

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»

Педагогический факультет

Кафедра педагогики

Допущена к защите

«31» 01 2014 г.

Заведующий кафедрой

Фот Н.А. Ракова

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

БЕЛОРУССКАЯ НАРОДНАЯ СКАЗКА КАК СРЕДСТВО НРАВСТВЕННОГО
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Специальность 1-08 80 02 «Теория и методика обучения и воспитания
(в области воспитательной работы)

Шабанова Наталья Эдуардовна
2 курс

Научный руководитель:
Орлова Анна Петровна,
заведующий кафедрой социально-
педагогической работы, доктор
педагогических наук, профессор

Витебск, 2014

Реферат

Магистерская диссертация 78 с., 6 рис., 6 табл., 45 источников, 4 прил.

НАРОДНАЯ ПЕДАГОГИКА, ЭТНОПЕДАГОГИКА, НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ, БЕЛОРУССКАЯ НАРОДНАЯ СКАЗКА.

Объект исследования – нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – формирование нравственных качеств у старших дошкольников посредством белорусской народной сказки.

Цель работы – теоретически обосновать потенциальные воспитательные возможности белорусских народных сказок, а также разработать и апробировать программу формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста при помощи белорусской народной сказки.

Методы исследования: анализ философской, педагогической, психологической литературы и фольклора; синтез, конкретизация, аналогия, методы педагогической диагностики (наблюдение, беседа), педагогический эксперимент, историко-педагогический анализ и синтез; сравнение и обобщение (в том числе обработка и этнопедагогическая интерпретация библиографического указателя, представленного в научной электронной библиотеке диссертаций и авторефератов Российской Федерации; историко-структурный анализ (с помощью которого осуществляется структуризация приобретенного историко-педагогического знания и соотношение ее с конкретными периодами, доминантными идеями).

Элементы новизны: на основе анализа и обобщения широкой источниковедческой базы изучена разработанность проблемы нравственного воспитания детей в этнопедагогических исследованиях; на основе анализа этнопедагогических источников, материалов фольклора, трудов известных просветителей раскрыта воспитательная сущность белорусской народной сказки; разработана программа по формированию нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста посредством белорусской народной сказки

Результаты внедрения: разработка использована в воспитательном процессе ГУО «Ясли-сад №105 г. Витебска»

Теоретическая и практическая значимость: изучена разработанность проблемы нравственного воспитания детей в этнопедагогических исследованиях; раскрыта воспитательная сущность белорусской народной сказки; разработана и апробирована программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста нравственных качеств при помощи белорусской народной сказки. Материалы исследования могут быть использованы в системе дошкольного образования, а также в системе повышения квалификации и переподготовке работников дошкольных учреждений.

Содержание

Введение	4
1 Теоретические основы исследования народной сказки как средства нравственного воспитания детей в народной педагогике	13
1.1 Разработанность проблемы нравственного воспитания детей в этнопедагогических исследованиях	13
1.2 Воспитательная сущность белорусской народной сказки	23
2 Опытнo-экспериментальная работа по формированию у детей старшего дошкольного возраста нравственных качеств посредством белорусской народной сказки	35
2.1 Исследование сформированности нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста	36
2.2 Реализация программы формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста при помощи белорусской народной сказки	46
Заключение	56
Список использованных источников	58
Приложения	63

Введение

Приоритетом в современной образовательной политике национальной системы образования является возрождение народной педагогики. Это связано с тем, что ее огромный педагогический потенциал дает возможность положительного решения ряда проблем современного общества: формирование устойчивого идеала, нравственного и физического здоровья личности. Государственная политика Республики Беларусь, ориентированная на вхождение в мировое образовательное пространство, в качестве приоритета рассматривает формирование личности, способной органически вписаться в мировую культуру и цивилизацию, опираясь на этнокультурную основу. Согласно поручению руководства государства, Министерство образования Республики Беларусь ориентировано на проведение комплекса мероприятий по возрождению народной педагогики. В связи с этим актуализируется задача проведения научных исследований по проблеме народной педагогики. Все это делает значительным и своевременным обращение внимания на проблему реализации отдельных средств и методов народной педагогики в системе образования, в том числе дошкольного с акцентом на нравственный аспект.

В настоящее время четко просматривается этнопедагогизация дошкольного образования. Примером служит появление специальных исследований, касающихся этнопедагогической направленности дошкольного воспитания (Л.М.Захарова, 2011), акцентируется внимание на нравственное воспитание детей дошкольного возраста (А.Э. Шамхалова, 2006; О.В. Леонова, 1996). Среди средств и методов народной педагогики, реализуемых в воспитании детей, ученые выделяют фольклор (М.В. Абдрахманова, 2004; Р.М. Алиев, 2003; А.Х. Дзамыхов, 2004; Г.Н. Пивнева, 2004) [45].

В диссертационных исследованиях белорусских авторов, посвященных формированию личности детей дошкольного возраста, также акцентируется внимание на народной педагогике в исследованиях педагогов (О.Н. Анциперович,

Л.Н. Воронцовская, А.А. Гримова, А.П. Орлова) и фольклористов (О.М. Алехнович, Г.А. Барташевич) [45].

Проблема нравственного воспитания детей была предметом пристального внимания многих известных классиков зарубежной и отечественной педагогики: Д.И. Водинский, И.Ф. Гербарта, Я.А. Коменского, Дж. Локка, А.С. Макаренко, И.П. Песталоцци, Н.И. Пирогова, Ж.Ж. Руссо, В.А. Сухомлинского, Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, И.Ф. Харламова и др.

Общие проблемы нравственного воспитания детально разработаны в трудах Ю.П. Азарова, Л.М. Архангельского, О.С. Богдановой, Е.Н. Бондаревской, Е.В. Васильева, А.В. Зосимовского, Б.Т. Лихачева, И.С. Марьенко, Н.И. Монахова, В.Н. Мясищева, И.П. Павлова, И.П. Прокопьева, Л.И. Рувинского, Л.Ю. Сироткина, И.Ф. Харламова, В.Э. Чудновского, М.И. Шиловой, Н.Е. Щурковой, Е.В. Чекиной и др. [45].

Вопросы улучшения воспитания детей дошкольного возраста связаны с формированием нравственных основ личности. В исследованиях ряда авторов (Ш.А. Амонашвили, Ш.К. Бабанский, П.Б. Битинас, Е.В. Бондаревская, О.С. Богданова, З.И. Васильева, Р.И. Жуковская, Т.С. Конникова, И.С. Марьенко, Г.И. Щукина и др.) [45] разработаны научные предпосылки целостного перехода к процессу нравственного воспитания личности на разных этапах ее развития, показана системообразующая роль личностных новообразований в формировании ее целостности, раскрыта закономерная связь, возникающая между структурой личности и структурой процесса воспитания. Изучению условий усвоения детьми этических эталонов посвящен целый ряд исследований (Л.В. Артемова, Р.С. Буре, Т.А. Владимирова, Т.И. Ерофеева, Л.Г. Лысюк, Т.И. Пониманская, Т.А. Репина, А.П. Усова) [45]. Анализ научной литературы также показал, что специальными исследованиями выявлены возможности воспитания отдельных нравственных качеств, культуры поведения (Н.М. Аксарина, Р.М. Ибрагимова, Е.И. Кульчицкая, С.В. Петерина, Е.И. Радина, Р.Х. Шакуров Н.М. Щелованов) [45].

В ряде исследований по нравственному воспитанию старших дошкольников выделяются условия формирования у них осознанного отношения к нормам и правилам поведения (Л.П. Князева, Е.Ю. Демурова, А.М. Виноградова, Е.В. Субботский, С.Г. Якобсон) [45].

Немаловажную роль в формировании нравственности детей дошкольного возраста – осознания нравственного идеала, усвоения ими норм и правил нравственного поведения – играет народная сказка. Значимость рассмотрения народной сказки как средства нравственного воспитания детей определена целым рядом обстоятельств и в широком социологическом и педагогическом смысле обусловлена объективно существующей потребностью решения ряда противоречий:

– Прогрессирующая интервенция западной субкультуры, изменившиеся условия жизнедеятельности человека создают трудности в нравственном формировании личности. В то же время остается невостребованным богатейший потенциал народной педагогики, обладающей апробированным многовековой воспитательной практикой опытом нравственного формирования новых поколений.

– Испокон веков человек нуждается в нравственной опоре, нравственном ориентире, идеале. Бог, библейские нравственно-религиозные заповеди, Моральный кодекс советского гражданина в свое время выполняли роль идеала, являлись регуляторами нравственности. Исторически предопределенная потребность человека в определенных нравственных ориентирах, в опоре на общечеловеческие ценности с учетом национальных особенностей, приходит в противоречие с реальной жизнью, где зачастую подрастающее поколение встречается с размытыми нравственными идеалами, отсутствием нравственного стержня. Между тем, на протяжении многих веков у народа сформировался устойчивый идеал, целостное представление о нравственных требованиях к личности, своеобразный свод норм и правил морали, зафиксированные в устном народном творчестве, в том числе в народной сказке.

– Сегодня в качестве аксиомы рассматривается факт, что действенность воспитательной практики во многом определяется народной педагогикой. Однако на

воспитательном процессе это существенно не отражается, что связано с отсутствием достаточного уровня научных знаний по народной педагогике и не разработанностью путей ее реализации.

– Современные социальные институты, в том числе дошкольные учреждения испытывают потребность в создании системы нравственного воспитания, основанной на этнокультурных традициях. В то же время отсутствует научный подход к разработке такой системы, т. к. нет научно обоснованных программ по внедрению народной педагогики в практику нравственного воспитания.

Концепции образования и воспитания ставят задачу не просто формирования человека, а задачу формирования на этнокультурной основе личности, способной органически вписаться во всемирную культуру и цивилизацию. Для успешного решения поставленных задач воспитательная работа во всех звеньях системы непрерывного образования должна быть ориентирована на идеал, запечатленный в моральном кодексе народа, который ярко очерчен в народной сказке, научающей жить согласно этическим требованиям народа.

Исследование проблемы нравственного воспитания детей дошкольного возраста посредством народной сказки потребовало анализа этнопедагогических исследований в области нравственного воспитания.

Изучение содержания этнопедагогических исследований диссертационного характера говорит о том, что большинство из них содержат идеи нравственного воспитания в народной педагогике разных народов и в той или иной степени показывают преемственную связь народной и научной педагогики в развитии нравственного воспитания и прямо или опосредовано касаются проблемы реализации устного народного творчества, в том числе народной сказки в воспитании детей. Среди этнопедагогических исследований выделяются работы, непосредственно касающиеся реализации народной сказки в нравственном воспитании детей младшего школьного (С.А. Герасимов, 2004; М.И. Корякина, 2002; А.А. Мирзаянов, 2006; Б.С. Найденов, 1954; М.М. Никеева, 2006) и

дошкольного возраста (Д.А. Абдурахманова, 1998; Н.С. Карпинская, 1947; О.В. Леонова, 1996; Х.И. Салимханова, 1990; Л.А. Сидорова, 2001) [45].

Народная сказка – неразрывная часть фольклора. Она является предметом научных исследований фольклористов, литературоведов, психологов, педагогов. В нашем исследовании народная сказка рассматривается как одно из средств нравственного воспитания школьников.

Многие современные писатели и педагоги (Ю.А. Азаров, Ш.А. Амонашвили, В.П. Аникин, Д.М. Арновская-Дубовис, Л.Л. Бочкарева, Н.Ф. Виноградова, Е.Н. Водовозова, Н.С. Карпинская, Т.С. Комарова, Т.В. Коршенкова, Дж. Родари, Л.П. Стрелкова, А.М. Счастливая, А.П. Усова, Л.Б. Фесюкова, К.И. Чуковский, Н.В. Шелгунов и др.) [45] указывали на большую роль сказки в формировании личности ребенка. По мнению ученых, все самое ценное, отшлифованное в течение многих столетий, может и должно быть использовано в образовательно-воспитательной работе.

В раскрытие нравственного потенциала белорусских народных сказок определенный вклад внесли белорусские ученые: фольклористы (В.В. Козлов, Г.А. Барташевич), этнопедагоги (Л.Н. Воронецкая, А.А. Гримоть, Е.Л. Михайлова, А.П. Орлова, В.В. Пашкевич) [45].

Нравственные возможности белорусских народных сказок применительно к детям дошкольного возраста затрагиваются в пособии «Беларуская народная педагогіка ў сістэме дашкольнага выхавання», адресованном студентам и преподавателям (А.А. Гримоть, Л.Н. Воронецкая (1994)). Реализации народной сказки в воспитании детей дошкольного возраста касаются программы дошкольного образования (Праграма па этнавыхаванню дзяцей дашкольнага ўзросту: вучэбна-метадычны дапаможнік / Г.П.Арлова, Т.Д.Вакушенко, С.П.Марзан; Пралеска: программа дошкольного образования / Е.А.Панько, Учебная программа дошкольного образования и др.).

Таким образом, анализ состояния разработанности исследуемой проблемы приводит к следующему выводу: хотя многие исследователи занимаются изучением

проблемы нравственного воспитания в народной педагогике и имеется ряд исследований, касающихся этнопедагогизации дошкольного образования, в т.ч. работы, непосредственно посвященные реализации народной сказки в нравственном воспитании дошкольников, тем не менее, проблема остается актуальной и значимой в связи с приоритетностью возрождения гуманных традиций народной педагогики и использования ее богатейшего педагогического потенциала, заключенного в частности, в народной сказке в системе современного дошкольного образования. Все вышесказанное, и прежде всего, государственный заказ на возрождение белорусской народной педагогики, приоритетность нравственного оздоровления общества, этнопедагогизация дошкольного образования обусловили выбор темы исследования «Белорусская народная сказка как средство нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста».

Цель исследования: теоретически обосновать потенциальные воспитательные возможности белорусских народных сказок, а также разработать и апробировать программу формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста при помощи белорусской народной сказки.

Объектом исследования являются нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста.

Предметом исследования является формирование нравственных качеств у старших дошкольников посредством белорусской народной сказки.

Гипотеза исследования: формирование нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста посредством белорусской народной сказки сказок будет проходить более эффективно, если:

- разработана и апробирована программа по формированию нравственных качеств у ребенка старшего дошкольного возраста посредством белорусской народной сказки;
- учтены психофизиологические особенности детей старшего дошкольного возраста при отборе содержания, форм и средств работы со сказкой;

– применены эффективные приемы и методы, направленные на осознание и активное овладение старшими дошкольниками системой нравственных норм и правил, закрепленных в моральном кодексе белорусского народа;

В соответствии с целью и гипотезой исследования были поставлены следующие задачи:

- 1 Изучить разработанность проблемы нравственного воспитания детей в этнопедагогических исследованиях.
- 2 Раскрыть воспитательную сущность белорусской народной сказки.
- 3 Выявить сформированность нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста.
- 4 Разработать и апробировать программу по формированию нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста посредством белорусской народной сказки.

Методологической основой исследования явились диалектическая теория познания и теория деятельности; философские, психологические и педагогические идеи о человеке как высшей социальной ценности; концепции гуманитаризации и гуманизации образования; основные теоретические положения целостного, личностного и культурологического подходов в процессе становления личности; общетеоретические основы нравственного воспитания детей.

Теоретическую основу исследования составляют теория развития личности и деятельности (Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, Л.И. Божович, Л.В. Выготский, А.Н. Леонтьев); работы раскрывающие, теории формирования нравственности (И.С. Марьенко, И.П. Прокопьев, Л.Ю. Сироткин, Л.И. Рувинский, В.А. Сухомлинский, В.Э. Чудновский, Н.Е. Щуркова), работы по этнопедагогизации учебно-воспитательного процесса (К.Ш. Ахияров, П.А. Апакаев, Г.Н. Волков, Т.Н. Петрова, М.Г. Тайчинов, Я.И. Ханбиков, М.Г. Харитонов) [45].

Использованы методы теоретического и эмпирического уровней: анализ философской, педагогической, психологической литературы и фольклора; синтез, конкретизация, аналогия, методы педагогической диагностики (наблюдение,

беседа), педагогический эксперимент, историко-педагогический анализ и синтез; сравнение и обобщение (в том числе обработка и этнопедагогическая интерпретация библиографического указателя, представленного в научной электронной библиотеке диссертаций и авторефератов Российской Федерации (dissertCat – электронная библиотека диссертаций); историко-структурный анализ (с помощью которого осуществляется структуризация приобретенного историко-педагогического знания и соотношение ее с конкретными периодами, доминантными идеями).

На защиту выносятся следующие положения:

1 В современных этнопедагогических исследованиях актуализируется проблема нравственного воспитания личности, в том числе при помощи народных сказок.

2 Народные сказки обладают большим воспитательным потенциалом, способствуя формированию высоконравственных качеств личности, присущих белорусскому народу.

3 Формирование нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста нуждается в совершенствовании.

4 Совершенствованию формирования высоконравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста способствуют разработка и апробация программы по реализации белорусской народной сказки.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

1 На основе анализа и обобщения широкой источниковедческой базы изучена разработанность проблемы нравственного воспитания детей в этнопедагогических исследованиях.

2 На основе анализа этнопедагогических источников, материалов фольклора, трудов известных просветителей раскрыта воспитательная сущность белорусской народной сказки.

3 Разработана программа по формированию нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста посредством белорусской народной сказки

Практическая значимость исследования заключается в том, разработана и апробирована программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста нравственных качеств при помощи белорусской народной сказки. Материалы исследования могут быть использованы в системе дошкольного образования, а также в системе повышения квалификации и переподготовке работников дошкольных учреждений.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечены его методологической основой, комплексным использованием адекватных поставленным задачам методов исследования, проведенной опытно-экспериментальной работы, положительными изменениями в сформированности нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста.

Апробация результатов исследования проводилась в ГУО «Ясли-сад № 105 г. Витебска», на семинарах и заседаниях Проблемной комиссии факультета социальной педагогики и психологии, на международных научно-практических конференциях (г. Саранск, г. Витебск):

1 Шабанова, Н.Э. Народная сказка как средство воспитания толерантности у детей старшего дошкольного возраста / Н.Э. Шабанова // «Воспитание детей младшего возраста в условиях поликультурного социума»: сборник научных статей / редкол.: И.Г. Рябова (отв.ред.) [и др.]; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 300 с. – С. 96-99.

2 Шабанова, Н.Э. Роль белорусской народной сказки в нравственном воспитании старших дошкольников / Н.Э. Шабанова // Социально-психологические проблемы современного общества и человека: пути решения: сборник научных статей / сост.: Г.А. Качан, С.Д. Матюшкова; под науч. ред. А.П. Орловой; отв. за выпуск С.А. Моторов. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2013. – 260 с. – С. 226-228.

3 Шабанова, Н.Э. Влияние народной мудрости на развитие и воспитание / Л.Н. Абрамова, Н.Э. Шабанова // Всероссийская научно-практической конференции с международным участием «Народная педагогика в условиях реализации

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», 16-17 мая 2013 г.: [материалы] в 2ч. Ч.1 / редкол.: И.Г.Рябова (отв.ред.) [и др.]; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 337 с. – С. 210-214.

4 Шабанова, Н.Э. Народная сказка как средство нравственного воспитания дошкольников: актуализация проблемы / А.П. Орлова, Н.Э. Шабанова // Вестник ВГУ. – 2014. – № 2 (принята в печать)

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

Список использованных источников

- 1 Арлова, Г.П. Праграма па этнавыхаванню дзяцей дашкольнагаўзросту: вучэбна-метадычны дапаможнік / Г.П.Арлова, Т.Д.Вакушэнка, С.П. Марзан, – Віцебск: УА “ВДУ імя П.М. Машэрава, 2004. – 193 с.
- 2 Арлова, Г.П. Адраджэнне народнай педагогікі – прыярытэт выхаваўчай работы сучаснай школы / Г.П.Арлова // Нар. Асвета. – 2012. – № 12. – С. 3-6.
- 3 Арлова, Г.П. Беларуская народная педагогіка: навукова-папулярнае выданне / Г.П. Арлова. – Мінск: Нар асвета, 1993. – 120 с.
- 4 Арлова, Г.П. Валеалогія: этнапедагагічны аспект: вучэб. дапам. / Г.П. Арлова, А.Л. Міхайлава. – Мінск: РІВШ, 2012. – 276 с.
- 5 Блонский, П.П. Педагогика / П.П. Блонский. – М.: Госиздат, 1992. – 164 с.
- 6 Варанецкая, Л.М. Фарміраванне нацыянальнай самасвядомасці дзяцей старэйшага дашкольнага ўзросту: аўтараф. дыс. ... канд. Пед. Навук / Л.М. Варанецкая. – Мінск, 1997. – 20 с.
- 7 Волков, Г.Н. Этнопедагогика: учебник / Г.Н. Волков. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 168 с.
- 8 Горький А.М. О детской литературе. Статьи и высказывания / А.М. Горький. – М.-Л.: Дет-гиз, 1952. – 432 с.
- 9 Диагностика эмоционально-нравственного развития; ред. и сост. И.Б. Дерманова. – СПб., 2002. – С. 34-35.
- 10 Карский, Е.Ф. Белорусы / Е.Ф. Карский.- М.: Типо-лит. Т-ва И.Н. Кушнеров и К., 1916. – Т. III. (Очерки словесности белорусского племени). – 557 с.
- 11 Козлов, В.В. Народные идеалы и действительность в белорусской сказке: учебно-метод. пособие: В 2 ч. – Ч. 1-2. / В.В. Козлов. – Гомель. – 1985. – 1986.
- 12 Козлов, В.В. Отражение социально-этических идеалов народа в белорусской сказке: автореф. дис. ... канд. филол. наук. / В.В. Козлов. – Минск, 1979. – 15 с.

- 13 Козлов, В.В. Отражение социально-этических идеалов народа в белорусской сказке: Автореф. дис. ... канд. филол. наук. / В.В. Козлов. – Минск, 1979. – 15 с.
- 14 Крупская, Н.К. Народное образование и демократия / Н.К. Крупская // Пед.соч.: В 6 т. – М., 1978. – Т. 1. – С.155-240.
- 15 Крупская, Н.К. Педагогические сочинения: В 10 т. / Н.К. Крупская; под ред. Н.К.Гончарова [и др.] – Т. I – II– М., 1957-1963.
- 16 Кушнер, Ю.З. Методология и методы педагогического исследования: учебно-методическое пособие / Ю.З. Кушнер. – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2001. – 66 с.
- 17 Михайлова, Е.Л. Фарміраванне маральнага і фізічнага здароў'я асобы ў беларускай народнай педагогіцы канца XIX –пачатку XX стагоддзя / Е.Л.Михайлова. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2007. – 153 с.
- 18 Никифоровский, Н.Я. Простонародные приметы и поверья, суеверные обряды и обычаи, легендарные сказания о лицах и местах / Н.Я. Никифоровский. – Витебск: Губ. Типо-лит., 1897. – X, 307, 30с.
- 19 Орлова, А.П. Народная педагогіка як сродак выхавання вучняў: вучэбны дапаможнік / А.П. Орлова. – Мінск: Нацыянальны інстытут адукацыі, 2009. – 144 с.
- 20 Орлова, А.П. Народная педагогіка и формирование толерантности в деятельности известных просветителей / А.П.Орлова. И.Г. Рябова // Гуманитарные науки и образование . – 2013. – № 4(16). – 1 п.л..
- 21 Орлова, А.П. Народная педагогіка: учебно-методическое пособие / А.П. Орлова, Т.Д. Вакушенко, Е.Л. Михайлова, С.Г. Туболец. – Витебск: УО «ВГУ им.П.М. Машерова», 2006. – 168 с.
- 22 Орлова, А.П. Преемственность народной и научной педагогики в развитии теории нравственного воспитания: монография / А.П. Орлова. – Витебск: ВГУ им. П.М. Машерова, 2000. – 150 с.
- 23 Орлова, А.П. Традыцыі эстэтычнага выхавання ў беларускай народнай педагогіцы: манаграфія / А.П. Орлова, С.Г. Туболец. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М.

Машерова», 2008. – 162 п.л. Орлова, А.П. Орлова, А.П. Орлова А.П.

24 Орлова, А.П. Учение К.Д. Ушинского о народности воспитания как фактор развития научной педагогики: к 185-летию ученого / А.П. Орлова // Вестник ВГУ. – № 4. – 2009. – 0,5 п.л.

25 Орлова, А.П. Факторы преемственности народной и научной педагогики в советской школе (1917-й – середина 30-х годов XX столетия / А.П. Орлова // Вестник ПГУ.– 2008. – № 5. – С. 21-26.

26 Орлова, А.П. Факторы, активизирующие преемственность научной и народной педагогики в развитии теории нравственного воспитания (середина 30-х – начало 50-гг XX столетия) / А.П. Орлова // “Ученые записки ВГУ”. – № 4. – 2009.

27 Орлова, А.П. Факторы, способствующие реализации народной педагогики в социализации и формировании толерантности школьников: история и современность / А.П.Орлова. И.Г.Рябова // Гуманитарные науки и образование. – 2013. – № 3(15). – С. 45-51.

28 Орлова, А.П. Этнопедагогика: преемственность народной и научной педагогики: учебное пособие. – Саранск: МордГПИ, 2013. – 190 с.

29 Орлова, А.П. Этнопедагогика: теория нравственного воспитания: учебное пособие / А.П. Орлова. – Витебск: ВГУ им. П.М. Машерова, 2001. – 186 с.

30 Орлова, А.П. Этнопедагогическая направленность диссертационных исследований начала XXI века по проблеме образования в поликультурном социуме / А.П.Орлова, И.Г.Рябова // Вестник Витебского государственного университета. – 2013. – № 6. – 0, 5 п.л.

31 Орлова, А.П., Макрицкий, М.В. Факторы преемственности народной и научной педагогики в развитии теории нравственного воспитания (50-е – начало 70-х годов XX века) / А.П.Орлова, М.В. Макрицкий// Вестник Витебского государственного университета. – 2013. – № 6. – 0,75 п.л.

32 Орлова, А.П., Рябова, И.Г. Народная педагогика в работе начальной школы: учебное пособие. – Саранск: МордГПИ, 2013. – 180 с.

33 Праграма па этнавыхаванню дзяцей дашкольнага ўзросту: вучэбн. метада. дапам. / Г.П. Арлова, Т.Д. Вакушенко, С.П. Марзан. – Віцебск: ВГУ ім. П.М.Машэрава, 2004. – 193 с.

34 Пралеска: программа дошкольного образования / Е.А.Панько и др. – Минск: НИО; Аверса, 2007. – 320 с.

35 Развитие образования, школы и педагогики в Беларуси в период XIX – начала XXI века: монография / А.П. Орлова, И.Г. Рябова, Е.Л. Михайлова [и др.]; под ред. А.П. Орловой. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2013. – 331 с.:

36 Сержпутовский, А.К. Сказки и рассказы белорусов-полешуков: Материалы к изучению творчества белорусов и их говора. / А.К. Сержпутовский. – СПб.: Изд-во отдел. Рус.яз. и словес. Имп. АН, 1911. УП, 187 с.

37 Сидорова, Л.А. Использование народных сказок в нравственном воспитании дошкольников / Л.А. Сидорова // Сборник научных трудов докторантов, научных сотрудников и аспирантов. – Чебоксары: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, 2000. – С.84-86.

38 Сухомлинский, В.А. Живая вода криницы / В.А. Сухомлинский // Литературная газета. – 1970. – 28 окт. – С. 12.

39 Сухомлинский, В.А. Избранные педагогические произведения: В 5 т. / В.А. Сухомлинский. – Т 1-5 / Редкол.: А.Г. Дзевирин и др. – Киев, 1979-1982. (на укр. яз.).

40 Тубалец, С.Р. Выкарыстанне беларускіх народных прыказак і прымавак у выхаванні і навучанні дашкольнікаў і малодшых школьнікаў: метадычныя рэкамендацыі / УА “ВДУ імя П.М.Машэрава”; Аўт.-склад. Тубалец С.Р. - Віцебск: Выдавецтва ВДУ імя П.М.Машэрава, 2002. – 23с.

41 Урунтаева, Г.А. Диагностика психических особенностей дошкольника: практикум для студ. сред, и высш. пед. учеб. заведений и работников дошкол. Учреждений / Г.А. Урунтаева. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 96 с.

42 Учебная программа дошкольного образования. – Мн., 2012.

43 Ушинский, К.Д. Собрание сочинений: В 11 т. / К.Д. Ушинский. – Т. 1-11 / Редкол.: А.М. Еголин (гл. ред.), Е.Н. Медынский, В.Я. Струминский. – М.; Л.: 1948-1952.

44 Формирование культурно-толерантной личности: этнопедагогический аспект // Формирование культурно-толерантной личности в поликультурном социуме: монография / И.Г.Рябова. А.П.Орлова и др. – Саранск: МордГПИ, 2013. – 12 п.л.

45 Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <http://www.dissercat.com>. – Дата доступа: 16.07.2013.