

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»

Кафедра педагогики
1-08 80 02 – “Теория и методика обучения и воспитания (в области
воспитательной работы)”

Допущена к защите
Заведующая кафедрой
Ракова Н.А. Ракова
13.01.2010

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В
БЕЛАРУСИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ: СРАВНИТЕЛЬНО-
СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

Янченко Виктория Валерьевна,
В.Янченко 13.01.10
(подпись, дата)

Научный руководитель:
Минаева Вера Михайловна,
канд. пед. наук, профессор
Минаева 12.01.2010
(подпись, дата)

Витебск, 2010

РЕФЕРАТ

Магистерская диссертация 51 стр., 46 источников.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Объект исследования: экологическое образование младших школьников.

Предмет исследования: белорусский и зарубежный опыт экологического образования учащихся начальных классов.

Цель работы: раскрыть методологические и педагогические основы экологического образования школьников в отечественном и зарубежном начальном образовании.

Методы исследования: системный анализ научной литературы по изучаемой теме; изучение и обобщение передового педагогического опыта; сравнительный анализ.

Научная новизна исследования заключается в сравнительном анализе белорусского и зарубежного опыта экологического образования младших школьников, определения общих и отличных черт экологического образования детей.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	7
1.1 Сущность экологического образования младших школьников, его основные компоненты.....	7
1.2 Экологическое образование младших школьников в Республике Беларусь	16
1.3 Формы и методы экологического образования младших школьников в белорусских школах.....	27
2 ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ	32
2.1 Основные тенденции экологического образования учащихся в зарубежных странах.....	32
2.2 Основные формы и методы экологического образования за рубежом	38
2.3 Сравнительный анализ экологического образования белорусских и зарубежных школ	42
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	46
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	47

ВВЕДЕНИЕ

В третьем тысячелетии человечество столкнулось с целым рядом глобальных экологических проблем, приведших к ухудшению качества жизни и здоровья людей и ставящих под вопрос возможность существования жизни на Земле. В настоящее время эту проблему призвано решать, прежде всего, образование. Реализация стратегии образования в области окружающей среды признана на Всемирном экологическом форуме «Планета Земля — XXI век» в Рио-де-Жанейро, (1992 год) приоритетным направлением Международной программы по спасению биосферы и восстановлению ее жизненных сил.

В связи с этим, экологическая культура личности становится предпосылкой устойчивого развития общества в Республике Беларусь. Важным и ответственным направлением национальной системы образования является экологическое образование, которое охватывает все уровни — с дошкольного до последиplomного, включая внешкольное воспитание и обучение, повышение квалификации и переподготовки кадров, и строится на принципах непрерывности и преемственности.

Роль и место экологического образования определяется как мост между сознанием человека и реальным состоянием природы и пути к ее сохранению на планетарном уровне. Особая роль при этом отводится экологическому образованию в учреждениях, обеспечивающих получение общего среднего образования и первой ступени школьного обучения — начальной школе, а именно формирование экологической культуры, основной чертой которой является ответственное отношение к природе, понимаемое как творческая трансляция ценностей культуры личности, что придает образованию новое качество.

Важным периодом в экологическом образовании личности является младший школьный возраст. Становлению и развитию экологическо-нравственной позиции младшего школьника способствует важная особенность психического развития ребенка 6-10 лет, его обостренная чувствительность к активному освоению общечеловеческих ценностей и нормативов, которая определяет рост его самосознания и позволяет ориентироваться в мире и отношениях людей, в мире природы. В этот период у ребенка зарождаются ответственность как черта личности, способность отвечать за свое поведение, поступки. Активно осваивая формы и правила поведения, накопленные человечеством, ребенок готовится к взрослой жизни, к самостоятельному труду на благо природы и общества.

Различные аспекты экологического образования рассматриваются в работах Н.Г. Каропы, З.Я. Андриевской, Н.А. Городецкой, Т.Б. Денисовой, Н.К. Катович, С.С. Соловьева, И.С. Матрусова, Т.В. Каленниковой, Н.К. Рыкова, И.Д. Зверева, А.Н. Захлебного, И.Г. Суравегиной, А.А. Плешакова и

других ученых и педагогов. Особое место в их исследованиях занимает вопрос изучения природы младшими школьниками, поиск эффективных форм и методов экологического образования современных школьников.

Известно, что человек, обладающий экологической культурой, все виды взаимодействия с природой подчиняет законам рационального и ответственного природопользования, заботится о сохранении окружающей среды, оказании природе необходимой помощи. Состояние окружающей среды позволяет отметить, что нынешнее поколение людей обладает недостаточно высоким уровнем экологической культуры. Как свидетельствует целый ряд научных исследований (И.Д. Зверева, А.Н. Захлебного, И.Г. Суравегина, А.А. Плешакова и других) одна из причин данного явления заключается в том, что формировать экологическую культуру в старших классах и в вузах уже поздно. Эту работу надо начинать с трехлетнего возраста. Начальной же школе в этом процессе отводится особая роль. Присущие младшим школьникам эмоциональная отзывчивость, любознательность, а также способность овладевать определенными теоретическими знаниями делают начальную школу очень важным звеном в системе непрерывного экологического образования. Детям младшего школьного возраста свойственно уникальное единство знаний и переживаний (эмоций и чувств), которое позволяет говорить о возможности формирования у них основ ответственного отношения к природе.

Научные исследования таких учёных как С.Н. Глазачев, С.С. Кашлев, А.А. Плешаков, С.Н. Северин и других свидетельствуют о том, что современное состояние экологического образования младших школьников отличается абстрактно-просветительской направленностью, ориентацией на антропоцентрические ценности. Это обуславливает формирование у младших школьников эколого-прагматической установки по отношению к природе. Для реализации экоцентрической парадигмы развития экологической культуры в практике начальной школы необходимо осуществить переход от антропоцентрической к экоцентрической модели экологического образования.

С учетом несомненного вклада выше указанных ученых в разработку обозначенной проблемы, всё-же, по-прежнему особую актуальность экологическое образование приобретало не только в Республике Беларусь, но и во всём мировом сообществе, что дает основание для его дальнейшего рассмотрения.

Это и определило выбор *темы диссертационного исследования*: «Экологическое образование младших школьников в Беларуси и зарубежных странах: сравнительно-сопоставительный анализ».

Объект исследования: экологическое образование младших школьников.

Предмет исследования: белорусский и зарубежный опыт экологического образования учащихся начальных классов.

Цель исследования: раскрыть методологические и педагогические основы экологического образования школьников в отечественном и зарубежном начальном образовании.

Для достижения цели исследования определены следующие задачи:

1. раскрыть научно-теоретические основы экологического образования младших школьников;
2. изучить белорусский опыт экологического образования школьников в начальных классах;
3. выявить особенности экологического образования школьников в зарубежном начальном образовании;
4. сравнить опыт экологического образования младших школьников в Республике Беларусь и зарубежных странах.

Методы исследования:

1. системный анализ научной литературы по изучаемой теме;
2. изучение и обобщение передового педагогического опыта;
3. сравнительный анализ.

Научная новизна исследования заключается в сравнительном анализе белорусского и зарубежного опыта экологического образования младших школьников, определения общих и отличных черт экологического образования детей.

Положения, выносимые на защиту:

1. Экологическое образование младших школьников как постоянно протекающий, незавершенный процесс, связанный с периодической сменой культурных парадигм отношения человека и общества к природе и технологий их реализации разных странах.
2. Цели, содержание, формы, методы и результаты экологического образования в Республике Беларусь и зарубежных странах, включенные в контекст решения учебных задач, значимых для ориентации в жизненных экологических проблемных ситуациях.
3. Задачи экологического образования младших школьников, рассматриваемые с точки зрения формирования у них готовности взаимодействовать с природными объектами на партнерских началах, которые могут обеспечить экологически сообразное, неразрушительное природопользование.

Личный вклад соискателя: проведен сравнительный анализ содержания, форм и методов экологического образования младших школьников белорусских и зарубежных школ.

Основные положения диссертационного исследования были опубликованы в сборнике материалов научно-практической конференции «Теория и практика социализации детей и молодёжи» в 2008 году на странице 284 под названием «Личностно-ориентированная технология в обучении школьников» и в сборнике статей студентов, магистрантов в современном образовательном пространстве «Мир детства в современном образовательном пространстве» в 2009 году на странице 79 под названием «Экологическое образование младших школьников в России».

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников. Полный объем диссертации составляет 51 страницы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Актуальные проблемы экологического образования и воспитания: Сборник статей/Науч. ред. Н.К. Катович. – Минск: НИО, 1999. – 143 с.
2. Алексеев, С.В., Экологический центр в образовательной системе школы / С.В.Алексеев, Н.В.Груздева, А.Г.Муравьев. – С-Петербург: Крисмас, 1996. – 123 с.
3. Бирюкова, Н.А. Особенности экологического образования за рубежом//Педагогика. 2005. № 7. – с. 89 – 95.
4. Виноградова. Н.Ф. Окружающий мир в начальной школе. – М.: Издательский центр «Академия», 1999, - с.27-124.
5. Вдовиченко, В.М. Организация самостоятельной работы учащихся на уроках по предмету «Человек и мир»//Пачатковае навучанне: сям,я, дзіцячы сад, школа. 2009. - № 4. – с. 5-9.
6. Дежникова, Н.С. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: учебное пособие / Н.С.Дежникова, Л.Ю.Иванова, Е.М.Клемяшова, И.В.Снитко, Н.В.Цветкова. – М.: Педагогическое общество России. 2001. - 64с.
7. Дерябо, С.Д., Ясвин, В.А. Экологическая педагогика и психология. – Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 1996, - с.12-86.
8. Деревянко, В.А., Савельева, С.С., Бабанский, И.Т. Уроки экологического творчества// Начальная школа. 1999. - №12. – с. 12 – 17.
9. Джурицкий, А.Н. История зарубежной педагогики: Учебн. пособие для вузов. – М. 1998, - 272с.
10. Дорошко, О.М. Экологическая культура учащихся/О.М.Дорошко // Адукацыя і выхаванне. 2002. - №9. - С.10-16.
11. Зинькова, Н.К., Орлова, А.П., Тетерина, В.В. История образования и педагогической мысли: Учебно-методический комплекс. – Витебск: Издательство УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2006, - 282 с.
12. Захлебный, А.Н. На экологической тропе. — М.: Знание,1986.
13. Захлебный, А.Н. Школа и охрана природы / А.Н.Захлебный. - М., Педагогика,1981. - 184с.
14. Зверев, И.Д., Салеева, Л.Т. Компоненты экологического образования. - М.: Просвещение, 1991, - с.12-26.
- 15.Зверев, И.Д., Суравегина, И.Т. Экологическое образование школьника. — М.: Просвещение, 1983.
- 16.Каропа, Г.Н. Теоретические основы экологического образования школьников. – Мн.: НИО, 1999, - с.70-99.
- 17.Каропа, Г.Н. О системном подходе к экологическому образованию школьников / Г.Н.Каропа // Образование XXI века: Проблемы повышения квалификации работников образования.- Мн., 1993.-4.1. - с.363-364.
- 18.Кашлев, С.С. Эколого-педагогическая деятельность как фактор устойчивого развития / С.С.Кашлев // Здаровы лад жыцця. 2006. - №8 – С.11-18.

19. Кашлев, С.С. Педагогические условия развития экологической культуры учащихся: пособие для педагогов / С.С.Кашлев. – Мн.: "Право и экономика", 2005.
20. Кириллова, З.А. Экологическое образование и воспитание школьников в процессе изучения природы//Начальная школа. 1989. - №5. – с. 23-28.
21. Ковальчук, Т.А. Исследовательский подход в обучении предмету «Человек и мир»// Пачатковае навучанне: сям,я, дзіцячы сад, школа. 2009. - № 4. – с. 9-13.
22. Коленникова, Т.Р. Экологическое образование младших школьников// Пачатковая школа. 1998. - №4. - с.10-18.
23. Концепция образования в области окружающей среды. Республиканская программа совершенствования образования в области окружающей среды. – Мн.: ННО, 2001. - 52с.
24. Концепция школьного экологического образования. / под ред. Н.Д.Зверева, Суравегиной И.Т. – М., 1994.
25. Кучер, Т.В. Экологическое воспитание учащихся. — М.: Просвещение, 1990
26. Минаева, В.М. Мы в ответе за природу// Народная асвета. 1999. - №7. - с.31-38.
27. Минаева, В.М., Шарапова, И.А. Экологическое образование в начальной школе: учеб.- методическое пособие для учителей.- Мн.: Народная асвета, 1998. - 112 с.
28. Минаева, В.М.. Шарапова, И.А. Путешествие в мир родной природы: Пособие для учителей начальных классов. Минск. Універсітэцкае, 2000. – 142 с.
29. Михальчук, М.В., Ковальчук, Т.А. Основы экологического образования младших школьников. – Мн.: Высш. шк., 1996, с.4-17.
30. Моисеев, Н.Н. Экология и образование / Н.Н.Моисеев. – М.: ННО, 2001. - 56-59 с.
31. О Республиканской программе по образованию в области окружающей среды на 1991-1995 года: Постановление Совета министров Республики Беларусь от 14 марта 1991 г. № 85// Собрание постановлений Правительства. 1991. - №9. – ст. 77.
32. Пакулова, В.М., Кузнецова, В.И. Методика преподавания природоведения. — М.: Просвещение. 1990.
33. Плешаков, А.А. Экологические проблемы и начальная школа//Начальная школа. 1991. - №5. – с. 16-21.
34. Салеева, Л.П. Опыт экологического воспитания младших школьников//Начальная школа. 1991. - №4. – с. 18-22.
35. Симонова, Л.П. Экологическое образование в начальной школе: Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2000, - с.38-86.
36. Тарасова, Т.И. Экологическое образование младших школьников на межпредметной основе// Адукацыя і выхаванне. 2000. - №10. - с.15-18.

37. Учебные программы для общеобразовательных учреждений с белорусским и русским языками обучения I-IV классы. – Мн.: НИО, 2008, - с.222-244
38. Фарино, К.С. Система экологического образования и воспитания в Республике Беларусь// Адукацыя і выхаванне. 2004. - № 1. – с. 6-11
39. Формирование учебной деятельности школьников / под ред. В.В.Давыдова, И.Ломишера, А.К.Марковой.- М.: Педагогика, 1982. - 216с.
40. Хусанков, З.С. Основы формирования экологической культуры учащихся / З.С.Хусанков // Инновация в образовании. 2005. - №2. - С.66-72.
41. Цветкова, И.В. Экологическое воспитание: теория и методика внеурочной работы / И.В.Цветкова. - М.: Педагогическое общество России, 2000.-176с.
42. Чижевский, А.Е. Экология в школе и дома// Пачатковая школа. 1999. - №8. - с.42-44.
43. Экологическое образование. Подвижные игры: Пособие для педагогов и классных руководителей общеобразовательных школ, педагогов организаторов внешкольных учреждений / А.И. Новицкая, В.М. Минаева, П.И. Новицкий – Минск: БелЭн, 2003. – 96 с.
44. Karopa G. Eastern European Perspective: Environmental Education in Belarus // Environmental Education. - 1999. - Vol. 61. - P.31.
45. Johnsey R. Design and Technology through Problem Solving. - Bungay: Simon&Schuster, 1990. - 95 p.
46. UNESCO: Innovations in Science and Technology Education: Vol. 3 / Ed. David Layton.- Paris, 1990. - 89 p.