или русском языке.
2. Каждая статья должна содержать следующие элементы: название статьи; фамилия и инициалы автора (авторов) полностью; должность, полное название учреждения, в котором работает (ют) автор (ы); ученая степень, ученое звание автора (если имеется); почтовый или электронный адрес учреждения, контактные телефоны; слоган; краткая аннотация статьи на русском языке; введение (актуальность, цель); раздел «Основная часть»; заключение; список использованной литературы.
3. Название статьи должно отражать ее содержание, быть по возможности лаконичным, вмещать ключевые слова, что позволит ее индексировать.
4. Во введении дается краткий обзор литературы по проблеме, указываются не решенные ранее вопросы, формулируется и аргументируется цель, приводятся ссылки на работы других авторов за последние годы, а также на зарубежные публикации. Раздел заканчивается постановкой цели исследования.
5. В разделе «Основная часть» автор описывает результаты своей работы с точки зрения их научной новизны и сопоставляет с соответствующими известными данными. Этот раздел делится на подразделы с пояснительными подзаголовками.
6. В заключении в сжатом виде должны быть сформулированы полученные выводы с указанием их новизны и возможности применения на практике.
7. Список литературы должен включать не более 10 ссылок. Ссылки нумеруются в соответствии с порядком их цитирования в тексте.
8. Статьи сдаются в редакцию подготовленными в редакторе Microsoft Word. Используется следующий формат страницы: шрифт Times New Roman, размер 11; красная строка – 0,5 см; поля: сверху – 2,5 см, снизу – 2,5 см, слева – 2,2 см, справа – 2,2 см.
9. Иллюстрации, формулы, уравнения, которые встречаются в статье, должны быть пронумерованы в соответствии с порядком упоминания в тексте. К каждому экземпляру статьи нужно приложить по одному экземпляру иллюстрации. Подписи к рисункам, схемам и таблицам печатаются через один интервал. В названиях таблиц и рисунков не должно быть сокращений.
10. Фотоматериалы предоставляются отдельно от текста в распечатанном и электронном виде в формате jpg (фото с текстом не группировать!). Снимки с изначально низким качеством съемки не публикуются. Фотоматериалы должны быть подписаны.
11. В дополнение к бумажной версии статьи в редакцию сдается электронная версия материалов. Бумажная и электронная версии статьи должны быть идентичными.
12. К статье прилагается фото (3x4) в формате jpg.
13. Электронная версия статьи высылается на адрес электронной почты университета (nauka@vsu.by).

Редакционная коллегия не несет ответственности за предоставленные материалы, оставляет за собой право отбора статей для публикации. Полученные материалы авторам не возвращаются.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ В ПРОСТРАНСТВЕ СНГ: РОССИЯ – БЕЛАРУСЬ (ДОРОГОЙ МИРА И ДОБРА)



Луговская Надежда Валерьевна,
*научный сотрудник филиала ФГБНУ
«Институт управления
образованием Российской
академии образования»*



Мильман Алла Михайловна,
*учитель-методист истории
и обществоведения
ГУО «Гимназия № 8 г. Витебска»,
кандидат педагогических наук*

ШКОЛА – ГОРОД – СТРАНА – КУЛЬТУРА

Авторы статьи представляют одно из направлений реализации социально-просветительского проекта «Культурно-исторический мост». Направление «Гений места» дает возможность расширить просветительское пространство: школа – город – страна – культура. Такой подход позволяет в рамках проектной деятельности наладить взаимодействие школы, семьи, личности, формируя полноценного члена общества, способного ориентироваться в общественной среде и действовать с полным осознанием ответственности за свои решения и действия на принципах диалогичности, разновозрастности, гражданственности и патриотизма. В проекте «Культурно-исторический мост», который реализуется в ГУО «Гимназия № 8 г. Витебска», начало развиваться новое направление «Гений места», связанное с культурно-исторической включенностью наших земляков, выходцев из Беларуси, в культурно-исторический ландшафт Санкт-Петербурга и петербуржцев (ленинградцев), на жизнь и творчество которых повлияло их пребывание в Беларуси.

Введение. Все чаще сегодня в образовательной среде мы слышим рассуждения о просветительской деятельности школы. Но современное просветительство не может и не должно ограничиваться пространством школы или даже вуза. Познавательная деятельность не замыкается в рамках школы. На наш взгляд, просветительство – широчайший канал познания сегодня.

Под современной просветительской деятельностью принято понимать: разнovidность не-

формального образования; деятельность, направленную на распространение достижений науки и культуры, иных социальных сведений среди представителей разных слоев населения с использованием средств и методов, адекватных возрастным особенностям и уровню образования аудитории; осуществляется в интересах человека, семьи, общества и государства; создает условия социализации личности, мотивирования ее на развитие активной позиции в просветительстве [1, с. 8].

Актуальность просветительства сегодня очевидна, т.к. именно оно может стать важнейшим условием для разрешения существующих противоречий между:

- огромным неструктурированным информационным полем и выбором, перед которым стоит личность в профессиональном и личностном развитии;

- проблемой поиска совместных ценностных смыслов для единения семьи и разностью интересов различных поколений;

- пассивностью личности и, как отмечал Ю.М. Лотман, «тенденцией к умственному потребительству» и коммуникацией и автокоммуникацией, способных «развивать большую духовную активность».

Школа в этом случае, наряду с культурным пространством библиотеки, музея, театра и т.д., может создать условия для реализации просветительской деятельности семьи и иной общест-венности, став инициатором и организатором просветительских мероприятий.

Просветительское мероприятие – событие в жизни представителей населения, связанное с реализацией организованных действий по распространению достижений науки и культуры, иных социально значимых сведений с учетом возрастных и образовательных особенностей, возможностей его участников; создания условий социализации личности, мотивированности ее на развитие активной позиции в просвети-тельстве.

Основная часть. Являясь одним из основных институтов социализации личности, школа играет особую роль и в процессе выращивания соци-ально зрелых качеств, целенаправленно форми-руя полноценного члена общества, способного ориентироваться в общественной среде и дейст-вовать с полным осознанием ответственности за свои решения и действия.

Важным условием реализации модели прос-ветительской деятельности в школе может стать проектная деятельность.

Очевидно, что содержание проекта должно быть наполнено личностным смыслом.

Проектная деятельность, основанная на принципе диалогичности (как в способах дейст-вия, так и в содержании), дает возможность не только выйти на метапредметный уровень, т.е. развивать социальные компетенции, но и разви-вать интеллектуальную активность посредством метода погружения в материал, который близок по нравственным личностным смыслам.

Создание модели культурно-историческо-го просветительского пространства позволяет нам, используя различные активные формы дея-тельности, вовлечь в него (пространство) детей, подростков и взрослых (учителей и родителей),

а также общественные организации на основе **разновозрастного принципа.**

Принцип гражданственности и патрио-тизма обращает нас к исторической памяти. Гражданственность и патриотизм требуют раз-вития творческого потенциала, становления ду-ховно-нравственной личности, формирования у подрастающего поколения уважения к таким традиционным ценностям, как семья, Родина, национальное самосознание, гражданский долг, национальная культура, уважение к иным наци-ональным культурам. В данном контексте обще-ство вправе потребовать от личности законопо-слушания как критерия социальной зрелости. Обществу через семью и систему образования необходимо уделять особое внимание научению гражданских социальных компетенций, в том числе в сфере своих нравственно-гражданских и патриотических ценностей, а *это значит – мыслить, принимать решения, результативно и бесконфликтно разрешать жизненные про-блемы, что приспособливает учащегося к само-стоятельному и автономному существованию после школы.*

В проекте «Культурно-исторический мост», который реализуется в ГУО «Гимназия № 8 г. Витебска», начало развиваться новое направле-ние «Гений места», связанное с культурно-исто-рической включенностью наших земляков, вы-ходцев из Беларуси, в культурно-исторический ландшафт Санкт-Петербурга и петербуржцев (ленинградцев), на жизнь и творчество которых повлияло их пребывание в Беларуси.

Это направление обрело для участников про-екта личностный смысл и значимость благодаря сотрудничеству, сложившемуся во время между-народного форума «Диалог поколений», прохо-дившего под патронатом парламентской ассамб-леи стран-участниц СНГ.

Представляем фрагмент материала данного направления.

Маршрутом мира и добра

Есть такое выражение *«ехать в Петербург через Москву»*, которое означает «идти окольным путем». А мы сегодня пройдем по Петербургу через Беларусь, точнее, вспомним людей, жизнь которых неразрывно связана с Беларусью и Петербургом.

Начнется наше путешествие, как и любое знакомство с Петербургом, на Дворцовой площа-ди – главной площади города. Полюбовавшись Зимним дворцом, зданием Главного штаба, обратим внимание на Александровскую ко-лонну – памятник победы российского народа в Отечественной войне 1812 г. Ангел – сим-вол мира, воцарившегося в Европе после вой-ны с Наполеоном. Это и памятник стойкости Ленинграда в годы Великой Отечественной

войны, с Дворцовой площади уходили на фронт защитники города, сыны разных народов, герои одной страны.

Поворачивая с площади на Невский проспект, посмотрим направо. Вдоль величественного здания Адмиралтейства тянется Адмиралтейский проспект. В начале XX в. (1907 г.) отсюда на Васильевский остров ходил трамвай. По предложению городских властей спроектировал и организовал движение электрического трамвая в Петербурге инженер-энергетик Генрих Графтио. Он родился в г. Динабург Витебской губернии Российской империи. Обучался в Одессе и Петербурге. Проектировал и строил железные дороги, составлял проекты электростанций. Кстати, когда вечерний Петербург будет расцвечен яркими огнями, вспомним, что у истоков электрификации России стоял все тот же Генрих Графтио.

Выезжаем на Невский проспект, здесь сконцентрирована история всей жизни города. Поэтому коснемся его, как художник штрихами, как весенний питерский дождь дробными крупными каплями.

Если оглянуться назад, нам будет виден шпиль Адмиралтейства.

В годы войны В. Лившиц писал:

Исакия холодный купол стал каской.

К выстрелам привык.

И тучу острием наизунал

Адмиралтейства русский штык.

Шпиль Адмиралтейства изображен на медали «За оборону Ленинграда». Носил такую медаль на своей груди народный артист СССР Ефим Копелян. Родился он в Речице Минской губернии Российской империи (ныне Гомельская область, Беларусь). Приехал учиться в Ленинград, где застали его тяжелые военные годы. С начала Великой Отечественной войны Ефим Копелян стал актером фронтового Театра народного ополчения, в котором служил с 1941 по 1943 год. На фронте под Ленинградом погиб один из его братьев.

Справа от нас Казанский собор. В годы Великой Отечественной войны по Невскому проспекту проходили защитники города, среди которых были русские, украинцы, белорусы. Сохранились старые черно-белые фотографии, как строем шли они, проходя Казанский собор, мимо памятников, полководцам Кутузову и Барклаю-де-Толли. Памятники великим полководцам оставались открытыми в годы войны, чтобы поддерживать боевой дух защитников и жителей Ленинграда.

Проезжаем Казанский мост, посмотрим налево – перед нами храм Спаса-на-Крови, построенный на месте покушения на императора Александра II. Средства на строительство храма присылали жители всей Российской империи.

В память об этом храм украшают мозаичные гербы губерний и городов, среди них есть гербы Витебской и Минской губерний.

Переезжаем через Фонтанку, теперь наш рассказ пойдет помедленнее. Вскоре за Фонтанкой Невский проспект пересекает широкая магистраль. Налево – Владимирский, направо – Литейный проспекты. В Литейной части города находится Гродненский переулок. Название он получил (1858 г.) по губернскому городу Гродно (ныне областной центр Республики Беларусь). Для наименования переулка имело значение, что город Гродно в то время поставлял продовольствие для воинских частей, размещавшихся в Литейной части Санкт-Петербурга.

А вправо от нас уходит Владимирский проспект. Здесь, пожалуй, стоит остановиться. В нескольких минутах ходьбы от Невского находится собор Владимирской иконы Божией Матери. Памятник архитектуры XVIII в., долгие годы был в запустении, сейчас действующий храм. Прогуляемся пешком и посетим его. Любуясь внутренним убранством храма, вспомним протоиерея Владимира Фоменко, здесь еще не так давно он работал ключарем. Владимир Фоменко родился в Минске, последние двадцать лет жизни неразрывно связаны с Владимирским храмом в Петербурге.

Отправляемся дальше в путь и вот уже скоро перед нами площадь Восстания, издали видна стела в центре площади. Она установлена в 1985 г. в год сорокалетия Великой Победы.

Вспомним героев войны. Среди них ленинградская школьница – Герой Советского Союза Зина Портнова. В 1941 г., окончив 7-й класс, она поехала на каникулы к бабушке в Беларусь. С началом войны девушка вступила в подпольную организацию, затем ушла в партизанский отряд. В 1943 г. была в разведке в деревне Мостищи. Там ее задержали и отвели в гестапо. Во время допроса Зина схватила пистолет, который лежал на столе, застрелила начальника гестапо и офицера. Зина пыталась бежать, но была ранена. Ее схватили, жестоко пытали, но она никого не выдала. В январе 1944 г. Зина была казнена. Вечная слава героям войны.

Выезжаем на площадь Восстания, справа ее обрамляет здание Московского вокзала. Напротив – гостиница «Октябрьская», в которой останавливаются туристы со всего света, многие из них приезжают не только полюбоваться городом, но и узнать о его истории, судьбах жителей.

От площади дорога расходится, здесь параллельно Старо-Невскому проспекту тянется улица Гончарная, свернем на нее и дальше на Миргородскую улицу. Перед нами – огромный Федоровский храм, рядом небольшая церковь святых Новомучеников и Исповедников Российских

в Санкт-Петербурге. Там возносится молитва о пострадавших за веру в годы гонений, скончавшихся в блокаду, убитых на поле брани. Среди них были сыны и дочери разных народов. Вспомним о них, помолчим...

Выезжаем вновь на главную улицу города. Пролетаем на машине по Невскому, точнее Старо-Невскому проспекту, который приведет нас в Александро-Невскую лавру.

Лавра – крупный мужской монастырь. Частью архитектурного ансамбля является площадь Александра Невского. В центре площади памятник, а справа над кронами деревьев возвышается купол Свято-Троицкого собора – главного храма монастыря, одного из первых храмов города. В нем покоятся мощи святого благоверного князя Александра Ярославича Невского.

Проезжаем через площадь. Слева Синопская набережная, если проехать до Охтинского моста (это старое название – ныне мост Петра Великого), мы окажемся рядом со Смольным собором. Там на улице Бонч-Бруевича расположено отделение Посольства Республики Беларусь в Санкт-Петербурге.

А наш путь лежит направо к территории Александро-Невской лавры. С первых лет основания Лавра была источником духовного просвещения. Среди воспитанников Духовной Академии были представители разных народов. Даже в советский период выполняла свое назначение. Несла свет мира, добра и любви к ближнему.

В Петербурге есть еще много мест, связанных с Беларусью, прогулка по ним у нас впереди, а

сегодня мы заканчиваем маршрут посещением Александро-Невской лавры, куда мы отправимся за светом мира и добра.

Заключение. В настоящее время данное направление является наиболее популярным среди учеников гимназии. Оно находит свое отражение в научно-исследовательской и внеклассной работе, что помогает раскрыть новые возможности в самоактуализации и самореализации личности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Якушкина, М.С. Просветительство как ресурс развития пространства образования взрослых государств-участников СНГ: коллективная монография / М.С. Якушкина, М.Р. Илакавичус, И.И. Якушкина; под общ. ред. М.С. Якушкиной. – СПб.: СПб ИУО РАО, 2016. – 237 с.
2. Школа самоопределения: шаг второй / под ред. А.Н. Тубельского. – М.: Политекст, 1994.
3. Бахтин, М.М. Проблемы творчества Достоевского / М.М. Бахтин. – М.: Худож. лит., 1963. – 167 с.
4. Нужная, И.А. Культура диалогического мышления в контексте социо-исторического сознания современного школьника / И.А. Нужная, В.Н. Хорькова // Ритмы бытия: праздник и повседневность в социокультурном измерении: сб. науч. тр. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2017. – С. 110–113.
5. Шапошникова, Т.Д. Поликультурное образование в современном мире / Т.Д. Шапошникова, М.С. Якушкина // Начальная школа плюс До и После. – 2011. – № 2. – С. 5–17.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЧЕРЕЗ БИБЛИОТЕЧНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ



Любченко Ольга Анатольевна,
старший преподаватель
ВГУ имени П.М. Машерова

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ БИБЛИОТЕЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Формирование информационной компетентности (ИК) студентов является одним из важнейших направлений деятельности библиотеки учреждения высшего образования. Информационный и технологический подходы, которые наиболее часто используются при изучении содержания, структуры и методов формирования ИК современной библиотекой, не всегда приводят к должным результатам. В своем исследовании мы предлагаем опираться на положения средового подхода, который позволит выявить последствия влияния библиотечной образовательной среды, сопряженные с мотивацией информационной деятельности и удовлетворением информационных потребностей.

Введение. Сензитивным периодом для формирования базиса информационной компетентности (ИК) является период обучения в вузе [1]. Априори формировать эту ключевую компетентность была призвана библиотека как субъект образовательного процесса. Информационный и технологический подходы, которые наиболее часто используются при изучении содержания, структуры и методов формирования ИК современной библиотекой, не всегда приводят к должным результатам. Уровень информационной подготовки студента остается невысоким. К причинам, порождающим данные проблемы, относят и интеллектуальную пассивность потенциальных потребителей информации, и необходимость изучения основ информационной культуры в процессе получения высшего образования, и др. И.М. Агибова высказала предположение, что в формировании информационной компетентности первоочередную роль играет специально сконструированная образовательная среда [2].

В своем исследовании мы предлагаем опираться на положения средового подхода, который позволит выявить последствия влияния

библиотечной образовательной среды (БОС), сопряженные с мотивацией информационной деятельности и удовлетворением информационных потребностей (М.Т. Салихова, М.Я. Дворкина, В.А. Красильникова, О.А. Больнова). Цель статьи – выявить факторы, условия и средства БОС, необходимые для становления и развития информационной компетентности как интегративного качества личности.

Основная часть. Формирование информационной компетентности пользователей средствами библиотечной образовательной среды предполагает, что «индивид не просто осваивает информационные технологии для решения текущих задач, но и овладевает ими, т.е. использует для получения лично и социально перспективных решений» [3]. Привлекая представления средового подхода на адаптационной стадии (когда студент первый раз посещает библиотеку университета), важно добиться, чтобы пользователь перестал воспринимать условия библиотечной образовательной среды как жестко заданные извне и не учитывающие его индивидуальные информационные потребности. Возможность и необходимость постоянно осуществлять на-

правленный выбор, личностно осмысленное целеполагание, проявление субъектности в обстоятельствах образовательной деятельности, нелинейность движения к результату в условиях многофакторного взаимодействия с окружением, становясь ежедневной обыденной практикой, собственно и выступают характерными чертами средового подхода [4]. Процесс формирования информационной компетентности является непрерывным, в котором сочетаются когнитивный, мотивационно-ценностный, технико-технологический, коммуникативный и рефлексивный компоненты; совокупность взаимодействующих принципов; организационно-педагогические условия; формы и методы взаимодействия субъектов библиотечного обслуживания; гуманистический характер отношений между участниками библиотечного взаимодействия.

По мнению В.А. Красильникова, среда должна быть непрерывно изменяющейся, учитывающей индивидуальные особенности пользователя, круг его интересов, процесс самостоятельного поиска, способствовать постановке задач и поиску путей их решения, обеспечивать процесс непрерывного роста человека в профессиональном и общеобразовательном плане [5]. Нами были выделены структурно-функциональные компоненты библиотечной образовательной среды, должная организация которых позволит сформировать надлежащие организационно-педагогические условия для реализации библиотекой своей образовательной функции, связанной с формированием информационно компетентной личности. К таким компонентам мы отнесли:

1) информационно-образовательные ресурсы (ИОР): интеллектуальные, программно-методические ресурсы, содержащие знания и технологии работы с ними, зафиксированные на соответствующих носителях информации. Главная составляющая ИОР – информационный фонд, который сегодня многообразен как по содержанию и видовым признакам, так и по видам носителей информации (книги, аудио- и видеодокументы, компакт-диски, электронные издания и др.). Фонд приобрел благодаря электронным изданиям и возможностям сети Интернет помимо внутренних и внешние параметры (например, такие как доступность для внешнего пользователя), поэтому он стал элементом и внутренней, и внешней среды. То же самое можно сказать и о справочно-поисковом аппарате. Достижение отличных образовательных результатов становится возможным благодаря реализации основных дидактических функций информационно-образовательных ресурсов, среди которых можно выделить:

– инициирование новых видов образовательной деятельности и поддержку функционирова-

ния традиционных видов учебной деятельности на более высоком качественном уровне;

– обеспечение возможности изменения характера взаимодействия участников образовательного процесса;

– индивидуализацию образовательного процесса и расширение образовательного контента;

2) организационно-управленческие структуры, обеспечивающие функционирование и развитие библиотечной образовательной среды: структурные подразделения университета, администрация, библиотечный персонал, пользователи. Пользователи и библиотечный персонал относятся к социопсихоантропологическому компоненту образовательной среды, который В.З. Сулейманов определяет как системообразующий. Он же установил модели поведения пользователя в среде:

1. Пользователь как обитатель среды. Среда воздействует на пользователя, формирует его.

2. Среда и пользователь существуют автономно.

3. Пользователь воздействует на среду [6];

3) коммуникационные средства, обеспечивающие взаимодействие между субъектами и библиотечной образовательной средой, открывающие доступ к ресурсам на основе соответствующих коммуникационных технологий.

Библиотечная образовательная среда строится с учетом образовательных целей и программ того учреждения образования, в структуре которого находится библиотека, а также ориентируется на своих пользователей. Важное значение приобретает не только содержательный аспект, но и реализация образовательных потребностей пользователей.

В качестве побуждающих факторов изучения библиотечной образовательной среды нами были отмечены: быстрый рост технического оснащения студентов и устранение главного противоречия – наличие информационных ресурсов, аккумулируемых библиотекой, которые не востребованы пользователями.

Цель нашего исследования – выявить, каким образом библиотечная образовательная среда влияет на формирование информационной компетентности студента.

В рамках исследования сформулированы следующие задачи:

– выявить педагогический потенциал библиотечной образовательной среды;

– определить критерии, показатели и уровни сформированности у студентов информационной компетентности;

– установить методы диагностики для опытно-экспериментального обоснования эффективности библиотечной образовательной среды при формировании ИК.

Наиболее эффективный способ оценки качества библиотечной образовательной среды – это изучение ее пользователей, в частности их удовлетворенности. К параметрам среды, которые можно рассматривать в качестве критериев удовлетворенности БОС, мы предлагаем относить:

- деятельностные: возможности для образовательной и познавательной деятельности, а также совместной деятельности библиотекаря и пользователя;

- организационные: пространственные характеристики среды, качество организации среды, структурированность, четкость и ясность управления;

- информационные: доступность ресурсов для саморазвития и самоуправления личности во время пребывания в среде;

- компетентностные: качество подготовки библиотекарей-библиографов, их компетентность.

Гипотеза исследования сформулирована следующим образом. Университетские библиотеки находятся в более выигрышном положении по сравнению с публичными библиотеками, так как каждый студент является потенциальным пользователем. Однако появление альтернативного источника получения информации, которым стал Интернет, значительно снизило посещаемость, что не позволяет говорить о библиотеке как о главном канале доступа к информации в образовательном процессе. Следовательно, библиотеке необходимо искать новые пути и подходы для организации и оптимизации образовательной среды с целью сохранения индивидуального информационного поля пользователя.

С целью научного осмысления актуального состояния, проблем и перспектив развития библиотечной образовательной среды начальный этап педагогического эксперимента направлен на выявление удовлетворенности пользователей библиотеки созданной образовательной средой, на определение приоритетных каналов получения информации и места и роли БОС в информационном сопровождении образовательной деятельности.

Задачи, решаемые на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы:

- выявить, насколько востребованы те или иные информационные продукты и услуги, предоставляемые современной библиотекой;

- раскрыть приоритетные каналы получения информации в представлении современного пользователя;

- установить, позволяет ли уровень информационной компетентности студентов комфортно чувствовать себя в созданной библиотекой образовательной среде;

- определить, как должна быть реализована БОС, чтобы в сознании пользователей библиотека рассматривалась как место получения до-

ступа к образовательным ресурсам надлежащего уровня.

В качестве метода исследования выбрано анкетирование. Для проведения опроса была подготовлена единая анкета для студентов механико-технологических факультетов Белорусского национального технического университета (БНТУ) и Витебского государственного технологического университета (ВГТУ) (технология стандартного опросника). Респонденты – студенты 1–4 курсов механико-технологических факультетов выше-названных университетов. Период проведения анкетного опроса – март–июнь 2016 года.

Анкета включает 25 вопросов, большинство которых закрытого типа, касающиеся всех структурно-функциональных компонентов БОС, а также отношения к библиотеке как центру предоставления информационных продуктов и услуг. Для составления анкеты были выделены 4 блока вопросов. Первый блок анкеты содержит вопросы об организации доступа к информации и дает возможность определить ее эффективность (вопросы в отношении формирования собственного электронного документного ресурса, обновляемой формы сайта и его содержательного наполнения). Второй – вопросы об отношении пользователей к информационным продуктам библиотеки и удовлетворенности качеством отдельных библиотечных услуг. Третий блок дает возможность выявить общее отношение к библиотеке, комфортности библиотечной образовательной среды (эргономика, удобство читательских зон, дружелюбность среды, удобство режима работы). Четвертый блок позволяет определить уровень информационной компетентности респондентов.

В эксперименте принял участие 351 студент 1–4 курсов (208 – БНТУ, 143 – ВГТУ). Статистическая обработка данных предоставляет сведения, которые дадут возможность определить у пользователей следующие уровни:

1. Уровень информированности, который характеризует доступность информационных продуктов и услуг, а также библиотечных сервисов, реализуемых в конкретной образовательной среде.

2. Уровень заинтересованности, который позволяет измерить, насколько предоставляемые библиотечные продукты и услуги востребованы ее пользователями.

3. Уровень удовлетворенности, который свидетельствует о том, какие пробелы допущены при формировании библиотечной образовательной среды и какие шаги может предпринять библиотека, чтобы их устранить.

Результаты исследования выразились в количественных соотношениях и позволили сделать ряд выводов.

Основная цель посещения библиотеки учреждения высшего образования остается традиционной – подготовка к учебным занятиям. Это подтверждает правомерность рассмотрения информационно-образовательных ресурсов в качестве одного из ключевых компонентов образовательной среды библиотеки. В отношении источников информации на первом месте у современного пользователя, безусловно, Интернет. Низок процент использования периодических изданий (4,5%), что говорит о том, что пользователи не знают о таких характеристиках периодики, как актуальность, оперативность и, что видится важным, достоверность. Возможно нецелесообразно комплектование фонда данными видами изданий (именно печатный экземпляр) с той полнотой, которая реализована на сегодняшний момент. В качестве альтернативы можно рассмотреть подписку на электронные библиотечные системы, такие как «Университетская библиотека», «РУКОНТ», «Лань», «IPRBooks».

Отсутствие понимания важности использования в процессе обучения специальных видов документов (патентные, нормативно-технические документы, промышленные каталоги и др.) свидетельствует о том, что студенты мало знакомы со структурой отраслевого документного потока. Данные результаты говорят о том, что библиотеке с позиции главного информационного центра необходимо не только организовывать доступ к своим ресурсам, но и сформировать определенные знания у пользователей, которые помогут разобраться в структуре современных информационно-образовательных ресурсов, а также показать преимущества их использования по сравнению с другими источниками информации.

Выявлена недостаточная сформированность практических навыков осуществления информационной деятельности современными студентами, так как они предпочитают использовать адаптированную информацию, которая находится в открытом доступе в сети Интернет. Процент умеющих искать в базах данных (БД) библиотеки оказался меньше, чем тех, кто умеет осуществлять поиск в электронном каталоге (ЭК). Это свидетельствует о том, что библиотекари уделяют этому вопросу меньше внимания как на занятиях по информационной культуре, так и в процессе консультационной работы. Также это подтверждается анализом учебных программ по дисциплине «Основы информационной культуры». И как результат, студенты боятся обращаться к этому относительно новому продукту библиотеки, которой необходимо проводить более масштабную работу по популяризации данного информационного ресурса. Также существует предположение, что у большинства опрошенных отсутствуют долгосрочные информационные

запросы и, следовательно, они не нуждаются в постоянной информационной поддержке со стороны библиотеки в виде электронной рассылки.

Вопрос о веб-представительстве библиотеки, в качестве которого рассмотрен библиотечный сайт, показал, что наиболее востребованным ресурсом является электронная библиотека (репозиторий). Практически невостребованными остаются такие разделы, как виртуальная справка и виртуальная выставка.

Освоение библиотекой технологии web 2.0 также не приносит ожидаемых результатов. В основном пользователей интересует информация новостного и справочного характера. Рекламная и консультационная, благодаря которой библиотека может позиционировать себя на информационном рынке, остается невостребованной.

В отношении информационной компетентности в целом исследование выявило следующие пробелы: недостаточное владение методикой поиска в библиотечных каталогах, в автоматизированном режиме (Интернет, ЭК, БД), незнание правил библиографического оформления работ и методов аналитико-синтетической обработки информации. Над устранением этих недостатков должна работать библиотека, что способствует реализации ее образовательной функции, которая для библиотеки учреждения высшего образования является обязательной. Библиотека может, как и раньше, делать упор на традиционные методики обучения основам информационной культуры, а может перейти на качественно новый уровень, а именно всеми средствами библиотечной образовательной среды формировать информационно компетентную личность.

Нежелание всегда обращаться за информацией в библиотеку объясняется тем, что студенты не достаточно уверенно чувствуют себя в библиотечной образовательной среде. Например, в отношении комфортности были высказаны следующие пожелания: доступ ко всем видам носителей в одном месте, обособленные рабочие места, наличие зон отдыха. При этом рабочие места должны быть обязательно автоматизированы и с доступом к БД библиотеки и сети Интернет. Приветствуется открытый доступ к фонду библиотеки. Все это свидетельствует о том, что библиотеке следует уходить от привычного консерватизма и организовывать зоны обслуживания с учетом читательских предпочтений, т.е. в библиотеке должно быть удобно и комфортно, прежде всего, пользователю.

Отношение к библиотеке со стороны пользователя уже изменилось. Он видит в ней, в первую очередь, сервисный институт, доступ к ресурсам которого должен быть организован круглосуточно. Следовательно, при выработке

стратегических планов развития, нацеленных на повышение качества обслуживания и привлечение пользователей (читателей, посетителей, интернет-пользователей), модернизацию традиционных форм и методов работы, способствующих максимально полному удовлетворению информационных потребностей и предпочтений, библиотеке следует ориентироваться на данные результаты.

По результатам вышеизложенного нами ведется работа по подготовке ряда мероприятий, направленных на совершенствование библиотечной образовательной среды, с целью оптимизации процесса формирования информационной компетентности на базе библиотеки учреждения образования «Витебский государственный технологический университет» (в рамках проведения формирующего этапа опытно-экспериментальной работы). Первоочередной задачей этих мероприятий, включающих меры по привлечению в библиотеку читателей и интернет-пользователей, является повышение уровня информационной компетентности студентов технического профиля средствами библиотечной образовательной среды. Предусмотрена работа по четырем основным направлениям:

- использование сервиса удаленной работы с читателями и технологии распределенной подачи информации посредством рабочего кабинета (смарт-библиотека), что даст возможность гибко управлять информационными услугами и организовать персонализированное обслуживание: по категориям, интересам и запросам пользователей;

- реорганизация системы обслуживания пользователей и хранения фондов, предусматривающая создание единого читального зала с единой точкой выдачи документов; комфортных зон обслуживания с сетью Wi-Fi; автоматизированных рабочих мест для работы с электронными ресурсами; выставочной зоны (выставки новых поступлений, тематические выставки, выставки научных достижений, в том числе в виртуальном формате);

- работа по повышению квалификации библиотечных кадров, занятых в организации библиотечной образовательной среды и осуществляющих формирование информационной компетентности пользователей библиотеки, – получение специалистами новых знаний и умений по использованию современных технологий и информационно-образовательных ресурсов

в информационно-библиотечном обслуживании;

- интернет-маркетинг (сайт библиотеки как маркетинговая площадка для привлечения пользователей: адаптивный дизайн, адаптивный контент, маркетинг в режиме реального времени, мобильный поиск, сторителлинг, OnlineValueProposition).

Заключение. Таким образом, вышеперечисленные мероприятия должны поспособствовать формированию у пользователей понимания того, что именно библиотечная образовательная среда наиболее оптимальна для создания и использования информационных ресурсов, развития информационных и коммуникативных технологий, использования новых технологических платформ для реализации современных методов предоставления, обработки и структурирования информации, необходимой как при получении высшего образования, так и в будущей профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Царева, М.И. Генезис и структура категории «информационная компетентность» / М.И. Царева // Новая наука: От идеи к результату. – 2015. – № 3. – С. 22–26.
2. Агибова, И.М. Условия и факторы организации эффективной самостоятельной работы студентов с использованием информационных и коммуникативных технологий / И.М. Агибова, Т.А. Куликова // Вестн. Поморск. ун-та. Сер. Гуманитарные и социальные науки. – 2010. – № 5.
3. Концевой, М.П. Информатизация гуманитарного образования: аксиологический подход [Электронный ресурс] / М.П. Концевой. – Режим доступа: http://www.auditorium.ru/aud/pers/pers_view.php?id=20019. – Дата доступа: 10.11.2017.
4. Тимофеева, А.Г. Основные характеристики среднего подхода к начальному экологическому образованию / А.Г. Тимофеева // Изв. Саратов. ун-та. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития. – 2010. – Т. 3, № 1. – С. 74–80.
5. Красильникова, В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учеб. пособие / В.А. Красильникова. – Оренбург: ГОУ ОГУ, 2006. – 235 с.
6. Сулейманов, В.З. Информационная среда образовательного учреждения: опыт теоретического моделирования / В.З. Сулейманов. – Минск, 2003. – 44 с.

ПРОСТЕЙШИЕ АСТРОНОМИЧЕСКИЕ НАБЛЮДЕНИЯ ЗВЕЗДНОГО НЕБА



Галузо Илларион Викторович,
*доцент кафедры инженерной физики
ВГУ имени П.М. Машерова, кандидат
педагогических наук*

АСТРОНОМИЯ – НАУКА НАБЛЮДАТЕЛЬНАЯ

Камиль Фламмарин – французский астроном, писатель и популяризатор астрономии – писал: «Астрономия – это основа общего образования. Изучение ее не только не представляет никаких трудностей, но, наоборот, доставляет удовольствие, которое все увеличивается по мере того, как мы знакомимся с чудесами мироздания». Астрономические наблюдения служат основным источником знаний о небесных телах и явлениях, и неважно, наблюдения ведутся с Земли или космоса. Свыше 90% информации о космических явлениях и объектах получено в результате наблюдений.

В статье раскрывается методика проведения ознакомительной «экскурсии» по звездному небу без телескопа и бинокля с учащимися всех возрастов. Материал будет интересен и тем, кто впервые хотел бы приобщиться к науке о звездах и созвездиях.

Виды астрономических наблюдений

Одним из самых простых и доступных видов наблюдений являются **наблюдения невооруженным глазом**. Этот вид наблюдений сводится к нахождению ярких звезд и основных сезонных созвездий неба с использованием подвижной звездной карты. Невооруженным глазом можно определять примерную географическую широту места наблюдения по Полярной звезде, находить планеты с применением астрономических календарей, наблюдать суточное вращение неба, устанавливать различия в видимой яркости и цвете звезд, видеть фазы Луны, наблюдать метеорные потоки и кометы, проводить простейшие угловые измерения на небесной сфере.

Визуальные наблюдения осуществляются с помощью телескопа или другого оптического инструмента (например, подзорная труба, бинокль). В телескоп можно наблюдать вращение Солнца, солнечные пятна и факелы, рельеф Луны, фазы Венеры, Марс, Юпитер и его спутники, кольца Сатурна, двойные звезды, звездные скопления, Млечный путь, туманности и галактики.

Наблюдения солнечных и лунных затмений, покрытий звезд и планет Луной, прохождения планет по диску Солнца, переменных звезд и комет с целью получения научной информации требуют специальной подготовки и обычно планируются при изучении факультативных курсов и при работе астрономических кружков. Здесь же можно проводить **фотографические** и **спектральные наблюдения**.

При **фотографических наблюдениях** наиболее простыми заданиями могут быть, например, фотографирование околополярной области неба неподвижной фотокамерой, получение снимков лунного рельефа. Фотографирование может преследовать не только исследовательские цели, например, когда требуется определить положение светил на небе, измерить расстояния до них, а также их перемещения. Астрофотография – это, ко всему прочему, еще и художественная фотография (о чем свидетельствуют многочисленные фотовыставки любителей астрономии).

Спектральные наблюдения лучше проводить после прохождения соответствующих тем по физике или астрономии. Исследования физи-

ческого строения небесных тел с помощью спектрального анализа в общем сложны и требуют довольно дорогих инструментов. Если не проводить точных измерений, а ограничиться лишь качественными результатами по отношению к наиболее ярким светилам, то задача чрезвычайно упрощается, и она становится доступной каждому любителю астрономии.

Специфика астрономических наблюдений

Специфика астрономических наблюдений обусловлена рядом причин. Например, вид звездного неба в течение года изменяется, поэтому невозможно в один вечер познакомиться со всеми основными созвездиями, характерными для разных времен года. Не одно, а серию наблюдений необходимо провести для наблюдения фаз Луны, как правило, не всегда возможны наблюдения затмений, метеорных потоков и т.д. Таким образом, необходимо учитывать *особенности астрономических явлений*.

Астрономические наблюдения существенно зависят от погоды, из-за изменения которой иногда на протяжении нескольких недель невозможно наблюдать небесные явления. Это обстоятельство часто приводит к нарушению графика заранее запланированных наблюдений. Земная атмосфера сильно ограничивает количество и качество результатов астрономических наблюдений. Разного рода атмосферные возмущения называют *турбулентностью*. Спокойная атмосфера является обязательным условием при наблюдении объектов, которые требуют большого увеличения, – Луны, планет и тесных двойных звезд. Если воздух спокоен, то можно применить максимально возможное увеличение, на которое способен ваш телескоп, в противном случае ваши наблюдения обречены на неудачу.

Невидимые атмосферные вихри (не говоря уже о легкой облачности) влияют на качество изображения. Даже струи теплого воздуха внутри трубы неостывшего телескопа (это также турбулентность!) влияют на качество изображения. Во многих случаях технически совершенное оборудование не может исключить турбулентность.

Атмосферную турбулентность устранить практически невозможно, если, конечно, не брать в расчет путешествие с телескопом в горы, где влияние атмосферы минимально. Поэтому все большие обсерватории строят в горной местности и вдали от крупных населенных пунктов. С турбулентностью в самом телескопе легко бороться: перед наблюдениями следует привести телескоп в тепловое равновесие с окружающей средой, иными словами, дать время, чтобы телескоп нагрелся или охладился до температуры окружающего воздуха.

На рис. 1 помещены рядом два изображения планеты Сатурн. Снимки сделаны с помощью

одного и того же оборудования, но при разных погодных условиях: слева – при сильной турбулентности, справа – при умеренной турбулентности атмосферы. Как видим, на правом снимке немного лучше прорисованы детали колец, но оба снимка оставляют желать лучшего.



Рисунок 1 – Сравнение фотографий планеты Сатурн, снятой при разных атмосферных условиях видимости.

Атмосферные условия наблюдений характеризуются пятиступенчатой шкалой, которую предложил известный французский наблюдатель планет Эжен Мишель Антониади:

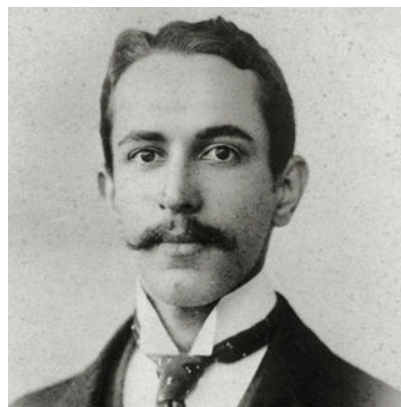
I. Идеальная видимость, без дрожания; изображение все время исключительно резкое.

II. Изображение резкое и неподвижное; наблюдается легкое волнение; временами на несколько секунд наступает полная неподвижность.

III. Средняя видимость; заметно дрожание воздуха, изображение почти неподвижно, слегка струится.

IV. Плохие условия видимости; изображение колеблется, заметно непрерывное мешающее наблюдению движение воздуха.

V. Очень плохие условия видимости; изображение сильно дрожит и струится, временами совсем расплываясь; затруднены даже простые зарисовки.



Эжен Мишель Антониади (1870–1944)

Эжен Мишель Антониади – французский астроном греческого происхождения, известен благодаря своим наблюдениям Марса и Меркурия.

Астрономические наблюдения начал проводить в 18 лет. Не имел профессионального об-

разования, но считался одним из лучших наблюдателей начала XX века. В результате наблюдений Марса во время великого противостояния 1909 года пришел к заключению, что каналы планеты являются неправильными темными полосами, образуемыми отдельными небольшими пятнами различных размеров, и таким образом исключается предположение о сооружениях правильной геометрической формы, возникших в результате разумной деятельности.

Антониади известен также своей шкалой видимости, которая характеризует условия для наблюдения звездного неба цифрой от I до V в зависимости от состояния атмосферы и широко используется астрономами-любителями (профессиональные астрономы применяют 10-балльную шкалу Пикеринга).

В его честь названы кратер на Луне, кратер на Марсе и горный хребет на Меркурии.

При хороших атмосферных условиях видимости можно наблюдать слабые объекты и различать мелкие детали, при плохих условиях видимости (нижнее фото) многие мелкие детали теряются, а слабые объекты становятся невидимыми.

Для быстрого определения качества изображения просто наведите свой телескоп на яркую звезду и сопоставьте наблюдаемое изображение со шкалой Антониади. На рис. 2 представлена примерная картинка наблюдаемого в телескоп или бинокль изображения одиночной звезды при разных условиях видимости по шкале Антониади. Рисунок приведен в статическом изображении, на самом деле изображение будет дрожащее и звезда будет совершать хаотические перемещения в некоторых пределах.

Во время астрономических наблюдений на открытом воздухе нужно выбирать рабочее место так, чтобы *вблизи наблюдательной площадки не было источников света* (фонарей, освещенных окон, проезжающих автомобилей,

костров и пр.). Иногда достаточно укрыться за стеной здания, создающего тень. После выхода из освещенного помещения или салона автомобиля с подсветкой или нахождения у костра необходимо некоторое время для адаптации глаз к темноте. Для наблюдения очень слабых звезд, видимых на пределе зрения, некоторые наблюдатели накрывают голову и окуляр темной материей, чтобы посторонний свет не мешал адаптации глаз.

Глаз – главный инструмент наблюдателя

Астрономы ведут наблюдения не только ночью. При проведении астрономических наблюдений Солнца необходимо выполнять правила техники безопасности, основное из которых: *ни в коем случае нельзя смотреть на Солнце в телескоп, не имеющий светофильтров и диафрагмы, – можно потерять зрение в результате светового ожога!*

При проецировании изображения Солнца на экран нужно через каждые 5 мин делать перемены в наблюдениях на 2–3 мин, чтобы от перегрева не потрескались линзы окуляра. При наблюдениях Солнца наиболее удобно применять объективный светофильтр в сочетании с диафрагмой: он гораздо лучше защищает телескоп от перегрева и не перегревается сам.

Существует ряд приемов, благодаря которым можно увидеть больше деталей у небесных объектов (адаптация глаз к темноте, боковое зрение, бинокулярное зрение, выбор правильного увеличения и др.).

При достаточно темном небе наблюдатель с нормальным зрением может различать звезды до 6-ой звездной величины. Предельная звездная величина при наблюдении в телескоп зависит в основном от диаметра объектива инструмента. Но помимо этого большое влияние оказывают такие факторы, как засветка неба, прозрачность атмосферы, адаптация к темноте, физическая усталость наблюдателя и, наконец, качество оптики телескопа.

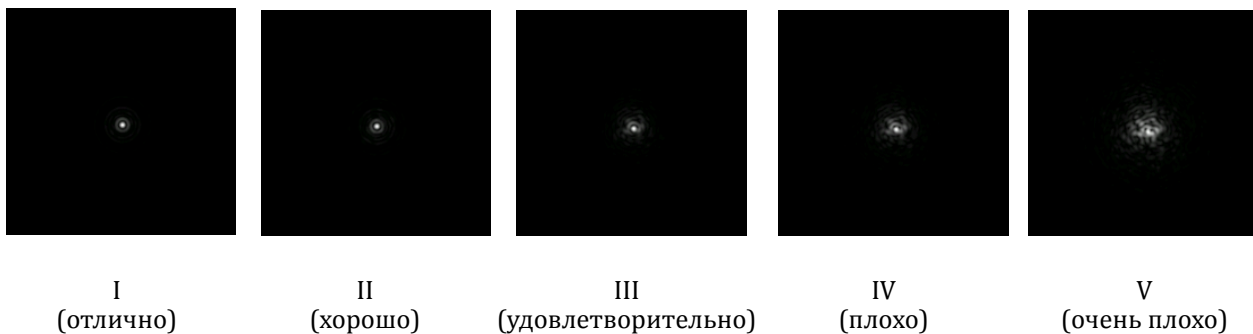


Рисунок 2 – Примерный вид изображений одиночной звезды по шкале Антониади при разных условиях видимости.

Глаз человека устроен таким образом, что к слабым сигналам света наиболее чувствительны рецепторы, называемые палочками, тогда как другой их вид – колбочки – менее чувствителен к свету, но способен лучше различать цвета. Оба этих типа рецепторов неравномерно распределены по сетчатке глаза – колбочки концентрируются к центру, а палочки располагаются по краям. На этом свойстве глаза и основывается часто используемый наблюдателями прием, именуемый «боковое зрение». При разглядывании слабого объекта надо смотреть не прямо на него, а чуть в сторону – тогда свет на сетчатку глаза будет падать на наиболее чувствительные ее участки. Используя этот прием, наблюдатель сможет увидеть слабые детали у объектов, которые неразличимы при разглядывании в упор.

При наблюдениях с биноклем мозг получает одновременно сигналы от обоих глаз, поэтому наблюдатель способен регистрировать гораздо более слабые объекты, чем при наблюдении одним глазом.

Астрономические наблюдения не терпят спешки и суеты. Находясь у окуляра наблюдательного инструмента, следует быть терпеливым и непредубежденным. Каждое приближение к окуляру телескопа добавляет наблюдательный опыт. В телескоп можно просто смотреть, а можно видеть.

Заранее до назначенного времени наблюдений все источники света рядом с телескопом должны быть погашены. Это связано с тем, что для полной *адаптации* к темноте глазам требуется до 40 мин. Явление адаптации к темноте состоит в том, что увеличивается диаметр зрачка, восстанавливается чувствительность ночного зрения. Способность к адаптации позволяет глазу работать в очень широком диапазоне освещенностей (от дня к ночи освещенность изменяется, например, в 108 раз).

Поэтому нужно заранее составить план, куда внести список и координаты объектов наблюдений. В случае необходимости этот список следует освещать маленькой лампочкой с регулируемой яркостью, так как даже обычные карманные фонарики светят очень ярко. Следует приучать себя довольствоваться светом, который падает с неба. При недостаточной адаптации зрения не всегда удастся различать слабые детали на поверхности планет или менее яркие звезды.

Перед наблюдениями следует убедиться в правильности хода астрономических часов. Закрывать один глаз во время наблюдений вовсе необязательно. Зажмуривание «ненужного» глаза приводит к утомлению и усталости обоих глаз. Вместо записей на бумаге опытные наблюдатели часто записывают свои комментарии к наблюдениям на диктофон.

Оптические характеристики глаза

Глаз человека является уникальным органом чувств, при помощи которого мы получаем более 90% информации об окружающем мире. Оптические характеристики глаза определяются разрешением и чувствительностью.

Разрешающая способность глаза, или острота зрения, – это минимальный угол, при котором глаз наблюдает раздельно две светящиеся точки. Установлено, что разрешающая способность глаза человека не превышает $1'$ (одна минута дуги). Это означает, что мы можем видеть отдельно две звезды (или две буквы в тексте книги), если угол между ними $\alpha \geq 1'$ (рис. 3, а). Если $\alpha < 1'$, то эти звезды сливаются в одно светило, поэтому различить их невозможно (рис. 3, б). На сетчатке глаза между двумя возбужденными колбочками должна быть одна невозбужденная. Если же возбуждаются две соседние колбочки, то две точки воспринимаются как одна.

Мы различаем диски Луны и Солнца, потому что угол, под которым виден диаметр этих светил (угловой диаметр), около $30'$, в то время как угловые диаметры планет и звезд меньше $1'$, поэтому эти светила невооруженным глазом видны, как яркие точки.

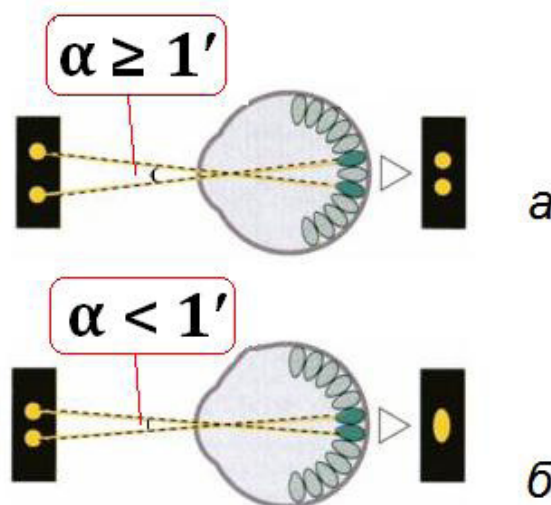


Рисунок 3 – Разрешающая способность глаза:
а) превышает одну минуту дуги;
б) не превышает одну минуту дуги.

Чувствительность глаза определяется порогом восприятия отдельных порций света (квантов). Минимальный поток излучения, который может быть обнаружен глазом, называется его порогом чувствительности.

Самую большую чувствительность глаз имеет в желто-зеленой части спектра, и мы можем реагировать на 7–10 квантов, которые попадают на сетчатку за 0,2–0,3 с. В астрономии чувствительность глаза можно определить при помощи

видимых звездных величин, характеризующих яркость небесных светил. Установлено, что человеческий глаз способен заметить изменение потока светового излучения на одну сотую его величины. В звездных величинах это соответствует амплитуде около $0,01^m$.

Кроме предельной разрешающей способности невооруженного глаза (обычно $1'$), фактором, влияющим на видимость деталей, различными человеческим глазом, является их **контраст**, или, говоря другими словами, разница в яркости, насыщенности или цвете двух граничащих друг с другом объектов. Различия в контрасте позволяют нам видеть детали изображения. Вот наиболее простой способ повышения контрастности. Если вы смотрите в телескоп с небольшим увеличением, то контраст между объектом и фоном неба выше, чем при наблюдениях с большим увеличением. Вот почему многие туманности лучше всего видны при минимальном увеличении, что и используется при их поиске. С другой стороны, большее увеличение телескопа увеличивает видимые размеры деталей объекта и позволяет глазу различить в нем больше подробностей. Поэтому при наблюдениях стараются применять различные увеличения телескопа, индивидуально подходя в этом вопросе к каждому объекту.

Наблюдения звездного неба

Простейшие астрономические наблюдения начинаются с наблюдений звездного неба невооруженным глазом. Астрономические инструменты при этом не обязательны. Наши предки обходились без каких-либо оптических инструментов на протяжении тысяч лет. Даже просто любуясь картиной звездного неба, человек уже занимается астрономией: различает и сравнивает цвета звезд, замечает изменение фаз Луны, пытается связать в определенную систему некоторые объекты и т.д.

Удобнее и эффективнее находить созвездия идя от наиболее знакомых и запоминающихся к незнакомым, используя «небесные ориентиры».

В первую очередь изучаются незаходящие околополярные созвездия, затем восходяще-заходящие, видимые в момент наблюдений.

При любых наблюдениях всегда необходимо знать географические направления на местности. Один из самых простых способов ориентироваться в ночном небе – это найти *Полярную звезду*, которая почти не перемещается по небесной сфере (рис. 4). Легко определить положение Полярной звезды по положению «ковша» созвездия *Большой Медведицы*. Это возможно благодаря тому, что Большая Медведица является одним из околополярных созвездий, которые движутся вокруг Полярной звезды.

Большая Медведица – одна из самых известных и узнаваемых звездных конфигураций. Две самые крайние звезды «ковша», *Дубхе* и *Мерак* (их еще называют «указателями»), образуют одну из сторон «ковша» и указывают прямо на Полярную звезду. Найдя Полярную звезду, а вместе с ней и *Малую Медведицу*, легко затем найти созвездие *Кассиопеи*.

После знакомства с Кассиопеей можно переходить к другим созвездиям. Левее и западнее Кассиопеи расположено созвездие *Персея* (рис. 5), по виду несколько напоминающее циркуль. В правой его «ножке» находится известная переменная звезда *Алголь*.

Левее Персея расположено созвездие *Возничего*. Самая красивая и яркая звезда этого созвездия – *Капелла*, она переливается желтыми лучами.

Если теперь вернуться к созвездию Большой Медведицы и мысленно провести две линии, как это показано на рис. 6, то легко можно найти созвездия *Льва* и *Близнецов*. Для лучшего запоминания конфигурации созвездия Лев можно представить себе, что оно напоминает трапецию или утюг с ручкой. Самая яркая звезда этого созвездия – *Регул*, а чуть менее яркая звезда – *Денебола*. Это крайние звезды «подолы утюга».

Слегка искаженный прямоугольник созвездия *Близнецов*, названного в честь древнегреческих мифологических героев, братьев-близнецов *Поллукса* и *Кастора*, позволит найти еще ряд созвездий: Орион, Малый Пес и Большой Пес (рис. 7).

Созвездие *Ориона*, хоть и не являющееся околополярным, выделяется на зимнем небе. Три его звезды (образующие «пояс Ориона») указывают на *Сириус* из созвездия *Большого Пса*. Небесными маяками Ориона служат звезды первой звездной величины из этого созвездия – *Бетельгейзе* (левая верхняя звезда красноватого цвета) и *Ригель* (нижняя правая голубоватого цвета). Созвездие *Малый Пес* выделяется звездой желтого цвета – *Проционом*.

Снова мысленно проведем линию между двумя звездами «донышка» ковша Большой Медведицы (рис. 8), продолжим ее и отложим на ней пять отрезков, примерно равных расстоянию между этими звездами, что позволит найти в окрестностях этого участка неба очень яркую звезду желтовато-оранжевого цвета. Это – *Арктур*, самая яркая звезда в созвездии *Волопаса* и одна из самых ярких звезд неба нашего полушария. Наиболее яркие звезды этого созвездия (все они слабее Арктура) образуют вытянутую клиновидную фигуру. Арктур находится на самом конце «клина», на его «острие».

Рядом с Волопасом нетрудно найти подковообразную фигуру созвездия *Северной Короны*.

Самая яркая из ее наиболее заметных шести звезд – *Гемма* («Жемчужина») – находится примерно посередине «подковы» («венца короны»).

При первом знакомстве со звездным небом следует пользоваться схемами и упрощенными картами звездного неба, на которые нанесены контуры (конфигурации) основных созвездий. Полный перечень всех созвездий приведен в приложении. Конфигурации созвездий вряд ли когда потеряют свое значение, так как они помогают любому человеку быстро запомнить расположение сравнительно ярких звезд и их названия. Отметим, что контуры созвездий весьма условны и с течением времени могут быть заменены другими, более оригинальными. Напомним, что на старинных астрономических картах и в атласах конфигурации созвездий отображали их названия в виде рисунков: Рак, Скорпион, Большая Медведица, Малая Медведица и др. Позже на карты начали наносить более упрощенные конфигурации, как это схематично было показано выше. На современных картах, чтобы охватить

максимально большую площадь, занимаемую созвездиями, упрощенные их конфигурации стали дополнять другими элементами. На рис. 9 показан ковш Большой Медведицы с дополнительными элементами. Это уже не просто «ковш», а какое-то фантастическое животное, ракета или робот в ассоциациях современного человека.

Постепенно запоминая конфигурации созвездий и их взаимное расположение на небе, люди вполне уверенно начинают ориентироваться среди созвездий.

Солнце движется по небу в течение года по кругу, который называется эклиптикой. Траектории движения планет в течение года проходят вблизи эклиптики, а вокруг плоскости эклиптики расположены 12 зодиакальных созвездий: Овен, Телец, Близнецы, Рак, Лев, Дева, Весы, Скорпион, Стрелец, Козерог, Водолей и Рыбы.

Заметим, что на самом деле между Скорпионом и Стрельцом есть еще одно созвездие — Змееносец, но древние астрономы не включили его в Зодиак.

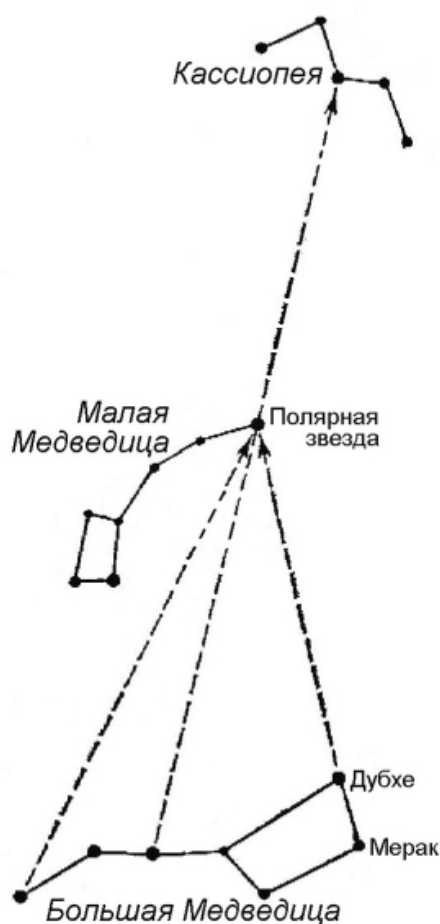


Рисунок 4 – Ковш Большой Медведицы и Полярная звезда – главные ориентиры для поиска других небесных объектов.



Рисунок 5 – Конфигурации созвездий Возничий, Персей и Кассиопея.

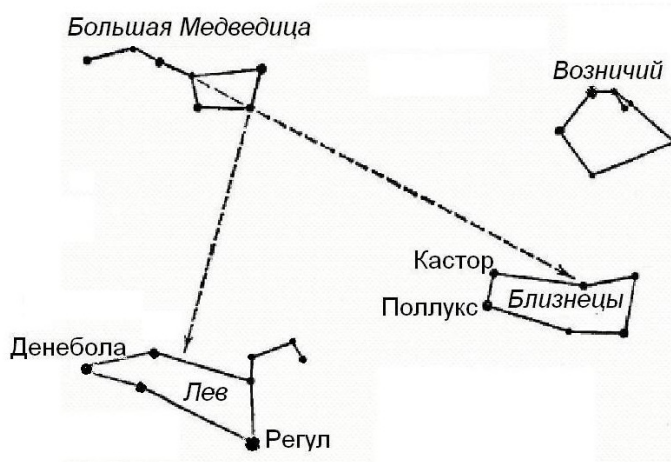


Рисунок 6 – Нахождение по ковшу Большой Медведицы созвездий Льва и Близнецов.

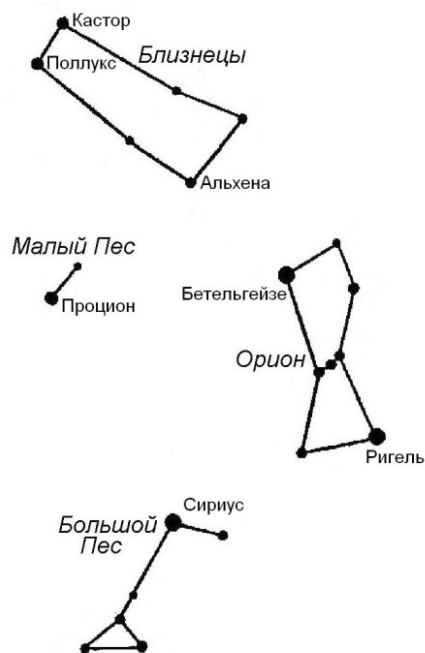


Рисунок 7 – Окрестности созвездия Ориона.

Как запомнить названия зодиакальных созвездий и когда их лучше наблюдать?

Для того чтобы без особых усилий запомнить названия зодиакальных созвездий, которые лучше всего видны вблизи полуночи в различные месяцы года (приблизенно, конечно), можно выучить стихотворение «Зодиак», написанное Ю.И. Валишиным:

Взглянув на пояс Зодиака,
Мы в **январе** увидим **Рака**,
А в **феврале** заметим **Льва**.
Хранителем его была
В холодном **марте** злая **Дева**,
Соседка Льва по небу слева.
Весы купив себе в **апреле**,
Они спокойно жить хотели,
Но в **мае** страшный **Скорпион**
У них отнял покой и сон.
Его убил **Стрелец** прекрасный,
Отца **июня** сын несчастный.
В **июле** ж братец **Козерог**
Сон Льва и Девы уберег,
А в **августе** на много дней
Приехал дядя **Водолей**.
Из **Рыб** уху он в **сентябре**

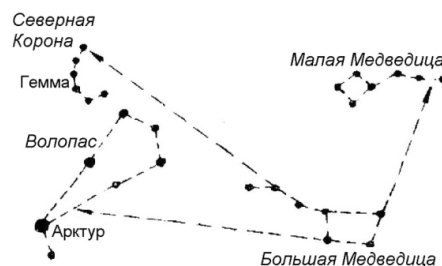


Рисунок 8 – Расположение созвездий Волопаса и Северной Короны.



Рисунок 9 – Площадка небесной сферы, занимаемая созвездием Большая Медведица, и конфигурация этого созвездия.

Варил и кушал на дворе,
Зажарил **Овна** в **октябре**,
Тельца зарезал в **ноябре**.
А в **декабре**, в конце концов,
Родилась пара **Близнецов**.

Графический вариант стихотворения «Зодиак» наглядно показан рис. 10.

По мере движения Земли по орбите вокруг Солнца время восхода и захода звезд сдвигается на 4 мин назад каждую ночь. Это приводит к тому, что со сменой времен года картина ночного неба меняется. Звезды не стоят на месте ни в течение ночи, ни в течение года. Созвездия, которые месяц назад по вечерам были высоко в небе, теперь опустились ниже к западу. А созвездия, которые висят низко над горизонтом на востоке перед самым рассветом, через несколько месяцев будут находиться в этом положении в полночь.

Вопросы для беседы с учениками (значком • помечены вопросы, обсуждаемые со старшеклассниками)

1. Что можно увидеть на небе невооруженным глазом?
2. С помощью каких астрономических инструментов проводятся визуальные наблюдения?

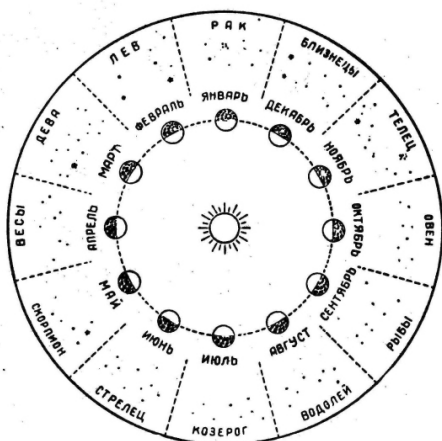


Рисунок 10 – Наилучшее время наблюдений зодиакальных созвездий.

3. Что понимают под фотографическими и спектральными наблюдениями?

4. В чем заключается специфика астрономических наблюдений?

5. Что такое атмосферная турбулентность?

6. Кратко охарактеризуйте шкалу Антониади.

7. Почему наблюдение объектов звездного неба нежелательно проводить вблизи фонарей и зданий со светящимися окнами?

8. Как уберечь зрение при работе с оптическими астрономическими инструментами?

9. Что такое явление адаптации глаза?

10. Что понимают под разрешающей способностью глаза?

11. Как вы понимаете предельную угловую разрешающую способность глаза? Чему она равна?

12. Почему звезды в телескоп видны как яркие точки, а планеты в тот же телескоп – как диск?

13. Что такое чувствительность глаза?

14. Чему равна чувствительность глаза в звездных величинах?

15. Что понимают под контрастом изображения?

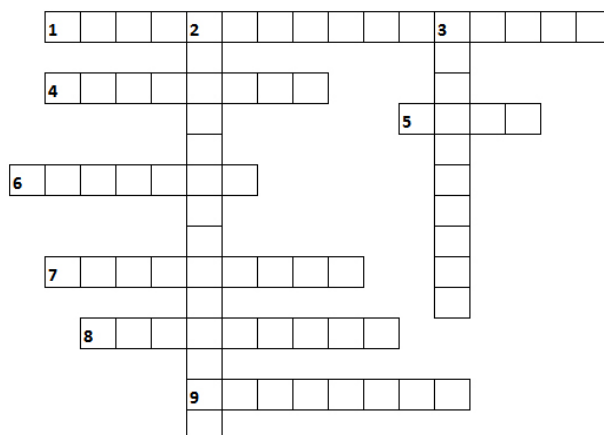
16. Каким образом при наблюдении звездного неба используют небесные ориентиры?

17. С каких объектов (звезд, созвездий) вы бы начали экскурсию по созвездиям звездного неба Северного полушария?

18. Используя подвижную карту звездного неба, определите на текущую дату видимость зодиакального созвездия и найдите его на небосводе.

19. Представьте, вы запланировали на сегодняшний вечер увидеть на небе определенный список созвездий, но погода испортилась. Увидите ли вы эти созвездия через месяц?

20. Решите кроссворд «Астрономические наблюдения». В качестве подсказок даются ребусы и анаграммы.



По горизонтали:

1. Характеристика глаза, определяемая порогом восприятия отдельных порций света.

ЧЕСТНОСТЬ + ТИЛЬ + ВУВ = ?

4. Разница в яркости, насыщенности или цвете двух граничащих друг с другом объектов.

ТАНК + ТРОС = ?

5. Главнейший оптический прибор астронома.

ГАЗ + Л = ?

6. Оптический прибор для визуального наблюдения удаленных предметов двумя глазами.



7. Явление увеличения диаметра зрачка глаза в темноте.

АД + ПАЯЦ + ИТА = ?

8. Астроном, известный своей шкалой видимости при астрономических наблюдениях, которая характеризует состояние атмосферы.

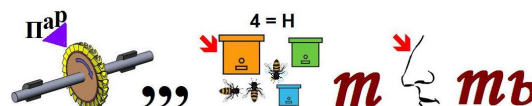
ДАТА + ИОН + ИН = ?

9. Астрономический наблюдательный инструмент.

ЛЕПЕСТОК = ?

По вертикали:

2. Явление, наблюдаемое в течениях жидкостей и газов и заключающееся в том, что в этих течениях образуются многочисленные вихри различных размеров.



3. Регистрация и анализ видимого излучения небесных тел, обусловленные задачами астрономии.



Выводы:

- Астрономические наблюдения могут вести как невооруженным глазом, так и с помощью астрономических оптических инструментов.

- Качество астрономических наблюдений зависит от состояния атмосферы.

- Атмосферные условия наблюдений характеризуются пятиступенчатой шкалой Антониади.

- Главный инструмент наблюдателя – глаз, который характеризуется разрешающей способностью и чувствительностью.

- Звездное небо вращается как единое целое, то есть взаимное расположение звезд и созвездий остается неизменным; это позволяет составлять карты звездного неба и по ним вести поиск различных небесных объектов.

- Расположение созвездий над горизонтом зависит от времени суток, однако картина звездного неба постоянно меняется от месяца к месяцу, на протяжении всего года.

Ответы на кроссворд

По горизонтали:

1. Чувствительность.

4. Контраст.

5. Глаз.

6. Бинокль = **Б** + **клИН** + **О** + **КЛин** + **Ь**.

7. Адаптация.

8. Антониади.

9. Телескоп.

По вертикали:

2. Турбулентность = **ТУРБина** + (улей→**УЛЕ[Н]**) + **Т** + **НОС** + **ТЬ**.

3. Наблюдения = **на-Б-ЛЮ** + **инДЕец** + **Н-и-Я**.

АБИТУРИЕНТУ 2018!

ТРЕНИРОВОЧНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

В **апреле** 2018 года в ВГУ имени П.М. Машерова будет проводиться тренировочное тестирование по всем предметам ЦТ.

Участие в тестировании – наилучшая возможность для будущих абитуриентов проверить уровень своих знаний накануне вступительных испытаний, детально проанализировать типичные ошибки и ознакомиться со сложными вопросами, встречающимися на централизованном тестировании.

По результатам проверки тестовых заданий преподаватели университета проводят бесплатные консультации.

ОЛИМПИАДА ДЛЯ АБИТУРИЕНТОВ ВГУ

Ежегодно в **апреле** в ВГУ имени П.М. Машерова проводится олимпиада для абитуриентов по общеобразовательным предметам. Для участия в олимпиаде приглашаются учащиеся 11-х классов школ, гимназий и лицеев Республики Беларусь.

Олимпиада ВГУ – это возможность проверить уровень своих знаний по профильным предметам выбранной специальности и повысить мотивацию к углубленному изучению выбранных предметов. Победители награждаются дипломами.

При условии поступления в ВГУ имени П.М. Машерова победители из числа выпускников текущего года имеют преимущественное право на зачисление при равном общем количестве набранных баллов. Участие в олимпиаде на безвозмездной основе.

ПРИГЛАШАЕМ ВСЕХ ЖЕЛАЮЩИХ ПРИНЯТЬ УЧАСТИЕ В ТЕСТИРОВАНИИ И ОЛИМПИАДЕ!

Наш адрес: г. Витебск, Московский пр-т, 33, каб. 122а, 122.

Телефоны подготовительного отделения: 8 (0212) 27 03 96; 8 (0212) 58 96 49; +375 33 317 95 09.

Сайт университета: vsu.by.

Группа «АБИТУРИЕНТ ВГУ» в социальной сети «ВКОНТАКТЕ»: vk.com/abiturvsu.

СТИМУЛИРОВАНИЕ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ К НОРМАТИВНОМУ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ



Березко Татьяна Анатольевна,
учитель-дефектолог
2-й квалификационной категории
ГУО «Новкинская средняя школа
Витебского района»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ КАБИНЕТА УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

В статье рассматривается проблема низкой мотивации детей с особенностями психофизического развития к учебному и коррекционному процессам. Описано, как предметно-пространственная среда кабинета коррекционной помощи может выступать средством реализации методов стимулирования и мотивации интересов учащихся с интеллектуальной недостаточностью к нормативному звукопроизношению.

Введение. Дефектология (от лат. *defectus* – недостаток и греч. *λόγος* – учение, наука) – наука о психофизических особенностях развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностях их обучения и воспитания.

Основная деятельность работы учителя-дефектолога в учреждении общего среднего образования направлена на учащихся с различными нарушениями в развитии и представляет собой целостный комплекс мер, ориентированных на оказание коррекционно-педагогической помощи учащимся.

Стремительно развивающиеся изменения в области специального и общего среднего образования требуют от образовательных учреждений подготовить выпускника, обладающего необходимым набором современных знаний, умений и качеств, позволяющих ему уверенно чувствовать себя в самостоятельной жизни.

По мнению психологов, на успеваемость влияет более 200 факторов, но существует фактор № 1, воздействие которого на успеваемость неоспоримо. Этот фактор – уровень развития устной и письменной речи ребенка. Ведь именно речь является средством получения и выражения знаний.

Как показывает практика, свыше 30% детей, поступающих в школу, имеют стойкую патологию. Причем число детей с различными нарушениями в развитии возрастает из года в год, ибо возрастают факторы риска, среди которых наиболее опасны: отягощенная наследственность, патология беременности или родов матери, хронические заболевания родителей, неблагоприятные экологические ситуации, профессиональные вредности у родителей до рождения ребенка, курение и алкоголизм матери, неполная семья, неблагоприятный микроклимат в семье и др.

Отклонения в речевом развитии носят различный характер и по-разному сказываются на общем развитии ребенка, однако отставание в учебе неизбежно, если ребенку своевременно не оказать коррекционную помощь.

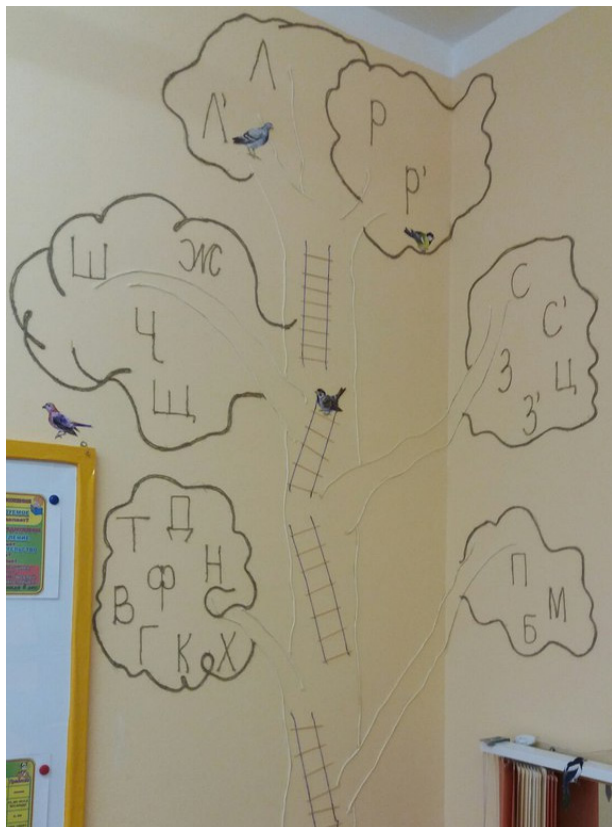
Основная часть. Кабинет учителя-дефектолога – именно то помещение, в котором проводится диагностическая, коррекционно-развивающая и консультативная работа специалиста. Особое внимание следует уделять оформлению кабинета. Именно атмосфера кабинета создает у учащихся ощущение уюта и психоэмоционального комфорта, создает рабочий настрой и мотивирует на учебную и коррекционную деятельность.

Работая с учащимися, имеющими особенности психофизического развития, учителя-дефектологи нередко сталкиваются с низкой мотивацией. Проведенные исследования ученых в области мотивации детей с особенностями психофизического развития доказывают, что значение мотивации для успешной учебы выше, чем значение интеллекта обучающегося. Высокая позитивная мотивация может играть роль компенсирующего фактора в случае недостаточно высоких способностей обучающегося, однако в обратном направлении этот принцип не работает – никакие способности не могут компенсировать отсутствие учебного мотива или низкую его выраженность и обеспечить значительные успехи.

Руководствуясь данным принципом в коррекционно-педагогической деятельности, особое внимание уделяю методам стимулирования и мотивации интереса к обучению.

С целью побуждения учащихся с речевыми нарушениями к нормативному звукопроизношению и избежания нежелания учащихся «работать» над произносительной стороной речи активно использую предметно-пространственную среду кабинета. Так, в коррекционно-развивающей зоне кабинета «выросло» «Дерево живой речи».

Дерево выполнено на стене из пенковой веревки серого и белого цветов. На стволе находятся импровизированные лесенки из шпажек. На стволе и ветках дерева, а также за его пределами сидят либо летают птицы.



Дерево имеет 6 ответвлений. На каждой из веток расположена сетка букв, обозначающих звуки, по мере того как они появляются в речи ребенка, а также подвергаются коррекционно-педагогической работе.

Каждый из учащихся выбирает изображение понравившейся ему птицы. После предварительной диагностики ученик вместе с учителем-дефектологом размещает птицу на той ветке дерева, с которой необходимо начать коррекцию звукопроизношения.

По мере того как звук появляется и автоматизируется в речи ребенка, птица поднимается на следующую ветвь. Как только преодолены все ветви, птица отправляется в свободный полет за пределы дерева. А ее обладатель-ученик, преодолевая недостатки произношения, отправляется в свободный «полет» правильной и красивой речи.

Таким образом, «Дерево живой речи» имеет главную цель – стимулирование учащихся к нормативному звукопроизношению в своем речевом развитии.

Помимо главной цели дерево выполняет ряд определенных задач:

- знакомство детей с этапами возникновения звуков в речевом развитии и этапами их коррекции;
- возможность наглядно демонстрировать достижения каждого ученика;
- зрительное представление о дальнейших шагах в овладении правильной речью;
- развитие адекватной самооценки;
- воспитание бережного отношения к окружающим предметам;
- эстетическое оформление кабинета.

«Дерево живой речи» помогает учащимся достигнуть своей цели – отпустить птицу в свободный полет, а учителю-дефектологу получить чувство радости за успехи своих учеников и удовлетворение от результатов коррекционно-педагогической деятельности.

Заключение. Таким образом, работая с детьми, имеющими особенности психофизического развития, необходимо использовать весь арсенал форм, методов и приемов коррекционно-педагогического воздействия, стараясь не игнорировать, казалось бы, на ваш взгляд, несущественные. Важно применять различные методы и приемы обучения, повышать мотивацию учащихся, активно вовлекать обучающихся в коррекционно-образовательный процесс. И тогда одна из приоритетных коррекционных задач вашей деятельности будет успешно реализована.

Правильная и хорошо развитая детская речь – это общение, самовыражение, инструмент познания и профилактика большинства школьных проблем.

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ



Гарная Елена Павловна,
*учитель русского языка и литературы
ГУО «Сосновская детский сад-базовая
школа Витебского района»*

ИГРА – ЭТО «ПУТЬ ДЕТЕЙ К ПОЗНАНИЮ МИРА, В КОТОРОМ ОНИ ЖИВУТ И КОТОРЫЙ ПРИЗВАНЫ ИЗМЕНЯТЬ»

В статье представлен опыт по использованию игровых технологий на различных этапах учебного занятия. Применение игровых технологий дает возможность разнообразить учебную деятельность, активизировать творческий потенциал даже низкомотивированных учащихся, создать ситуацию успешности для каждого из них на учебном занятии и во внеурочной деятельности.

Введение. Для каждого учителя является важным повышение эффективности обучения. И этот вопрос требует постоянного поиска ответов, которые могли бы способствовать оптимизации образовательного процесса. Это означает поиск наиболее эффективных средств обучения. Активизация познавательной деятельности учащихся – одна из основных задач в обучении русскому языку. На мой взгляд, эта задача успешно решается через формирование устойчивого познавательного интереса обучающихся к изучению языка и литературы посредством использования обучающих и развивающих игр на учебных занятиях.

Русский язык является одним из сложных предметов в школе, поэтому необходимо постоянно повышать у учащихся интерес к изучению этого предмета, делать уроки как можно более увлекательными. В этом и могут помочь игры, их умелое использование на уроках. Именно через игры можно привлечь внимание детей к предмету, развивать у них заинтересованность в получении знаний. В игровой ситуации у учащихся развиваются психические процессы, а изучаемый материал усваивается и запоминается лучше. Применение игр способствует не только повышению интереса к предмету, но и возра-

стает качество самого обучения, повышает прочность полученных знаний.

В игре ребенок с большим интересом и желанием выполняет то, что раньше казалось очень трудным и неинтересным. В.А. Сухомлинский считал, что ребенок – это пытливейший исследователь, который познает мир, делает новые открытия через игру. Обучающий характер игр основан на важнейшей закономерности игровой деятельности – стремлении действовать в воображаемой ситуации, проявить догадку, ловкость, смекалку в умственной деятельности. В основе любой игры лежит какая-то «тайна», неизвестность результата.

Игра всегда связана с различными переживаниями детей: волнением, чувством ответственности, торжеством победы, радостью успеха, отчаянием, огорчением в случае неудачи. Внесение элементов занимательности, непосредственно связанных с изучением материала, создает положительные эмоции, которые обеспечивают успешное протекание целенаправленной деятельности школьников. Каждая такая игра возбуждает в школьнике потребность испытать чувство преодоления, особенно это относится к играм-соревнованиям. Привлекает детей в игре и другая, тоже очень важная ее сторона – простота

и доступность способов деятельности. Правила игры всегда понятны, просты и посильны.

Игровое обучение не может быть единственным в образовательной работе с детьми. Оно не формирует способность учиться, но развивает познавательную активность школьников.

Основная часть. В моей работе наиболее часто я использую игровые технологии при проведении внеклассных мероприятий, где сама атмосфера способствует созданию неформальной обстановки и снимает напряженность учащихся, особенно учащихся с низкой мотивацией к учебной деятельности. Но и на учебных занятиях мной активно применяются различные игровые элементы и дидактические игры, которые позволяют переключить внимание учащихся и создать ситуацию, при которой даже слабоуспевающий учащийся не боится допустить ошибку.

Познавательные (дидактические) игры – это специально созданные ситуации, моделирующие реальность, из которых учащимся предлагается найти выход. Главное назначение данного метода – стимулировать процесс. Такие стимулы учащийся получает в игре, где он выступает активным преобразователем действительности.

Дидактическая игра от игры вообще отличается наличием четко поставленной цели обучения и соответствующими ей педагогическими результатами.

Она состоит из следующих основных компонентов: игровой замысел, игровые действия, познавательное содержание или дидактические задачи, оборудование, результаты игры.

Целесообразность использования игр на различных этапах урока различна. При усвоении новых знаний возможности игровых технологий уступают более традиционным формам обучения. Поэтому их чаще применяют при проверке результатов обучения, выработке навыков и умений.

Большинству игр присущи четыре главные черты:

- свободная развивающая деятельность, принимаемая лишь по желанию ребенка, ради удовольствия от самого процесса деятельности, а не только от его результата;
- творческий, импровизационный, очень активный характер этой деятельности;
- эмоциональная приподнятость деятельности, соперничество, состязательность, конкуренция.

Игровые технологии можно успешно использовать на уроках разных типов в качестве урока (занятия) или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля).

Дидактическая задача определяется целью обучающего и воспитательного воздействия. Она формируется педагогом и отражает его обучаю-

щую деятельность. Игровая задача осуществляется детьми. Дидактическая задача в игре предстает перед детьми в виде игрового замысла.

Игровые правила обусловлены познавательным содержанием, игровыми задачами и игровыми действиями. С помощью правил педагог управляет игрой, процессами познавательной деятельности, поведением детей. Игровые действия – основа игры. Чем разнообразнее действия, тем интереснее для детей сама игра и тем успешнее решаются познавательные и игровые задачи.

Подведение итогов проводится сразу по окончании игры. Необходимо при этом отметить достижения каждого ребенка, подчеркнуть успехи отстающих детей. Все содержание игры должно быть результативно.

Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

Выделяют следующие виды дидактических игр:

1. *Игры-упражнения.* Они совершенствуют познавательные способности учащихся, способствуют закреплению учебного материала, развивают умение применять его в новых условиях. Примеры игр-упражнений: кроссворды, ребусы, викторины.

2. *Игры-путешествия.* Эти игры способствуют осмыслению и закреплению учебного материала. Активность учащихся в данных играх может быть выражена в виде рассказов, дискуссий, творческих заданий, высказывания гипотез.

3. *Игры-соревнования.* Такие игры включают все виды дидактических игр. Учащиеся соревнуются, разделившись на команды.

Поэтапное распределение игр и игровых моментов на уроке подразумевает следующее:

в начале урока цель игры – организовать и заинтересовать детей, стимулировать их активность;

в середине урока дидактическая игра должна решить задачу усвоения темы;

в конце урока игра может носить поисковый характер;

на любом этапе урока игра должна отвечать следующим требованиям: быть интересной, доступной, включать разные виды деятельности детей.

Игровые технологии занимают важное место в учебно-воспитательном процессе, так как не только способствуют воспитанию познавательных интересов и активизации деятельности учащихся, но и выполняют ряд других функций:

1) правильно организованная с учетом специфики материала игра тренирует память, по-

могает учащимся выработать речевые умения и навыки;

2) игра стимулирует умственную деятельность учащихся, развивает внимание и познавательный интерес к предмету;

3) игра – один из приемов преодоления пассивности учеников;

4) в составе команды каждый ученик несет ответственность за весь коллектив, заинтересован в лучшем результате своей команды и стремится быстрее и успешнее справиться с заданием. Таким образом, соревнование способствует усилению работоспособности всех учащихся.

Чаще всего классификация дидактических игр по русскому языку основана на тематическом принципе: игры распределяются по разделам лингвистики:

- фонетические игры: фонемное различение слов;
- лексико-фразеологические игры: назначение слов;
- игры по морфемике и словообразованию: игры, развивающие умение делить слово на морфемы и выявлять способы словообразования;
- морфологические игры: способствуют освоению морфологии;
- синтаксические игры: способствуют освоению синтаксиса и пунктуации;
- игры по орфографии: закрепляют правила орфографии.

При применении элементов игровых технологий на всех этапах урока можно использовать разнообразные формы грамматических игр: состязания, конкурсы, сигнальные карточки, игры-путешествия, викторины, загадки.

Приведу несколько примеров самых элементарных игровых ситуаций, которые практически не требуют предварительной подготовки. Для их проведения я формирую в классе группы, объединяя вместе сильных и слабоуспевающих учащихся. Эти группы и соревнуются между собой.

Фонетические игры:

1. Запишите 10–15 слов, в которых больше букв, чем звуков (конь), и наоборот – больше звуков, чем букв (еж).

2. Запишите за определенное время как можно больше слов, в которых:

- а) все буквы соответствуют звукам (*мир, правда, работа* и т.д.);
- б) есть фонетическое явление – оглушение (*труд*);
- в) есть фонетическое явление – озвончение (*просьба*);
- г) больше звуков, чем букв (*еж*);
- д) слова с сочетаниями **чк, чн, чт, нч, нщ, рщ, щн**;
- е) выполните фонетический разбор слова командой по цепочке.

Лексико-фразеологические игры:

1. Кроссворды по различным темам.
2. Определите слово по его лексическому значению:

- Цвет фиалки и сирени. (*Лиловый*.)
- Заранее намеченный путь следования. (*Маршрут*.)
- Мысленно представить себе что-либо. (*Вообразить*.)
- Очень большой. (*Огромный, гигантский*.)
- Желтый с красноватым оттенком. (*Оранжевый*.)
- Знаки для обозначения звуков. (*Буквы*.)
- Слова, употребляемые жителями одной местности. (*Диалект*.)
- Слова, употребляемые в профессии? (*Профессионализмы*.)

3. Назовите антоним:

Большой, высокий, длинный, широкий, толстый, глубокий, прямой, первый, верхний, скупой, радоваться, правда, умный, смеяться, ломать, холод...

4. Назовите синоним:

Артист, верный, аплодировать, тревога, вертеться, смелый, опередить, пилот, внешность, будущий...

5. Запишите сочетания слов, заменяя в них прилагательные синонимами с приставкой без- (бес-):

Смелый человек, тихая погода, добродушный смех, ясное небо, правильный ответ. Тревожный сон, напрасный труд, вечная слава, непонятливый человек, прозрачная жидкость. Огромное количество, тихие шаги, спокойный ребенок, жестокий человек, нечестный поступок.

Игры по морфемике и словообразованию:

1. Образуйте от слов с непроемной основой наибольшее количество родственных слов (учитывая и сложные слова).

2. *Земля, хлеб, вода, мир, труд, дом, лес.*

3. Из каждого ряда слов выпишите только однокоренные, родственные. Докажите правильность своего выбора, составив с этими словами словосочетания:

4. *Горе, горький, гористый, горчица, пригорюниться, городской, пригорок, горчица, горемыка, пригореть, горбиться.*

5. С приставками, указанными ниже, за определенное время запишите возможно большее количество пар слов любой части речи:

Без- (бес-), вз- (вс-), воз- (вос-), из- (ис-), рас- (рас-).

6. За условленное время запишите как можно больше слов:

- а) с соединительной гласной о (*водовоз*);
- б) без соединительной гласной (*долгосрочный*);
- в) из названий начальных букв слов (*БДТ*).

7. Замените словосочетание одним словом с нужным суффиксом.

Музыкант, играющий на трубе. Хитрый человек. Житель Тулы. Смелый человек. Тот, кто богат на выдумки. Любящий мечтать. Тот, кто любит шутить. Участник игры. Тот, кто пахнет землей. Сельский житель. Житель Харькова. Специалист по химии. Детеныш орла. Житель Томска. Момент бросания мяча. Женица-повар. Собирающий коллекцию. Болтливая девочка. Березовая роща. Гриб, растущий под березами. Свойство доброго человека. Машина для молотбы. Свойство чего-либо нового. Качество хвастливого человека. Синоним слова стройка. Существительное от глагола электрифицировать.

Морфологические игры:

1. Выпишите в одну колонку словосочетания с качественными прилагательными, а в другую – с относительными. Выигрывает тот, кто быстрее всех и правильно записал все словосочетания.

Глинистый грунт, глиняный кувшин, бархатный голос, приветливая девочка, приветственная речь, сердечная мышца, сердечная встреча, хвалебный отзыв, лечебный препарат, суточная добыча, наблюдательный пункт, наблюдательный взгляд, бревенчатый сарай, рассыпчатый плов, комический персонаж, комичный случай, седая голова, седая старина, холодный взгляд, холодная зима.

2. За определенное время запишите пословицы и поговорки с глаголами: а) повелительного наклонения; б) сослагательного наклонения.

3. Запишите существительные (в словосочетаниях), которые в зависимости от написания могут обозначать то нарицательные, то собственные существительные. Например: вера в добро, моя сестра Вера и т.д.

Синтаксические игры:

1. Из приведенных ниже сочетаний слов выберите только словосочетания и отметьте в них главное слово.

Солнечный день, леса и парки, ребята трудятся, подъехать к станции, после уроков, любимое занятие, были заняты, открывая дверь, выбирать профессию, правильно и аккуратно, урок окончен, стакан молока, более важный, доволен результатами, заняты делом, альбом или тетрадь, книга интересна, ради жизни, двадцать пять, слово в слово, упорно учиться.

2. Назовите, распространенное или нераспространенное предложение. Объясните. Запишите, выделите члены предложения.

1. Настала весна. 2. Дождались весны. 3. Буду геологом. 4. Переписываются с геологом. 5. Все в сборе. 6. Все в поле. 7. Становится тепло. 8. На дворе тепло. 9. Было поздно. 10. Это было позже. 11. Начнем заниматься. 12. Начнем

с утра. 13. Отец сердит. 14. Отец дома. 15. Был старостой. 16. Был в театре. 17. Собирались играть. 18. Собирались на матч. 19. Стала артисткой. 20. Стала на дороге. 21. Боялся входить. 22. Боялся собаки. 23. Дал слово. 24. Дал книгу. 25. Пришли на выручку. 26. Пришли на собрание.

3. За условленное время на одну из предложенных тем напишите рассказ, состоящий из возможно большего количества односоставных предложений.

1. Утро в лесу. 2. Весна в деревне. 3. Золотая осень. 4. Строительство. 5. Вечерний город.

4. Командные игры, которые можно использовать в качестве физкультурной паузы.

«Кто? Что?» Участники по одному выбегают к доске и составляют предложения, где подлежащее выражено:

1. Прилагательным: **Сытый** голодного не разумеет. (Посл.)

2. Притяжательным местоимением: **Наши** выиграли!

3. Отрицательным местоимением: **Никто** не спал в эту ночь.

4. Неопределенным местоимением: **Со мной** происходит **нечто** странное. (Ч.)

5. Причастием: **Неправдой нажитое** впрок не пойдет. (Посл.)

6. Числительным: **Двенадцать** – четное число.

7. Словосочетанием: **Три девицы** под окном пряли поздно вечерком.

8. Глаголом в н. ф.: **Жить** – родине служить.

9. Наречием: **Ваше постоянное «завтра»** уже всем надоело.

10. Междометием: **Далеке грянуло ура.** (П.)

В слабом классе нужно дать образец. Хорошо проходит на этапе закрепления. К – «Дружная семья» – это десять частей речи. Учитель называет слово, состоящее из десяти букв. Например: трудолюбие, литература и т.п. Слово нужно записать по вертикали и к каждой букве подобрать часть речи, например:

Т – ты – местоимение

Р – разве – частица

У – удивляться – глагол

Д – десять – числительное

О – ох – междометие

Л – легко – наречие

Ю – юла – существительное

Б – без – предлог

И – или – союз

Е – еловый – прилагательное

1 ученик – одна буква. Оцениваются скорость и правильность.

(Я провожу эти игры несколько уроков подряд для закрепления навыка). Оцениваются скорость и правильность.

Игры по орфографии:

1. Приставка или нет?

Прекрасный, премия, пригород, прерия, призовой, присказка, приход, принцесса.

2. Наблюдательны ли вы? Прочитайте слова один раз. Закройте их.

а) Облако, бархат, ярмарка, канцтовары, абажур, витрина, жилет, канава, азарт, канонада.

Прочитайте слова под буквой «б». В каких словах допущены ошибки?

б) Бархат, облако, ярморка, абажур, канцтовары, желет, витрина, канава, азарт, кананада.

3. Запишите словарные слова с двойной согласной (класс, масса...).

4. Словарная работа «Разделительные ь и ъ» (одна команда записывает слова с мягким знаком, другая – с твердым):

1. Млекопитающее, наиболее близкое к человеку по строению тела. (*Обезьяна.*)

2. Извещение о чем-либо, напечатанное в газете, журнале или вывешенное где-либо. (*Объявление.*)

3. Действие, в результате которого получается фото- или киноизображение. (*Съемка.*)

4. Перемещение вверх, придание чему-нибудь более высокого положения. (*Подъем.*)

5. Группа живущих вместе родственников. (*Семья.*)

6. Снежная буря. (*Вьюга.*)

7. Старинное колющее и метательное оружие на древке. (*Копье.*)

8. Небольшие водные потоки. (*Ручьи.*)

9. Огнестрельное оружие с длинным стволом. (*Ружье.*)

10. Драматическое произведение для театрального представления. (*Пьеса.*)

11. Те, кто связан с кем-нибудь дружбой. (*Друзья.*)

12. Письменное или устное изложение в оправдание чего-нибудь, признание в чем-нибудь. (*Объяснение.*)

5. Словарная работа «Животные и птицы в пословицах и поговорках»:

1. Какое животное заставляет трудиться?

2. О каком животном говорят, что его ноги кормят?

3. Кто уцелеет, если волки сыты?

4. У кого молоко на языке?

5. Какое животное не знает правил этикета?

6. Жадина на сене.

7. Какую птицу можно назвать хвостатой сплетницей?

8. Недруг для свиньи.

9. Горный свистун.

10. Хищник в каракулевой шубе.

11. Птицы, не поющие дуэтом.

12. Разумная альтернатива журавлю.

13. Птица, умеющая писать.

14. «Природный материал» для изготовления слона.

15. Эксперт по новым воротам.

Ответы:

1. Без труда не вынешь и рыбку из пруда.

2. Волка ноги кормят.

3. И волки сыты, и овцы целы.

4. Молоко у коровы на языке.

5. Посади свинью за стол – она и ноги на стол.

6. Собака на сене – сама не ест и другим не дает.

7. Сорока на хвосте принесла.

8. Гусь свинье не товарищ.

9. Когда рак на горе свиснет.

10. Волк в овечьей шкуре.

11. Два соловья на одной ветке не поют.

12. Лучше синица в руках, чем журавль в небе.

13. Пишет как курица лапой.

14. Сделал из мухи слона.

15. Смотрит как баран на новые ворота.

Игровая физкультурная пауза с мячом. Ученик, которому учитель бросает мяч, продолжает фразеологизм.

Хитер ... как лиса

Труслив ... как заяц

Голоден ... как волк

Здоров ... как бык

Изворотлив ... как уж

Надут ... как индюк

Нем ... как рыба

Грязный ... как свинья

Упрям ... как осел

Болтлив ... как сорока

Колючий ... как еж.

Заключение. Умелое сочетание различных форм, методов и средств обучения позволяет более эффективно решать учебно-воспитательные задачи образовательной программы. Одним из важнейших условий активизации познавательной деятельности школьников на уроках русского языка, развития их самостоятельности, мышления является грамматическая игра.

«Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир человека вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности. В игре дети овладевают новыми знаниями, умениями и навыками».

Важный стимул в игре – элемент соревнования. В соревнованиях возрастает активность ученика, его воля к победе. Игра помогает учителю сплотить ученический коллектив, включить

в активную деятельность детей замкнутых и замкнутых. В играх воспитывается сознательная дисциплина, дети приучаются к соблюдению правил справедливости, умению контролировать свои поступки, правильно и объективно оценивать поступки других людей. Не менее важна игра и для самого учителя. В играх педагог может лучше узнать своих воспитанников, их характер, привычки, организаторские способности, творческие возможности, что позволит ему найти новые пути воздействия на каждого из них. Игры сближают учителя с учащимися, помогают установить с ними более тесный контакт.

Таким образом, игру на уроке можно рассматривать как особый метод вовлечения детей в творческую деятельность, как одно из серьезных средств педагогического воздействия на школьников, а главное, как пример увлекательной работы над повышением уровня грамотности учащихся и активизации их познавательной деятельности. Но необходимо помнить, что игра – не самоцель, она не должна быть единственным средством обучения и воспитания; важно обеспечить сочетание игры с другими видами деятельности на уроке.

Игровые технологии в воспитании и обучении – самые древние и, на мой взгляд, самые эффективные. Игра приоткрывает ребенку неизвестные грани изучаемой науки, помогает по-новому взглянуть на привычный урок, способствует возникновению у школьников интереса к учебному предмету, а значит, процесс обучения становится более эффективным. Использование игровых технологий на уроках русского языка помогает снять ряд трудностей, связанных с запоминанием материала, вести изучение и закрепление материала на уровне эмоционального осознания. А это, несомненно, содействует развитию познавательного интереса к русскому языку как к учебному предмету. Игра на уроках русского

языка способствует обогащению словарного запаса обучающихся, расширяет их кругозор, несет в себе огромный эмоциональный заряд, решает не только общеучебные и развивающие задачи, но и воспитывает качества творческой личности: инициативу, настойчивость, целеустремленность, умение находить решение в нестандартной ситуации [1–10].

ЛИТЕРАТУРА

1. Александрова, Г.В. Занимательный русский язык / Г.В. Александрова. – СПб.: Тригон, 1998.
2. Аникеева, Н.П. Воспитание игрой [Текст]: кн. для учителя / Н.П. Аникеева. – М.: Просвещение, 1987.
3. Арсирый, А.Т. Занимательные материалы по русскому языку [Текст]: кн. для учащихся / А.Т. Арсирый. – М.: Просвещение, 1995.
4. Граник, Г.Г. Секреты орфографии [Текст]: кн. для учащихся 5–7 классов / Г.Г. Граник, С.М. Бондаренко, Л.А. Концевая. – М.: Просвещение, 1991.
5. Григорян, Л.Т. Язык мой – друг мой [Текст]: пособие для учителя / Л.Т. Григорян. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1988.
6. Иванова, В.А. Занимательно о русском языке [Текст]: пособие для учителя / В.А. Иванова, З.А. Потиха, Д.Э. Розенталь. – Л.: Просвещение, 1990.
7. Милославский, И.Г. Как разобрать и собрать слово [Текст]: кн. для учащихся / И.Г. Милославский. – М.: Просвещение, 1993.
8. Розенталь, Д.Э. А как лучше сказать? [Текст]: кн. для внеклассного чтения / Д.Э. Розенталь. – М.: Просвещение, 1979.
9. Эльконин, Д.Б. Психология игры [Текст] / Д.Б. Эльконин. – М.: Педагогика, 1978. – 304 с.
10. Интернет-ресурсы для школьников (лингвистические игры, упражнения, тесты по русскому языку).

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ



Суханова Светлана Сергеевна,
*учитель математики
1-й квалификационной категории
ГУО «Новкинская средняя школа
Витебского района»*

ГОТОВИМСЯ К ОЛИМПИАДЕ

В статье представлен опыт работы на уроках математики, способствующий повышению эффективности подготовки одаренных учащихся к республиканской олимпиаде по математике.

Введение. Любому обществу нужны одаренные люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. К большому сожалению, далеко не каждый человек способен реализовать свои способности. Очень многое зависит и от семьи, и от школы. Задача семьи заключается в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребенка, задача школы – поддержать ребенка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы. Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются еще на школьной скамье. Уже в начальной школе можно встретить таких учеников, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им неинтересна работа на уроке, они читают словари и специальную литературу, ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний. Поэтому так важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке, в жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

Что же понимается под термином «одаренность»? В обыденной жизни одаренность – синоним талантливости. В психологии же под ней понимают системное качество личности, которое выражается в исключительной успешности

освоения и выполнения одного или нескольких видов деятельности, сочетающееся с интересом к ним. Вырастет ли из ребенка с признаками одаренности талантливая, гениальная личность, зависит от многих обстоятельств. В мировой психолого-педагогической науке существуют различные концептуальные модели одаренности. Действительно, детей, обладающих потенциальными возможностями, в школе достаточно. Если не разглядеть его, не развить, этот дар природы так и останется не востребованным. Одаренных детей отличает исключительная успешность в обучении. Эта черта связана с высокой скоростью переработки и усвоения информации. Но одновременно с этим такие дети могут быстро утрачивать интерес к ежедневным кропотливым занятиям. Им важны принципиальные вещи, широкий охват материала. Работать с такими детьми интересно и трудно; в классе, на уроке они требуют особого подхода, особой системы обучения. Часто про одаренных людей говорят, что в них есть «искра Божья», но чтобы из этой искры разгорелось пламя, а применительно к науке это пламя таланта, нужно приложить немалые усилия. Именно поэтому на протяжении многих лет своей педагогической деятельности мы занимаемся развитием и воспитанием одаренных детей. Постоянная и кропотливая работа не только с учащимися, но и над собой приносит свои плоды. Наши учащиеся являются победи-

телями районных, региональных олимпиад, конкурсов, успешно поступают и учатся в университетах. Как мы достигаем таких результатов?

Основная часть. Система работы с одаренными детьми включает в себя следующие компоненты: развитие творческих способностей на уроках, исследовательская работа, внеурочная деятельность по предмету.

Прежде всего, одаренных детей надо уметь выявить. Они имеют ряд особенностей: любознательны, настойчивы в поиске ответов, часто задают глубокие вопросы, склонны к размышлениям, отличаются хорошей памятью. Мы стараемся поддерживать тесную связь с учителями начальной школы, благодаря которым, получив учащихся в 5-м классе, гораздо быстрее можно составить банк одаренных. Кроме того, диагностику одаренности мы проводим, используя классические тесты Айзенка, Беннета, Амтхауэра. Определив таких ребят, школа должна научить их думать, предпринимать все возможное для развития их способностей. Первым помощником в этом деле является интерес учащихся к предмету. В целях поддержки интереса к предмету и развития природных задатков учащихся мы используем творческие задания, материалы и задачи. Часто на уроках мы применяем развивающие задачи-минутки, которые предлагаются учащимся в качестве разминки в начале урока. На решение таких задач мы отводим не более 1 минуты и требуем обязательно подробного объяснения хода решения задачи. В случае затруднения даются подсказки. На всех этапах урока мы стараемся использовать дифференциацию: для способных детей мы предлагаем более сложные задачи (комбинированные, с недостающими или лишними данными).

На уроках я стараюсь показать учащимся, что знание математики необходимо всем людям, в любой работе, специализации. Для этого я применяю беседы, конкретные примеры, эксперименты, качественные задачи. В практике своей работы использую поощрения за решение сложных, олимпиадных задач. Систематически я провожу уроки с практической направленностью, включающие в себя задачи практического содержания, доклады учащихся о применении математических знаний в различных отраслях науки и техники. Основная задача этих уроков: нацелить учащихся на большую и интересную работу, которая поможет им подготовиться к выбору профессии, к выходу в большую жизнь. Стараюсь на уроках использовать межпредметные связи.

Как использовать время, которое есть у одаренного ребенка, в силу того, что они не нуждаются в бесконечных повторениях очевидного? Есть несколько путей: 1) ускорение обучения,

т.е. курс за меньшее время, 2) обогащение обучения. В практике своей работы применяю «горизонтальное» и «вертикальное» обогащение. «Горизонтальное» означает расширение изучаемой области, а «вертикальное» – более быстрое продвижение к высшим познавательным уровням в области предмета (его иногда называют ускорением). Невозможно привить интерес к дисциплине ребятам, если сам учитель своим предметом не увлечен. Поэтому я постоянно учусь, совершенствую свои знания через курсы повышения квалификации, методическую литературу, методическое объединение школы.

Большое внимание придаю вовлечению талантливых детей во внеурочную работу по математике. Ежегодно в нашей школе проводятся недели математики, физики и информатики, на которых учащиеся могут проявить себя в различных викторинах, конкурсах: «КВН», «Занимательные викторины», «Умники и умницы», «Кто хочет стать миллионером?» и др. Своих талантливых выпускников, которые закончили школу и учатся в вузах, я приглашаю на встречи с учащимися, где они делятся своими впечатлениями об учебе, школьными воспоминаниями, дают советы, как достигнуть хороших результатов в обучении по предмету. Важнейшей формой работы с одаренными учащимися в практике моей работы являются олимпиады. Они помогают выявлению наиболее способных и одаренных детей, становлению и развитию образовательных потребностей личности, подготовке учащихся к получению высшего образования, творческому труду в разных областях, научной и практической деятельности. Работу по подготовке к олимпиадам школьного и районного уровней я провожу в течение всего учебного года.

Как добиться успешного участия школьника в математической олимпиаде? Как получить хорошие результаты в спорте? Тренироваться, тренироваться и еще раз тренироваться. Для успеха в конкурсной математике, конечно, нужно решать задачи. Успех связан не только со способностями, но и со знанием классических олимпиадных задач. Поэтому к олимпиаде надо серьезно готовиться.

Некоторые мои направления работы по подготовке учащихся к олимпиадам.

Работа на уроке.

Решение олимпиадных задач, связанных с темой урока.

На уроке всегда можно найти место для задач, развивающих ученика, причем в любом классе, по любой теме.

В пятом классе при изучении темы «Натуральные числа» можно предложить много разнообразных заданий, например:

Как, используя цифру 5 пять раз, знаки арифметических действий и скобки, выразить все натуральные числа от 0 до 10 включительно?

В шестом классе при изучении темы «Нахождение дроби от числа» следующие типы задач:

Некоторый товар стоил 500 рублей. Затем цену на него увеличили на 10%, а затем уменьшили на 10%. Какова стала цена в итоге?

При изучении темы «Степень с натуральным показателем» в седьмом классе предложить такие:

1. Сравнить: 65^{23} и 255^{17} .

2. Докажите, что $13 + 13^2 + 13^3 + 13^4 + \dots + 13^{2009} + 13^{2010}$ делится нацело на 7.

И таких примеров можно привести большое количество. Методической литературы для подборки заданий достаточно. Опыт мой и моих коллег показывает, что большие трудности у учеников вызывают геометрические задачи. Хотя именно геометрия прекрасно развивает нестандартное мышление и выделяет людей, способных заниматься математикой. Данный тип олимпиадных задач является самым обширным. Это задачи на разрезание, на построение, на нахождение углов; задачи, решение которых содержит идею, связанную с дополнительным построением.

Ребусы, анаграммы, криптограммы, софизмы на уроке.

Для развития интереса к решению нестандартных задач по математике в программу урочных занятий включаю рассмотрение занимательных задач, ребусов, задач-шутки, анаграмм и криптограмм, софизмов, задач прикладного характера.

Упражнения на классификацию, абстрагирование и аналогии.

В процессе обучения в арсенал приемов и методов человеческого мышления естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование, аналогия. Решение олимпиадных заданий вносит в формирование этих качеств мышления важную компоненту. Например, при выполнении упражнений, предназначенных для освоения приемов умственной деятельности «анализ» и «синтез», развивается гибкость мышления. А освоение приемов «абстрагирование» и «обобщение» способствует глубине мышления.

Творческие и олимпиадные домашние задания.

В качестве одного из путей подготовки к олимпиадам предлагаю задания на дом типа: «Составьте задачу, аналогичную составленной в классе»; «Придумайте ребусы по теме»; «Составьте кроссворд (анаграмму, софизм и т.д.)»; «Придумайте задачу-сказку по теме» и т.п. Часто в качестве домашнего задания предлагаю

олимпиады, используя олимпиадные задачи прошлых лет, провожу непрерывную олимпиаду. Рекомендую учащимся пользоваться дополнительной литературой, вести поиск решения задач, решать их самостоятельно. Учиться надо не тому, что легко получается. Ценно любое напряжение сил. «Знание только тогда знание, когда оно приобретено усилиями своей мысли, а не памятью», – сказал Л.Н. Толстой. И с ним можно только согласиться, так как учащиеся прочно усваивают только те знания, которые получены через усилие. Нет ничего необычного в том, если иногда и сильные учащиеся не справляются с домашним заданием.

Но все же работа с сильными учащимися по математике – работа штучная – как на уроке, так и вне его. И если в классе есть несколько одаренных детей, то с ними необходимо организовать занятия на развитие их одаренности. Ни один талантливый ребенок не должен потеряться. После выявления самых «звездных» школьников продолжаю работать с ними уже индивидуально.

Внеклассная работа.

Каждый учитель под внеклассной работой понимает необязательные систематические занятия учащихся с преподавателем во внеурочное время. Внеклассная работа может осуществляться в самых разнообразных видах и формах. Для себя выделяю следующие три вида внеклассной работы.

Индивидуальная работа – такая работа, когда учитель принимает решение о выборе методики в каждой конкретной ситуации, в зависимости от способностей и знаний ученика.

Групповая работа – систематическая работа, проводимая с достаточно постоянным коллективом учащихся. К ней отношу факультативы. В процессе таких занятий происходят расширение и углубление знаний, развитие интереса учащихся к предмету, развитие их математических способностей. Процесс обучения строится как совместная исследовательская деятельность учащихся.

Массовая работа – эпизодическая работа, проводимая с большим детским коллективом. К данному виду отношу вечера, научно-практические конференции, недели математики, конкурсы, соревнования и разного вида олимпиады.

Для подготовки к олимпиадам по возможности использую все эти формы.

В содержание внеклассной работы с учащимися, интересующимися математикой, включаю вопросы, выходящие за рамки школьной программы, но примыкающие к ней. В старших классах учитываю профиль, который выбрали учащиеся.

Неотъемлемой частью современного учебного процесса становятся ИКТ. Использование ИТ

во внеклассной работе дает возможность для повышения мотивации обучения, индивидуальной активности, формирования информационной компетенции, свободы творчества, интерактивности обучения. Применение информационно-компьютерных технологий способствует реализации принципа индивидуализации обучения, столь необходимого для одаренных учащихся, при подготовке к олимпиадам. Стараюсь предоставлять ученикам возможность пользоваться передовыми информационными технологиями. Ведь учитель сегодня должен не просто учить, а учить учиться. В своей работе опираюсь на интернет-источники, позволяющие разнообразить теоретический материал и практические задания. При подготовке к занятиям обращаюсь, например, к <http://www.all-math.ru>, очень удобно, вся математика в одном месте. Учащимся рекомендую <http://www.math-on-line.com>, <http://tasks.ceemat.ru>, сайты содержат теоретический материал по разнообразным темам, помимо этого выложены олимпиадные задачи с подробным решением, игры, конкурсы по математике.

С талантливыми детьми я занимаюсь после уроков: решаем нестандартные задачи, разбираем решения конкурсных задач олимпиадного уровня прошлых лет. За время своей работы я накопила достаточный банк задач олимпиадного содержания и использую его при работе с учащимися. Учащиеся старших классов участвуют в исследовательской работе, свои результаты они представляли на районном и областном уровнях.

Немаловажным считаю и создание условия для развития всесторонней личности.

Добиваясь того, чтобы ребенок занимался работой над собой, то есть самостоятельно умел ставить и решать поставленные задачи, так как стимулировать творческую активность, развивать ее возможно лишь благодаря самовоспитанию. Приступаю к самообразованию, говоря о том, что когда идешь за кем-то вслед, дорога не запоминается, а по которой сам прошел, вовек не позабудется, и что «талант – это 1% способностей, а 99% потения». Стараюсь следить за тем, чтобы интеллект ребенка развивался не в ущерб физическому, эмоциональному, личностному развитию ребенка. Убеждаю, чтобы ребята занимались спортом, посещали спортивные секции в школе, занимались дополнительно спортом дома.

Я много беседую с талантливыми ребятами. На этих психологических консультациях я их обучаю приемам регулирования своей умственной деятельности, помогаю в определении своих познавательных качеств, в оценке слабых и сильных сторон, регулирую режим дня. Сознание ребенка находится в стадии становления, и именно поэтому я слежу за тем, чтобы творческий потенциал не был растрачен впустую, а лишь приумножался. Для того чтобы работать с талантливой молодежью, необходимо много работать над собой, то есть постоянно самосовершенствоваться.

Заключение. Таким образом, используя данный опыт, можно систематизировать методы и приемы на уроках математики и внеурочной деятельности в различных типах классов для повышения качества подготовки одаренных учащихся к предметным олимпиадам различного уровня.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ QR-КОДОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Галузо Илларион Викторович,
*доцент кафедры инженерной физики
ВГУ имени П.М. Машерова,
кандидат педагогических наук*



Лукомский Андрей Викторович,
*начальник центра
информационных технологий
ВГУ имени П.М. Машерова*

КАЧЕСТВЕННОЕ ИЗМЕНЕНИЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При написании данной статьи авторы ставили перед собой задачу показать возможности использования новых информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании. Традиционно компьютеризацию образовательного и воспитательного процесса связывают с компьютерными классами и кабинетами в учебных заведениях. Сегодня ИКТ – это уже не только персональный компьютер со стандартной периферией, интернетом и рядом офисных и прикладных программ. Данная область стала значительно обширнее с появлением гаджетов – небольших электронных устройств, применяемых в разных сферах человеческой деятельности (смартфоны, планшеты, игровые приставки, очки для дополненной и виртуальной реальности, а также многое другое).

Постепенно мобильные устройства проникают и в сферу образования. Проблемы человеко-компьютерного взаимодействия в настоящее время становятся все более актуальными. В дискуссионном поле педагогов и общественности часто начинается обсуждаться способ взаимодействия компьютера и школьника или студента. По крайней мере, в сложившейся ситуации уже нельзя отмахнуться от проблемы гаджетов в образовании, так или иначе (в явном или неявном виде) они уже «оккупировали» учебные заведения.

В статье пойдет разговор, как можно приручить (но не проучить, как некоторые пытаются) мнимого врага школьного учителя или вузовского преподавателя – мобильный телефон, а сделать его своим союзником в получении знаний школьниками или студентами.

Мы пока ограничимся рассмотрением использования QR-кодов, применение которых позволяет сделать образовательный процесс мобильным, т.е. не привязанным к стационарному компьютеру.

Что такое QR-код?

Наверняка вы заметили, что с определенного момента вам на глаза стали попадаться странные квадратики с каким-то непонятным рисунком. Чаще всего они попадаются в рекламе, на сайтах, на обложках некоторых журналов, в магазинах и аптеках, на некоторых зданиях, билбордах и даже на визитках. Что это за код такой и как его распознать – это не праздный вопрос, так как их вполне можно приспособить в учебном и воспитательном процессе.

Эти квадратики – так называемый QR-код (от англ. *quick response* – быстрый отклик): двумерный штрих-код, разработанный в Японии (1994 г.). В этом коде записывается разнообразная информация, состоящая из символов (включая кириллицу, цифры и спецсимволы).

В QR-коде кодируется любая информация, например, краткое текстовое сообщение, визитка, ссылка на сайт или адрес в интернете. Одна картинка-код может содержать 7089 цифр или 4296 букв.

Спрашивается, а в чем заключается смысл кодировать информацию в каком-то квадратике? Не проще ли ее просто написать или отпечатать, а не кодировать? Оказывается, что проще. Абсолютно все знакомы с товарными штрих-кодами (bar-code) – предшественниками QR-кодов, когда кодирование информации в определенной последовательности штрихов позволяет удобно и быстро считывать эту информацию с помощью специальных сканеров. Вспомните, ведь кассирам в магазинах теперь не приходится смотреть на ценник и вручную вбивать цену на кассе. Вместо этого они просто проносят товар перед сканером – данные о штрих-коде считываются автоматически, а покупателю выдается чек.



Рисунок 1 – Товарный штрих-код одного из белорусских предприятий (первые три цифры (481) – относятся к стране, в которой был произведен товар, в данном случае – Беларусь).

Кроме того, одновременно с этим ведется учет товара на складе (рис. 1). Помимо этого покупатель при сканировании товарного штрих-кода своим мобильным телефоном может быстро в интернете найти наименование товара и его характеристики.

QR-код делается для похожих целей (рис. 2), но функции его значительно шире, так как этот код может содержать более значительный объем информации, по сравнению со штрих-кодом. Как правило, этот код считывается приложением, установленным на мобильный телефон или планшет, после чего мобильное устройство автоматически действует в зависимости от вида информации, заложенной в QR-код. Если это адрес сайта – после вашего подтверждения открывает сайт в браузере. Если это электронная визитка – телефон добавляет нового абонента в контакт-лист. Если это обычный текст (например, информация о каком-то объекте) – просто выводит его на экран. Зачастую приложение, установленное на мобильный телефон для считывания и расшифровки QR-кодов, запрашивает у пользователя, какое действие следует ему выполнить при сканировании.

Таким образом, основное достоинство QR-кода – это быстрое распознавание сканирующим оборудованием, в том числе и фотокамерой мобильного телефона или планшета. Пользователь автоматически освобождается от рутинного набора URL-адреса в командную строку компьютера.

Помимо приложений соцсетей и игр, на смартфоне не помешает иметь полезные в быту, в сфере туризма, а также в образовательных целях приложения-сканеры штрих- и QR-кодов. Обычно эти сканеры совмещаются в одном приложении.



Рисунок 2 – QR-код со ссылкой на интернет-портал г. Витебска и области <https://gorodvitebsk.by>.

Программы и приложения для распознавания QR-кодов

Существует множество программ и приложений для распознавания QR-кодов. Такие программы быстро и бесплатно устанавливаются на личные устройства пользователей. Выбор программы сканирования регламентируется типом гаджета, на которое устанавливается приложение. Для того чтобы можно было пользоваться сканером кодов не только во время обучения, но и в быту (допустим, распознавания характеристик товара в торговой точке при покупке), сканер должен распознавать не только QR-коды, но и штрих-коды.

Пользователь по своему усмотрению может выбрать и установить на мобильный телефон или планшет из PlayMarket даже несколько сканеров. Например, QR Reader или QRScanner от KasperskyLab, тем более, что этим сканерам не сопутствует вездесущая реклама. В меню приложений есть опция истории сканирований и закладки. Поэтому после занятий, не удаляя просмотренные QR-коды, всегда можно возвратиться к материалам, которые были рассмотрены.

Как создать QR-код?

Создать QR-код несложно, нужен лишь генератор для его создания, чаще всего доступный онлайн, который прост в применении и не требует каких-либо специальных знаний. Для этого в свободном доступе существует множество ресурсов. Приведем лишь некоторые из них.

1. *Русскоязычный сервис QR Coder* (<http://qrcoder.ru>). Генератор предусматривает варианты размеров картинки кода и уровни распознавания.

2. *Qrmania.ru* – позволяет изменять цвет и скругление углов. Кодировать текст, ссылку на сайт, телефон, SMS сообщение, Email адрес, Email сообщение, визитную карточку и др. Имеется ступенчатая корректировка ошибок.

3. *Quickmark.com* – кодирует всевозможный контент. Генератор QR-кодов QuickMark позволяет получить QR-коды даже без подключения к интернету. Приложение создает коды в форматах JPG или BMP. Операционная система – Windows. Размер – 450 Кб. Язык – русский.

4. *Генератор QR-кодов нового поколения* (<http://qrcc.ru/generator.php>). По данному адресу дается исчерпывающая инструкция пользователя по кодам и их применению. Генератор имеет встроенную избыточность для коррекции ошибок. По желанию возможно внедрение логотипа или краткой надписи непосредственно в QR-код и дополнительных надписей вне картинки кода (рис. 3). Если правильно рассчитать размер текста/изображения, внедренного в код, то код будет выглядеть более привлекательно и при этом нормально считываться.

5. Автоматическая генерация QR-кодов и публикация различных документов возможна с помощью *онлайн-сервиса TagMyDoc* (<http://www.tagmydoc.com>). Этот сервис представляет собой виртуальную флешку, на которой можно разместить различные документы (до 100 файлов, не более 5 Мбт каждый) с внедренным кодом и организовать к ним доступ пользователей. При загрузке файла на сервис в документ автоматически встраивается (документ помечается) его QR-код. Сервис ведет статистику прочтения/закачек. Однако, на наш взгляд, самый удобный вариант хранения оригиналов методических материалов, которые связываются с QR-кодами, – на сервере учебного заведения. В этом случае отсекается неизбежная реклама, когда используются материалы напрямую с разных сайтов интернета.

Применение QR кодов

Каждый учебный предмет имеет свою специфику и особенности. Поэтому творчество пользователя с применением QR-кодов в этом направлении ничем не ограничено.

Укажем на некоторые возможные препятствия, с которыми может столкнуться преподаватель на пути организации учебного процесса в режиме mobile-Learning (мобильное обучение – электронное обучение с помощью мобильных устройств, не ограниченное местоположением или изменением местоположения учащегося или студентов):

- наличие планшетов или мобильных телефонов не у всех обучаемых;
- обеспечение аудитории доступностью к интернету;
- организация хранения исходных файлов;
- трудоемкость подготовки дидактических материалов.

ВГУ имени П.М. Машерова



<https://vsu.by>

Рисунок 3 – Пример QR-кода для выхода на сайт учебного заведения, созданного генератором кодов нового поколения: внутри кода помещена надпись «ВГУ», выше – название учебного заведения, ниже – URL сайта.

Как видим, основной проблемой в организации мобильного обучения является подготовка дидактики нового поколения.

В качестве уже реализованных на практике примеров использования технологии QR-кодирования в условиях ВГУ имени П.М. Машерова приведем следующие.

Создание и апробация интерактивного альбома по лабораторному практикуму (исп. Лукомский А.В.)

Целью данной работы являлась разработка методов применения QR-кодов в образовательном процессе вуза, в частности, инструктивно-методических материалов для выполнения студентами лабораторных и практических работ по естественнонаучным дисциплинам.

При традиционных формах выполнения как фронтальных, так и индивидуальных лабораторных, экспериментальных и практических работ у студента имеется только необходимое оборудование и инструкция по выполнению данной работы. Применение мобильного обучения позволяет значительно расширить рамки инструктивных материалов, сопутствующих лабораторной работе, путем включения аудио- и видео-

консультаций по некоторым моментам работы, представить дополнительные изображения приборов и микропрепаратов, провести блиц-контроль и др.

Все материалы концентрируются в едином документе (альбоме), изначальный формат которого в электронном виде (или на бумажном носителе) со всеми указаниями и интерактивными ссылками предоставляется преподавателем. Студент распечатывает этот документ и потом работает с ним (выполняя необходимые наблюдения, зарисовки схем, микропрепаратов, заполнение таблиц, формулирование выводов и т.д.).

В табл. 1 представлены типы условных обозначений, применяемых в лабораторных работах по биологическим дисциплинам. Значки рядом с QR-кодом позволяют информировать пользователя о виде закодированного файла.

Разумеется, каждый преподаватель может выбрать другую систему обозначений, дополнить рассмотренную или ввести что-то свое. Например, по аналогии с рис. 3, внедрить в центр картинки QR-кода соответствующие ориентирующие надписи или даже отдельные буквы: «Т» – текст, «Г» – графика, «В» – видео и т.д. (рис. 4).

Таблица 1 – Условные обозначения, применяемые для сопровождения QR-кодов

Условные обозначения (вместе с QR-кодами)	Описание
	<i>Текст.</i> Вступительная часть к работе, правила техники безопасности, касающиеся данного этапа работы. Пояснение к какому-либо рисунку или схеме, текст контрольных вопросов, описание оборудования и методики приготовления микропрепаратов и т.д.
	<i>Графика.</i> Рисунок, к которому нужно дать пояснения (цикл развития, строение или внешний вид изучаемого объекта, пример организации рабочего места, диаграмма) и т.д.
	<i>Видео.</i> Фрагмент учебного фильма (включая микровидеосъемку), видеоинструкция по выполняемой работе и др.
	<i>Аудио.</i> Аудиозапись с пояснениями к работе или изложение теоретических основ к данной теме (возможно использование записи фрагмента лекции или лабораторного занятия).
	<i>Микрофотография.</i> Показано увеличенное изображение объекта в микроскопе (аналог того, что должен увидеть студент на приготовленном самостоятельно микропрепарате).



Рисунок 4 – Примеры оформления QR-кодов с поясняющими надписями и метками.

При генерации QR-кодов на какую-либо информацию с сайтов часто бывает, что URL-адреса занимают несколько строк, и поэтому картинка кода имеет большие размеры. При уменьшении размеров происходит потеря информации и в итоге код не воспринимается сканером. Для таких случаев в некоторых генераторах предусмотрена опция «Укоротить ссылку». При активировании ссылки (просто поставить «галочку») картинка QR-кода становится более компактной.

В основу инструктивно-методических материалов на основе QR-кодов на первых порах могут быть положены уже привычные для студентов инструкции на печатной основе, подготовленные типографским методом (кстати, с этого мы и начинали свои эксперименты). В этой связи видятся два варианта. Первый (быстрый и простой) – на готовую методичку в нужных местах вклеиваются распечатанные в минимальном формате картинки QR-кодов. Второй метод – при подготовке инструкционных материалов к переизданию изначально в рукопись вносятся изображения необходимых QR-кодов.

Идеальным вариантом, конечно, является полная переработка дидактического материала на основе QR-кодов. В этом случае можно создавать инструктивно-методические материалы в виде альбомов, которые после выполнения и оформления практических заданий остаются у студента. Можно предусмотреть вариант с распечаткой альбомов на принтере самим студентом, все материалы остаются у него как конспект. В данном случае это удобно для студентов-заочников (и для организации дистанционного обучения). Здесь уже разговор идет не только об электронном обучении (e-Learning), но и о его разновидности – мобильном обучении (m-Learning). Студент уже не привязан к университетской лаборатории, библиотеке, лекционной аудитории, а работа над учебным материалом практически может продолжаться в любом месте (рис. 5).

Для обеспечения быстрой обратной связи в дополнение к альбому с QR-кодами нами используется приложение Viber, в котором создается группа пользователей, соответствующая академической группе. В чат могут загружаться дополнительные материалы, в том числе появляющиеся и при практическом выполнении заданий, комментарии и замечания. Данный метод взаимодействия позволяет синхронизировать работу в разных подгруппах студентов, выкладывая в чат лучшие микрофотографии, схемы, зарисовки и другие материалы.

Интерактивные комментарии к астрономическим фотографиям

Как правило, фотография или картина в музее, галерее или на выставке кроме самого изображения содержит еще краткую подпись названия и автора. Посетителю галереи часто требуется получить более полную информацию об изображении. В этом случае без квалифицированного экскурсовода не обойтись. QR-коды могут взять на себя эту функцию.

Экспонаты астрономической фотогалереи планетария университета и звездного зала филиала кафедры инженерной физики в Новкинской СШ оборудованы мобильными гидами (исп. Галузо И.В., Голубев В.А.). Суть интерактивного гида-экскурсовода заключается в том, что все космические фотографии снабжены QR-кодами двух типов – рис. 6. Первый код при его сканировании выдает подробное текстовое описание изображения на фотографии (даже без подключения мобильного телефона к сети интернет). Второй код, как правило, содержит ссылку на небольшой научно-популярный фильм, продолжительностью 3–5 минут, по тематике связанный с фотографией (здесь необходимо прямое подключение гаджета к сети интернет или через университетский Wi-Fi).

Размеры картинок с кодами можно делать любые – маленькие, если есть индивидуальный доступ к фотографии или картине, или большие,

если нужно разместить повыше, в недоступном месте, для большого количества людей.

Университетская газета «Мы і час» стала «мобильной»

Создание в университетской газете «Мы і час» постоянной рубрики «Окно в мобильный мир» на основе QR-кодов (исп. Прищепа И.М., Лазебная А.П.) позволяет развивать творческую инициативу студентов и сотрудников университета по применению новых информационных технологий.

Читателям газеты предлагается высказать свои предложения по использованию QR-кодов, показать их реализацию «на деле» как в учебном процессе, так и в повседневных бытовых вопросах. Такое решение расширит печатные площади газеты, позволит «оживить» ряд фотографий и сюжетов, помещенных в газете. Ведь QR-код занимает значительно меньше площади страницы, чем фотография (и к тому же онлайн-фотографию можно представить в хорошем качестве и полноцветной).



Рисунок 5 – Фрагмент альбома для лабораторных работ с QR-кодами и связанный с заданием объект.

Совершенно очевидно, что полученные QR-коды можно размещать не только в газете или журнале, но и на разных буклетах, на сайте, в презентации, на информационных стендах и табличках.

Что делать, если ваша мобильная техника не подключена к интернету?

Если нет смартфона или планшета с выходом в интернет, то имеются онлайн-программы для чтения QR-кодов на стационарном компьютере. Одна из наиболее популярных программ для чтения QR-кодов Decode it представлена на рис. 7.

Для пользования программой сохраняем сфотографированный код на компьютере отдельным файлом. Затем загружаем картинку в форму программы с надписью «Расшифровать QR-код онлайн», нажать кнопку «Отправить» и сразу же получите ее содержимое (текст или URL-адрес). Преимущество программы в том, что она производит не только декодирование, но и кодирование (т.е. имеет опцию генератора кодов).

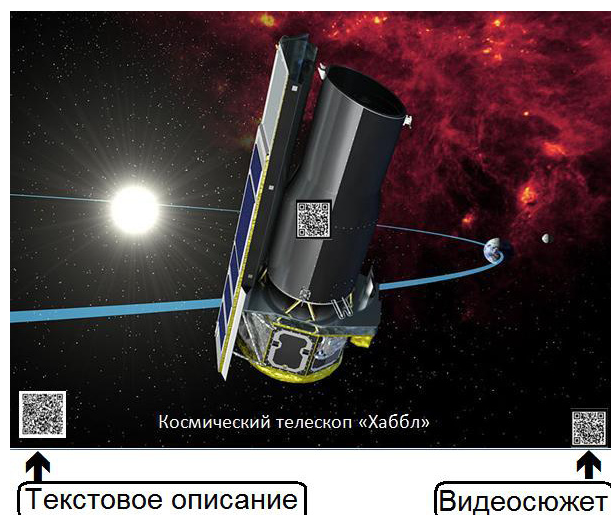


Рисунок 6 – Пример оформления фотографии в астрономической фотогалерее.



Рисунок 7 – Ссылка на программу Decode it для просмотра содержания QR-кодов.

Заключение. К сожалению, больше всего QR-коды в настоящее время применяются не в образовательном процессе, а в рекламе, маркетинге и торговле. Частично эта технология уже начала успешно применяться в принятии платежей (например, при оформлении подписки на некоторые журналы, туристическом сервисе).

Навыки цифровой культуры, компетентности в использовании цифровых технологий для обучения и познания в условиях техногенной среды становятся базовыми для современного человека.

Применение электронных средств в образовании нужно рассматривать как педагогический прием, расширяющий возможности обучения. Это не курс информатики или программирования, это средство передачи знаний, привязанное к определенной предметной области.

Оптимальная модель использования новых технологий в действующей системе образования – это умелое сочетание общения с преподавателем, коммуникаций и цифровых технологий. Это ни в коем случае не игнорирование и не замена преподавателя. Цель – создание условий, в которых студенты смогут эффективно применять существующие технологии для формирования собственных знаний.

Предварительная апробация наших материалов показала удобство и эффективность технологии QR-кодов в учебном процессе.

Использование QR-кодов при создании и работе с учебно-методическими материалами подкупает своей простотой применения. Стоит открыть нужную страницу пособия, сфотографировать код и после окончания загрузки на те-

лефон получить на экране требуемую информацию. Просто, не правда ли?

Назрели серьезные проблемы в правильном и эффективном использовании всего комплекса современных электронных средств в образовательном процессе. В первую очередь, необходимо выделить следующие вопросы: во-первых, нахождение баланса между личностью и электронной техникой, используемой в обучении; во-вторых, эффективное применение новейших технических устройств на основе повышения уровня знаний и навыков учителей и учеников в русле использования постоянно модернизирующихся ИКТ; в-третьих, самое главное, разработка и насыщение учебного процесса соответствующей научно обоснованной дидактической базой, адекватной современным ИКТ.

В перспективе m-Learning можно усовершенствовать посредством обратной связи с учаемыми (например, связь с помощью сервиса Viber). Также можно организовать статистику и географию посещений учебного предмета. Несомненно, богатое воображение и фантазия преподавателя (да и руководства учебных заведений) позволит расширить круг возможностей использования QR-кодов.

Если вы заметили, в нашей статье несколько нетрадиционно представлен список литературы. Это сделано специально, чтобы читатель смог наглядно увидеть преимущества использования технологии QR-кодирования. Наряду с аннотацией источника, рядом приводится QR-код, по которому сразу же можно перейти с помощью мобильного телефона к полному содержанию данных статей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Воробьева, В.М. Использование QR-кодов во внеурочной деятельности: метод. пособие / В.М. Воробьева. – М.: ГБОУ «ТемоЦентр», 2013. – 98 с. Методическое руководство предназначено для использования специалистами образовательных учреждений во внеурочной деятельности (классные часы, внеклассные мероприятия, музейная и библиотечная деятельность и т.п.).	
2. Литус, К.Д. QR-коды в образовании школьников / К.Д. Литус, С.В. Напалков // Междунар. студ. науч. вестн. – 2015. – № 5, ч. 4. – С. 562–563. В статье подробно рассказывается о QR-кодах как о средстве более интересного интерактивного средства обучения в современной школе. Рассматривается сервис QRTreasureHuntGenerator, который создает QR-викторину из вопросов, которые были предложены.	
3. Герасимова, И.В. Использование QR-кодов в образовании / И.В. Герасимова, Т.В. Горенко // Научные исследования: от теории к практике: материалы V Междунар. науч.-практ. конф., Чебоксары, 6 нояб. 2015 г.: в 2 т. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – Т. 1, № 4(5). – С. 140–143. В статье говорится о неформальном обучении на уроках химии с помощью QR-кодов.	
4. Баданов, А.Г. Использование QR-кодов в образовании [Электронный ресурс] / А.Г. Баданов (см. ссылку, представленную QR-кодом). Рассматриваются возможности использования QR-кодов в прикладной деятельности в образовательном учреждении.	

ВОПРОС О СОЗДАНИИ ЦЕНТРА ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА БАЗЕ ВГУ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА



Борботко Павел Валентинович,
*доцент кафедры истории и теории
права ВГУ имени П.М. Машерова,
кандидат исторических наук*

СООТВЕТСТВОВАТЬ СТАНДАРТАМ

Цифровая трансформация образования стала не только мировым трендом, но и важнейшим направлением государственной политики. В соответствии с поиском научным сообществом Республики Беларусь собственного пути дигитализации юридического образования, подготовки специалистов с высшим образованием по специальностям «Правоведение», «Экономическое право», «Международное право» и т.д., на повестку дня становится вопрос о создании Центра цифровой трансформации юридического образования на базе ВГУ имени П.М. Машерова.

Введение. Сайт e-library содержит около пяти-шести тысяч научных публикаций, касающихся различных аспектов цифровой трансформации образования [1]. Проанализировав их содержание, имея почти десятилетний опыт использования новых электронных обучающих ресурсов в подготовке юридических кадров при изучении истории государства и права Беларуси, истории политической и правовой мысли Беларуси, истории политических и правовых учений; опубликовав в ближнем и дальнем зарубежье более двух десятков научных работ, мы можем предложить перспективный, с нашей точки зрения, путь решения некоторых задач, поставленных перед высшим образованием Главой государства и Правительством Республики Беларусь [2].

Основная часть. Как уже было сказано, в настоящее время опубликовано более пяти тысяч исследований, касающихся применения различных технологий, методик и технических устройств в образовательном процессе. Среди них преобладают работы специалистов в области истории, права, экономики, общей педагоги-

ки. В табл. 1 мы постарались привести цифры и данные, соответствующие состоянию на 25 декабря 2017 года. Наименования отраслей знания в колонках таблицы взяты с сайта e-library.

Для составления таблицы были отобраны именно эти науки потому, что они напрямую связаны с тремя специальностями: «Правоведение», «Экономическое право», «Международное право» [3], по которым ведется обучение на юридическом факультете ВГУ имени П.М. Машерова.

Поскольку в данный подсчет включены публикации, сделанные еще с 2009 года, то простое сопоставление приведенных цифр может свидетельствовать, что ученые-юристы и историки пока еще не включились в исследовательский процесс в предложенном направлении так активно, как специалисты иных отраслей. Это позволяет закрепить некоторые достижения в исследовании влияния электронных обучающих ресурсов на юридическое образование, использования дополненной и виртуальной реальности в образовательном процессе, а также электронных обучающих игр по предметам.

Таблица 1 – Количество публикаций, сделанных представителями гуманитарных наук по вопросам цифровой трансформации

	Общее количество публикаций по всем отраслям знания	История. Исторические науки	Экономика. Экономические науки	Государство и право. Юридические науки	Народное образование. Педагогика
Цифровая трансформация образования	50	2	13	1	22
Обучающие игры	743	8	71	26	481
Дополненная реальность	745	19	87	11	155
Виртуальная реальность	4042	177	506	113	1188
Электронные обучающие ресурсы	292	11	35	6	209

ВГУ имени П.М. Машерова может гордиться тем, что на проходившем в Минске 29–30 ноября 2017 года форуме «Информационные технологии в образовании – ITE2017» представители электронной библиотеки e-library отметили вклад ученых нашего университета. Судя по их таблицам, по количеству размещенных в РИНЦ статей (по всем направлениям и отраслям знания), вуз занял второе место по Республике Беларусь (после БГУ) [4]. Это является результатом договоров, заключенных ректором университета с российскими партнерами.

Следует добавить, что по дисциплинам «История государства и права Беларуси», «История политической и правовой мысли Беларуси», «История политических и правовых учений» данные исследования и накопление практического опыта еще с 2009 года.

Среди указанных в нашей таблице публикаций официальная поисковая система выдает данные и о результатах исследования, проведенного по применению цифровых обучающих программ и ресурсов при обучении студентов в рамках трех перечисленных предметов. Перечень включает также 20 материалов конференций и статей, размещенных в научных журналах Республики Беларусь и дальнего зарубежья, опубликованных автором данной статьи.

Почему в настоящее время этот факт приобретает особое значение?

Проведенный форум «ITE2017» показал, что ведущие университеты Республики Беларусь в первую очередь идут в следующем направлении:

- создание соответствующих университетских структур по управлению процессами в образовании;

- переход на электронные дневники, журналы, банки данных о студентах, их знаниях и умениях;

- переход к централизованному электронному контролю за образовательным процессом;

- создание новых специальностей и специализаций и т.д.

Высказывавшиеся 29–30 ноября идеи показывают постепенную трансформацию в области электронных образовательных ресурсов отдельных университетов Республики Беларусь. Каждый из них имеет свой сайт, свою собственную образовательную среду. Для них характерен своеобразный партикуляризм – отсутствие единообразия (утвержденного соответствующими постановлениями и инструкциями Министерства образования), какой-то очевидной стандартизации.

Представители Министерства указывали, что постепенно будет осуществляться переход на единый белорусский облачный сервис, планируется разработка рекомендаций по переводу отчетной электронной документации на него, установления постоянного машинного мониторинга за образовательным процессом в каждом отдельном вузе. Как это может повлиять на какой-либо региональный университет, сейчас говорить еще трудно, но возможно возникновение ситуации, когда централизованная система отчетности и хранения обучающих материалов будет осуществляться из Минска. В этой связи может значительно сократиться сфера применения ресурсов отдельных университетов, например, виртуальной обучающей среды Moodle.

Если данная тенденция станет господствующей, то встанет вопрос о том, что региональ-

ные вузы должны будут разработать какие-либо новые инновации, значительно отличающиеся от предложений столичных университетов. В таком случае именно методики (заранее разработанные и созданные), рассчитанные на применение дополненной, виртуальной реальности и т.д., смогут подчеркнуть эту региональную самобытность, дать государственную поддержку университету, разрабатывающему и применяющему их.

Своевременное включение любого университета в этот процесс будет являться гарантом того, что он выполнит целевые показатели государственных программ, рассчитанных на период до 2020 года; нормативные инструкции Министерства образования, сумеет выстоять в условиях оптимизации и т.д.

Поскольку государственные программы социально-экономического развития, принятые на период до 2020 года, указывают на необходимость достижения показателей V и VI технологического уклада, в том числе и в образовании, то неизбежно встанет вопрос о применении каждым университетом тех техник и технологий, которые соответствуют пониманию наукоемкого производства, указанных укладов [5]. Среди их характеристик, как известно, выделяется применение больших массивов данных, технологий дополненной и виртуальной реальности.

Исходя из этого, можно заключить, что в ближайшем будущем понадобятся подготовленные кадры педагогов, обладающих достаточным объемом знаний и представлений в данной области.

В научной конкуренции идей, школ и концепций выигрывает тот субъект, который сумеет создать необходимые для этого структуры, найдет кадры, подготовленные для решения поставленных задач.

Проанализировав основные положения образовательных стандартов ОСВО 1-24 01 01-2013 «Международное право», ОСВО 1-24 01 02-2013 «Правоведение» и ОСВО 1-24 01 03-2013 «Экономическое право», можно заключить, что для цели разработки и внедрения технологий, соответствующих тренду на цифровую трансформацию юридического образования лучше всего подойдет именно международное право.

Данная уверенность основывается на особом перечне компетенций, которые необходимо развивать силами преподавателей-предметников у студентов-международников.

Четверть из них (23,5%) относится к компетенциям, напрямую связанным с обязательным применением новых технологий в образовательном процессе:

– АК-7 «Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером»;

– ПК-34 «Проводить учебные и методические

занятия (лекции, семинары, деловые игры, учебные экскурсии и др.)»;

– ПК-35 «Обеспечивать руководство рефератами, курсовыми работами, учебной и производственной практикой»;

– ПК-36 «Осуществлять руководство самостоятельной работой обучающихся»;

– ПК-37 «Проводить поточный, модульный, итоговый контроль качества обучения и воспитания различных категорий обучающихся»;

– ПК-38 «Использовать дифференцированные формы, методы, средства обучения и воспитания различных категорий обучающихся»;

– ПК-39 «Разрабатывать учебно-методическую документацию»;

– ПК-40 «Планировать и управлять учебно-познавательной, научно-исследовательской и другими видами деятельности обучающихся»;

– ПК-41 «Формировать навыки самостоятельной работы с учебной, справочной, научной литературой, глобальными информационными ресурсами и дистанционными образовательными сетями»;

– ПК-42 «Регулировать трудовые и межличностные отношения и взаимодействия в педагогических коллективах»;

– ПК-43 «Проводить психолого-педагогические и социологические исследования, разрабатывать и реализовывать мероприятия по обеспечению здорового морально-психологического климата в коллективе»;

– ПК-44 «Уметь пользоваться глобальными информационными ресурсами»;

– ПК-45 «Владеть навыками применения современных средств телекоммуникаций в профессиональной деятельности»;

– ПК-46 «Уметь использовать электронные правовые базы данных»;

– ПК-47 «Уметь работать с зарубежными базами данных, размещенными в глобальных информационных ресурсах»;

– ПК-48 «Уметь составлять договоры, правовые документы, иные материалы в электронной форме» [3].

Две другие специальности не имеют такого количества компетенций, относимых (прямо или косвенно) к области педагогики, образования и активного применения современных наукоемких техник и технологий.

Заключение. Исходя из этого, можно предположить, что внимание Министерства образования в ближайшие годы будет в значительной степени ориентировано на контроль за проведением цифровой трансформации именно при подготовке специалистов по международному праву.

Одним из направлений подобной трансформации могло бы стать создание специализированной кафедры международного права. Она не

только выполняла бы функции обычной кафедры, но и могла бы стать научно-инновационным Центром цифровой трансформации юридического образования. При поддержке ректората можно было бы ставить вопрос о том, что вуз имеет силы и средства для дистанционной переподготовки юридических кадров в рамках Витебской области или всей республики. Это могло бы стать нашим своеобразным ноу-хау и трендом, базой для создания соответствующей научной школы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Научная электронная библиотека e-library.ru [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека e-library.ru. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>. – Дата доступа: 27.12.2017.
2. Об утверждении государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 годы [Электронный ресурс]: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 28 марта 2016 г., № 250 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017. – Дата доступа: 27.12.2017.
3. Образовательные стандарты высшего образования. Часть 1 [Электронный ресурс]: постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 30 августа 2013 г., № 88: в ред. Постановления Министерства образования Респ. Беларусь от 08.11.2016 г., № 105 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017. – Дата доступа: 27.12.2017.
4. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] // Международная специализированная техническая выставка-форум. – Режим доступа: <http://ite.unibel.by/>. – Дата доступа: 27.12.2017.
5. О приоритетных направлениях научно-технической деятельности в Республике Беларусь на 2016–2020 годы [Электронный ресурс]: Указ Президента Респ. Беларусь, 22 апреля 2015 г., № 166: в ред. Указа Президента Респ. Беларусь от 28.11.2016 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017. – Дата доступа: 27.12.2017.

АБИТУРИЕНТУ 2018!

Подготовительное отделение ВГУ имени П.М. Машерова
в **мае–июне** осуществляет набор на

ЭКСПРЕСС-КУРСЫ

по предметам *«Творчество»* (рисунок, композиция)
«Русская литература», «Белорусская литература»

Период обучения – июнь–июль

Учебным планом предусмотрено 42 часа по каждому предмету
Занятия начинаются по мере комплектации групп
Иногородним предоставляется общежитие

**Учебный процесс обеспечивают
компетентные преподаватели кафедр университета**

Запись на курсы осуществляется по телефонам:
8 (0212) 27 03 96; 8 (0212) 58 96 49; +375 33 317 95 09
и по адресу: г. Витебск, Московский пр-т, 33, каб. 122а, 122

СОЗДАНИЕ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ



Гречухина Наталья Владимировна,
*учитель русского и белорусского языка
и литературы
1-й квалификационной категории
ГУО «Обольская средняя школа имени
Героя Советского Союза З.М. Портновой
Шумилинского района»*

ШАГ В БУДУЩУЮ ПРОФЕССИЮ

В статье представлен опыт профориентационной работы ГУО «Обольская средняя школа имени Героя Советского Союза З.М. Портновой Шумилинского района» в рамках инновационного проекта «Профцентр как база научно-методического и информационного обеспечения профессиональной ориентации учащихся», подведены итоги трехлетнего планомерного, кропотливого труда педагогического коллектива школы.

Введение. Возросшие требования современного высокотехнологичного производства к уровню профессиональной подготовки кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи, поскольку профессиональные намерения значительной части выпускников зачастую не соответствуют потребностям экономики Беларуси в кадрах определенной профессии.

В связи с этим огромное внимание в школе необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных компонентов, определяющих формирование потребностей, профессиональных намерений и готовности личности к труду.

Подготовка к выбору профессии является неотъемлемой частью разностороннего развития личности, и ее следует рассматривать в единстве со всей системой образовательного процесса.

Сегодня в мире существует около 7000 профессий, но среди выпускников нашей школы из года в год популярностью пользуются только несколько десятков из них. В большинстве случаев молодой человек выбирает профессию не потому, что его привлекает содержание деятельности, а скорее выбирает определенный образ жизни, где профессия лишь средство для престижа и популярности в обществе.

Школьники оказываются слабо информи-

рованными в сложном мире профессий. С целью изучения данной проблемы среди учащихся 8–11-х классов (82 учащихся) нашей школы было проведено анкетирование.

Анализ исследования результатов показал, что выбор учащимися профессии в основном является необоснованным и случайным, многие не учитывают свои возможности и способности. Опрошенные не владеют также достаточной информацией о рынке труда Республики Беларусь. Это и послужило основанием для формирования системы профориентационной работы на базе нашего учреждения.

Основная часть. С 2014 по 2017 учебный год в ГУО «Обольская средняя школа имени Героя Советского Союза З.М. Портновой Шумилинского района» осуществлялась инновационная деятельность по проекту «Профцентр как база научно-методического и информационного обеспечения профессиональной ориентации учащихся».

В рамках данного проекта мы организовали комплекс мероприятий, направленных на формирование жизненной позиции учащихся по выбору профессиональной деятельности.

Цель проекта

Создание условий для профессионального самоопределения учащихся в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи проекта:

1. Оказать профориентационную поддержку учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

2. Информировать о действующем в регионе рынке рабочих профессий и образовательных услуг всех участников образовательного процесса: учащихся и их родителей, учителей-предметников, классных руководителей, педагогов-психологов, педагогов социальных и широкой общественности.

3. Обеспечить психолого-педагогическое и медицинское сопровождение старшеклассников в вопросах познания своих психологических особенностей, профессиональных предпочтений, мотивационно-ценностных и личностных устремлений.

4. Способствовать выбору эффективных управленческих механизмов профориентационной работы на разных уровнях образовательной системы.

При организации профориентационной работы соблюдались следующие *принципы*: 1) систематичность и преемственность (профориентационная работа не ограничивалась работой только с учащимися выпускных классов: она велась с первого по одиннадцатый класс); 2) дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости; 3) оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм работы с учащимися и родителями; 4) взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций; 5) связь профориентации с жизнью.

Участниками проекта являлись: администрация школы, руководитель профессионального центра, классные руководители, учителя-предметники, учащиеся, родители, специалисты СППС, заведующий информационно-библиотечным центром.

Проект включал в себя три этапа:

I этап: организационный (проектный) – 2014/2015 учебный год.

II этап: деятельностный (практический) – 2015/2016 учебный год.

III этап: заключительный (аналитический) – 2016/2017 учебный год.

С целью обеспечения инновационной деятельности в учреждении образования созданы необходимые условия и соответствующая материально-техническая база.

Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8–11-х классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности. Использовались следующие методики:

1) анкетирование по изучению профильных и профессиональных намерений;

2) анкетирование «Мои профессиональные намерения» (несколько раз в год);

3) анкетирование учащихся с целью изучения дальнейшего образовательного и профессионального маршрута.

Ежегодно проводилось анкетирование учащихся 11-го класса с целью выявления их профессиональных намерений и создания базы данных об абитуриентах в ВГУ имени П.М. Машерова.

За период 2014–2017 учебных годов в рамках реализации проекта проделана следующая работа:

- изучены нормативно-правовая база, документы Министерства образования РБ «О проведении профориентационной работы в УО»;

- выбран и утвержден школьный совет по профориентации, группа профинформаторов;

- обозначены основные цели, задачи проекта;

- составлен план мероприятий по реализации проекта, определены ответственные исполнители, сроки и ресурсы для реализации проекта;

- оформлен профориентационный стенд «Выбор дальнейшего пути»;

- создан банк данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников;

- сформирован банк данных об учебных заведениях Республики Беларусь;

- организованы тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профнаправленности;

- оформлены советы и рекомендации для старшеклассников и их родителей;

- для классных руководителей разработаны рекомендации по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп;

- проведены лектории для родителей;

- внедряются в практику работы наиболее эффективные формы проведения воспитательных мероприятий;

- вовлечены в систему профпросвещения представители всех субъектов образовательной деятельности;

- мероприятия проекта освещаются в СМИ;

- расширяются и укрепляются связи и отношения школы с различными учебными заведениями, организациями района и области;

- разработаны методические материалы по профориентации для педагогов, учащихся и родителей.

За три года разработана система методической деятельности, целью которой является повышение профессионального мастерства, формирование и развитие компетенций педагогов, осуществляется проведение индивидуальных консультаций по вопросам проекта в работе с учащимися и родителями.

На протяжении периода инноватики постоянно проводились встречи и беседы с представителями различных учебных заведений, выпускниками школы, с представителями различных организаций района: лесного хозяйства, здравоохранения, сельского исполнительного комитета, городского отдела культуры, прокуратуры, РОВД, МЧС и др. Для детей были организованы просмотры фильмов, рекламных видеороликов об учебных заведениях Республики Беларусь.

Проводились постоянное информирование учащихся и реклама профессий различных учебных заведений Витебской области, дети знакомились с информацией об условиях приема в различные учебные заведения, принимали участие в Днях открытых дверей, во всех этапах репетиционного тестирования. Организовывались экскурсии, проводились недели профориентации, открытые воспитательные мероприятия школьного и районного уровней. Стало доброй традицией проведение Дня самоуправления, во время которого учащиеся 9, 10, 11-х классов получили возможность побывать в роли учителя, директора школы, заместителя директора.

Классные и информационные часы, классные собрания, классные родительские собрания, экскурсии проводились на протяжении всего инновационного периода и способствовали развитию всех участников образовательного процесса в вопросах профориентации.

Выпускники имели возможность заниматься на интернет-курсах по подготовке к централизованному тестированию в ВГУ имени П.М. Машерова.

В практику работы классных руководителей внедрялись эффективные формы проведения воспитательных мероприятий по профориентации: классный час-круглый стол, экскурсия, устный журнал, презентация, урок, классное собрание, информационные часы, часы чтения и т.д.

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Они принимали активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. На родительских собраниях и классных часах в выпускных классах, во время индивидуальных консультаций классные руководители поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Родители учащихся 8–11-х классов участвовали в анкетировании с целью изучения профильных и профессиональных интересов. Для родителей были организованы лектории о профессиональном самоопределении учащихся, творческие лаборатории. Педагог-психолог постоянно осуществлял индивидуальное консультирование родителей по вопросам профориентации, педагог социальный оказывал

помощь в трудоустройстве учащихся, состоящих на различных видах учета.

Для педагогов района по теме инновационного проекта проводились: открытые воспитательные мероприятия по теме проекта, мастер-классы для педагогов и классных руководителей района, выступления на заседаниях методических объединений классных руководителей, педсоветах, семинарах, публикации в районной газете «Герой труда» по теме инновации, материалы по реализации проекта постоянно размещались на школьном сайте.

Программа проекта, рассчитанная на три года, выполнена. Получены положительные результаты по всем направлениям инновационной деятельности. Трехлетний опыт инновационной работы подтвердил актуальность и ценность темы для современного образовательного учреждения. Знания, полученные педагогами, учащимися успешно применяются в образовательной деятельности.

Заключение. Таким образом, на основании полученных результатов по проекту «Профцентр как база научно-методического и информационного обеспечения профессиональной ориентации учащихся» можно сделать следующие выводы:

- инновационная деятельность стала одной из важнейших составляющих работы педагогического коллектива, чем создаются конкурентные преимущества, высокая мотивация кадров;
- проведена большая работа по накоплению и систематизации учебно-методических материалов по реализации программного содержания проекта;
- расширены возможности для повышения педагогического мастерства педагогов, сотрудничества через организацию семинаров, встреч, научно-практических конференций;
- учащиеся на протяжении периода инноватики приобщались к знаниям, которые помогли сформировать представления о профессиональной ориентации;
- актуальной стала совместная деятельность школы, родителей и учащихся;
- создан ресурсный центр на базе инновационной площадки;
- прошли семинары, открытые воспитательные мероприятия, мастер-классы для педагогов и классных руководителей района с целью распространения инновационного опыта.

Работа по данному направлению будет продолжаться. В дальнейшем мы планируем организовать серию семинаров для педагогов, учащихся, родителей с целью распространения инновационного опыта; повышать уровень информационной культуры педагогов посредством сайта проекта, публикаций материалов в СМИ; завершить разработку методических рекомендаций для распространения в массовую образовательную практику опыта.

ДОСУГ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ



Гончарук Ольга Валерьевна,
доцент кафедры педагогики
Восточноевропейского национального
университета имени Леси Украинки,
кандидат педагогических наук
(Украина)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПОНЯТИЯ «ДОСУГ»

В статье осуществлен педагогический категориально-сравнительный анализ понятия «досуг», определены разные подходы ученых к трактовке этого термина. Отмечено, что в понятии досуга интегрированы дефиниции «свободное время», «отдых», «досуг», «досуговая деятельность». Установлены специфические признаки досуга как воспитательного фактора личности: свобода выбора, добровольность, спонтанность, гибкость и компенсационность.

Введение. Модернизация политической, экономической и общественной жизни в Украине создает новые условия для развития национальной культуры, удовлетворения духовных интересов и рекреационных потребностей личности, привлечения ее к социально-культурному творчеству. Это усиливает необходимость основательного исследования сущности и специфики современного досуга, поскольку в его пространстве можно проследить изменения всей системы ценностных ориентаций личности, создание или разрушение традиционных норм и ценностей. Однако чтобы эффективно организовывать свой досуг и досуг других, необходимо осознанное понимание этого интегрированного сложного термина.

Досуг является социальным способом восстановления и регенерации природных сил человека и рассматривается как совокупность занятий в свободное время, с помощью которых человек, во-первых, удовлетворяет непосредственные физические, психические и духовные потребности, а во-вторых, всесторонне развивается, повышается производительность его труда, снимаются различного вида нагрузки.

Значение свободного времени и досуга для развития человека исследовали представители философии (А. Бойко, Т. Веблен, Г. Орлов и др.), экономики (Т. Абанкина, В. Патрушев и др.), культурологии (М. Ариарский, И. Арнольд,

А. Жарков, В. Дуликов, В. Пича, Ю. Стрельцов, В. Туев и др.), социологии (Л. Акимов, М. Вебер, Г. Зборовский, Н. Цимбалюк и др.) и педагогики (В. Бочелюк, А. Воловик, В. Воловик, И. Ерошенков, В. Кирсанов, Н. Максимовская, Б. Мосалев, С. Пишун, Б. Титов и др.).

Сущность, структура и функции досуговой деятельности анализировали И. Бойчев, В. Бочелюк, А. Молчан, И. Петрова, Ю. Стрельцов, Г. Усачев, Н. Яременко и др.; психолого-педагогические аспекты досуга, его роль в развитии и самореализации личности изучали М. Ариарский, А. Гриценко, И. Зязюн, М. Каплан, В. Кирсанов, И. Новикова, Л. Маркова и др.; организация досуговой деятельности исследовалась в трудах Е. Акнаева, С. Ашмакова, Г. Евтеевой, А. Капской, С. Литвиненко, Г. Майборода, В. Шпака, П. Щербань и др.

Анализ психолого-педагогической, философской, социологической и культурологической литературы свидетельствует о том, что ученые предлагают различные трактовки понятия досуга.

Целью нашей статьи является осуществление педагогического категориально-сравнительного исследования термина «досуг».

Основная часть. Проведенный анализ взглядов ученых (В. Воловик, Н. Максимовская, И. Петрова, В. Пича, И. Сидор) показал, что на сегодняшний день досуг определяется как:

- вид деятельности (М. Аргайл, Дж. Дюмазедье, Дж. Келли, Дж. Неш);
- составная свободного времени (Дж. Годбей, Г. Евтеева, С. Паркер, А. Шмаков);
- психологическое состояние, эмоциональное восприятие действительности (Б. Дравейра, Дж. Неулингер);
- способ овладения опытом (Д. Клейбер, Дж. Келли, К. Робертс);
- историческое и социально-культурное явление (Н. Макстимовська) и др.

Определяя досуг как вид жизнедеятельности человека, И. Петрова отмечает, что досуговая деятельность отличается от других видов жизнедеятельности человека, поскольку осуществляется в соответствии с потребностями индивида, с целью получения удовольствия. Наряду с этим, как отмечает ученый, досуг как составляющая временного пространства предусматривает распределение времени человека на рабочее и нерабочее. В этом случае досуг отождествляется с внерабочим временем, изучается как свободное время человека, рассматривается как существенная составляющая свободного времени, которая освобождает человека от всех бытовых, рабочих и семейных обязанностей, имеет рекреационное

и развлекательное наполнение. Таким образом, досуговое время используется человеком по его собственному желанию.

Как психологическое состояние человека досуг рассматривается сквозь эмоциональное восприятие досуговых занятий, то есть таких, которые воспринимаются им положительно.

Интегрированным, по мнению автора, является рассмотрение досуга как целостного образа жизни, когда все сферы человеческой жизни (семья, учеба, работа, религия и т.д.) имеют досуговый потенциал, то есть возможности для творчества, саморазвития и самосовершенствования [1].

Досуг как научный термин происходит от латинского слова «*lucere*», что в переводе означает «быть разрешенным», французского слова «*loisir*» («свободное время») и английского слова «*leisure*» («свобода выбора действий»). В украинском педагогическом словаре досуг толкуется как «свободное от обязательной деятельности время» [2].

В понятии досуга интегрированы термины «свободное время», «отдых», «досуг», «досуговая деятельность». Наряду с этим, отмечаем, что это разные дефиниции, относящиеся к различным отраслям науки, что отражено на схеме (рис. 1).

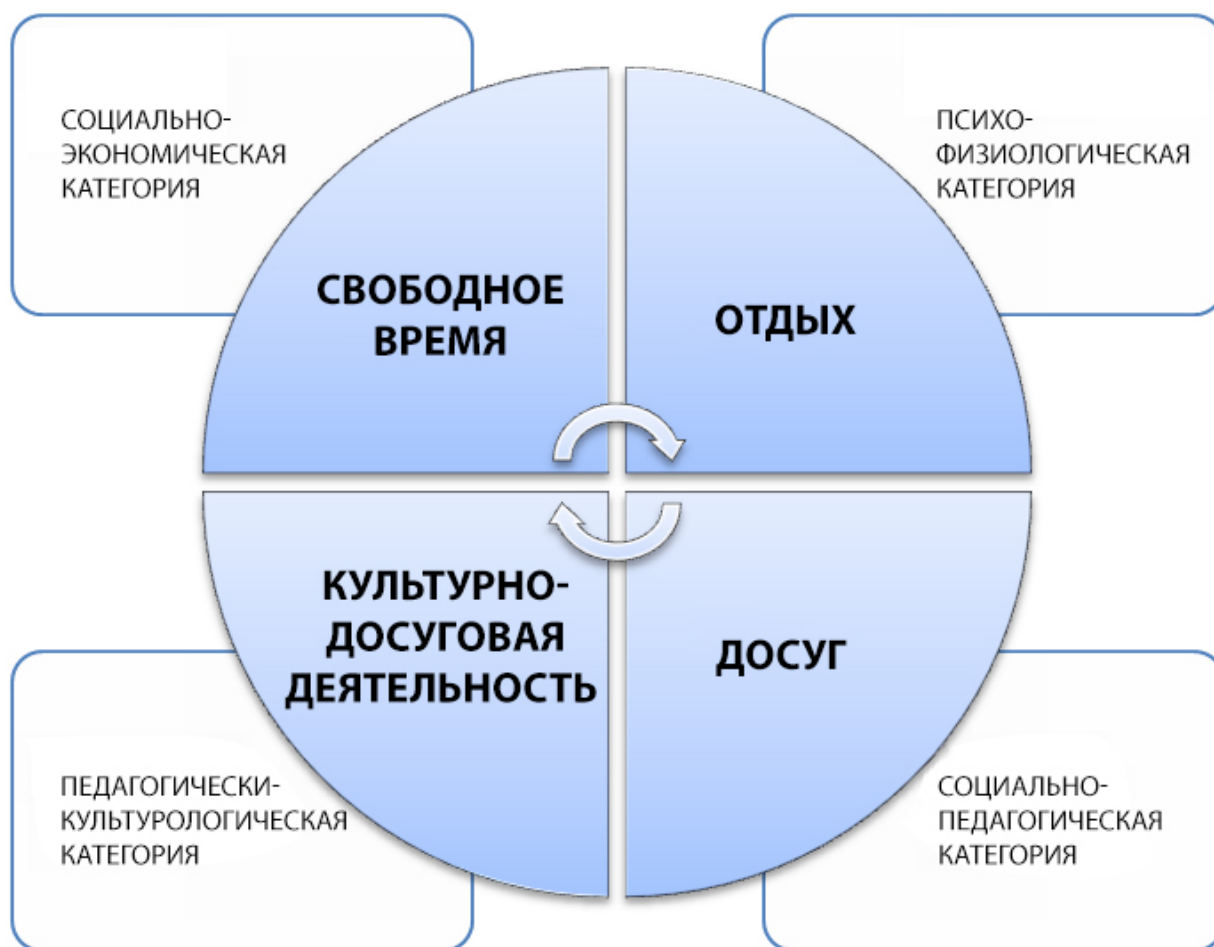


Рисунок 1 – Понятия, отражающие внепроизводственную характеристику жизни человека.

Как показывает рис. 1, свободное время является социально-экономической категорией, отдых – психофизиологической, досуг – социально-педагогической, а культурно-досуговая деятельность – педагогически-культурологической [3].

В контексте нашего исследования важно раскрытие характерных признаков понятия «досуг» (табл. 1).

Проведем сравнительный анализ определенных категориальных признаков понятия «досуг» (табл. 2).

Итак, как показывает сравнительный анализ категориальных признаков исследуемого понятия, учеными обобщены основные признаки досуговой деятельности и сложное понятие «досуг» трактуется как часть свободного времени, которая на основе собственного выбора человека направлена на удовлетворение культурных потребностей и интересов, регенерацию физических, духовных и психических сил, а также на проявление себя как личности.

В данном исследовании досуг рассматривается как важный фактор воспитания личности. Анализируя взгляды ученых, нами досуг определяется как совокупность различных положительных для человека видов деятельности в свободное время, направленных на удовлетворение своих собственных потребностей и интересов, восстановления физических, духовных и психических сил, а также способствующих самовоспитанию, саморазвитию и саморегуляции. Исходя из этого, важным аспектом в сложном процессе воспитания молодежи является организация ее досуга.

В процессе изучения нами также установлено, что личность, которая выбрала свободу для творческой, в том числе социальной самореали-

зации, то есть усвоила ценности культуры на достаточно высоком уровне, становится субъектом досуга. Формирование субъектности подрастающего поколения в досуговой деятельности, как убедительно доказывает практика деятельности разных учебных заведений, является одной из сложнейших педагогических задач.

В контексте исследования конструктивными, на наш взгляд, представляются специфические признаки досуга, определенные А. Голик:

– свобода выбора досуга, поскольку досуг предусматривает освобождение человека от тех обязанностей, которые возложены на него различными социальными институтами; досуг должен осуществляться ради самого себя, а не ради какой-то цели;

– добровольное участие, поскольку досуговая инициатива проявляется не просто в деятельности, а в деятельности добровольной и сознательной, что совпадает с интересами и предпочтениями человека, ради самореализации;

– спонтанность и гибкость досуга, что предполагает добровольное включение личности в досуговую деятельность, возможность в любое время расширить или сузить самостоятельно определенный круг досуговых занятий, выйти за его пределы или вообще отказаться от участия в них;

– компенсационность досуга, что проявляется в самоутверждении и реализации тех творческих потенций человека, которые не могут раскрыться в профессионально-трудовой, общественной, образовательной, семейной сферах [4].

В свою очередь С. Пишун отмечает, что именно в досуге, кроме всех ограничений свободной воли, индивиды могут чувствовать, что они имеют определенный выбор в каких-то пределах [5].

Таблица 1 – Категориальный анализ характерных признаков понятия «досуг»

№	Автор	Определение понятия	Характерные признаки
1.	Б. Брилин	Часть свободного времени, использование которого связано с активным освоением культурных ценностей, развлекательной деятельностью и физической активностью	– часть свободного времени; – активное освоение культурных ценностей; – взаимосвязь с физической активностью и развлекательной деятельностью
2.	В. Воловик	Время, остающееся у человека после реализации всех видов деятельности, определенных внешней целесообразностью	– время после реализации всех необходимых видов деятельности
3.	Н. Максимовская	Историческое и социально-культурное явление, которое основывается на удовлетворении досуговых потребностей в соответствующей деятельности социальных субъектов в свободное время в специально созданной пространственно институциональной среде	– историческое и социально-культурное явление; – удовлетворение досуговых потребностей; – свободное время; – специально созданное пространственно-институциональное пространство

4.	Н. Максимовская	Элемент социального бытия, в котором личность реализует свободный выбор, определяется относительно личных культурных предпочтений	– составная социального бытия; – свободный выбор; – направленность на личные культурные предпочтения
5.	Г. Олейник	Совокупность занятий в свободное время, с помощью которых удовлетворяются непосредственные физические, психические и духовные потребности; является специфическим, социальным способом регенерации сил человека	– совокупность занятий в свободное время; – специфический способ регенерации сил; – удовлетворение психических, физических, духовных потребностей
6.	С. Панова, В. Розин	Занятия человека в свободное время как особая потребность и ценность, реализованные в сфере услуг	– занятия в свободное время; – особая потребность; – ценность, реализованная в сфере услуг
7.	С. Пашенко	Деятельность молодежи в свободное время, выбранная по своим интересам и наклонностям, в которой она может проявить себя как личность	– деятельность в свободное время; – соответствие интересам и склонностям; – проявление себя как личности
8.	В. Пича	Совокупность занятий, с помощью которых происходит восстановление физических, умственных и психических сил человека	– совокупность знаний; – восстановление физических, умственных и психических сил
9.	И. Сидор	Совокупность видов деятельности, осуществляемых в свободное время и реализующих функцию восстановления физических и психических сил человека; – как активность ради собственного удовольствия, развлечения, самосовершенствования или достижения других целей по собственному выбору	– совокупность видов деятельности в свободное время; – восстановление физических и психических сил; – активность ради удовольствия, развлечения, самосовершенствования; – собственный выбор
10.	Н. Цимбалюк	Часть свободного времени, что, как правило, контрастирует с профессиональной деятельностью, отвечает психофизиологическим особенностям человека и направлена на удовлетворение культурных потребностей и интересов здоровой личности	– часть свободного времени; – контраст с профессиональной деятельностью; – соответствие психофизиологическим особенностям человека; – направленность на удовлетворение культурных потребностей и интересов

Таблица 2 – Сравнительный анализ категориальных признаков понятия «досуг»

№	Категориальный признак	Абсолютное количество	%
1.	Часть свободного времени, остающаяся после реализации всех необходимых видов деятельности; деятельность (совокупность занятий) в свободное время	9	90
2.	Направленность на удовлетворение культурных потребностей и интересов, соответствие интересам личности	6	60
3.	Восстановление (регенерация) физических, духовных и психических сил	4	40
4.	Проявление себя как личности, активность ради самосовершенствования	4	40
5.	Свободный выбор	2	20

Заключение. В ходе научного поиска нами отмечено, что свободное время является социально обусловленным, его ход обуславливается духовностью каждого человека; зависит от ценностной настройки отдельного человека и социальных условий жизни. В свободное время человек может заниматься различными делами, тогда как досуг же выступает определенным смысловым измерением свободного времени, в ходе которого реализуются различные проявления личности, осуществляется свободный выбор занятий в соответствии с ценностными ориентациями, мотивами, предпочтениями человека.

Проведенный категориально-сравнительный анализ понятия «досуг» позволил обозначить его как часть свободного времени, которая на основе собственного выбора направлена на удовлетворение культурных потребностей и интересов человека, регенерацию его физических и психических сил и проявления себя как личности.

Нами досуг определен как совокупность различных положительных для человека видов деятельности в свободное время, ориентированных на удовлетворение своих собственных потребностей и интересов, восстановление физических и психических сил, а также способствующих самовоспитанию, саморазвитию и саморегуляции.

К специфическим признакам досуга относятся свобода выбора, добровольность, спонтанность, гибкость и компенсационность.

В педагогическом аспекте важны специфические признаки досуга, которые характеризуют досуг как важный фактор воспитания личности, ее активности, креативности, субъектности.

Проведенное исследование не претендует на исчерпывающее рассмотрение всех аспектов этой проблемы, а открывает перспективы дальнейшего обобщения структуры и функций досуговой деятельности, анализа специфики досуга детей, подростков, юношей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Петрова, І.В. Дозвілля в зарубіжних країнах: навч. посібник / І.В. Петрова. – К.: Кондор, 2005. – 408 с.
2. Гончаренко, С. Український педагогічний словник / С. Гончаренко. – К.: Либідь, 1997. – 378 с.
3. Максимовська, Н.О. Теоретичні і методичні засади соціально-педагогічної діяльності зі студентською молоддю в сфері дозвілля: автореф. дис. ... д-ра наук: 13.00.05 / Н.О. Максимовська. – Старобільськ, 2015. – 46 с.
4. Голік, О. Організаційно-управлінський аспект позакласної дозвілєвої діяльності старшокласників: монографія / О. Голік. – Донецьк: ТОВ «Юго-Восток, ЛТД», 2008. – 168 с.
5. Пішун, С.Г. Формування культури дозвілля студентів ВНЗ в умовах роботи студентського клубу: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.07 / С.Г. Пішун. – К., 2005. – 23 с.

АБИТУРИЕНТУ 2018!

Подготовительное отделение ВГУ имени П.М. Машерова
с **1 марта** осуществляет набор на
ЭКСПРЕСС-КУРСЫ по подготовке к ЦТ

Период обучения – **апрель–май**
Учебным планом предусмотрено 42 часа по каждому предмету
Занятия начинаются по мере комплектации групп

Учебный процесс обеспечивают
компетентные преподаватели кафедр университета

*Подготовка в экспресс-режиме – наилучший способ углубить
и систематизировать предметные знания
накануне централизованного тестирования*

Запись на курсы осуществляется по телефонам:
8 (0212) 27 03 96; 8 (0212) 58 96 49; +375 33 317 95 09
и по адресу: г. Витебск, Московский пр-т, 33, каб. 122а, 122

Сайт университета: vsu.by
Группа «АБИТУРИЕНТ ВГУ» в социальной сети «ВКОНТАКТЕ»: vk.com/abiturvsu

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»



Янчук Валерий Александрович,
*доцент кафедры гражданского права
и гражданского процесса
ВГУ имени П.М. Машерова,
кандидат экономических наук*

В статье представлена учебная программа факультативных занятий для учащихся IX–XI классов учреждений общего среднего образования. Она включает пояснительную записку, примерный тематический план, вопросы, основные понятия и практикумы по 16-ти темам, литературу для преподавателей и учащихся. Изучение предмета будет способствовать формированию современного экономического мышления у учащихся.

Человек, который не изучал экономическую теорию, подобен глухому, пытающемуся дать оценку музыкальному произведению.
Пол Самуэльсон, лауреат Нобелевской премии

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Структурная перестройка и интеграция экономики Республики Беларусь в мировое хозяйство вызвали необходимость в предпринимательских профессиях и в повышении уровня и качества экономического образования населения. В современных условиях важной задачей является подготовка новых кадров, обладающих знаниями, умениями и навыками для работы в рыночном секторе народного хозяйства, готовых к успешной предпринимательской деятельности.

На решение этой задачи на начальном этапе экономической подготовки молодежи, в том числе и к предпринимательской деятельности, и нацелено изучение курса «Основы экономики и предпринимательства».

Цель данного курса – ознакомление учащихся с законами, принципами и правилами оптимального функционирования современных экономических систем, изучение основ предпринимательства и характерных признаков рыночной экономики.

Основным результатом и признаком успешного изучения курса является формирование у учащихся современного экономического мышления, необходимого для понимания ими процессов, происходящих в экономической сфере.

Общий объем курса 105 часов.

Курс «Основы экономики и предпринимательства» предназначен для изучения в IX–XI классах общеобразовательных учебных заведений как предмет по выбору или как факультативный курс.

Программа курса содержит 16 тем и охватывает основные вопросы экономики и предпринимательства.

Завершить изучение курса рекомендуется контрольной работой по анализу экономических ситуаций и предпринимательской деятельности и тестированием.

В результате изучения курса учащиеся

должны знать:

- основы экономики, законы ее развития и правила рационального поведения производителей и потребителей;

- организацию национальной экономической системы;
- механизм рыночной экономики, законы спроса и предложения;
- что такое деньги, их виды и функции;
- закон денежного обращения и его формулы;
- что такое конкуренция, каковы ее формы и виды;
- модель поведения потребителей на различных рынках;
- модели поведения производителей и продавцов;
- содержание закона переменной производительности факторов производства и правило оптимального количества ресурса;
- сущность, признаки и сферы предпринимательской деятельности;
- организационно-правовые формы организации предпринимательства;
- что такое издержки, каковы их виды и структура;
- что такое цена, какова ее структура и виды цен;
- что такое прибыль и как она рассчитывается;
- что такое рентабельность реализованной продукции и производства;
- что такое производительность факторов производства и как она измеряется;
- что такое бизнес-план и какова его структура;

- какую роль играют банки в предпринимательской деятельности;
- что такое макроэкономика и каковы ее основные показатели;
- какова система налогообложения и какие налоги платит предприниматель;
- какую роль играет правительство в условиях современной экономики;
- каково содержание фискальной и денежно-кредитной политики правительства в современной национальной экономике;

должны уметь:

- находить и пользоваться законодательными и нормативными документами, регулирующими экономическую, в т.ч. и предпринимательскую деятельность;
- анализировать содержание и результаты собственной экономической деятельности;
- прогнозировать и планировать экономическую деятельность;
- использовать балансовый, графический, математический и другие методы анализа различных экономических ситуаций.

В основе программы лежит разработанное ее автором пособие для учителей общеобразовательных школ «Основы экономики и предпринимательства», опубликованное в 2009 году и представленное в списке литературы для преподавателей [15].

Примерный тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов (теория и практикум), в том числе 1 ч – резервное время		
		9 кл.	10 кл.	11 кл.
1	2	3	4	5
1.	Введение	1		
2.	Раздел I. Потребности. Экономика. Товар Тема 1. Потребности и экономика	1		
3.	Тема 2. Какая бывает экономика?	2 (2)		
4.	Тема 3. Конкуренция. Товар. Деньги	4 (4)		
5.	Раздел II. Законы рыночной экономики. Модели и правила поведения потребителя Тема 4. Законы и границы рыночной экономики	6 (5)		
6.	Тема 5. Домашнее хозяйство в рыночной экономике	3 (3)		
7.	Итоговое занятие. Контрольная работа	1		
8.	Итого	18 (17)		
9.	Раздел III. Предпринимательство. Менеджмент и маркетинг. Введение		1	
10.	Тема 6. Предприниматель в рыночной экономике		2 (2)	

11.	Тема 7. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности		2 (2)	
12.	Тема 8. Как предприниматель планирует?		2 (2)	
13.	Тема 9. Государственная охрана предпринимательской деятельности		1 (1)	
14.	Тема 10. Государственное регулирование предпринимательской деятельности		2 (2)	
15.	Тема 11. Факторы, издержки и доходы предпринимателей		5 (4)	
16.	Тема 12. Менеджмент и маркетинг в предпринимательской деятельности		3 (3)	
17.	Итоговое занятие. Контрольная работа		1	
18.	Итого		18 (17)	
19.	Раздел IV. Макроэкономика и государство Тема 13. Макроэкономика и ее показатели			5 (4)
20.	Тема 14. Что и как продают на национальном рынке?			4 (4)
21.	Тема 15. Банки и кредит			4 (3)
22.	Тема 16. Как государство управляет экономикой?			4 (4)
23.	Итоговое занятие. Контрольная работа			1
24.	Итого			17 (16)
25.	Итоговое занятие по предмету «Основы экономики и предпринимательства»			2
	ИТОГО	35	36	35

ПРОГРАММА ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

IX класс

(35 часов, в том числе 1 ч – резервное время)

Введение (1 ч)

Цели и задачи курса. Структура курса и его связь с другими предметами учебного плана.

Значение и роль полученных экономических знаний в возможности выбора вида деятельности. Значение предпринимательства для развития экономики.

Раздел I. Потребности. Экономика. Товар

Тема 1. Потребности и экономика (4 ч)

Потребности и их виды. Пирамида потребностей по Маслоу. Рациональные и иррациональные потребности. Насыщаемые и не насыщаемые потребности.

Экономика и ее ресурсы. Производство – основа экономики. Распределение, обмен и потребление продукции. Ограниченные и неограниченные ресурсы. Воспроизводимые и невозпроизводимые ресурсы. Экономические и природные ресурсы. Человек производительный и его роль в экономике.

Методы экономики. Общие и специальные методы. Теория выбора. Кривая производственных возможностей. Категории, законы и правила экономики.

Основные понятия и термины.
Потребности. Производство, распределение, обмен, потребление. Экономика. Ресурсы. Ограниченные ресурсы. Неограниченные ресурсы. Воспроизводимые ресурсы. Невоспроизводимые ресурсы. Экономические ресурсы. Природные ресурсы. Теория выбора. Кривая производственных возможностей. Человек производительный. Законы экономики. Правила экономики.

Практикум. Тестовые задания. Решение задач. Анализ кривой производственных возможностей.

Тема 2. Какая бывает экономика? (4 ч)

Микроэкономика, макроэкономика и мировая экономика. Закрытая и открытая экономические системы. Натуральное хозяйство. Самоуправляемая, регулируемая и управляемая государством экономика. Теневая экономика.

Собственность на ресурсы. Субъекты и объекты собственности. Функции собственности. Владение, распоряжение, использование.

Формы и виды собственности. Частная и государственная собственность. Коллективная собственность.

Социально ориентированные национальные экономические системы. Либеральные капиталистические системы. Социализированные капиталистические системы. Социалистически ориентированные системы. Белорусская экономическая модель.

Основные понятия и термины. Микроэкономика, макроэкономика и мировая экономика. Закрытая и открытая системы. Натуральное хозяйство. Самоуправляемая, регулируемая и управляемая государством экономики. Теневая экономика. Собственность на ресурсы. Субъекты и объекты собственности. Владение, распоряжение, использование. Частная и государственная собственность. Коллективная собственность. Либеральные капиталистические системы. Социализированные капиталистические системы. Социалистически ориентированные системы. Белорусская экономическая модель.

Практикум. Тестовые задания. Анализ достоинств и недостатков форм собственности на ресурсы общества.

Тема 3. Конкуренция. Товар. Деньги (8 ч)

Рыночная экономика и ее предпосылки. Разделение труда, частная собственность на ресурсы, конкуренция, свободное ценообразование.

Конкуренция. Совершенная и несовершенная конкуренция. Рынки продавцов. Монополия. Дуополия. Олигополия. Монополистическая конкуренция.

Рынки покупателей. Монопсония. Дуопсония. Олигопсония.

Товар и его свойства. Полезность (потребительная стоимость), стоимость и меновая стоимость. Упущенная выгода. Виды товаров. Инвестиционные товары. Потребительские товары. Товары-субституты. Товары-комплементы.

Деньги, их сущность, виды и функции. Наличные и безналичные деньги. Деньги и НТП. Электронные деньги.

Основные понятия и термины. Разделение труда. Конкуренция. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополия. Дуополия. Олигополия. Монополистическая конкуренция. Монопсония. Дуопсония. Олигопсония. Товар. Полезность. Стоимость. Меновая стоимость. Упущенная экономическая выгода. Инвестиционные товары. Потребительские товары. Товары-субституты. Товары-комплементы. Деньги. Наличные и безналичные деньги. «Электронные деньги». Кредитные и дебетовые карточки.

Практикум. Тестовые задания. Решение задачи на определение отраслевой стоимости

продукции. Анализ экономических ситуаций с использованием «электронных денег».

Раздел II. Законы рыночной экономики.

Модели и правила поведения потребителя Тема 4. Законы и границы рыночной экономики (11 ч)

Спрос и закон спроса. Виды и факторы спроса. Эластичность спроса.

Предложение и закон предложения. Виды и факторы предложения. Эластичность предложения.

Закон взаимодействия спроса и предложения. Равновесие и неравновесие на рынке. Механизм рыночной экономики.

Закон обмена эквивалентов и его функции. Дифференциация товаропроизводителей по стоимости товара. Стимулирование производителей к снижению стоимости товара. Монополизация производства.

Закон денежного обращения и инфляция. Формулы И. Фишера и К. Маркса.

Рынок в экономике, его функции, достоинства и границы.

Основные понятия и термины. Спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Закон взаимодействия спроса и предложения. Закон обмена эквивалентов. Закон денежного обращения. Формула И. Фишера. Формула К. Маркса.

Практикум. Тестовые задания. Решение задач на законы взаимодействия спроса и предложения и денежного обращения. Анализ механизма рыночной экономики.

Тема 5. Домашнее хозяйство в рыночной экономике (6 ч)

Домашнее хозяйство, его функции и структура. Семейный бюджет. Минимальный потребительский бюджет. Прожиточный минимум.

Уровень и качество жизни. Индекс развития человека и его составляющие. «Лук» Лоренца.

Поведение потребителя на рынке однородного товара. Совокупная и предельная полезность товара. Правила рационального поведения потребителя.

Потребитель на рынке товаров-заменителей. Бюджетный отрезок и кривые безразличия. Правило выбора оптимального варианта.

Потребитель на рынке разнородных товаров. Схема Менгера. Выигрыш потребителя.

Основные понятия и термины. Домашнее хозяйство. Семейный бюджет. Минимальный потребительский бюджет. Прожиточный минимум. Уровень жизни. Индекс развития человека. «Лук» Лоренца. Совокупная полезность и предельная полезность. Бюджетный отрезок. Кривая безразличия. Правило оптимального варианта. Схема Менгера. Выигрыш потребителя.

Практикум. Тестовые задания. Определение оптимального поведения рационального потребителя на рынке товаров-субститутов. Решение задач на поведение потребителя на рынках товаров-субститутов.

X класс

(35 ч, в том числе 1 ч – резервное время)

Раздел III. Предпринимательство.

Менеджмент и маркетинг

Тема 6. Предприниматель

в рыночной экономике (4 ч)

Предпринимательская деятельность. Содержание и признаки предпринимательской деятельности. Экономическая и социальная роль предпринимателей в рыночной экономике.

Схема и виды предпринимательской деятельности.

Сферы применения предпринимательской деятельности. Производство. Торговля. Финансы. Посредничество. Страхование. Консалтинг. Инжиниринг.

Права и обязанности предпринимателей. Гарантии и поддержка предпринимательства. Факторы, типы и этика предпринимательства.

Основные понятия и термины.

Предпринимательская деятельность. Схема предпринимательской деятельности. Производственное предпринимательство. Торговля. Финансовое предпринимательство. Посредничество. Страхование. Консалтинг. Инжиниринг.

Практикум. Тестовые задания. Решение задачи на определение величины предпринимательского дохода. Производство и торговля и их взаимосвязь. Анализ поведения «быков» и «медведей» на фондовом рынке.

Тема 7. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности (4 ч)

Индивидуальное предпринимательство. Фирмы и их виды. Частные фирмы. Частное унитарное предприятие. Товарищества и кооперативы. Полное товарищество. Коммандитное товарищество. Хозяйственные общества. Общество с ограниченной ответственностью (ООО), общество с дополнительной ответственностью (ОДО), акционерное общество, закрытое акционерное общество, открытое акционерное общество. Курс акции. Контрольный пакет акций.

Создание коммерческих предприятий и их государственная регистрация. Жизненный цикл предприятия.

Основные понятия и термины.

Индивидуальное предпринимательство. Фирма. Частная фирма. Товарищество. Полное товарищество. Коммандитное товарищество. Кооператив. Хозяйственное общество. Общество с ограниченной ответственностью. Общество с дополнительной ответственностью.

Акционерное общество. Закрытое акционерное общество. Открытое акционерное общество. Курс акции. Контрольный пакет акций. Жизненный цикл предприятия.

Практикум. Тестовые задания. Анализ достоинств и недостатков предприятий различных организационно-правовых форм. Решение задачи на определение курса акций и дивидендов.

Тема 8. Как предприниматель планирует? (4 ч)

Бизнес-планирование и его основные функции.

Основные принципы бизнес-плана.

Структура и этапы разработки бизнес-плана.

Основные разделы и содержание бизнес-плана.

Основные понятия и термины. Активы. Пассивы. Инвестиции. Инновации. Выручка. Прибыль. Рентабельность. Рентабельность реализованной продукции.

Практикум. Тестовые задания. Решение задачи на определение прибыли. Дисконтирование доходов от различных инвестиционных проектов.

Тема 9. Государственная охрана

предпринимательской деятельности (2 ч)

Коммерческая тайна. Охрана коммерческой тайны.

Патенты. Изобретения и рационализаторские предложения.

Ноу-хау. Лицензии.

Основные понятия и термины.

Коммерческая тайна. Охрана коммерческой тайны. Патенты. Изобретения и рационализаторские предложения. Ноу-хау. Лицензии.

Практикум. Тестовое задание.

Тема 10. Государственное регулирование предпринимательской деятельности (4 ч)

Лицензирование предпринимательской деятельности.

Сертификация продукции.

Государственная гигиеническая регистрация и регламентация.

Имущественная ответственность и прекращение предпринимательства.

Основные понятия и термины.

Лицензирование предпринимательской деятельности. Сертификация продукции. Государственная гигиеническая регистрация и регламентация. Имущественная ответственность. Прекращение предпринимательства.

Практикум. Тестовое задание.

Тема 11. Факторы, издержки и доходы предпринимателей (9 ч)

Факторы производства. Человеческий фактор и его структура. Производительный капитал. Основной и оборотный капитал. Амортизация и амортизационные отчисления. Годовая норма амортизации. Закон переменной производительности использования факторов производства.

Издержки и их виды. Бухгалтерские и экономические издержки. Постоянные, переменные и общие издержки.

Доходы и рентабельность фирм. Прибыль бухгалтерская и экономическая. Чистая прибыль.

Цена и ее функции. Структура цены. Виды цен. Промежуточный продукт и добавленная стоимость. Рентабельность реализованной продукции.

Основные понятия и термины. Фактор производства. Человеческий фактор. Производительный капитал. Основной и оборотный капитал. Амортизация и амортизационные отчисления. Годовая норма амортизации. Закон переменной производительности использования факторов производства. Издержки. Бухгалтерские и экономические издержки. Постоянные, переменные и общие издержки. Рентабельность. Прибыль бухгалтерская и экономическая. Чистая прибыль. Промежуточный продукт. Добавленная стоимость.

Практикум. Тестовое задание. Решение задач на определение рентабельности предприятия.

Тема 12. Менеджмент и маркетинг

в предпринимательской деятельности (6 ч)

Менеджмент как система. Объекты управления и цели менеджмента. Организационная структура управления фирмой.

Стратегия фирмы. Портфельная, деловая и функциональная стратегии.

Стимулирование труда на фирме.

Маркетинг в системе управления фирмой. Схема принятия решения. Жизненный цикл продукта фирмы.

Основные понятия и термины. Менеджмент. Стратегия фирмы. Портфельная, деловая и функциональная стратегии. Стиль руководства. Демократический стиль. Авторитарный стиль. Стимулирование труда. Маркетинг. Схема принятия решения. Жизненный цикл продукта фирмы.

Практикум. Тестовые задания на менеджмент и маркетинг.

XI класс

(35 ч, в том числе 1 ч – резервное время)

Раздел IV. Макроэкономика и государство

Тема 13. Макроэкономика и ее показатели (9 ч)

Макроэкономика, ее структура и кругооборот. Частный и государственный сектора. Рыночный и нерыночный сектора. Материальное и нематериальное производство. Кругооборот в макроэкономике как кругооборот ресурсов, издержек и доходов.

Продукт макроэкономики и его показатели. Валовой общественный продукт (ВОП). Валовой внутренний продукт (ВВП). Валовой национальный продукт (ВНП).

Потребление и сбережение и их факторы.

Инвестиции и их виды. Частные и государственные инвестиции. Финансовые и реальные инвестиции. Текущие, среднесрочные и долгосрочные инвестиции. Факторы инвестиций. Норма прибыли, рентабельность и величина кредитной ставки как факторы инвестиций.

Основные понятия и термины. Макроэкономика. Материальное и нематериальное производство. Кругооборот в макроэкономике. Валовой общественный продукт. Валовой внутренний продукт. Валовой национальный продукт. Потребление и сбережение. Инвестиции. Кредитная ставка.

Практикум. Тестовые задания. Решение задач на определение величин ВВП и ВНП.

Тема 14. Что и как продают на национальном рынке? (8 ч)

Розничная и оптовая торговля. Интернет-торговля. Оптовые и розничные цены и их структура. Оптовая и розничная наценка.

Рынок трудовых ресурсов и заработная плата. Спрос и предложение на рынке трудовых ресурсов. Заработная плата, ее формы и виды. Повременная заработная плата и ее разновидности. Сдельная заработная плата.

Рынки ссудного капитала и ценных бумаг.

Основные понятия и термины. Розничная и оптовая торговля. Интернет-торговля. Оптовая и розничная наценка. Рынок трудовых ресурсов. Спрос и предложение на рынке трудовых ресурсов. Заработная плата. Повременная заработная плата. Сдельная заработная плата. Рынок ссудного капитала. Ценные бумаги. Акции. Курс акции. Дивиденд. Облигации.

Практикум. Тестовые задания. Решение задач на определение оптовой и розничной цен.

Тема 15. Банки и кредит (7 ч)

Банки, их функции и операции. Национальный банк и его основные функции. Эмиссия денег. Коммерческие банки. Операции коммерческих банков. Кредитные и депозитные ставки.

Кредит, его основные принципы и формы. Банковский и коммерческий кредит. Потребительский кредит. Как банки создают деньги? Денежный мультипликатор.

Основные понятия и термины. Банк. Национальный банк. Эмиссия денег. Коммерческие банки. Банковский, коммерческий и потребительский кредит. Норма обязательных резервов. Денежный мультипликатор.

Практикум. Тестовые задания. Решение задач на денежный мультипликатор и определение количества безналичных денег.

Тема 16. Как государство управляет экономикой? (8 ч)

Государство и его экономические функции. Государственное управление и регулирование.

Финансовая система государства. Финансы. Функции финансов. Структура финансовой системы. Государственный бюджет, его функции и структура.

Налоги и их виды. Принципы и функции налогообложения. Кривая Лаффера. Система налогов. Налог на добавленную стоимость. Налог на прибыль. Подоходный налог.

Основные понятия и термины. Государственное управление и регулирование. Государственный бюджет. Государственные расходы. Налоги. Прогрессивные, регрессивные и пропорциональные налоговые ставки. Прямые и косвенные налоги. Республиканские и местные налоги.

Практикум. Тестовые задания. Решение задач на определение величин налогов.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

1. Башаримова, С.И. Основы предпринимательства: пособие / С.И. Башаримова, М.В. Дасько. – Минск: Беларус. энцыкл. імя П. Броўкі, 2012. – 234 с.
2. Бизнес-план: метод. материалы / под ред. Р.Г. Маниловского. – М.: Финансы и статистика, 2004.
3. Витко, Ф.П. Организация предпринимательской деятельности: учеб.-метод. пособие / Ф.П. Витко. – Минск: ГИУСТ БГУ, 2011. – 303 с.
4. Грабауров, В.А. Электронный бизнес: учеб. пособие / В.А. Грабауров. – Минск: БГЭУ, 2007.
5. Гражданский кодекс Республики Беларусь: Закон Республики Беларусь от 7 декабря 1998 г. № 218-З (текст Кодекса с изм. и доп. на 11.07.2013 г.). – Минск: Амалфея, 2012.
6. Лемешевская, Л.В. Экономическая теория: тесты, ситуации, задачи: учеб. пособие / Л.В. Лемешевская. – Минск: Книжный дом; Мисанта, 2005.
7. Национальная экономика Беларуси: учебник / В.Н. Шимов [и др.]; под ред. В.Н. Шимова. – Минск: БГЭУ, 2012.
8. О предпринимательстве в Республике Беларусь: Закон Республики Беларусь от 28 мая 1991 г. № 813-ХІІ (текст Закона с изм. и доп. на 26.12.2007 г.).
9. Предпринимательская деятельность: курс лекций / Н.М. Зубко [др.]. – Минск: Тетралит, 2014. – 272 с.
10. Савицкая, Е.В. Уроки экономики в школе: в 2 кн. / Е.В. Савицкая. – М.: Вита-Пресс, 2000. – Кн. 1. Пособие для учителя. – 447 с.
11. Савицкая, Е.В. Уроки экономики в школе: в 2 кн. / Е.В. Савицкая [и др.]. – М.: Вита-Пресс, 1999. – Кн. 2. Пособие для учителя. – 447 с.
12. Современная Беларусь: энцикл. справочник:

в 3 т. – Минск: Беларус. наука, 2007. – Т. 2. Экономический и научный потенциал / редкол.: М.В. Мясникович [и др.].

13. Экономическая теория. Практикум: учеб. пособие / А.С. Головачев [и др.]; под ред. А.С. Головачева. – Минск: Выш. шк., 2006.
14. Экономическая теория: учебник / под ред. И.В. Новикова, Ю.М. Ясинского. – Минск: ТетраСистемс, 2011. – 464 с.
15. Янчук, В.А. Основы экономики и предпринимательства: пособие для учителей общеобразовательных школ: в 4 ч. / В.А. Янчук. – Витебск: Изд-во ГУО «ВО ИРО», 2009. – 221 с.
16. Янчук, В.А. Человек в системе экономических отношений: учеб.-метод. пособие / В.А. Янчук. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2008. – 271 с.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Грабауров, В.А. Электронный бизнес: учеб. пособие / В.А. Грабауров. – Минск: БГЭУ, 2007.
2. Лемешевская, Л.В. Экономическая теория: тесты, ситуации, задачи: учеб. пособие / Л.В. Лемешевская. – Минск: Книжный дом; Мисанта, 2005.
3. Основы предпринимательской деятельности для молодежи: пособие / Д.Т. Комлач, М.Н. Найдович, Н.К. Наумович. – Минск: Бизнесофсет, 2006. – 200 с.
4. Плотницкий, М.И. Основы микро- и макроэкономики: учеб. пособие для учителей и учащихся / М.И. Плотницкий, Л.В. Лемешевская, Л.В. Воробьева; под ред. М.И. Плотницкого. – Минск: Книжный дом; Мисанта, 2006.
5. Прикладная экономика: учеб. пособие для учащихся старших классов: пер. с англ. / Junior Achievement. – М.: Просвещение, 1992. – 224 с.
6. Экономика: учеб. пособие для старших классов общеобразовательных учреждений. – М.: Олимп: ООО «Фирма «Изд-во АСТ»», 1999. – 400 с.
7. Экономическая теория. Практикум: учеб. пособие / А.С. Головачев [и др.]; под ред. А.С. Головачева. – Минск: Выш. шк., 2006.
8. Экономическая школа: науч.-популяр. иллюстр. журнал. – СПб., 1992–1994. – Вып. 1, 2, 3.
9. Янчук, В.А. Азбука экономики: пособие для учителей общеобразовательных школ / В.А. Янчук. – Минск: Беларусь, 2002.
10. Янчук, В.А. Человек в системе экономических отношений: учеб.-метод. пособие / В.А. Янчук. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2008. – 271 с.
11. Я познаю мир. Экономика: дет. энцикл. / авт. текста О.Г. Исаева; худож. Н.Е. Щербаков. – М.: ООО «Изд-во АСТ»: ООО «Изд-во Астрель», 2003.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ КАК НЕОБХОДИМОГО СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



Окрут Светлана Степановна,
учитель биологии
высшей квалификационной категории
ГУО «Средняя школа № 18
имени Евфросинии Полоцкой г. Полоцка»

ЧЕРЕЗ ТЕХНОЛОГИИ К ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Среди большого числа инноваций, применяемых в системе образования, особое внимание уделяется таким технологиям, где учитель выступает не источником учебной информации, а является организатором и координатором творческого учебного процесса, направляет деятельность учеников в нужное русло, при этом учитывает индивидуальные способности каждого ученика. Среди подобных технологий наиболее известна технология личностно ориентированного обучения. Данная технология стоит на одном из первых мест по значимости и связанным с нею ожиданиям по повышению качества образования.

Организация обучения на основе личностно ориентированного подхода означает, что все методические решения учителя должны преломляться через призму личности обучаемого.

Для выстраивания модели личностно ориентированного подхода на уроках использую следующие подходы: разноуровневый, дифференцированный, индивидуальный.

Подготовить и провести урок, который предполагает творческую активность ученика и учителя, на котором каждый учащийся чувствует себя комфортно, имеет возможность высказывать свое мнение по изучаемой проблеме, проявить собственные возможности, интересы, самостоятельность, избирательность в способах работы, ощущать атмосферу сотрудничества, почувствовать и пережить успех, – мечта любого учителя. К таким урокам я шла в течение многих лет работы в школе.

Важным моментом в проведении успешного урока является мотивация ученической деятельности. Учащиеся должны четко понимать, для чего они изучают тот или иной материал, ясно

представлять себе значимость и результаты своей работы на уроке. При помощи наводящих вопросов, путем выполнения специальных заданий подвожу их к самостоятельной формулировке целей и задач урока.

Немаловажным фактором является использование проблемных ситуаций, способствующих реализации «открытий» и исследований, которые не преподнесены педагогом, а постигнуты самостоятельно.

Огромные возможности для развития познавательной активности учащихся, формирования устойчивого интереса к предмету таит в себе очень востребованная в школе **технология сотрудничества**. На практике ее часто ассоциируют с различными формами групповой работы, которая как раз и создает атмосферу взаимопомощи, взаимообучения. Выполняя задание, данное учителем, учащиеся разрабатывают план деятельности, распределяют обязанности, а при проверке задания каждый отчитывается о работе по мере своих возможностей. Часто использую работу в парах, которая дает возможность даже

учащимся со слабой подготовкой почувствовать себя в роли лидера, человека, отвечающего за важный участок работы, без которого невозможен общий успех класса.

Особое внимание на уроках уделяю рефлексии, так как именно она позволяет учителю осуществить обратную связь, помогает определить, насколько результативной, интересной и полезной для ребят была их деятельность на уроке, что они узнали, чего добились, были ли решены в ходе урока те задачи, которые сформулировали учащиеся вместе с учителем в начале урока, с какими трудностями они столкнулись на уроке и как их разрешить.

И как результат:

1. Повышение качества знаний учащихся.
2. Повышение мотивации учения.
3. Эмоциональное благополучие ученика в классе.

Тема урока: «Строение и функции почек»

Количество часов по изучаемой теме: 2.

Место урока в изучаемой теме: 1.

Тип урока: комбинированный.

Уровень предъявления содержания: базовый, 9-й класс.

Оборудование: учебник, табл. «Строение мочевыделительной системы», раздаточный материал, текстовые задания для выходного контроля.

Обучающая цель:

создать условия для формирования поня-

тий: мочевыделительная система, первичная и вторичная моча, в результате чего учащиеся смогут выполнить тест с заданиями на определение, строение мочевыделительной системы, ее функций.

Развивающие задачи урока:

способствовать развитию умений учащихся привлекать личный опыт в обсуждение проблемы;

сравнивать, анализировать, структурировать информацию;

осуществлять самоконтроль и самокоррекцию учебной деятельности;

содействовать развитию коммуникативных умений, необходимых при работе в группах.

Формирование области знаний: формирование биологических понятий.

Прогнозируемый результат

Учащиеся должны знать: строение и функции нефрона как структурной единицы почки; строение и функции мочевыделительной системы; механизм образования первичной и вторичной мочи; регуляцию работы почек; значение мочевыделительной системы.

Учащиеся должны уметь: сотрудничать, работать в заданном темпе, осуществлять самоконтроль и самокоррекцию учебной деятельности, структурировать информацию, работать с книгой, рисунками, таблицами.

Ход урока:

Планируемый результат	Задачи учителя	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Средства, формы
1	2	3	4	5
Доброжелательная психологическая настроенность учителя и учеников на сотрудничество, быстрое включение учащихся в деловой ритм	Психологически подготовить учащихся к общению на уроке	Приветствие. Проверка готовности ребят к уроку	Организуются и настраиваются на урок	
Формулирование темы, принятие целей, осознание и понимание личностного смысла урока. Определение плана изучения темы	Обеспечить включение школьников в совместную деятельность по определению целей учебного занятия	Предлагает написать вопросы, на которые ученики хотели бы получить ответ в ходе урока. «Что вы не знаете, но хотели бы узнать о мочевыделительной системе?» Совместно определяем план изучения темы	Пишут свои вопросы на цветных клеещихся листочках, прикрепляют их к графе на доске «Хочу знать»	Индивидуальная

Актуализация опорных знаний учащихся	Организовать целенаправленную деятельность учащихся	Предлагает прослушать сообщение на тему «Эволюция выделительной системы». Какие органы кроме почек выполняют у человека выделительную функцию?	Слушают сообщение. Вспоминают органы выделения животных. Отвечают на вопрос учителя	Фронтальная
Учащиеся должны знать: строение и функции нефрона как структурной единицы почки; строение и функции мочевыделительной системы; механизм образования первичной и вторичной мочи; регуляцию работы почек; значение мочевыделительной системы. Учащиеся должны уметь: сотрудничать, работать в заданном темпе, осуществлять самоконтроль и самокоррекцию учебной деятельности, структурировать информацию, работать с книгой, рисунками, таблицами	Обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание изучаемого материала. Создание условий для усвоения учащимися новых знаний. Развитие способов мыслительной деятельности (анализа, синтеза, структурирования текста). Выявить пробелы в знаниях	Организует работу по группам для изучения материала	Работают в группах по заданиям <i>Задание группе № 1</i> 1. Составьте схему строения мочевыделительной системы. Соотнесите строение и функции мочевыделительной системы. 2. Изучите строение почки (стр. 168). 3. Заполните конспект. Подготовьте выступление у доски. <i>Задание группе № 2</i> 1. Изучите строение нефрона. Как он устроен? Заполните конспект и подготовьте выступление у доски. <i>Задание группе № 3</i> Изучите процесс образования мочи. Заполните конспект. <i>Задание группе № 4</i> 1. Изучите процессы регуляции работы почек. 2. Заполните опорный конспект	Индивидуальная, групповая

Ученики правильно и осознанно отвечают на вопросы	Закрепление полученных на предыдущем этапе знаний	Организует деятельность учащихся по исследованию строения и работы почек	Афишируют свои результаты	Групповая
Выполнение тестовых заданий, продвижение к новому уровню усвоения, исправление ошибок, предъявление успешных результатов	Создать условия для самоконтроля, коррекции, самооценки знаний, умений, деятельности учащихся для сравнения целей урока с полученным результатом	Анализирует мыслительную деятельность, предлагает тестовые задания, организует работу по выявлению качества и уровня усвоения новых знаний и умений, организует условия для самоконтроля и самооценки знаний учащихся	Выполняют без-оценочный тест. Самоконтроль (сверяют с эталоном, ставят пометки в оценочной таблице). Выявляют ошибки в тесте, анализируют причины допущенных ошибок	Индивидуальная
Подача домашнего задания	Обеспечить самоопределение на домашнее задание	Информация о домашнем задании	Самостоятельно осуществляют выбор домашнего задания	Домашнее задание по выбору
Рефлексия	Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся	Подводят итоги урока. Какие вопросы учащихся, заданные в начале урока, остались невыясненными? Какие элементы в нашей работе на уроке обеспечили успех и что препятствовало достижению цели?	Оценивают собственную деятельность по алгоритму: с каким настроением работал, доволен ли своими результатами, какие затруднения были в общении, достигли ли цели учения?	Фронтальная

Приложение 1

Опорный конспект по теме «Строение и функции почек»

Группа № 1. Органы мочевыделительной системы и их функции

1. Прочтите текст на стр. 167, рассмотрите рис. 87 учебника (п. № 32).

2.1. Мочевыделительная система состоит из:

- А)
- Б)
- В)
- Г)

2.2. Соотнесите органы выделения с их функциями и запишите так:

Почки поддерживают водно-солевой обмен и т.д.

В работе используйте выражения:

поддержание водно-солевого обмена, транспорт мочи, накопление мочи,

выведение мочи из организма, биологический фильтр.

3. Подготовьте рассказ «**Органы мочевыделительной системы и их функции**»

Опорный конспект по теме «Строение и функции почек»

Группа № 2. Внутреннее строение почек

1. Прочтите текст на стр. 168.

2.1. Подпишите строение среза почки:

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)

2.2. Подготовьте рассказ «**Строение почки человека**»

Опорный конспект по теме «Строение и функции почек»



Группа № 3. Строение нефрона

1. Прочтите текст на стр. 169, рассмотрите рис. 88 и 89 учебника.

Запишите, что такое нефрон. Нефрон – это

Подпишите строение нефрона:

1
2
3
4

2.3. Подготовьте рассказ «Строение нефрона»

Опорный конспект по теме «Строение и функции почек»

Группа № 4. Процесс образования мочи в организме человека

1. Прочтите текст на стр. 170.

2.1. Перепишите предложения, вставляя нужные слова.

Процесс образования из плазмы крови первичной мочи называется _____, который происходит в _____.

Вторая фаза мочеобразования – это _____ (или обратное всасывание), при которой происходит всасывание воды, витаминов, глюкозы, аминокислот обратно в кровь, а продукты обмена веществ превращаются во вторичную мочу.

2.2. Изучите схему:

кровь – **фильтрация** – первичная моча (вода, минеральные вещества, витамины, мочевая кислота, мочевины, глюкоза, аминокислоты) – **реабсорбция** (обратное всасывание воды, минеральных веществ, витаминов) – образование вторичной мочи.

2.3. Запомните таблицу:

Сравнительная таблица

Состав первичной мочи
150 литров, вода, витамины, мочевина, мочевая кислота, конечные продукты обмена, глюкоза, аминокислоты, минеральные соли

Оценочная таблица

Вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответы: Знаю										
Надо доработать										

Состав вторичной мочи

1,5 литра,
вода,
мочевина,
мочевая кислота,
минеральные соли

3. Подготовьте выступление по теме: «Процесс образования мочи в организме человека».

4. Заполните на доске таблицу с «белыми пятнами».

Опорный конспект по теме «Строение и функции почек»

Группа № 5. Регуляция мочеобразования

1. Прочтите текст на стр. 171, выделяя главное.

2. Выучите текст «Регуляция мочеобразования».

3. Подготовьте выступление по теме: «Регуляция мочеобразования».

Приложение 2

Выходной контроль

Ответы записывайте в оценочной таблице

1. Перечислите органы выделения у человека.
2. В почке имеется ... и мозговое вещество.
3. Структурно-функциональной единицей почки является ...

4. Первая фаза образования мочи называется ...

5. Вторая фаза образования мочи называется ...

6. Количество вторичной мочи в сутки у человека образуется ...

7. Продуктами азотистого обмена у человека является:

1) CO₂; 2) мочевая кислота; 3) мочевины; 4) вода.

8. Как влияет вазопрессин на мочеобразование?

9. Как влияет адреналин на мочеобразование?

10. Соотнесите виды мочи и их компоненты:

1) первичная моча; 2) вторичная моча.

Компоненты:

а) конечные продукты обмена; б) глюкоза; в) мочевины; г) аминокислоты; д) витамины; е) вода; ж) минеральные соли.

Дифференцированное задание на дом:

Домашнее задание отсутствует, если тест выполнен без ошибок.

Проработать конспект, выучить термины, если в тексте 1–3 ошибки.

Выучить п. № 32, ответить на вопросы, если в тексте более 3 ошибок.

ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ФАКУЛЬТЕТУ – 60 ЛЕТ!



Шарапова Инна Анатольевна,
*декан педагогического факультета ВГУ
имени П.М. Машерова,
кандидат педагогических наук, доцент*



**Сусед-Виличинская
Юлияна Самсоновна,**
*заместитель декана
по воспитательной работе
ВГУ имени П.М. Машерова,
кандидат педагогических наук, доцент*



Кущина Елена Анатольевна,
*старший преподаватель кафедры
музыки ВГУ имени П.М. Машерова*



Кухаренко Сергей,
*студент 24 группы
«Музыкальное искусство,
ритмика и хореография»
педагогического факультета
ВГУ имени П.М. Машерова*

СОКРОВИЩЕ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ВИТЕБЩИНЫ

В статье проанализированы основные этапы развития педагогического факультета; рассмотрены особенности и перспективы учебно-методической и практической деятельности профессорско-преподавательского состава; представлен сценарий праздничного концерта, посвященного 60-летию педагогического факультета.

В соответствии с миссией, ВГУ имени П.М. Машерова выступает региональным центром в сфере многоуровневого социально-гуманитарного и естественнонаучного образования на основе современных стандартов качества в условиях динамично развивающейся, эффективной, многопрофильной модели университетского комплекса, среднего специального образования, дополнительного образования взрослых, подготовки научных работников высшей квалификации, добровольной подготовки к военной службе для удовлетворения потребностей региона и общества в высококвалифицированных кадрах, обладающих безусловными преимуществами на внешнем и внутреннем рынках труда.

Витебский государственный университет с успехом продолжает лучшие мировые традиции образования, постоянно ищет новые, нестандартные решения в педагогической науке и практике, которые способствуют успешному образованию студентов I и II ступеней образования, аспирантов, получающих классическое образование.

2017 год в Республике Беларусь был объявлен Годом науки. Знаменательно, что этот год явился юбилейным для факультета. Педагогическому факультету – 60 лет. За это время заказ Витебской области и других регионов республики на подготовку высококвалифицированных воспитателей для дошкольных учреждений, учителей начальных классов, музыки, ритмики и хореографии удовлетворяет один из крупнейших факультетов университета – педагогический факультет.

Обращение к истории становления и развития педагогического факультета имеет важное значение для изучения истории образования и педагогической мысли как самого вуза, Витебщины, так и всей Республики Беларусь.

Факультет богат интересными событиями и традициями. В разные периоды своего развития он постоянно реорганизовывался и трансформировался: менялись руководители, названия, структура, педагогический состав, специальности.

В 1957 г. в соответствии с приказом Министерства просвещения БССР было принято решение в ряде городов, в том числе и в г. Витебске, открыть факультет по подготовке учителей для начальной школы. Первый набор студентов (50 человек) по специальности «Педагогика и методика начального обучения»

приступил к занятиям в этом же учебном году в рамках физико-математического факультета. Год спустя в структуре Витебского государственного педагогического института появился самостоятельный факультет подготовки учителей начальных классов.

С каждым годом план приема студентов увеличивался, совершенствовалась и углублялась их психолого-педагогическая и методическая подготовка. В связи с этим в 1963 г. факультет стал называться факультетом педагогики и методики начального обучения.

В дальнейшем в рамках реорганизации структурных подразделений вуза от факультета педагогики и методики начального обучения был отделен факультет педагогики, методики начального обучения и изобразительного искусства (в 1996 году он получил название музыкально-художественный) и факультет дошкольного воспитания (ныне факультет социальной педагогики и психологии). В 2001 г. музыкально-художественный факультет и факультет педагогики и методики начального обучения были объединены в педагогический, где стали постепенно открываться новые педагогические специальности.

В разное время факультет возглавляли А.Т. Вавченко, С.И. Губаревич, И.Г. Корнеев, А.П. Бонадысенко, В.И. Пушкин, А.И. Мурашкин. В настоящее время деканом является И.А. Шарапова, кандидат педагогических наук, доцент.

История факультета неразрывно связана с кафедрами, которые всегда решали непростые задачи по организации и проведению научной, учебно-методической, воспитательной работы в соответствии с планами факультета.

За 60 лет существования в структуру факультета всегда входили кафедры, названия которых соответствовали педагогическим специальностям подготовки специалистов. Это кафедры музыки и пения, методики музыкального воспитания, музыкального воспитания, теории музыки и музыкального инструмента, хорового дирижирования и вокала, русского и белорусского языков, восточнославянской филологии и лингвистики, методики изобразительного искусства, художественного воспитания, искусств, педагогики и методики начального образования, психологии, дошкольного и начального образования, коррекционной работы, музыки.

В разные годы на факультете работал дружный, сплоченный коллектив единомышленников: профессоров, доцентов, преподавателей, сотрудников разных специальностей, объединенных целью – подготовкой квалифицированных педагогов для системы образования и культуры нашей страны.

На протяжении более полувека преподавательский коллектив стремился обеспечить фундаментальность профессиональной подготовки выпускников, что привело к повышению их конкурентоспособности на рынке труда и способствовало успешному профессиональному росту. Поэтому не случайно то, что полученное в стенах педагогического факультета образование позволяет быть успешными не только в педагогической профессии, но и в других областях: администрировании, управлении персоналом и в разных сферах деятельности, требующих организаторских способностей, знания человеческих взаимоотношений.

Наши выпускники – наша гордость! Отличительной чертой выпускников педагогического факультета является их разносторонняя образованность. Педагогическая деятельность многих выпускников – пример для сегодняшних студентов. Вот наши знаменитые выпускники: Авдеева С.Л. – начальник отдела международного сотрудничества ГУ «Центр культуры “Витебск”», магистр искусствоведения, помощник члена Совета Республики шестого созыва; Бумаженко Н.И. – заведующий кафедрой коррекционной работы ВГУ имени П.М. Машерова, кандидат педагогических наук, доцент; Грибалева Л.В. – певица, актриса, ведущая телевизионных программ, создатель и руководитель агентства «Праздничное бюро Ларисы Грибалевой»; Емельянова-Романовская С.П. – член республиканского клуба «Хрустальный журавль», учитель начальных классов квалификационной категории «учитель-методист» ГУО «Средняя школа № 19 г. Орши», обладатель Гран-при VI Республиканского конкурса «Открытый урок»; Мацко А.П. – заместитель директора по учебной работе ГУО «Витебский центр кор-

рекционно-развивающего обучения и реабилитации», магистр педагогики; Новицкая М.В. – заместитель главы администрации Первомайского района г. Витебска, член Республиканского общественного объединения «Белая Русь»; Ульянова Т.А. – магистр педагогики, главный специалист отдела общеобразовательной подготовки управления образования Витебского облисполкома и многие другие.

За время существования факультета здесь обучались, работали и продолжают трудиться интересные люди, которые внесли неоценимый вклад в развитие современной системы образования, науки, искусства и спорта (Амасович Н.В., Ананченко Г.В., Кущина Е.А., Лауткина С.В., Минаева В.М., Орлова А.П., Петрик Л.Л., Савосина Т.П., Солодкова А.Ф., Солодухина М.Е., Шамшур В.В., Шанько А.Ф., Шитько В.В., Шлома В.А. и др.).

В настоящее время педагогический факультет – настоящая жемчужина в системе высшего образования Витебщины. Это один из уникальных и творческих факультетов нашего университета, где царит особая атмосфера добра и взаимопонимания, созданная талантливыми педагогами и передающаяся из поколения в поколение. Только здесь во время занятий можно услышать звуки скрипки или цимбал, а во время перерывов побродить по коридорам старинного здания, ощутив дыхание истории, ведь учебный корпус размещается в бывшем мужском духовном училище, построенном в конце XIX века.

В то же время наш учебный корпус – это современное и эстетичное здание, располагающее всем необходимым для учебы и досуга: прекрасными светлыми аудиториями; компьютерным классом; спортивным залом с тренажерным оборудованием; профессиональной музыкальной студией; уютным актовым залом; благоустроенным студенческим буфетом. Достаточная материально-техническая база позволяет организовать учебно-воспитательный процесс на должном уровне.

В 2017–2018 учебном году на факультете обучается более тысячи студентов по следующим специальностям:

Дневная форма обучения	Заочная форма обучения (полный срок)	Заочная форма обучения (сокращенный срок)
– начальное образование; – дошкольное образование; – олигофренопедагогика; – музыкальное искусство, ритмика и хореография	– начальное образование; – дошкольное образование; – олигофренопедагогика	– начальное образование; – дошкольное образование; – музыкальное искусство, ритмика и хореография
Магистратура по педагогическим специальностям: теория и методика обучения и воспитания (в области музыкального искусства, русского языка, коррекционной работы)		

Профессорско-преподавательский состав факультета не останавливается на достигнутом. В связи с этим педагогический коллектив ведет систематическую и целенаправленную работу по открытию новых специальностей. В 2013 году осуществлен первый набор на специальность «Музыкальное искусство, ритмика и хореография». В 2017 году данная специальность успешно прошла государственную аккредитацию.

На факультете работают 3 кафедры: дошкольного и начального образования (зав. кафедрой Данич О.В., кандидат филологических наук, доцент), коррекционной работы (зав. кафедрой Бумаженко Н.И., кандидат педагогических наук, доцент), музыки (зав. кафедрой Карташёв С.А., кандидат педагогических наук, доцент). Научный потенциал достаточно высок: на кафедрах в основном работают квалифицированные специалисты, имеющие научные степени и ученые звания, активно занимающиеся научно-исследовательской и научно-методической работой.

Профессорско-преподавательский состав факультета — это команда профессионалов, людей с активной гражданской позицией, обладающих большим творческим потенциалом, опытом подготовки специалистов для системы образования: в том числе 1 профессор (3%), 18 кандидатов наук (55%), доценты, магистры, в аспирантуре обучаются 6 аспирантов (18%). За последние пять лет 6 преподавателям факультета присвоены ученые звания и степени. Ведется подготовка специалистов высшей квалификации в аспирантуре. Студенты и преподаватели также имеют возможность повысить свою квалификацию через магистратуру.

Именно на формирование профессионально значимых качеств личности студента, его профессиональных компетенций направлена отлаженная система работы кафедр педагогического факультета, которые являются центрами научной, методической и воспитательной работы.

За последние несколько лет организация научно-исследовательской работы на факультете претерпела процесс модернизации и совершенствования. На факультете выполняются исследования по научному направлению. «Психолого-педагогические ресурсы эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса» (№ гос. регистрации 20162812, дата регистрации: 02.08.2016). Результаты исследований профессорско-преподавательского состава публикуются в ведущих журналах республики и зарубежных стран: «Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта», «Искусство и культура», «Современное образование Витебщины», «Journal of modern science» и др.

Историю педагогического факультета невозможно представить без международного со-

трудничества. География международных связей с каждым годом расширяется. Факультет поддерживает устойчивые международные связи с вузами России, Украины, Польши, Китая.

Важнейшей инновацией педагогического факультета явилось создание филиалов кафедр в рамках Программы взаимодействия управления образования Витебского облисполкома и нашего университета. Их целевая установка такова: долгосрочное сотрудничество университета и учреждений образования в области совместного использования интеллектуальных, материальных, информационных ресурсов при проведении научно-исследовательских работ, учебно-методической деятельности по приоритетным направлениям развития образования дошкольников, школьников, подготовке студентов, аспирантов и повышении квалификации и поддержке профессиональной деятельности педагогов.

Сотрудниками и студентами факультета ведется целенаправленная, систематическая и содержательная профориентационная работа. Поэтому студентами факультета становятся абитуриенты, прошедшие высокий конкурсный отбор, что свидетельствует о популярности и востребованности специальностей факультета у молодежи. В последние несколько лет наметилась положительная тенденция выбора педагогических специальностей факультета у выпускников, закончивших учреждения образования с золотой, серебряной медалью. За это время более 30 лучших выпускников общеобразовательных школ, гимназий и педагогических колледжей выбрали профессию педагога и учатся на педагогическом факультете. Здесь студенты получают достаточно разносторонние знания в различных областях. Современная система подготовки педагога предполагает практико-ориентированный подход в обучении. Учебный процесс на факультете отвечает этим требованиям. Занятия проходят не только в аудиториях, но и в филиалах кафедр, функционирующих на базе лучших детских садов, школ и других учреждений г. Витебска. На их базах также организуются различные виды учебных и производственных практик.

На факультете успешно работает студенческое научное общество. Традиционными стали кружки, объединившие студентов по научным интересам. Доброй традицией стало проведение международной научной конференции «Мир детства в современном образовательном пространстве», по материалам которой издается сборник статей студентов, магистрантов и аспирантов. Студенты факультета принимают активное участие в студенческих конференциях в других вузах, не только в Республике Беларусь, но и за рубежом. Лучшие работы представляются на

республиканский смотр-конкурс студенческих научных работ, а их авторы становятся лауреатами, обладателями I, II, III категорий.

Студенты факультета являются победителями республиканской студенческой олимпиады по коррекционной педагогике и специальной психологии (с международным участием), республиканского конкурса студенческих научных работ, а также занимают призовые места на международных, республиканских, областных, городских и университетских конкурсах.

На факультете постоянно уделяется внимание качеству и совершенствованию форм и методов идеологической и воспитательной работы. Самыми яркими и запоминающимися событиями студенческой жизни являются «Неделя факультета», «Хит-парад», «АРТ-осень», «Посвящение в студенты», «Визитка первокурсника» и др.

По инициативе студентов создан волонтерский клуб «Аквармарин». Постоянно проводятся благотворительные акции, концерты в различных учреждениях образования и культуры. Его функционирование доказывает, что добровольческая деятельность представляет собой феномен, исходящий из природы людей, их естественной потребности помочь другим, объединить свои усилия с ними в создании справедливой и достойной жизни для всех членов общества. В волонтерскую деятельность вовлечены студенты всех специальностей педагогического факультета, участвующие в благотворительных акциях, концертах в учреждениях образования и культуры. Силами студентов-волонтеров осуществляется социальный проект «Каждый имеет право быть счастливым», направленный на гармонизацию эмоционально-личностной сферы детей с особенностями психофизического развития. На конкурсе-выставке социальных проектов «SOCIDEA 15» в рамках Молодежной инновационной идеи (г. Минск) вышеуказанный проект получил 2-е место среди 22 представленных и 3-е место в конкурсе инновационных проектов молодых ученых в рамках стартап-форума ВГУ имени П.М. Машерова в 2017 году.

Студенты-волонтеры ежегодно участвуют в республиканском студенческом форуме при поддержке итальянского благотворительного фонда «Поможем им жить» и завоевывают призовые места во всех заявленных номинациях конкурса.

В свободное от занятий время студенты имеют прекрасную возможность проявить и развить свои таланты в научных кружках, творческих коллективах, спортивных секциях и волонтерском движении. Силами преподавателей и студентов созданы разнообразные творческие коллективы: студия эстрадной песни «Шанс» (руководитель – старший преподаватель

Кущина Е.А.), Народный мужской хор преподавателей и студентов ВГУ имени П.М. Машерова (руководитель – преподаватель Оруп Т.В.); фольклорный коллектив «Вясёлка», ансамбль скрипачей (руководитель – кандидат педагогических наук, доцент Сусед-Виличинская Ю.С.); вокальная группа преподавателей «Свидание» (руководитель – Сандур А.В.); танцевальный коллектив «BE INSANE» (руководитель – магистрант Бортник А.). Творческие коллективы университета – дипломанты и лауреаты республиканских и международных конкурсов и фестивалей. Они неоднократно становились участниками международного конкурса-фестиваля вокально-эстрадного творчества «Волшебный мир кулис», проходившего в г. Санкт-Петербурге, международного конкурса-фестиваля «Пражский звездопад», международного фестиваля искусств «Славянский базар в Витебске», республиканского фестиваля художественного творчества учащейся и студенческой молодежи «АРТ-вакации», областного конкурса «Песні юнацтва наших бацькоў».

Выпускники педагогического факультета могут работать в сфере образования, культуры, науки и искусства. Многие из них стали отличниками образования, получили звание заслуженного учителя Республики Беларусь, ученые степени и звания, награждены орденами и медалями, получили известность как деятели культуры и искусства в нашей стране и за рубежом.

Основные этапы становления и развития факультета отражены в экспозиции музея истории педагогического факультета. Открыт музей к 50-летию факультета и с тех пор стал культурно-просветительским, учебно-научным и воспитательным подразделением факультета и университета. Музей призван изучать, собирать и сохранять, экспонировать и пропагандировать все ценное, что относится к истории педагогического факультета и университета, истории развития образования в Республике Беларусь и на Витебщине.

Сегодня педагогический факультет – это современный динамично развивающийся учебный и научный центр, готовящий специалистов-педагогов для преподавательской и научной деятельности в сфере дошкольного, начального, специального и музыкального образования Витебского региона. У нас высокие показатели в учебной работе. По результатам экзаменационных сессий успеваемость колеблется в пределах 97–99%. Процесс обучения носит практико-ориентированный характер, на базе лучших учреждений образования города Витебска созданы филиалы кафедр.

Результативность профориентационной работы не вызывает сомнения. Эффективная система,

разработанная на педагогическом факультете, дает положительные результаты: за последние 2 года проходной балл колеблется от 190 до 360. В этом году педагогический факультет занимает лидирующее место по количеству студентов в университете.

Самое пристальное внимание уделяется качеству идеологической и воспитательной работы. Мы участвуем во всех университетских мероприятиях, а также городского, областного и республиканского уровней. И почти всегда за-

нимаем призовые места. Наши студенты имеют уникальную возможность скрасить свой досуг участием в СНО, спортивных секциях, творческих коллективах.

Вот с такими результатами педагогический факультет празднует юбилей! Нам – 60! Для факультета – это всего лишь миг. И этот миг наполнен успехами, радостью, позитивом. Педагогический факультет живет, растет, продолжает развиваться и с уверенностью смотрит в будущее...

Сценарий «Нам – 60!»



	<i>Танец «Книга»</i> <i>Исп. танцевальный коллектив «BE INSANE»</i>
Голос за сценой	Эта книга о тех, кто стоял у истоков родного факультета и заложил его прочный фундамент, кто организовал хорошую подготовку студентов в области педагогики, психологии, специальных дисциплин и методики преподавания учебных предметов. Низкий поклон педагогической общественности города и школьным учителям, ректорату и деканам, заведующим кафедрами и всем преподавателям, руководителям практик и столь необходимому учебно-вспомогательному персоналу. На страницах этой книги история, события и факты, праздники и будни коллектива. И сегодня мы сможем прикоснуться к истории педагогического факультета Витебского государственного университета имени Петра Мироновича Машерова.
	<i>Песня «Здравствуй, Витебск»</i> <i>Сл. и муз. П. Елфимова</i> <i>Исп. Шавлюга Антон, магистрант</i>
Глава 1	
Ведущий 1	Все началось ровно 60 лет назад. Министерство просвещения БССР, выполняя распоряжение Правительства республики, своим приказом предписало открыть с 1 сентября 1957 года в ряду педагогических институтов республики факультеты по подготовке учителей начальных классов. Не стал исключением и наш вуз.
Ведущий 2	Новая образовательная область интенсивно привлекала студентов. Так был создан факультет начальной школы. В 1958 году у студентов специальности «Педагогика и методика начального образования» появился первый декан – Анатолий Тимофеевич Вавченко.
	<i>Песня «Ты – студент»</i> <i>муз. Ани Лорак, сл. А. Головинец</i> <i>Исп. студия эстрадной песни «Шанс»</i>
Ведущий 1	В 1959 году факультет переезжает в здание по улице Чехова, в стенах которого мы с вами находимся. Архитектурный памятник конца XIX века в то время являлся мужским духовным училищем.
Ведущий 2	В 1961 году деканом был утвержден кандидат экономических наук, доцент Семен Иванович Губаревич. Он проработал в этой должности до конца августа 1963 года. План приема непрерывно увеличивался, факультет быстро рос и стал одним из крупнейших в институте. Именно с этого времени в адрес сотрудников факультета начали поступать слова искренней благодарности от студентов, выпускников и администрации тех учебных заведений, где они начали работать.
Ведущий 1	А сегодня для поздравления лучших сотрудников педагогического факультета слово предоставляется председателю первичной профсоюзной организации работников ВГУ имени П.М. Машерова Стрику Дмитрию Олеговичу.
	<i>Выступление Д.О. Стрика</i>



	<i>Песня «Луч солнца золотого» из м/ф «Бременские музыканты» Сл. Ю. Энтина, муз. Г. Гладкова Исп. младшая группа эстрадной студии «Шанс»</i>
Глава 2	
Ведущий 2	В сентябре 1963 года факультет возглавил кандидат географических наук, доцент Иван Георгиевич Корнеев . Он был строгим и требовательным как к преподавателям, так и к студентам. Именно при нем факультет стал занимать лидирующие позиции в учебе, художественной деятельности и даже в спорте.
Ведущий 1	Сам Иван Георгиевич был настоящим примером мужественности, стойкости и отваги: ветеран Великой Отечественной войны, награжден орденом Красного Знамени, многочисленными медалями. Студентам педагогического факультета было на кого равняться!
Ведущий 2	Для поздравления слово предоставляется председателю ветеранской организации Витебского государственного университета имени П.М. Машерова, кандидату педагогических наук, доценту Баранку Василию Николаевичу.
	<i>Выступление В.Н. Баранка</i>
	<i>Песня «За Тебя, Родина-Мать» Сл. и муз. Н. Расторгуева Исп. Народный мужской хор студентов и преподавателей ВГУ имени П.М. Машерова</i>
Глава 3	
Ведущий 1	В 60–70-е годы факультет стремительно развивается и остается одним из крупнейших в вузе. А в начале 80-х гг. начинается подготовка по совмещенным специальностям «Педагогика и методика начального обучения и музыка», «Педагогика и методика начального обучения и изобразительное искусство». Срок обучения на данных двойных специальностях составлял 5 лет.
Ведущий 2	С 1980 года факультет педагогики и методики начального образования возглавил кандидат биологических наук, доцент Анатолий Павлович Бонадысенко . Опытный педагог начальной школы, Отличник народного просвещения БССР, Анатолий Павлович проявил себя как требовательный и принципиальный руководитель, воспитатель студенческой молодежи: патриотизм и высокие морально-этические принципы являлись неотъемлемой частью его собственной жизни.
Ведущий 1	В 1989 году к работе в должности декана приступил кандидат философских наук, доцент Анатолий Иванович Мурашкин . Отличник образования Республики Беларусь, награжденный Почетной грамотой Совета Министров Республики Беларусь, Анатолий Иванович считал: «Наша задача – помочь молодым людям включиться в жизнь, дать знания, воспитать определенные моральные и нравственные качества, научить правильно общаться. Тогда молодые специалисты реализуют себя в этой жизни».
	<i>С. Рахманинов «Метель» Исп. Молдовская Юлия, студенка 1 курса заочной формы обучения, специальность «Музыкальное искусство, ритмика и хореография»</i>
Ведущий 2	В это время эстетический профиль ряда кафедр факультета был вполне закономерен. В учебных планах значительное место принадлежало предметам как художественного, так и музыкального цикла. Поэтому не случайным является то, что на факультете была организована кафедра музыки и пения.
Ведущий 1	С 1981 года ее возглавляла кандидат педагогических наук, профессор Галина Владимировна Ананченко . Благодаря талантливым преподавателям и студентам на базе факультета было создано немало коллективов и достигнуты высокие результаты в творческой деятельности:
Ведущий 2	женский хор «Элегия», руководитель – Жукова Татьяна Валентиновна,

Ведущий 1	Народный хор «Кантилена», руководитель – Кожевников Борис Гаврилович,
Ведущий 2	Народный мужской хор преподавателей и студентов, руководитель – Захарова Татьяна Львовна,
Ведущий 1	студия эстрадной песни «Шанс», руководитель – Доморацкий Валерий Антонович.
Ведущий 2	На протяжении всего времени в стенах факультета звучала музыка. Эта волшебная атмосфера творчества сохранилась и до сегодняшнего дня.
Ведущий 1	Слово предоставляется Отличнику образования БССР, награжденному Почетными грамотами Министерства образования и Министерства культуры Республики Беларусь, кандидату педагогических наук, профессору кафедры музыки Ананченко Галине Владимировне.
	Выступление Г.В. Ананченко
	Песня «Time to Say Goodbye» Исп. Макаров Кирилл, студент 24 группы «Музыкальное искусство, ритмика и хореография»
Глава 4	
Ведущий 2	Педагогический факультет – настоящая жемчужина в системе высшего образования Витебщины. Это один из уникальных и творческих факультетов нашего университета, где царит особая атмосфера добра и взаимопонимания, созданная талантливыми педагогами и передающаяся из поколения в поколение.
Ведущий 1	Только здесь во время занятий можно услышать звуки скрипки или цимбал, а во время перерывов побродить по коридорам старинного здания, ощутив дух истории.
Ведущий 2	Мы приглашаем на сцену выпускницу педагогического факультета 2001 года,
Ведущий 1	магистра искусствования,
Ведущий 2	старшего преподавателя кафедры теории музыки и музыкального инструмента,
Ведущий 1	а ныне начальника отдела международного сотрудничества Центра культуры «Витебск», дирекции Международного фестиваля искусств «Славянский базар в Витебске»
Ведущий 2	Авдееву Светлану Леонидовну
	Выступление С.Л. Авдеевой
Ведущий 1	Не случайно педагогический факультет поддерживает международные связи с университетами ближнего и дальнего зарубежья (Российская Федерация, Украина, Польша, Латвия, Китай).
Ведущий 2	Кстати, сотрудничество между Беларусью и Китаем в сфере образования развивается динамично. В его основе лежит ряд двусторонних соглашений. Благодаря высоким отечественным стандартам образования, сравнительно низкой стоимости обучения, а также хорошей социальной обстановке ежегодно в вузах Беларуси обучается около 2000 китайских граждан.
Ведущий 1	В Витебском государственном университете имени П.М. Машерова обучается около 50 студентов из Китайской Народной Республики, из них 12 – на педагогическом факультете.
Ведущий 2	Белорусско-китайское взаимодействие в области образования и науки вносит реальный вклад в укрепление дружбы между народами. А у нас появляется уникальная возможность погрузиться в атмосферу восточного колорита.
	Китайская народная мелодия «Воинственный тайфун» Исп. Хо Бай Мин (музыкальный инструмент – гу чжэн)

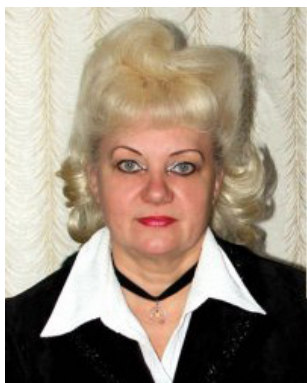
Глава 5	
Ведущий 1	В 2009 г. педагогический факультет возглавила кандидат педагогических наук, доцент Шарапова Инна Анатольевна , самый молодой декан самого большого факультета в университете.
Ведущий 2	Инне Анатольевне свойственна высокая требовательность к себе, огромное трудолюбие, блестящая эрудиция, широта взглядов и стремление к новому. В ее беззаветной преданности родному факультету нельзя усомниться, преподаватели и студенты доверяют ей и всегда готовы поддержать все ее начинания. Без преувеличения можно сказать: это душа и сердце нашего факультета.
Ведущий 1	Инна Анатольевна принимает активное участие в работе первичной организации ОО «Белорусский союз женщин», является членом Республиканского общественного объединения «Белая Русь», награждена Почетной грамотой Министерства образования РБ.
Ведущий 2	Сегодня педагогический факультет – это современный динамично развивающийся учебный и научный центр, готовящий специалистов-педагогов для преподавательской и научной деятельности в сфере дошкольного, начального, специального и музыкального образования Витебского региона.
Ведущий 1	Одна из старейших кафедр университета, история которой идет параллельно истории всего педагогического факультета, – кафедра дошкольного и начального образования. Кафедра основана в 1959 году на базе факультета по подготовке учителей начальных классов.
Ведущий 2	Ранее кафедра имела название – кафедра педагогики и методики начального обучения, затем кафедра начального образования, а с 2004 года – дошкольного и начального образования. Сегодня заведующим кафедрой является кандидат филологических наук, доцент Данич Оксана Владимировна.
Ведущий 1	Кафедра коррекционной работы создана в 2007 году. Первым заведующим кафедрой была кандидат педагогических наук, профессор Минаева Вера Михайловна. В настоящее время кафедрой руководит кандидат педагогических наук, доцент Бумаженко Наталья Ивановна.
Ведущий 2	Кафедра музыки создана в августе 2010 года путем объединения двух кафедр: кафедры теории музыки и музыкального инструмента и кафедры хорового дирижирования и вокала. Заведующий кафедрой – кандидат педагогических наук, доцент Карташев Сергей Андреевич.
	<i>Русская народная песня «Крапива-лебеда» Исп. вокальный дуэт «Девчата»: студентки 24 группы «Музыкальное искусство, ритмика и хореография» Андрейченко Вероника и Демещенко Марина</i>
	<i>Белорусский народный танец «Лявониха» Исп. Народный ансамбль танца «На ростанях» Художественный руководитель – С. Раковский, студент 15 группы «Музыкальное искусство, ритмика и хореография», заочная форма обучения</i>
Ведущий 1	Педагогический факультет осуществляет подготовку по следующим специальностям: • Начальное образование • Дошкольное образование • Олигофренопедагогика • Музыкальное искусство, ритмика и хореография
Ведущий 2	В свободное от занятий время студенты имеют прекрасную возможность проявить и развить свои таланты в научных кружках, творческих коллективах, спортивных секциях и волонтерском движении.

Ведущий 1	Силами преподавателей и студентов продолжают работу и создаются новые творческие коллективы:
Ведущий 2	студия эстрадной песни «Шанс», руководитель – Кущина Елена Анатольевна,
Ведущий 1	Народный мужской хор преподавателей и студентов ВГУ имени П.М. Машерова, руководитель – Оруп Татьяна Васильевна,
Ведущий 2	Народный хор «Кантилена», руководитель – Щербина Татьяна Григорьевна,
Ведущий 1	вокальный ансамбль преподавателей «Свидание», руководитель – Сандур Алла Владимировна
Ведущий 2	ансамбль скрипачей «Вдохновение»; кукольный театр «Батлейка», руководитель – Сусед-Виличинская Юлия Самсоновна,
Ведущий 1	танцевальный коллектив «BE INSANE», руководитель – Бортник Анастасия, магистрант,
Ведущий 2	вокальный дуэт «Девчата», руководитель – Демещенко Мария, студентка 24 группы «Музыкальное искусство, ритмика и хореография»
Ведущий 1	дуэт баянистов «НатаЛена», руководитель – Орлова Ирина Петровна,
Ведущий 2	инструментальный ансамбль «Ч.Т.О», Кухаренко Сергей, студент 24 группы «Музыкальное искусство, ритмика и хореография»,
Ведущий 1	хор студентов из Китайской Народной Республики, руководитель – Оруп Татьяна Васильевна.
Ведущий 2	Мы свята шануем традыцыі і звычаі нашых продкаў, паважаем культуру беларускага народа. На нашым факультэце ёсць цэлая майстэрня для народнай творчасці студэнтаў – фальклорны калектыў «Вясёлка», які не перастае здзіўляць нас сваімі яркімі выступленнямі. А спяваюць у ім студэнткі розных курсаў спецыяльнасці «Дашкольная адукацыя».
	<i>Белорусская народная песня «Ох, я малада» Исп. фольклорный коллектив «Вясёлка»</i>
Ведущий 1	Но время не стоит на месте, а мы движемся и развиваемся вместе с ним. Поэтому помимо народного творчества, народных песен и танцев, на педагогическом факультете есть место и эстрадной хореографии. В работе танцевального коллектива «BE INSANE» принимают участие студенты разных специальностей нашего факультета, ведь талантливые ребята есть среди будущих воспитателей, учителей начальных классов, учителей музыки, а также олигофренопедагогов.
	<i>Танец «Джексоны» Исп. танцевальный коллектив «BE INSANE»</i>
Ведущий 2	Полученное в стенах педагогического факультета образование позволяет быть успешным во многих областях: администрировании, управлении персоналом, в различных сферах деятельности, требующих хороших организаторских способностей, знания человеческих взаимоотношений.
Ведущий 1	Выпускники педагогического факультета могут работать в сфере образования, культуры, науки и искусства. Многие из них стали отличниками образования, получили звание заслуженного учителя Республики Беларусь, ученые степени и звания, награждены орденами и медалями, стали известными деятелями культуры и искусства в нашей стране и за рубежом.
Ведущий 2	На сцену приглашается выпускник 2016 года Писаренко Максим.
	<i>Выступление М. Писаренко</i>

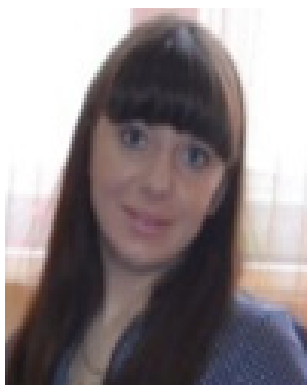


Ведущий 1	Я учусь на педагогическом факультете ВГУ имени П.М. Машерова первый год и еще ни разу не пожалела о своем выборе. Профессия педагога – это интересная, творческая, благородная профессия, но вместе с тем сложная и очень ответственная. Задумайтесь: в руках учителя сосредоточено будущее страны, будущее всего человечества.
Ведущий 2	Именно поэтому мы учимся на педагогическом факультете, получаем высшее педагогическое образование. Преподаватели вкладывают в нас вместе со знаниями частицу своей души, учат упорству, терпению, развивают наши способности и помогают нам профессионально расти. И мы с нетерпением ждем того момента, когда мы войдем в свой первый класс к нашим первым ученикам и начнем учиться... Учиться вместе с ними...
Ведущий 1	Дорогой мой факультет! Ты еще так молод, полон сил и энергии. Но сколько бы ни прошло лет, в твоих стенах будет все так же уютно и тепло.
Ведущий 2	Ты будешь принимать с радушием новых, талантливых, стремящихся к знаниям студентов, превращая их в высококвалифицированных специалистов, которые даже через годы будут рады встрече с тобой. Встрече с тобой,
Ведущие вместе	ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ!
	<i>Гимн учителям «Всю жизнь учиться и учить»</i> <i>Сл. и муз. М. Карпеца</i> <i>Исп. студия эстрадной песни «Шанс»</i>

К ВОПРОСУ О РЕФОРМАХ ЕВРЕЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В БЕЛАРУСИ (середина XIX – начало XX века)



Тетерина Вера Владимировна,
*доцент кафедры педагогики
ВГУ имени П.М. Машерова,
кандидат педагогических наук*



Сотченко Анастасия Владимировна,
магистрант

РАЗВИТИЕ ЕВРЕЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В БЕЛАРУСИ (СЕРЕДИНЫ XIX – НАЧАЛА XX ВЕКА)

В статье рассматривается проблема реформирования и развития еврейского образования на территории Беларуси с середины XIX до начала XX века.

Введение. В связи с дальнейшим совершенствованием развития системы образования в Республике Беларусь, ростом национального самосознания усилен интерес широкой общественности к историческому прошлому своей страны. Создание целостной концепции просвещения Беларуси в историческом аспекте невозможно без определения роли, которую сыграли в ней представители разных народов. В этом плане обращение к истории образования еврейского народа в Беларуси в середине XIX – начале XX века может стать источником для решения современных проблем, способствовать росту этнического самосознания народов Беларуси.

Основная часть. В первые годы правления Александра II власти серьезно начинают задумываться о ситуации с еврейским образованием. 4 мая 1859 г. был издан закон, включавший два новых положения – обучение в хедере имеет прежний (до 1844 г.) «конфессиональный харак-

тер» и «во главе еврейской школьной политики ставятся задачи просветительские». По первому положению меламед был освобожден от экзаменов и для его работы необходимо было лишь получить разрешение на преподавание от казенного раввина и удостоверение о «благонадежности» от местных властей. В соответствии со вторым положением правительство декларировало стремление направить воспитание и обучение евреев по пути общего образования в противовес религиозному. По этому закону вменялось в обязанность евреям-купцам учить их детей в общих заведениях. А где таких нет, разрешить за их счет открыть особые отделения. Обучение русской грамоте стало обязательным для детей состоятельных родителей. Этот закон давал только моральную обязанность и никакой принудительной силы не предусматривал. Разрешалось обучать детей религиозному закону по желанию родителей в училищах или у частных учителей.

Желая упорядочить преподавание в еврейских учебных заведениях, правительство требовало, чтобы учителями там были люди, имеющие специальное образование. Законом разрешалась выдача меламедам свидетельств на право обучения без соответствующих экзаменов.

Следующий закон, имеющий отношение к еврейскому образованию, от 26 ноября 1861 г. давал большие права евреям, окончившим высшее учебное заведение с ученой степенью. Им разрешалось жить в любом месте Российской империи, в том числе и на территории Беларуси, и поступать на государственную службу.

В сентябре 1864 г. издан устав гимназий и прогимназий, согласно которому в данные учебные заведения был открыт доступ всем детям без различия вероисповедания. Все эти меры способствовали привлечению евреев в общие учебные заведения. Популярность же государственных еврейских училищ в еврейской среде по-прежнему была очень незначительной. Это признавали общественные и государственные деятели. Так, посланный в Беларусь в мае 1864 г. для обследования учебных заведений член Совета Министерства образования граф Постельс подчеркивал их пользу, «так как появились грамотные по-русски евреи» [1, с. 64]. Выводы и предложения Постельса были использованы при подготовке следующей реформы образования 1873 г.

Реформа от 16 марта 1873 г. внесла новые преобразования в сферу просвещения еврейского народа. Еврейские училища I разряда были преобразованы в одноклассные еврейские начальные училища. По Виленскому учебному округу такими училищами стали учебные заведения в Сураже, Дубровно, Вилейке, Заславле, Ошмянах, Пинске, Черикове, Бобруйске, Гомеле, Полоцке, Бресте, Витебске, Могилеве, Лепеле, Лиде. Двухклассные училища были образованы в Слониме, Шклове, Орше, Слуцке. Упразднению подлежали училища в Мстиславле, Рогачеве и в городах, где их было несколько, – Могилеве (второе училище), Новогрудке, Гродно, т.к. по положению оставались еврейские училища там, где было необходимо, а остальные, с малым количеством учеников или их отсутствием, закрывались или соединялись с общими училищами.

Казенные еврейские училища, как правило, подразделялись на одноклассные, с количеством детей не менее 70 (срок обучения – 3 года), и двухклассные, с количеством детей более 70 (срок обучения – 6 лет). При еврейских народных училищах вводился приготовительный класс, а на последнем году обучения при училищах разрешалось открывать дополнительные курсы обучения ремеслам, наиболее распространенным среди еврейского населения.

В 1874 г. был издан указ о воинской повинности, по которому евреи в зависимости от по-

лученного образования, как и другие граждане, получали льготы при службе в армии. Все эти меры, естественно, служили привлечению евреев в общие учебные заведения. Как отметило Министерство народного просвещения, евреи сами понимали необходимость общего образования, и число их в общих учебных заведениях с каждым годом возрастало, независимо от тех выгод, которые оно дает. «Еврейская молодежь жадно потянулась к источникам знаний и новой жизни, стремясь перейти от торгово-промышленной деятельности отцов к так называемым свободным профессиям». В Виленском учебном округе процент учащихся – евреев государственных учебных заведений – возрос с 10% в 1870 г. до 24% в 1884 г. Значительно увеличилось число евреев в высших учебных заведениях – с 3% в 1865 г. до 14,5% в 1886 г. [2]

Находясь под впечатлением освободительных идей 60-х годов, еврейская интеллигенция приветствовала новую государственную политику в области образования и старалась всячески ей содействовать. Это и способствовало увеличению числа евреев в общих и еврейских учебных заведениях. В 1863 г. в Петербурге создается Общество распространения просвещения среди евреев. Главной своей задачей оно провозглашает приобщение широких кругов еврейства к русской культуре, способствует распространению среди евреев русского языка, содействует изданию полезных сочинений, переводов и периодических изданий как на русском языке, так и на еврейском.

Общество распространения просвещения издавало книги для евреев на русском и древнееврейском языках, оказывало поддержку еврейской студенческой молодежи. А в 1874 г. оно начинает деятельность по поддержке еврейских школ, образовав для этих целей специальный фонд, поставив при этом условие – обязательное преподавание в данных школах русского языка. Однако, несмотря на значительное увеличение числа еврейских детей в общих учебных заведениях и создание более лучших условий в государственных еврейских училищах, школьная реформа имела влияние лишь на небольшую часть еврейства. Большинство из них оставались верны традиционным хедерам и иешивам. Основная масса еврейских детей получала образование именно там. Это подтверждается статистическими данными, относящимися к концу XIX века. Так, в 5 белорусских губерниях в 3677 хедерах училось 38473 ребенка, а в 193 начальных школах (казенных, общественных, частных) – 18637 [3, с. 62–65].

Отношение к образованию в самом еврействе было неоднозначным: в то время как дети из состоятельных семей стремились к получению среднего и высшего образования, которое давало им различные льготы – право жительства вне

«черты», сокращение срока военной службы и другие преимущества – их сверстников из бедных семей не привлекала общая школа, не дающая им никаких привилегий. «Руссификация, проникшая в быт верхнего слоя еврейства, не затронула широкие еврейские массы» [4, с. 69]. Осознание этой ситуации ослабило в еврейских кругах борьбу между сторонниками религиозного и светского образования.

70-е гг. стали временем роста большого количества евреев учащихся в общих школах и возникновения слоя еврейской дипломированной интеллигенции. Положение в еврейском образовании резко меняется с момента вступления на престол Александра III (1881–1894 гг.).

Программы 80-х годов разрушили надежды прогрессивной части еврейства на изменения в правовом и экономическом положении народа. Уже во второй половине 70-х годов отслеживается рост националистических и славянофильских тенденций среди реакционных русских кругов и, как результат, изменение отношения правительства к просвещению евреев.

С 1883 г. прекращается открытие казенных еврейских училищ. Министр народного просвещения Деляков получает разрешение по собственному усмотрению ограничивать прием евреев в средние и высшие учебные заведения. В средних учебных заведениях предусматривается прием еврейских детей только из высших сословий, не ниже I гильдии. Повышается плата за слушание лекций в университетах, ограничивается доступ туда евреев. Новые положения официально не публикуются, т.к. «опубликование общих ограничительных для евреев постановлений могло бы быть неправильно истолковано» [2, с. 52]. Поэтому широким массам не были известны эти специальные указы, а в правительстве было принято решение, что ограничение в приеме евреев в общие учебные заведения можно выполнить путем частных распоряжений и циркуляров министра народного просвещения.

25 июня 1887 г. появилось «Положение об ограждении школы от лиц иудейского происхождения». Опасаясь «неправильного истолкования», ему был придан конфиденциальный характер. Следуя этому Положению министр народного просвещения 10 июля 1887 г. издал циркуляр, устанавливающий жестокие нормы приема евреев в средние и высшие учебные заведения. Процентная норма была установлена 10% в черте оседлости, 5% вне ее. Попасть учиться могли только немногие, кто выдержал конкурсный приемный экзамен на «пятерку». Процентные нормы в те годы неукоснительно выполнялись и обойти их мог только тот, кто соглашался отказаться от своей веры и перейти в православие. Большинство еврейской молодежи отвергало такое решение и во многом не

столько по религиозным, сколько по морально-нравственным мотивам. Были, естественно, и те, кто, стремясь к получению знаний, переходили в христианство нередко ценой разрыва с родителями и близкими. Началось резкое сокращение числа еврейских школьников и студентов. В Виленском учебном округе количество евреев-учащихся в средних школах снизилось за 1887–1891 гг. на 51%, а в последующие 1892–1896 гг., в гимназиях и прогимназиях на 21%.

В последующие годы, до 1917 г., развитие еврейского образования в Беларуси идет теми же путями, которые сложились к началу XX века: обучение в традиционных еврейских учебных заведениях – хедерах, иешивах, Талмид-Торах; в государственных начальных школах, училищах; в общественных и частных школах, организованных еврейскими общественными организациями и частными лицами. Таким образом, к концу XIX – началу XX века правительство поняло, что ассимилировать и русифицировать в результате образования еврейский народ невозможно, и перестало интересоваться еврейским образованием. Государство больше не открывает новые еврейские школы за свой счет и содержит только те, которые уже действуют.

Становится понятно, что переживать за свое национальное образование нужно самому еврейскому народу, по той причине, что образование – это часть национальной культуры со своими особенностями.

Одной из основных проблем, возникающих при этом, являлась проблема отношения прогрессивных евреев к религиозному воспитанию. И если в первой половине XIX века борьба между сторонниками религиозного и светского образования была бескомпромиссной, то к концу века ситуация меняется. Вначале просвещенное еврейство выступило против религиозного уклада жизни, а это значит и против религиозного воспитания, преследуя цель установления равноправия среди евреев и поддержания правительственных мер, направленных на это. Они понимали, что с уменьшением роли религии будут уничтожены преграды, стоящие между евреями и другими народами. Но начиная с 60-х годов это мнение постепенно изменялось. Становились понятны цели правительства. Накал социально-общественной атмосферы в стране (погромы, преследования евреев) способствовали правильной оценке ситуации. К тому же, время показало, что народные еврейские массы не хотят и не могут жить без религии. Поняв это, представители просветительских кругов стали искать возможность сочетания религиозного и светского образования. Они считали, что религиозное чувство нуждается в направлении и развитии, и когда оно осуществляется верно, то тогда оно выступает в качестве

огромного развивающего фактора. «Знакомство с еврейским религиозным учением является очень важным национальным элементом. Надо только определить степень и размер его», – писалось в журнале «Вестник Общества распространения просвещения» [5 с. 32]. Именно это общество при поддержке других еврейских Обществ пыталось сблизить традиционные и современные формы еврейского образования.

До 90-х годов эти два вида образования, представленные хедером, с одной стороны, и школой – с другой, были противоположны и исключали друг друга. Школа появилась с целью сблизить еврейство с коренным населением и сделать рассадником чужой культуры. Хедер оставался носителем и хранителем своей национальной культуры.

Но, закладывая основы религиозного образования и поддерживая уровень национального самосознания, хедер не давал необходимых для жизни знаний, а школа, выполняя последнюю задачу, не заботилась о национальном характере обучения. Так как после хедера обычно ребенок поступал в школу, то он находился под влиянием двух совершенно разных воспитательных систем, часто с противоположными тенденциями. Еврейский ребенок испытывал дополнительные сложности – его личность с первых шагов сознательной жизни подвергалась двум различным влияниям. «Еврей по происхождению и религии – в то же время гражданин того или иного государства, член того или иного общества. Он имеет два родных языка, две литературы, две истории, его окружают одновременно свои и чужие обычаи, нравы. Он растет в двух мирах, нередко противоположных. И эти впечатления сталкиваются, переплетаются. Дать ребенку запас умственных и моральных сил, с которыми он смело мог пуститься в жизнь как человек и сын своего народа – такова цель учителя и воспитателя еврейских детей» [6, с. 4]. Все эти причины вызвали необходимость в реформировании хедера. Еще в 70-е годы XIX в. передовое еврейство, видя недостатки хедера, пыталось улучшить его (в педагогическом и санитарно-гигиеническом смысле), но это были частные случайные явления. В конце XIX в. благодаря сильному национальному движению, охватившему еврейские массы, начинается усовершенствование хедеров. В начале XX века хедеры теряют исключительно религиозное содержание и начинают приобретать элементы национальной школы. Хедер не ставит своей задачей слить хедерное и школьное воспитание, а старается, не замыкаясь в своей религиозности, распространять вместе с религией и еврейские знания.

Видоизменяется и учебное заведение, состоящее в ведении Министерства народного просвещения. Курс обучения в Талмид-Торе стал определяться в 5 лет – по два года в подготови-

тельном и первом основном классах и 1 год во втором. Принимались дети с 7 лет, и акцент делался на общеобразовательные предметы. Такая реформированная Талмид-Тора была более приближена к нормальному типу школы с определенной программой учебных предметов.

Более консервативными оказались иешивы, которые, по-прежнему не имея своего традиционного, веками сложившегося уклада, продолжали обучение своих учеников. Но и в них в конце XIX – начале XX века начинают проникать новые веяния.

Заключение. Таким образом, рассмотрев государственные реформы в области еврейского образования середины XIX – начала XX в. на территории Беларуси, можно отметить, что правительственная политика состояла в сближении еврейского народа с местным населением. Но законодательная деятельность в этом направлении была противоречивой. Просветительские круги еврейского общества активно поддерживали мероприятия правительства, видя в них путь приобщения евреев к современной национальной культуре.

Широкие народные массы, живущие в религиозных традициях и видевшие в реформах еврейского образования опасность ассимиляции, не приняли их и всячески противились обучению своих детей в государственных школах. Понимая это, правительство вынуждено было во второй половине XIX века провести законы, дающие привилегии евреям, получившим светское образование (освобождение от воинской повинности, возможность проживания на территории всей империи и т.п.). Это вызвало приток молодежи в общие и казенные еврейские школы.

Вместе с тем еврейские общины выдвинули свою идею создания национальной школы, где бы сочетались элементы светского и традиционного просвещения. Все это привело в конце XIX – начале XX века к стремлению создать новую школу, что и отразилось в деятельности еврейских учебных заведений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Отчет члена Совета министров народного просвещения гр. Постельса по обозрению еврейских училищ с 7 мая по 7 сентября 1884 года. – СПб., 1865. – 62 с.
2. Чериковер, И. Просвещение / И. Чериковер // Еврейская энциклопедия. – Т. 13. – С. 43–60.
3. Сборник материалов об экономическом положении евреев в России: в 2 т. – СПб., 1904. – Т. 2. – 390 с.
4. Сборник статей по еврейской истории и литературе / под ред. М. Хидовецкого. – Реховот, 1992. – 687 с.
5. О религиозном воспитании в еврейской школе // Вестник ОПЕ. – 1912. – № 12. – С. 32–34.
6. Марек, П. Национальное воспитание и еврейские учебные заведения / П. Марек // Еврейская школа. – 1904. – январь. – С. 3–4.



**ВИТЕБСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 2018 ГОДА

Примечание:

- наличие специальности;
□ отсутствие специальности.

Факультет	Название специальности	Дневная форма получения образования	Заочная форма получения образования	
			Полный срок	Сокращенный срок
Биологический	Биология (научно-педагогическая деятельность)	4 года		
	Биология и химия	4 года		
	Биоэкология	4 года	5 лет	
	География (научно-педагогическая деятельность). Специализация: «География туризма и экскурсионный менеджмент»	4 года		
Исторический	История и обществоведческие дисциплины	4 года		
	Музейное дело и охрана историко-культурного наследия (культурное наследие и туризм)			3,5 года
Математики и информационных технологий	Математика и информатика	4 года		
	Прикладная математика (научно-педагогическая деятельность)	4 года		
	Прикладная информатика (программное обеспечение компьютерных систем)	4 года		
	Программное обеспечение информационных технологий	4 года		3,5 года
	Компьютерная безопасность	4 года		
Филологический	Романо-германская филология (английский и другой иностранный язык)	5 лет		
	Романо-германская филология (немецкий и другой иностранный язык)	5 лет		
	Русский язык и литература. Иностранный язык (английский)	4 года		
	Белорусская филология (литературно-редакционная деятельность)	4 года		
Педагогический	Начальное образование	4 года	5 лет	3,5 года
	Дошкольное образование	4 года	5 лет	3,5 года
	Олигофренопедагогика	4 года	5 лет	
	Музыкальное искусство, ритмика и хореография	4 года		4 года
Социальной педагогики и психологии	Психология	4 года	5 лет	
	Социальная педагогика	4 года		
	Социальная работа (социально-психологическая деятельность)	4 года	5 лет	3,5 года
	Социальная работа (социально-педагогическая деятельность)		5 лет	
Физической культуры и спорта	Физическая культура	4 года	5 лет	3,5 года
Художественно-графический факультет	Изобразительное искусство, черчение и народные художественные промыслы	4 года		
	Дизайн (предметно-пространственной среды)	5 лет		
	Изобразительное искусство и компьютерная графика		5 лет	
Юридический	Правоведение. Специализация: «Хозяйственное право»	4 года	5 лет	3,5 года
	Правоведение. Специализация: «Судебно-прокурорско-следственная деятельность»	4 года	5 лет	3,5 года
	Международное право. Специализация: «Международное частное право»	4 года		

Телефон приемной комиссии: 8 (0212) 23 82 81.

Сайт университета: vsu.by