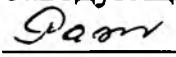


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»

Кафедра педагогики
1-08-8006 “Общая педагогика. История педагогики и образования”

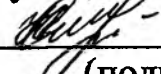
Допущена к защите
Заведующий кафедрой

 Н.А. Ракова
6.05.10г.

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ


РАЗВИТИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ В БЕЛАРУСИ
В 20-Е ГОДЫ XX СТОЛЕТИЯ

Сухоцкая Светлана Юрьевна,



(подпись, дата)

Научный руководитель:
Орлова Анна Петровна,
доктор пед. наук, профессор



(подпись, дата)

Витебск, 2010

РЕФЕРАТ

Магистерская диссертация 80 с., 101 источников, 4 прил.

НАРКОМПРОС, НАЦИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА, НАЦИОНАЛЬНЫЕ МЕНЬШИНСТВА, БЕЛОРУСИЗАЦИЯ, ЕВБЮРО, ЛАТБЮРО, ПОЛЬБЮРО, НАЦИОНАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ

Объект исследования – народное образование в Беларуси в 20-е годы XX столетия.

Предмет исследования – развитие системы дошкольного и школьного образования в Беларуси в период 20-х годов XX столетия.

Цель работы: исследование сущности государственной политики в области народного образования и развития национальной общеобразовательной школы в Беларуси в 1920-е годы.

Методы исследования: историзм, объективность, системность, сравнительный анализ, описательно-аналитический, методы объяснения и сопоставления.

Элементы научной новизны: научная новизна диссертации заключается в детальном исследовании политики государства в области народного образования, процесса становления и развития в БССР национальных школ. В научный оборот введены новые архивные материалы, касающиеся развития национальных школ на Витебщине в 20-е годы XX ст.

Результаты внедрения: материалы и итоги диссертации могут быть использованы при подготовке современных обобщающих трудов по истории образования и общественно-политической жизни в Беларуси. Они могут быть использованы также при подготовке лекционных курсов и спецкурсов по истории педагогики в средне специальных и высших учебных заведениях.

Автор работы подтверждает, что приведённый материал объективно отражает состояние исследуемого процесса, а все заимствованные из различных источников положения сопровождаются ссылками на их авторов.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1 Государственная политика в области создания советской системы народного образования в 1920-е годы.....	12
1.1 Деятельность советских государственных структур по перестройке школьной системы в 1920-е годы.....	12
1.2 Система дошкольного и школьного образования после Октябрьской революции (1917-1920 гг.)	19
1.3 Система дошкольного и школьного образования в 1921-1930 годы.....	25
2 Становление и развитие национальной системы образования в Беларуси в 20-е годы XX столетия.....	43
2.1 Теоретико-методические основы разработки проблемы национальной школы 20-х годов XX столетия	43
2.2 Национальная политика советской власти в области просвещения в 20-е годы XX столетия.....	50
2.3 Деятельность национальных школ в 1920-е годы (на примере Витебщины).....	58
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	68
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	71

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Одним из главных приоритетов внутренней политики Республики Беларусь на современном этапе является сохранение и использование всего того полезного и положительного, что было создано и запасено в предыдущие годы. К достижениям советского времени безусловно можно отнести создание эффективной системы народного образования.

Исследуемая проблема является актуальной при решении сложных задач государственного и национально-культурного строительства Республики Беларусь на современном этапе. В условиях национально-культурного возрождения образование рассматривается как вид деятельности, который становится одним с действенных факторов дальнейшего развития суверенного государства. Для более эффективной деятельности современной системы народного образования является полезным обратиться к опыту отечественной государственной политики в области создания новой системы образования, в частности, к деятельности национальных школ в 20-е годы XX столетия. Для прогнозирования развития современной школы и для поиска рационального зерна в системе образования необходимо обратиться в прошлое – в золотое время развития народного просвещения.

В конце XX - начале XXI веков в условиях увеличения количества межнациональных конфликтов изучение национального вопроса становится актуальной темой исследования. Для того, чтобы правильно проводить национальную политику, согласно интересам различных этнических групп региона и для того, чтобы избежать межнациональных конфликтов, нужно изучать предшествующий опыт проведения данной политики государством.

Исследование государственной политики в области народного образования и развития национальной школы—неизбежный и закономерный этап развития историко-педагогической науки. Вместе с тем при продолжительном изучении отдельных компонентов, отдельных сторон развития процесса возникает необходимость целостного рассмотрения проблемы.

1920-е годы—это время экономического, социально-политического и культурного подъема. Именно тогда решался главный общественно-политический вопрос—по какому пути пойдёт дальнейшее развитие общества. Одна из ведущих ролей в решении этого вопроса принадлежала новой школьной системе, в том числе кадрам народного образования, учителям. В рассматриваемый период был накоплен богатый, разнообразный опыт в области развития народного образования в Беларуси, достигнуты большие успехи в деле образования, повышении интеллектуального уровня трудящихся, подготовлены многие тысячи высококвалифицированных специалистов для народного хозяйства и культуры.

Несмотря на то, что по вопросу развития образования издано большое количество работ, проблема государственной политики в области народного

образования и развитие общеобразовательной школы на территории Витебщины специально не рассматривалась.

Основу источниковой базы составляют материалы Государственного архива Витебской области. При написании научной работы было исследовано пять фондов, из них четыре фонда освещают национально-политический аспект истории Витебска в 1920-е годы. Наибольшую значимость имеют партийные фонды, которые содержат в себе сведения о проведении советской властью национальной политики в городе, о создании национальных секций и кружков, культурно-просветительных учреждений.

К источникам необходимо отнести сборник документов «Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа» [74], где находятся документы, раскрывающие основные принципы единой трудовой школы. В хрестоматии «История педагогики в России» [26] находятся выдержки из Программы РКП(б), в которых освещаются основные задачи и принципы в области народного образования.

Различные аспекты развития образования в Беларуси в 20-е годы XX столетия исследовались как в белорусской, так и в российской педагогической литературе: общие теоретико-методические подходы к изучению историко-педагогической проблемы данного периода изучались А.Н. Джуриным [20], Н.А. Константиновым [47], А.И. Пискуновым [76], М.В. Богуславским [12], особенности развития народного образования в БССР и подготовка преподавательских кадров исследовались белорусскими учёными И.М. Ильюшиным [31], С.А. Умрейко [63], Е.К. Новик [65], в исследовании государственной политики в области создания советской системы образования следует выделить А.П. Орлову, Н.К. Зинькову, В.В. Тетерину [73].

Работы исторического плана касаются государственной политики в области образования и развития общественно-педагогического движения и педагогической мысли в Беларуси (С.В. Снапковская [88], Н.И. Куракевич [51], А.М. Касперович [35]).

Существуют исследования, посвящённые отдельным вопросам: в исследовании политики государственного управления БССР в отношении к нацменьшинствам необходимо выделить исследование И.А. Пушкина [81], изучением развития национальной общеобразовательной школы на Витебщине в 1920-е годы занимались В. Ширма [99], А.Л. Дединкин [21], Н.Н. Пархимович [75].

Особенную ценность имеют педагогические журналы 1920-х годов: «Асвета» [10] и «Камуністычнае выхаванне» [6]. Эти издания печатали официальные распоряжения и постановления по народному образованию, на их страницах размещались статьи и выступления деятелей Наркома просвещения, рассматривались вопросы материально-технической базы.

В послевоенные годы более глубоко изучалась деятельность Советского государства по развитию народного образования. Появилось множество содержательных работ, написанных на общесоюзном материале. Вопрос строительства народного образования на территории Витебщины раскрывают

труды Никитина Г. [64] и Воробьева В.П. [18]. Авторы описывали развитие социальной и культурной жизни города с позиций своего времени.

В коллективных исследованиях учёных на основе использования архивных документов и материалов анализируется развитие общеобразовательной школы в БССР в 20-е годы, становление и развитие педагогической науки—данные вопросы освещаются в коллективном исследовании под редакцией С.А. Умрейко «Нарысы гісторыі народнай асветы і педагагічнай думкі ў Беларусі» [63]. Достижением историко-педагогической науки республики стал выход в свет в 1985 году обобщающего труда «Асвета і педагагічная думка ў Беларусі: Са старажытных часоў да 1917 г.» под научным руководством М.А. Лазарука [8], которая более полно и основательно в сравнении с «Нарысамі гісторыі асветы і педагагічнай думкі Беларусі» освещает тему. Ценным и интересным изданием стала «Антологія педагогической мысли Белорусской ССР» [7], в которой представлены работы просветителей, учёных, педагогов, общественных деятелей начала XX ст.

Одной из первых попыток реализации новых подходов к освещению истории школы и педагогической мысли Беларуси к. XIX—нач. XX ст.ст. было диссертационное исследование С.В. Снапковской [88]. Автором в научный оборот введены новые архивные документы, педагогические труды и имена педагогов и учителей, проанализированы основные направления общественно-педагогического движения и педагогической мысли в тесной связи с процессом белорусского возрождения, чего ранее исследователи не делали.

В диссертационных работах Н.И. Куракевич [51] и А.М. Касперович [35] впервые поставлен вопрос о противоречивости советской политики в области образования в 20-е годы, раскрываются вопросы становления и развития общеобразовательной школы в БССР в данный период времени. Связано это в первую очередь с введением в научный оборот новых источников, критическим переосмыслением всех известных фактов и выводов.

В последнее время начали появляться исследования, посвященные истории развития общеобразовательной школы на территории Витебщины. Изучением истории и развития учреждений культуры и школьного образования, в том числе и латышского, на территории Витебщины в 1920-е годы занималась Ширма В. Этому вопросу посвящена статья «Развитие латышского школьного образования на территории Витебщины в 20-е годы XX века» [99]. Проблемой становления еврейской и латышской национальных школ в Витебской губернии в начале НЭПа занимался Н.Н. Пархимович [75].

Таким образом, проведенный анализ свидетельствует, что большинство исследований посвящено, в основном, государственной политике в области образования, процесс становления и развития общеобразовательной школы в советской Беларуси и на территории Витебщины 20-х годов XX ст. как объект самостоятельного исследования, до этого времени не рассматривался. Обобщающих работ по истории становления и развития общеобразовательной школы на территории Витебщины в историографии нет.

Цель научной работы—исследование сущности государственной политики в области народного образования и развития национальной общеобразовательной школы в Беларуси в 1920-е годы.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) определить основные направления деятельности советских государственных структур по перестройке школьной системы в 1920-е годы;
- 2) охарактеризовать процесс формирования дошкольной и школьной системы народного образования в 1917-1920-х годах;
- 3) выявить особенности функционирования дошкольной и школьной системы народного образования в 1921-1930-е годы;
- 4) проанализировать теоретико-методические основы разработки проблемы национальной школы 20-х годов XX столетия;
- 5) охарактеризовать реализацию национальной политики большевиков в области просвещения в 20-е годы XX ст.;
- 6) проанализировать деятельность национальных школ в 1920-е годы на примере Витебщины.

Объект исследования—народное образование в Беларуси в 20-е годы XX столетия.

Предмет исследования—развитие системы дошкольного и школьного образования в Беларуси в период 20-х годов XX столетия.

Методология и методы исследования. Методологической основой диссертации являются научные принципы и методы исторического исследования—историзм, объективность, системность, сравнительный анализ. Проблемно-хронологический принцип позволяет изучить проблему в развитии, тесной связи с другими социально-экономическими и общественно-политическими процессами. Принципы материалистической диалектики дают возможность исследовать явление в его развитии, последовательности и взаимообусловленности. В диссертации использованы логико-исторический и сравнительный виды анализа исторической и педагогической литературы, а также архивных данных. Изложение полученных результатов осуществляется методами описания, объяснения и сопоставление использованных материалов.

Научная новизна. Научная новизна диссертации заключается в том, что исследователь детально рассматривает политику государства в области народного образования, процесс становления и развития в БССР национальных школ. В научный оборот введены новые архивные материалы, касающиеся развития национальных школ на Витебщине в 20-е годы XX ст.

Новым является показ противоречивости партийно-государственной политики в области создания национальных школ. Обращено внимание на такие важные аспекты проблемы как классовая политика советской власти, белорусизация образовательных учреждений. Показано, что в основу воспитательной работы в детских домах, колониях и коммунах были положены принципы заботы, уважения к личности ребёнка.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что определены основные направления деятельности советских государственных структур по перестройке школьной системы в 1920-е годы, охарактеризован процесс формирования дошкольной и школьной системы народного образования в 1917-1930-х годах, проанализированы теоретико-методические основы разработки проблемы национальной школы 20-х годов XX ст., проведён анализ деятельности национальных школ в 1920-е годы на примере.

Практическая значимость. Материалы и итоги диссертации могут быть использованы при подготовке современных обобщающих трудов по истории образования и общественно-политической жизни в Беларуси. Они могут быть использованы также при подготовке лекционных курсов и спецкурсов по истории педагогики в средне специальных и высших учебных заведениях.

Основные положения диссертации, которые выносятся на защиту.

1. В 1917-1930-е годы было осуществлено кардинальное преобразование системы народного образования: во-первых, для государственного управления системой образования, культурно-просветительными и научными учреждениями 26 октября (8 ноября) 1917 г. был создан Народный комиссариат просвещения во главе с А.В. Луначарским, в январе 1919 года в Беларуси создан Народный комиссариат просвещения ССРБ, за время существования ЛитБела вопросами народного образования занимались Наркомпросвещения ЛитБела и отдел народного образования Литгубревкома, после освобождения территории Беларуси от поляков в декабре 1920 года был создан Наркомпросвещения ССРБ, на местах создавались новые областные, губернские, уездные и волостные советские органы по народному образованию (советы, комиссариаты и отделы просвещения), во-вторых, на основе государственных актов – «Положение о единой трудовой школе РСФСР», «Основные принципы единой трудовой школы РСФСР», был утверждён демократический принцип единой школы; она была провозглашена светской; родной язык каждого народа стал основой образования во всех типах общеобразовательной школы; устанавливалось равенство мужчин и женщин в сфере образования, вместо многочисленных типов образовательных учреждений в Беларуси вводилась единая трудовая школа двух ступеней.

2. В период с 1917-1920 годы значительная часть Беларуси находилась в зоне военных действий. Многие районы, временно занятые белогвардейцами и интервентами, подверглись опустошению и разграблению. Несмотря на это правительство Беларуси огромное внимание уделяло системе дошкольного и школьного образования. Декретом Совнаркома 9 (22) ноября 1917 г. дошкольное образование было включено в единую систему образования. Система дошкольного образования в данный период времени была представлена детскими садами, очагами и площадками, где обучались дети 6-8 лет. Вместо многочисленных типов учебных заведений, существовавших в Беларуси до 1917 г., вводилась единая трудовая школа двух ступеней, учреждения социального воспитания были представлены детскими домами,

колониями, школами-коммунами, средне специальными учреждениями являлись техникумы и профшколы, высшее образование давали университеты и институты. В систему образования в 1917-1920-е годы входили и учреждения политпросвета: школы ликвидации неграмотности, общеобразовательные школы и курсы для взрослых (ШКМ, ШРМ), совпартшколы, политшколы и политкурсы. В конце 1917 г. и начало 1918 г. в Минской, Могилёвской и Витебской губерниях работало более 2300 начальных и около 80 неполных средних и средних школ.

3. После Гражданской войны советское правительство увеличило финансирование дошкольного образования, в связи с этим появились новые типы дошкольных учреждений: детские сады, в которых были смешанные группы детей дошкольного и школьного возраста, детские комнаты при жилищных управлениях, которые содержались на средства жилищных органов, переходные (от детского сада к школе), или «нулевые» группы. В 20-е годы стали активно разрабатываться вопросы воспитательной работы с детьми. В дошкольных учреждениях в этот период применялись различные подходы к организации воспитания дошкольников: существовали детские сады по методу Фребеля Ф., Монтессори М. Существовали дошкольные учреждения, которые сочетали в себе различные методы воспитания. С 1923 г. начался пересмотр содержания работы дошкольных учреждений. Вместо индивидуализма вся работа была построена на коллективных началах. Вместо пассивного созерцания было введено активное творчество детей, резко усилилось значение исследовательских методов в познании окружающего мира. Задачи народно-хозяйственного строительства требовали большого количества специалистов. В этой связи на территории БССР в 1922 году была ликвидирована 2-я ступень единой трудовой школы, понижен уровень общего образования с 17 до 15 лет и основным типом школы вместо 9-летней стала 7-летняя. Для выпускников этих школ создавались 3-4 летние техникумы и вузы с 3-летним сроком обучения. Темпы развития школьной сети были достаточно быстрыми. Если в 1923/1924 учебном году в БССР было начальных школ—3896, неполных средних школ—185, средних школ—75, то в 1930/1931 учебном году их стало: начальных—6025, неполных средних—280.

4. Анализ теоретико-методических основ разработки проблемы национальной школы 20-х годов XX ст., позволяет утверждать, что несмотря на наличие определённого количества трудов отечественных и российских авторов по различным аспектам просвещения, правительственной политике, общественного движения и педагогической мысли Беларуси 20-х годов XX ст. данная научная проблема в целостном, полном виде остаётся мало разработанной. Явно недостаточно проанализирована школьная политика царизма на локальном уровне, её эволюция, содержание, национально-государственные основы, региональные особенности, механизмы реализации, недостаточно исследованы подходы современной русской педагогической мысли к национальной школе вообще и белорусской—в частности. Рассмотрев выше указанные работы, можно сделать вывод о том, что развитие

национальной системы образования Витебщины в данный период изучается интенсивно, но все равно еще недостаточно. В советской литературе освещены вопросы в основном экономического и политического плана. Недостаточно публикаций, касающихся культурно-образовательной жизни витеблян, их национально-демографического состава.

5. Партийно-государственная политика в 1920-е годы в отношении к национальным меньшинствам носила характер двойных стандартов. С одной стороны, для удовлетворения потребностей нацменьшинств создавались национальные бюро, национальные суды, открывались школы и культурно-просветительные учреждения, где использовались национальные языки, изучались история и культура нацменьшинств, с другой стороны, разрешение национального вопроса на территории БССР с самого начала было подчинено интересам укрепления большевистской власти, её целям. Главной целью было советизация нацменьшинств, а не сохранение национальных устоев. Отсюда недоверие и даже враждебность к национальному со стороны компартии и советской власти в 1930-е годы.

6. На территории Витебщины в деятельности национальных школ можно выделить два этапа: первый – конец 1917 года – март 1924 года, когда Витебск входил в состав РСФСР и национальная политика проводилась в данный момент в контексте общероссийской и общесоюзной политики; второй – март 1924 года – 1930 год – город входил в состав БССР и на его на территорию распространилась политика белорусизации. В городе при Витебском отделе народного образования в феврале 1919 года был создан подотдел национальных меньшинств, при котором действовали еврейская, латышская и польская секции. Национальные секции занимались организацией школ, снабжением их учебниками, мебелью, оборудованием. 1 ноября 1923 года при организационном подотделе секретариата была учреждена должность инспектора по национальным делам. На территории Витебщины национальные школы начали действовать с 1918 г. В 1920-1921 учебном году в Витебской губернии значилось 9 латышских школ, в которых обучалось 500 детей, обучение в них велось на родном языке. Национальная политика в сфере образования в городе в 1924-1930 гг. проводилась в контексте политики белорусизации. Всю необходимую работу по организации школ и защите интересов национальных меньшинств стали проводить советские исполнительные органы и партийные организации соответствующего уровня. В Витебске и по округу открывались школы, библиотеки и другие культурно-образовательные учреждения на национальных языках, например, в 1924 году по округу насчитывалось 17 еврейских школ, 5 детдомов, 6 садов, 2 клуба, 2 избы-читальни, 6 библиотек, 1 совпартшкола. Следует отметить, что с 1923-1924 годов начался процесс унификации культурно-просветительной жизни города, деятельность всех национальных образовательных учреждений стала подчиняться жесткому контролю Политпросвета. Таким образом, национальная политика в сфере образования, с одной стороны, учитывала полиэтнический состав города и региона, с другой, служила цели большевизации просвещения,

науки, культуры и воспитанию «нового» советского человека, она способствовала удовлетворению национальных нужд населения города и одновременно воспитывала его в коммунистическом духе.

Личный вклад соискателя. Представленная диссертация выполнена соискателем самостоятельно. Критично используя архивные материалы, в том числе и ранее неизвестные, труды белорусских и российских историков, публикации в периодическом издании, автор систематизировал и обобщил данные об участии нацменьшинств на Витебщине в общественно-политической и культурной жизни в 20-е годы XX ст.

Опубликованность результатов. По теме диссертации опубликовано 4 научных статьи: статья «Город Витебск 1920-х гг.: национально-политический аспект» на конференции «90 год Віцебскаму абласнаму краязнаўчаму музею: матэрыялы навук. канф., Віцебск, 30-31 кастрычніка 2008 г.», статья «Некоторые аспекты культурной жизни г. Витебска в 1920-е годы» в конференции «III Машеровские чтения: материалы республиканской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Витебск, 24-25 марта 2009 г.», статья «Государственная политика в области создания советской системы образования в 1917-1920-е» в конференции «Образование XXI века: материалы X(55) итоговой научно-практической конференции студентов и магистрантов, Витебск, 24-25 марта 2010 г.», статья «Образование на Витебщине в 1920-х годах: национальный аспект» в конференции «Адукацыя на Віцебшчыне: гісторыя і сучаснасць: матэрыялы рэспубліканскай навукова-практычнай канферэнцыі, Віцебск, 30-31 сакавіка 2010 г.».

Структура и объём исследования. Диссертация состоит из реферата, введения, двух глав и шести параграфов, заключения и списка использованной литературы. Общий объём диссертации составляет 80 листов, из них 6 листов занимает список использованной литературы, который включает в себя 101 наименований.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андреева, И.Н. История педагогики: учеб. пособие / И.Н. Андреева. – М.: Академия, 2008.—170 с.
2. Андреева, И.Н. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: учеб. пособие / И.Н. Андреева. – М.: Академия, 2001.—417 с.
3. Андреева, И.Н. Антология по истории и теории социальной педагогики: учеб. пособие / И.Н. Андреева. – М.: Академия, 2000. – 176 с.
4. Андреева, И.Н. Философия и история образования / И.Н. Андреева. – М.: Академия, 1999. – 206 с.
5. Анисов, М.И. Источники изучения истории советской школы и педагогики / М.И. Анисов. – М.: Просвещение, 1986. – 233 с.
6. Аніхоўскі, А. Падрыхтоўка педагагічных кадраў / А. Аніхоўскі // Камуністычнае выхаванне.—1929.—№2.—С. 42
7. Антология педагогической мысли Беларусской ССР / АПН ССР; сост. Э.К. Дорошевич [и др.]; Редколл.: М.А. Лазарук [и др.] – М.: Педагогика, 1986. – 460 с.
8. Асвета і педагагічная думка ў Беларусі: са старажытных часоў да 1917 года / М.Л. Лазарук і [інш.]; пад агульнай рэд. М.Л. Лазарук. – Мн.: Народная асвета, – 1985, – 464 с.
9. Асвета і педагагічная думка на Беларусі: са старажытных часоў да пач. ХХ ст.: Бібліяграфічны паказальнік. Ч.1,2 / пад рэд. С.В. Снапоўскай. – Мн.: Мін-ва Адукацыі і навукі РБ. Нац. ін-т адукацыі, 1995. – 172 с.
10. Баліцкі, А.В. Прынцыповыя пытанні асветы / А.В. Баліцкі // Асвета.—1926.—№3.—С. 7-12
11. Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики: учеб. пособие / Л.Н. Беленчук. – М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный ун-т, 2005. – 182 с.
12. Богуславский, М.В. ХХ век российского образования / М.В. Богуславский. – М.: Асар, 2002.—234 с.
13. Богуславский, М.В. История педагогики: учеб. для аспирантов и соискателей ученой степени канд. наук / М.В. Богуславский. – М.: Асар, 2007.—250 с.
14. Болдырев, Н.И. О принципах и методах воспитания коммунистической морали в советской школе / Н.И. Болдырев // Советская педагогика. – 1947. – №7. – С. 38-57
15. Вендровская, Р.Б. Школа 20-х годов: поиски и результаты / Р.Б. Вендровская. – М.: Академия, 1993. – 176 с.
16. Витебский окружной отдел народного образования (1924-1930 гг.) // Государственный архив Витебской области (ГАВО). – Фонд 170. – Оп. 1. – 332. – Л. 16-18.
17. Волков, В.И. История педагогики: учеб. пособие / В.И. Волков, Н.А. Константинов, Ф.Ф. Королев и др. – М.: АПН РСФСР, 1995. – 587 с.
18. Воробьёв, В.П. Витебск / В.П. Воробьёв, А.Р. Горбачёв, Н.В. Дорофеев. – Мн., 1974. – 205 с.

19. Гончаров, Н.П. Очерки по истории советской педагогики / Н.П. Гончаров. – Киев, 1970. – 363 с.
20. Джурицкий, А.Н. История педагогики: учеб. пособие / А.Н. Джурицкий. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 432 с.
21. Дзядзінкін, А.Л. Нацыянальная палітыка савецкай улады у ліст. 1917 – вер. 1939 гт.(на прыкладзе Віцебшчыны): автореф. дис...канд. ист. наук: 07. 00.02 / А.Л. Дзядзінкін. – Вит., 2000. – 23 с.
22. Днепров, Э.Д. Народное образование как предмет историко-педагогических исследований / Э.Д. Днепров // Советская педагогика. – 1986. – №1. – 107 с.
23. Днепров, Э.Д. О разработке методологических, историографических и источниковедческих проблем истории педагогики / Э.Д. Днепров. – М.: АПН СССР, 1985. – 220 с.
24. Днепров, Э.Д. Становление и развитие отечественной истории педагогики (основные этапы и тенденции) / Э.Д. Днепров. – М.: АПН СССР, 1989. – 216 с.
25. Дрозд, Л.Н. Развитие средней общеобразовательной школы в Белоруссии. 1917-1941/ Л.Н. Дрозд. – Мн., 1986. – 160 с.
26. Егоров, С.Ф. История педагогики в России: хрестоматия: учеб. пособие / С.Ф. Егоров. – М., 2000. – 198 с.
27. Ешин, С.З. Развитие культуры в БССР за годы Советской власти / С.З. Ешин.— М.: Высшая школа. 1970.—256 с.
28. Зайко, К.И. На крутым павароце гісторыі / К.И. Зайко // Памяць у 2 ч. – Мн., 2002. – Ч. 1. – С. 250-271
29. Зельцер, А. Евреи советской провинции: Витебск и местечки. 1917-1941 гт. / А.Зельцер // Росийская политическая энциклопедия. – М., 2006. – Гл. 4. – С. 121-147
30. Зеньковский, В.В. Педагогика / В.В. Зеньковский. – Клин: Фонд “Христианская жизнь”, 2002. – 223 с.
31. Ильюшин, И. Народное образование в Белорусской ССР / И. Ильюшин, С. Умрейко. – Мн.: Народная асвета, 1961. – 190 с.
32. Іофэ, Э. Развіццё беларускай савецкай навукі і культуры ў 1921-1925 гт. / Э. Іофэ // Народная асвета. – 1982. – № 8. – С. 15-19.
33. Исполнительный комитет Витебского окружного Совета рабочих, крестьянских и красноармейских депутатов (Витебский окрисполком) // Государственный архив Витебской области (ГАВО). – Фонд 118. – Оп. 1. – 3. – Л. 12-16.
34. Капранова, В.А. История педагогики: учеб. пособие для вузов / В.А. Капранова. – М., 2005. – 156 с.
35. Каспяровіч, А.М. Сярэдняя спецыяльная адукацыя Савецкай беларусі ў 20-х гт. ХХ ст.: автореф. дис...канд. ист. наук/ А.М. Каспяровіч. – Мн., 2006. – 18 с.
36. Кармаева, О. Проблемы школьных реформ (с 1917 ...): Синергические основы устойчивого развития общего образования / О. Кармаева // Образование и рынок. – 1998. – №4. – С.77-80
37. Качан, Г.А. Социально-педагогическая мысль 20-30-х гт. и идеи трудовой школы. Современные тенденции трудового обучения и воспитания / Г.А. Качан

- // Материалы республиканской научно-практической конф. – Витебск, 2000. – С.171-173
38. Качан, Г.А. Развитие системы высшего педагогического образования в Белоруссии (в период с 1944 по 1960 годы): автореферат диссертации / Г.А. Качан; БГПУ. – Мн., 1995. – 19 с.
 39. Квартальные отчёты нацсекций Витебского окружкома // Государственный архив Витебской области (ГАВО). – Фонд 10050. – Оп. 1. – 89. – Л. 110-111.
 40. Квартальные отчёты о работе окружкома КП(б)Б и отделов окрисполкома // Государственный архив Витебской области (ГАВО). – Фонд 10051. – Оп. 1. – 89. – Л. 18-19.
 41. Коджаспирова, Г.М. Педагогика / Г.М. Коджаспирова. – М., 2004. – 235 с.
 42. Королев, Ф.Ф. Некоторые проблемы истории советской школы и педагогики / Ф.Ф. Королев // Советская педагогика. – 1961. – №1. – С. 71-87
 43. Королев, Ф.Ф. Развитие основных идей советской педагогики / Ф.Ф. Королев. – М.: Знание, 1968. – 48 с.
 44. Король, А. С. Белорусизация: 20-30-е гг. / С.А. Король // Страницы истории Компартии Белоруссии: суждения, аргументы, факты/под ред. Р.П. Платонова. – Мн., 1990. – 446 с.
 45. Кортнев, В.Г. Цивилизационный подход к изучению всемирно-исторического процесса / В.Г. Кортнев. – М.: Асар, 1994. – 159 с.
 46. Кортнев, Т.Б. Педагогика: теория и история / Т.Б. Кортнев. – М.: Асар, 2003. – 296 с.
 47. Константинов, Н.А. История педагогики: учебник для вузов / Н.А. Константинов, Е.Н. Медынский, М.Ф. Шабаева. – М.: Просвещение, 1982. – 477 с.
 48. Константинов, Н.А. Очерки по истории средней школы: гимназии и реальные училища с конца XIX века до Февральской революции 1917 г. / Н.А. Константинов. – М.: Учпедгиз, 1956. – 246 с.
 49. Кузин, Н.П. Очерки истории педагогической науки в СССР (1917-1980)/ Н.П. Кузин, Ш.Н. Колмакова [и др.]; под общей ред. Н.П. Кузина. – М.: Просвещение, 1986. – 371 с.
 50. Кумарин, В.В. Педагогика природосообразности и реформа школы / В.В. Кумарин. – М.: Народное образование, 2004. – 623 с.
 51. Куракевіч, Н.І. Дзяржаўная палітыка ў галіне народнай адукацыі і падрыхтоўка настаўніцкіх кадраў/ Н.І. Куракевіч: автореф. дис...канд. ист. наук: 07.00.02. – Мн., 2006. – 23 с.
 52. Куракевіч, Н.І. Масавы рух у Савецкай Беларусі за ліквідацыю непісьменнасці насельніцтва / Н.І. Куракевіч // Айчынная і сусветная гісторыя: сучасныя погляды і метады даследавання: Зб. навуковых прац: У 2 ч. / Бел. дзярж. пед. ун-т. – Мн., 2000. – Ч.1: Актуальныя пытанні гісторыі Беларусі. – С. 144-161
 53. Куракевіч, Н.І. Першыя крокі адукацыі ў Беларусі пасля 1917 года / Н.І. Куракевіч // Адукацыя і выхаванне. – Мн. – 2001. – №8. – С.69-73
 54. Куракевіч, Н.І. Асаблівасці развіцця агульнаадукацыйнай школы на Беларусі ў 20-я гады XX ст. / Н.І. Куракевіч // Вучэбна-метадычны дапаможнік па курсу

- “Гісторыя Беларусі”. – Бел. дзярж. ун-т інфармац. і радыэлектронікі. – Мн., 2001. – 20 с.
55. Лакин, И.Е. Хрестоматия по истории педагогики / И.Е. Лакін. – Мн.: Асар, 1971. – 279 с.
 56. Латышина, Д.И. История педагогики. История образования и педагогической мысли: учеб. пособие / Д.И. Латышина. – М., 2005. – 612 с.
 57. Лобацкая, Н.В. Развитие системы школьного образования в Витебском регионе (90-е годы XX ст.—по настоящее время): диссертация на соискание акад. степени магистра пед. наук: 26.06.08 / Н.В. Лобацкая; УО “ВГУ им. П.М. Машерова”. – Вит., 2007. – 78 л.
 58. Лордкипанидзе, Д.О. Педагогическое учение К.Д. Ушинского / Д.О. Лордкипанидзе. – М.: Учпедгиз, 1954. – 368 с.
 59. Луначарский, А.В. Основные принципы единой трудовой школы: от государственной комиссии по просвещению 16 октября 1918 года / А.В. Луначарский // Народное образование. – 1999. – №10. – С.40-48
 60. Михайлова, М.Л. Источники исследования истории средней школы конца XIX—нач. XX в. / М.Л. Михайлова // Советская педагогика. – 1985. – №4. – С. 116-125
 61. Моносзон, Э.И. Становление и развитие советской педагогики / Э.И. Моносзон. – М.: Учпедгиз, 1987. – 187 с.
 62. Морозов, В. Опыт реабилитационной педагогики 20-30-х гг. / В. Морозов // Начальная школа. – 1996. – №9. – С.15-19
 63. Нарысы гісторыі народнай асветы і педагагічнай думкі ў Беларусі / С.А. Умрэйка [і інш.]: пад рэд. С.А. Умрэйка. – Мн.: Народная асвета, 1968. – 621 с.
 64. Никитин, Г. Витебск / Г. Никитин. – Мн., 1959. – 128 с.
 65. Новик, Е.К. Формирование кадров народного образования Белоруссии (1917-1941) / Е.К. Новик. – Мн., 1981. – 295 с.
 66. Новик, Ю.М. Формирование детского коллектива в условиях гимназии: диссертация на соискание акад. степени магистра пед наук: 13.00.02 / Ю.М. Новик; УО “ВГУ им. П.М. Машерова”. – Вит., 2007. – 64 л.
 67. Огородникова, И.И. Развитие взглядов на предмет советской истории педагогики / И.И. Огородникова // Теоретико-методологические вопросы истории педагогики. – М.: НИИОП, – 1986. – с. 159
 68. Орлова, А.П. Этнопедагогика: теория нравственного воспитания: учеб. Пособие / А.П. Орлова. – Вит.: ВГУ им. П.М. Машерова, 2001. – 186 с.
 69. Орлова, А.П. Народная педагогика и подготовка учителя (На опыте белорусской школы, 1917-1931гг.) / А.П. Орлова // Советская педагогика. – 1981. = №11. – С. 116-120
 70. Орлова, А.П. Преемственность народной и научной педагогики в развитии теории нравственного воспитания: Монография / А.П. Орлова. – Вит.: Издательство ВГУ им. П.М. Машерова, 2000. – 151 с.
 71. Орлова, А.П. Прогрессивные идеи и опыт народной педагогики в учебно-воспитательной работе школ Белоруссии 1917-1941 гг.: автореф. дис...канд. пед. наук. – М., 1983. – 20 с.

72. Орлова, А.П. История педагогики: учеб. пособие / А.П. Орлова. – Мн.: Нар. асвета, 2008. – 305 с.
73. Орлова, А.П. История педагогики: учеб. пособие для вузов / А.П. Орлова, Н.К. Зинькова, В.В. Тетерина. – Мн.: Витебск, 2007. – 235 с.
74. Основные принципы единой трудовой школы // Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа: Сб. документов 1917-1973 гг. – М., 1974. – С. 137-145
75. Пархимович, Н.Н. Проблемы становления еврейской и латышской национальных школ в Витебской губернии в начале НЭПА / Н.Н. Пархимович // Беларуси и Европа: взаимодействие культур (история, уроки, современность): материалы междунар. научно-практ. конф. – Вит., 2000. – С. 144-146
76. Пискунов, А.Н. История марксистской педагогики: некоторые итоги / А.Н. Пискунов // Советская педагогика. – 1977. – №11. – С. 57-66
77. Пискунов, А.И. История педагогики: учеб. пособие / А.И. Пискунова. – М.: Сфера, 1998.—Ч.2. – 225 с.
78. Подлипский, А.М. Евреи в Витебске / А.М. Подлипский. – Вит., 2004. – 176 с.
79. Протоколы заседаний нацсекций при Витебском окружкоме 12 октября–4 ноября 1925/26 гг. // Государственный архив Витебской области (ГАВО). – Фонд 10051. – Оп. 1. – 64. – Л. 291-292.
80. Прянникова, В.Г. История образования и педагогической мысли / В.Г. Прянникова. – М.: Новая школа, 1995. – 95 с.
81. Пушкін, І.А. Нацыянальныя меншасці БССР у грамадска-палітычным і культурным жыцці 20-я гады ХХ ст. / І.А. Пушкін.—Могилев, 2004. – 168 с.
82. Равкин, З.И. Историзм как методологический принцип педагогики / З.И. Равкин // Советская педагогика. – 1985. – №10. – С. 47-54
83. Равкин, З.И. Актуальные проблемы методологии историко-педагогических исследований / З.И. Равкин. – М.: АПН СССР, 1993. – 58 с.
84. Раскин, Д.И. Классификация историко-педагогических источников / Д.И. Раскин // Историографические и методологические проблемы изучения истории отечественной школы и педагогики. – М.: АПН СССР, 1989. – 216 с.
85. Русецкий, Ю.А. Развитие образования в Витебске в к. XVII в.— 30-х гг. XIX ст. / Ю.А. Русецкий // Учёные записки.— Вит.: УО «ВГУ им. П.М. Машерова». – 2002. Т.1. – С. 42-53
86. Сахаров, А.М. Методология истории и историографии. – М.: МГУ, 1981. – с. 216
87. Сенченков, Н.П. Педагогические исследования первой трети XX ст. в призме отечественной педагогической науки / Н.П. Сенченков. – Смоленск: СГПУ, 2004. – 326 с.
88. Снапковская, С.В. Общественно-педагогическое движение и педагогическая мысль в Белоруссии (90-е годы XX в.—1917 г.) / С.В. Снапковская. – Мн.: Нар. асвета, 1992. – 192 с.
89. Снапкоўская, С.В. Адукацыйная палітыка і школа на Беларусі ў канцы XIX-пачатку XX стст. / С.В. Снапкоўская. – Мн.: НІА, 1998. – 192 с.

90. Снапкоўская, С.В. Ля вытокаў нацыянальнай педагогікі: 3 гісторыі школы і педагогічнай думкі Беларусі канца XIX-пачатку XX ст. / С.В. Снапкоўская. – Мн.: Нар. асвета, 1995. – 128 с.
91. Сянькевіч, Г.Р. Народная адукацыя і педагогічная навука ў Беларусі (1917-1945 гг.) / Г.Р. Сянькевіч. – Мн., 1993. – 495 с.
92. Трацевская, А.В. Гуманистическая направленность в истории и теории педагогики: учеб пособие / А.В. Трацевская. – Мн.: Мин-во образования РФ, Академия последипломного образования, 2003. – 50 с.
93. Тугай, В.В. Латышы на Беларусі / В.В. Тугай.—Мн., 1999.—136 с.
94. Фрадкин, Ф.А. Становление и развитие основных методологических принципов советской истории педагогики / Ф.А. Фрадкин // Теоретико-методологические вопросы истории педагогики. – М.: НИИОП, 1986. – С.34-37
95. Фрадкин, Ф.А. Классификация педагогических течений в истории советской педагогики / Ф.А. Фрадкин // Советская педагогика. – 1987. – №6. – С. 10-15
96. Фрадкин, Ф.А. Методологический принцип деятельности в истории советского образования / Ф.А. Фрадкин // Советская педагогика. – 1980. – №10. – С.117-124
97. Цирульников, А.М. История образования в портретах и документах: учеб. пособие / А.М. Цирульников. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 272 с.
98. Шабаева М.Ф. История дошкольной педагогики / М.Ф. Шабаева [и др.]: под общ. ред. Л.Н. Лихвина. – М.: Просвещение, 1989. – 352 с.
99. Ширма, В. Развитие латышского школьного образования на территории Витебщины в 20-е годы XX века / В. Ширма // Latgale ka kulturas pierobeza. – Daugavpils, 2008. – С. 277-282.
100. Ширма, В. Из истории развития школьного образования латышского населения на Витебщине в 1918-30-е гг. / В.Ширма // Беларусь і Латвія: адміністрацыйны, сацыяльна-эканамічнае і культурнае ўзаемадзеянне ў Дзвінскім рэгіёне: матэрыялы Міжнар. навук. канф., Віцебск, 14-15 лістапада. 2006 г.; рэдкал.: Л. Хмяльніцкая [і інш.]. – Мн., 2006. – С. 112-117.
101. Ярусав, М. Насяленне Віцебшчыны на 1926 г./ М. Ярусав // Неперыядычны зб. Віц. Акр. Тав. кразнаўства. – Вит., 1928. – С. 1-10