

**ВОСПИТАНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ
ДОПРИЗЫВНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ
И ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ:
ХАРАКТЕРНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РАЗРЕШЕНИЯ****Аннотация**

В статье рассматриваются пути совершенствования воспитательного процесса при организации допризывной подготовки учащихся и военной подготовки студентов в условиях инновационного развития образования. Выявлены основные характерные проблемы, раскрыты условия повышения качества воспитательного процесса. На основе результатов педагогического эксперимента определены перспективные направления научно-методического обеспечения военной подготовки студентов в части, касающейся воспитания. Сделан вывод: моделирование образовательных процессов допризывной и военной подготовки, их технологизация и интеграция в общую структуру деятельности учреждений образования позволит на более качественном уровне организовать подготовку призывников и специалистов для вооруженных сил, обладающих твердыми знаниями, сформированными практическими навыками и твердой гражданской позицией.

The summary

In the article the ways of educational process improvement in the organization of the preservice training of pupils and the military training of students in conditions of innovational education development are presented. The main characteristic problems are disclosed and the educational improving conditions are analyzed. On the basis of the pedagogical experiment data some promising areas of scientific and methodological support of the military preparation of students in relation to education are identified. It is concluded that the modeling of educational processes and military training, their technologization and integration into the general structure of education will allow for more effective training of armed forces conscripts and professionals with high level of knowledge, developed practical skills and civic position.

ВВЕДЕНИЕ

Существенные изменения, произошедшие в Республике Беларусь за последние годы и новые проблемы, связанные с воспитанием подрастающего поколения, обусловили переосмысление сущности понятия «воспитание», его места и роли в общественной жизни. Решение проблемы воспитания потребовало уточнения парадигмы образовательной деятельности. Задача воспитания гражданственности и патриотизма приобрела государственное значение.

После распада СССР на всем постсоветском пространстве наблюдался спад в экономике, культуре, других сферах деятельности, в том числе духовной. Вместе с партийными были разрушены многие детские и юношеские организации, которые занимались, в том числе, воспитанием любви,

преданности, уважению к своей Родине, прививали общечеловеческие ценности.

Образовавшийся таким образом «вакуум» был немедленно заполнен другой идеологией, главной целью которой является обеспечение личного благополучия. На волне перемен слово «патриотизм» было предано забвению. В школьной программе предлагалось оставить только обучение, на основании того, что «воспитание – это насилие над личностью» [4, с. 41].

Процесс формирования патриотизма является историческим и остается актуальным и в наше время. В разное время в своих работах вопросами патриотического воспитания занимались видные деятели и творческие личности: Кирилл Туровский, Симеон Полоцкий, Франциск Скорина, Ф. Богушевич, К. Калиновский, Янка Купала, Якуб Колас, М. Богданович и др. В советское время различные аспекты патриотического воспитания нашли отражение в работах А.С. Макаренко, Ю.К. Бабанского, Н.И. Болдырева, В.И. Журавлева, Т.А. Ильиной, Б.Т. Лихачева, И.С. Марьенко, В.А. Сластенина, Г.И. Щукиной и др.

Актуальность проблемы подтверждает сравнительный анализ тематики диссертационных исследований: в фондах Национальной библиотеки Республики Беларусь по проблемам патриотического воспитания учтено и хранится около 400 наименований авторефератов диссертаций и самих диссертационных работ. Динамика регистрации зачищенных работ исследовалась за продолжительный период в 2014, 2016 и 2018 г., показывает стабильный их прирост.

В концептуально-программных документах, определяющих инновационное развитие национальной системы образования Республики Беларусь, предполагается создание и совершенствование эффективной системы, разработка теоретико-методологических основ и научно-методическое обеспечение образовательного процесса. В Кодексе Республики Беларусь «Об образовании» процесс воспитания определяется как важная составляющая педагогического процесса, устанавливаются его основные направления, перечень и содержание программно-планирующей документации воспитания.

Материал статьи автора является логическим продолжением [6] и развитием проблематики преемственности образовательных процессов на уровне среднего и высшего образования.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

В настоящее время проблема патриотизма актуализируется в связи с углублением процессов мировой интеграции. Однако, несмотря на гуманизацию отношений в мировом сообществе, ни сила, ни геополитика не спланы в архив. Объектом политических притязаний становится пространство, имеющее социальную значимость для жизнедеятельности человечества. Идеологи уже давно поняли, что этнические сообщества, обладающие

целостной, научно обоснованной и прогрессивной идеологической доктриной, невозможно подчинить физически. Об этом убедительно свидетельствует исторический опыт борьбы советского, китайского, вьетнамского, кубинского и других народов за свою свободу и независимость.

Следовательно, для завоевания социального необходимо завладеть духовным пространством, основу которого составляет обыденное сознание больших масс людей, непосредственно регулирующее их жизнедеятельность. В этой связи правящие круги ряда государств создали колоссальную информационную индустрию для идеологической «обработки» сознания целых народов, чтобы беспрепятственно контролировать и эксплуатировать их инфраструктуру, материальные, сырьевые, трудовые и иные ресурсы.

С точки зрения педагогики, образовательная система (или система образования – термин, используемый в законодательных и нормативных правовых актах), включает в себя два основных процесса: обучение и воспитание. Они тесно взаимосвязаны между собой и между ними достаточно тяжело провести грань. Воспитание и обучение на разных уровнях образования, проходящих через всю жизнь человека, выстраивают своеобразную лестницу, обозначающую взаимосвязанные ступени образовательного процесса.

В современном образовании эти два процесса условно разделены, что обусловлено используемыми методами и средствами. На педагога в основном возложена функция обучения, которое организовано во время проведения учебных занятий. Процесс воспитания, как правило, реализуется при проведении мероприятий во внеучебное время классными руководителями, кураторами учебных групп, специалистами воспитательных структур.

По проблемам допризывной подготовки школьников и военной подготовки студентов (на основе анализа выборок по ключевым словам «военное обучение» и «военные кафедры» материалов диссертационных исследований) в Национальной библиотеке Республики Беларусь зарегистрировано в общей сложности чуть более 200 наименований материалов исследований. Анализ практического внедрения результатов исследований по направлениям «воспитание» и «военная подготовка», их количественная характеристика, не в пользу первой категории. Этому есть объяснение. Интервьюирование магистрантов и аспирантов, их руководителей показывает, что выбор тематики исследования по проблемам воспитания наряду с их актуальностью, «модная, проходная, защищаемая» тема. Духовную сферу деятельности человека достаточно тяжело идентифицировать, квалифицировать и тем более технологизировать, что сказывается на внедрении результатов исследований в педагогическую практику.

Для процесса обучения при организации военной подготовки необходимым условием является достижение юношами определенного возраста и

уровня общеобразовательной подготовки. Процесс же воспитания начинается с детского возраста и требует к себе комплексного подхода. Меняются цели, содержание, методы воспитания, но сам этот процесс всегда присутствовал в деятельности учебно-воспитательных учреждений различного типа. И это вполне закономерно, так как решением задач воспитания наряду с семьей, средствами массовой информации, общественными объединениями на различных ее уровнях занимаются учреждения образования. Гражданин формируется с момента его рождения.

Примеры из истории Беларуси ярко характеризуют преемственность патриотического воспитания вне зависимости от государственной принадлежности территорий [1, с. 16–18; 9].

Дошкольное образование подразумевает воспитание ребенка в семье и дошкольных учреждениях. В его процессе используются разнообразные средства и методы актуализации исторической памяти, объектов патриотической гордости. В комплекс задач воспитания включается формирование гражданственности, уважительного отношения к символам суверенности народа и государства – государственному флагу, гербу, гимну.

В школьном образовании круг задач расширяется. К воспитанию подключается обучение, и оба этих взаимосвязанных процесса являются основой для формирования всесторонне развитой личности. У школьников сформированы понятия о патриотизме, но они недостаточно наполнены значимым смыслом. В этом и заключается одна из главных проблем. Процесс воспитания осуществляется учителями на учебных занятиях при реализации ими поставленных воспитательных целей, проведении тематических классных часов, общественных мероприятий.

Только допризывная подготовка юношей, являясь обязательным предметом учебных программ учреждений среднего образования, включает раздел «Защита Отечества / Вооруженные Силы Республики Беларусь» и соответствующую гражданскому и патриотическому воспитанию тематику занятий, равномерно распределенную на курс обучения (10–11-й классы) [3]. Существенную помощь учителям оказывают изданные ранее пособия (в том числе для проведения факультативных занятий) и появившиеся в книжных магазинах рабочие тетради по допризывной подготовке для учащихся.

Необходимо, чтобы воспитание в школе осуществлялось комплексно, поскольку этот процесс предполагает широкое использование возможностей предметов обучения и включение детей в разнообразные виды социально значимой деятельности, так как в школьные годы раскрывается содержание патриотизма как чувства любви к Родине, заботы об ее интересах, готовности к ее защите от врагов. Патриотизм как общечеловеческая ценность для каждого конкретного учащегося может проявляться в чувстве гордости за достижения родной страны, сопереживание за ее неудачи и беды. На разных возрастных ступенях важно воспитать у школьников уважение к

историческому прошлому своего народа, бережное отношение к народной памяти, традициям.

В учреждениях высшего образования (далее – УВО) педагогический процесс организуется на основе общих закономерностей педагогики с учетом особенностей подготовки узкопрофильных специалистов. И здесь существуют обозначенные ранее проблемы. Эффективнее и разнообразнее осуществляется воспитание, особенно военно-патриотическое, в УВО, в которых функционируют военная кафедра или военный факультет.

В современных условиях, когда обострилась проблема сохранения всех ценностей Беларуси – не только материальных, созидательных, но и нравственных, культурных – происходит переосмысление вопросов формирования и совершенствования образовательного пространства, и это требует поиска эффективных путей и технологий их решения [2].

Особенно актуально это требование при проведении мероприятий воспитательного характера, где к преподавателю предъявляются дополнительные требования. Объективно в связи с отсутствием шаблонов и стереотипов необходим творческий подход к организации процесса воспитания.

Результаты педагогического эксперимента, проведенного в рамках диссертационного исследования автора и научно-исследовательской работы военной кафедры учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова (далее по тексту – университет) [5], показывают, что существуют проблемы в организации военно-патриотического воспитания школьников и студентов, организации их допризывной (военной) подготовки. Основные причины – некоторая заорганизованность и бессистемность, скудность форм и методов проведения мероприятий, недостаточное качество планирования, недостаток подготовленных специалистов. Достоверность результатов обеспечивалась использованием различных методик исследования (изучение педагогической документации и правовых актов, опросы, анкетирование) и сопоставление полученных данных, привлечением достаточно большого количества людей (более 300 чел.) и проведением исследования в разных учреждениях образования (учащиеся военно-патриотических классов г. Витебска и проходящие допризывную подготовку в закрепленных за военной кафедрой университета 4 центрах допризывной подготовки юношей; студенты и учащиеся, проходящие военную подготовку в двух УВО и двух учреждениях среднего специального образования).

Принципиальным отличием военной подготовки студентов является то, что они добровольно принимают решение о подготовке к военной службе, приобретении в учреждениях образования второй, военной, специальности. Сама подготовка осуществляется на двух уровнях: 1 год – подготовка младших командиров (призывников – будущих командиров отделений и расчетов), 2 год – подготовка офицеров запаса. Даже с учетом наличия

в мотивации у части студентов меркантильных соображений (результаты анкетирования), указанный подход способствует формированию запаса кадров для Вооруженных Сил – осознанно готовых к защите Отечества молодых людей со сформированной гражданской позицией. Диагностика, проводимая нами на различных этапах педагогического эксперимента, подтвердила динамичность положительной мотивации отношения и готовности к военной службе. Подтверждают это и результаты набора студентов для обучения на военной кафедре, увеличение конкурса кандидатов для обучения (с 2013 г. появился конкурс кандидатов).

Совершенствование национальной системы образования в соответствии с новыми подходами к ее организации требует определенной модернизации традиционно сложившейся системы образовательного процесса, особенно высшей школы.

Планированию и организации воспитания на военной кафедре университета уделяется большое внимание. Результаты научных исследований реализуются в педагогической практике [7].

Огромное воспитательное значение имеет популяризация воинских традиций и этикета, создание и развитие традиций военной кафедры. Сложилась практика использования в воспитательных целях информационных технологий для создания и функционирования сайта и «виртуального музея» военной кафедры, проведения рекламно-презентационной работы. На базе военной кафедры организовали шефство над учащимися военно-патриотических классов.

На военной кафедре университета накоплен богатый опыт использования учебно-методического материала и методик воспитывающего характера непосредственно в процессе обучения: материала по истории Вооруженных Сил и военной кафедры, исторических и памятных местах Беларуси, методик проведения воспитательной работы командиром отделения и взвода, организации морально-психологического обеспечения боевых действий подразделения.

Реализовано решение проблемы переподготовки учителей предмета обучения «Допризывная подготовка юношей» учреждений образования Витебской области: разработан соответствующий комплект программно-методических документов для института повышения квалификации университета, университет и военная кафедра активно сотрудничают с Витебским государственным институтом развития образования, методическими объединениями администраций районов г. Витебска.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Военная кафедра университета сформировала и совершенствует свои традиции, имеет опыт разработки стандарта по процессу «Военная подго-

товка граждан» в системе менеджмента качества учреждения образования [8] и его реализации, положительных результатов проверок Департаментом контроля Министерства образования Республики Беларусь и сертификации заявленного вида деятельности, оказания помощи при открытии в учреждениях высшего образования военных кафедр. Мы открыты для сотрудничества.

Таким образом, моделирование и систематизация процессов военной подготовки граждан, их технологизация и интеграция в общую структуру деятельности учреждения образования позволит выйти на более качественный уровень подготовки социально востребованных специалистов, обладающих твердыми знаниями, сформированными практическими навыками и твердой гражданской позицией.

Дата поступления – 10.03.2021.

Список использованных источников

1. Брилевский, М.Н. География Беларуси : учеб. пособие / М.Н. Брилевский, Г.С. Смоляков, Н.Т. Яльчик. 3-е изд., перераб. Минск : Нар. света, 2006. 373 с.

2. Военная школа Беларуси: традиции и современность / С.В. Бобриков [и др.] ; редкол. : Т.В. Белова (гл. ред.) [и др.] ; Военная Акад. Респ. Беларусь. Минск : Беларус. Энцыкл. імя П. Броўкі, 2010. 376 с.

3. Гамолко, С.Н. Допризывная подготовка. 10–11 кл. : примерное календарно-тематическое планирование : пособие / С.Н. Гамолко, В.А. Тимофеев. Минск : НИО : Аверсэв, 2020. 32 с.

4. Гасанов, З.Т. Воспитание патриотизма, дружбы народов, веротерпимости (основы теории) // Воспитание патриотизма, дружбы народов, веротерпимости : матер. Всерос. науч.-практ. конф. 16-17 нояб. 1999 г. М. : РАО, 2001. С. 35–41.

5. Исследование содержания научно-методического обеспечения и организации образовательного процесса подготовки граждан к военной службе в системе среднего образования Республики Беларусь и выработка предложений по их совершенствованию и развитию : отчет о НИР (заключ.) [Электронный ресурс] / исполн. : С.А. Машеро. Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2019. № гр. 20164050. Режим доступа : https://lib.vsu.by/web_resurs/management/?event=link&p=24. Дата доступа : 10.01.2021.

6. Машеро, С.А. Подготовка граждан к военной службе в учреждениях среднего и высшего образования как компонент системы непрерывного профессионального военного образования / С.А. Машеро // Теория и методика профессионального образования. Вып. 4. Ч. 1. Минск : РИПО 2017. С. 89–96.

7. Роль воспитания в образовательном процессе военной подготовки студентов при формировании мотивов готовности к военной службе : отчет о НИР (заключ.) [Электронный ресурс] / исполн. : С.А. Машеро. Витебск :

ВГУ имени П.М. Машерова, 2014. № гр. 20100098 [задание 04/2013]. Режим доступа : https://lib.vsu.by/web_resurs/management/?event=link&p=24. Дата доступа : 10.01.2021.

8. СТП ВГУ 0.38 «Подготовка к военной службе» : стандарт СМК ВГУ имени П.М. Машерова ; разработчик : С.А. Машеро. Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2020. 86 с. Инв. № 1239/2. Режим доступа : https://lib.vsu.by/web_resurs/management/?event=link&p=24. Дата доступа : 10.01.2021.

9. Энциклапедыя гісторыі Беларусі : у 6 т. / Беларус. Энцикл. ; рэдкал. : М.В. Біч [і інш.]. Мінск : БелЭн, 1993.

Резюме

Объект исследования – система подготовки граждан к военной службе и воспитание как ее структурный элемент в учреждениях образования. Предмет исследования – педагогические категории, влияющие на эффективность воспитательного процесса военной подготовки граждан.

Цель исследования – определение педагогических закономерностей, повышающих эффективность обучения и воспитания при реализации допризывной подготовки учащихся и военной подготовки граждан по военно-учетным специальностям.

Методы исследования: анализ нормативных правовых актов и документов, научных публикаций, педагогический эксперимент и социологические исследования.

Полученные результаты раскрывают особенности процесса допризывной подготовки юношей в системе среднего образования и военной подготовки студентов на военной кафедре УВО, могут быть использованы в педагогической практике.