


14-30
904

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»

Педагогический факультет

Кафедра коррекционной работы

Допущена к защите
«5» июня 2017 г.
Заведующий кафедрой
 Н.И. Бумаженко

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД В КОРРЕКЦИИ ТРЕВОЖНОСТИ И СТРАХА У
ЗАИКАЮЩИХСЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Специальность 1 – 08 80 02 «Теория и методика обучения и воспитания» (в области
коррекционной работы)


Песоцкая Юлия Александровна,
магистрант

Научный руководитель:
Лауткина Светлана Владимировна,
доцент кафедры коррекционной работы,
кандидат психологических наук, доцент

Витебск, 2017

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
коррекционной работы

 Бумаженко Н.И.
«26» сентября 2016 г.

Задание на магистерской диссертации
Песоцкой Юлии Александровны

1. *Тема работы* «Комплексный подход в коррекции тревожности и страха у заикающихся детей дошкольного возраста»

Утверждена «26» сентября 2016 г.

Протокол № 2 заседания совета факультета

2. *Исходные данные для работы*

- а) нормативная база профессиональной деятельности учителя-дефектолога;
- б) научные публикации отечественных и зарубежных авторов;
- в) педагогический опыт специальных дошкольных учреждений для детей с тяжелыми нарушениями речи.

3. *Перечень подлежащих разработке в магистерской работе вопросов:*

- а. Понятие страха и тревожности в современной психолого-педагогической литературе;
- б. Проблема заикания у детей;
- с. Страхи в структуре эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста с заиканием;
- д. Организация и практическое исследование по преодолению страха речи и тревожности у детей дошкольного возраста с заиканием;
- е. Разработка программы по коррекции тревожности и страха детей дошкольного возраста с заиканием.

4. *Перечень графического материала:* диаграммы, иллюстрирующие результаты констатирующего эксперимента.

5. *Консультанты по магистерской работе:*

Бумагина С.З., учитель-дефектолог, ГУО «Специальный детский сад № 18 для детей с тяжёлыми нарушениями речи г. Витебска».

Горбачева А.Г., учитель-дефектолог, ГУО «Ясли-сад № 89 г. Витебска».

6. *Примерный календарный график выполнения магистерской работы*

<i>Содержание задания (наименование разделов, этапов работы)</i>	<i>Сроки выполнения</i>
<i>Введение</i>	
<i>1 Теоретические подходы к изучению проблемы преодоления тревожности и страха у детей дошкольного возраста с заиканием</i>	<i>сентябрь 2016г.</i>
<i>1.1 Понятие страха и тревожности в современной психолого-педагогической литературе</i> <i>1.2 Проблема заикания у детей</i> <i>1.3 Страхи в структуре эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста с заиканием</i>	
<i>2 Эмпирическое изучение тревожности и страха речи у детей дошкольного возраста с заиканием</i>	<i>декабрь 2016г.</i>
<i>2.1 Организация исследования, характеристика выборки и диагностического инструментария исследования</i> <i>2.2 Результаты изучения тревожности и страхов у детей старшего дошкольного возраста</i>	
<i>2.3 Разработка программы по коррекции тревожности и страха детей дошкольного возраста с заиканием</i>	<i>февраль 2017г.</i>
<i>Заключение</i>	<i>апрель 2017г.</i>
<i>Список использованных источников</i>	
<i>Приложение</i>	<i>май 2017г.</i>

7. Дата выдачи задания: «26» сентября 2016г.

8. Сроки сдачи законченной магистерской работы до «5» мая 2017г.

Научный руководитель

С. В. Лауткина

Задание принял к исполнению

Ю. А. Песоцкая

«26» сентября 2016г.

Реферат

Магистерская работа 106 с., 9рис., 1 табл., 81 источник, 20 приложений.

СТРАХ, ТРЕВОЖНОСТЬ, ЗАИКАНИЕ, ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ, КОРРЕКЦИЯ.

Объект исследования — страхи и тревожность у детей дошкольного возраста с заиканием.

Предмет исследования — изучение и коррекция страхов и тревожности у детей дошкольного возраста с заиканием.

Цель работы: изучение страхов и тревожности у детей дошкольного возраста с заиканием и создание системы психокоррекционной работы, направленной на их преодоление.

Методы исследования: *теоретические:* анализ психолого-педагогической литературы, обобщение опыта по проблеме исследования; *эмпирические методы:* эксперимент, беседа; *методы обработки полученных данных:* количественный и качественный анализ результатов исследования, интерпретационные методы.

Элементы новизны: в качестве объекта исследования выступили тревожность и страх детей старшего дошкольного возраста с заиканием, которые до настоящего времени являются недостаточно изученными.

Результаты внедрения: разработанная программа, направленная на коррекцию тревожности и страхов, внедрена в педагогический процесс ГУО «Специальный детский сад № 18 для детей с тяжелыми нарушениями речи г. Витебска»,; результаты теоретико-эмпирического исследования используются в работе ГУО «ВОЦКРОиР», ГУО «ВГЦКРОиР», ГУО «Ясли-сад № 89 г. Витебска» при проведении консультативной работы с педагогами и родителями.

Теоретическая и практическая значимость: разработана и апробирована программа, направленная на коррекцию тревожности и страхов, позволила добиться положительных изменений в коммуникативном, эмоциональном, познавательном и речевом развитии детей с заиканием, способствовала их более успешной социальной адаптации в коллективе сверстников.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	6
1 Теоретические подходы к изучению проблемы преодоления тревожности и страха у детей дошкольного возраста с заиканием	11
1.1 Понятие страха и тревожности в современной психолого-педагогической литературе.....	11
1.2 Проблема заикания у детей	17
1.3 Страхи в структуре эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста с заиканием.....	19
2 Эмпирическое изучение тревожности и страха речи у детей дошкольного возраста с заиканием.....	29
2.1 Организация исследования, характеристика выборки и диагностического инструментария исследования	29
2.2 Результаты изучения тревожности и страхов у детей старшего дошкольного возраста.....	31
2.3 Разработка программы по коррекции тревожности и страха детей дошкольного возраста с заиканием.....	41
Заключение	49
Список использованной литературы.....	52

Введение

В настоящее время всё более актуальным является исследование проблемы нарушений речи и речевого общения людей с заиканием. Известно, что речь человека является важнейшим средством коммуникации, взаимодействия и общения человека с социумом. Нарушения речи в любой степени являются фактором, тормозящим развития личности и речевого общения.

Заикание – нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата; расстройство речи с преимущественным нарушением коммуникативной ее функции. Проблему заикания можно считать одной из самых древних в истории развития учения о расстройствах речи. Различное понимание сущности заикания обусловлено уровнем развития науки и позиций, с которых авторы подходили и подходят к изучению этого речевого расстройства.

В древние времена в заикании преимущественно усматривали болезнь, связанную с накоплением влаги в головном мозге (Гиппократ) или неправильным соотношением частей артикуляционного аппарата (Аристотель) [58].

На рубеже XIX – XX вв. заикание пытались объяснить как следствие несовершенства периферического аппарата речи. Так, например, Санторини считал, что заикание возникает при отверстии в твёрдом нёбе, через которое якобы слизь просачивается на язык и затрудняет речь. Вутцер объяснял это ненормальным углублением в нижней челюсти, в которой прячется кончик языка при своём движении.

Другие исследователи связывали заикание с нарушениями в функционировании речевых органов: судорожное закрытие голосовой щели (Арнот, Шультеес); чрезмерно быстрый выдох (Беккерель); спазматическое сокращение мышц, удерживающих язык в полости рта (Итар, Ли, Диффенбах); несогласованность процессов мышления и речи (Блюме); несовершенство воли человека, воздействующей на силу мышц речедвигательного механизма (Меркель) и т.д. [58].

Часть исследователей связывали заикание с нарушениями в протекании психических процессов. Например, Блюме считал, что заикание возникает от того, что человек или мыслит быстро, так что речевые органы не успевают и потому спотыкаются, или же, наоборот, речевые движения «опережают процесс мышления». И тогда из-за напряжённого стремления выровнять это несоответствие мышцы речевого аппарата приходят в «судорогоподобное состояние».

К началу XX века всё многообразие понимания механизмов заикания можно свести к *трем теоретическим направлениям*: заикание как спастический невроз координации, происходящий от раздражительной слабости речевых центров (аппарата слоговых координаций); заикание как ассоциативное нарушение психологического характера; заикание как

подсознательное проявление, развивающееся на почве психических травм, различных конфликтов с окружающей средой.

В возникновении заикания первостепенную роль играют нарушенные взаимоотношения нервных процессов (перенапряжение их силы и подвижности) в коре головного мозга [15].

Вопросам заикания посвящено немало работ многих авторов М.С. Самойленко, Л.И. Беляковой, Г.А. Волковой, В.А. Гиляровского, А.И. Скрытник и многих других. И, тем не менее, недостаточно используются коррекционно-воспитательные упражнения в работе с заикающимися детьми разными специалистами. Это актуализирует проблему нашего исследования.

В современной психолого-педагогической науке является общепризнанным, что ребёнок не может рассматриваться лишь как объект социализирующих воздействий. Формирование его личности начинается очень рано, и одним из самых сложных и ответственных периодов является дошкольное детство. Происходит «накладка», т.е. сукцессивное развёртывание многих сензитивных периодов развития в когнитивном, личностном, социальном планах, что позволяет говорить о существовании повышенной эмоциональной нагрузки ребёнка дошкольного возраста.

Отечественные и зарубежные психологи указывают на большое количество (до 33%) детей дошкольного возраста с высоким уровнем тревожности в детском социуме (Т.Н. Осипенко, Л.М. Костина). Отмечается важность учёта тревожности как фактора, детерминирующего психоневрологический статус (Т.Н. Осипенко, И.Г. Швец), функциональное состояние (И.А. Криволапчук, В.В. Зайцева), статусное положение в группе сверстников (И.И. Кобзарева, Ю.В. Гражданкина) и др. Особенности тревожности у детей с дизонтогенезом изучены недостаточно (С.М. Валявко, М.А. Бузина; Е.М. Васильева; В.А. Калягин; Л.В. Макшанцева, С.М. Валявко; М.А. Панфилова). К сожалению, до сих пор не обнаруживается тенденций к снижению количества тревожных детей [27].

Если говорить о тревожности детей с различными нарушениями речевого развития, которая крайне редко является предметом изучения, то никак нельзя обойти стороной такой специфический вид тревожности, как речевая тревожность. В немногочисленной литературе по данной проблематике встречаются термины «речевая тревожность» («тревожность по поводу собственной речи») и «логофобия» («страх речи») [61]. Исходя из факта, что интересующее нас явление – не эмоциональное состояние, возникающее в ситуациях неопределённой опасности и проявляющееся в ожидании неблагоприятного развития событий (что определяется термином «тревожность»), а именно склонность ребёнка к переживанию этого состояния в ответ на конкретную ситуацию, употребление термина «речевая тревожность» представляется более адекватным. Под речевой тревожностью понимается склонность к переживанию особого

эмоционального состояния в момент речи, а также беспокойство, опасения ребёнка, связанные с его собственной речью [45].

Речевая тревожность, возникающая у детей в ситуации речевого неуспеха (заикание, затруднённое общение, неудачный опыт речевого общения и т.д.), является реакцией на проблему. В случае неоднократного повторения неудачи (у сензитивных детей – однократного) появляется склонность к устойчивому проявлению тревожности. Существует мнение, которое стало хрестоматийным, что неверно говорить о личностных образованиях ребёнка дошкольного возраста, поскольку личность в этом возрасте только начинает формироваться; логичнее говорить о намечающихся тенденциях к неким устойчивым проявлениям, склонности к определённым паттернам личностного реагирования. Насколько этот взгляд справедлив в отношении тревожности? «К 4-5 годам, – утверждают В.И.Гарбузов, А.И. Захаров и др., – складывается истинная самооценка как ведущая установка личности и истинное, столь же глубинное и непреходящее, ощущение неполноценности» [35, с.131]. Речевая тревожность, по многочисленным наблюдениям, появляется у части детей с недостатками речевого развития достаточно рано.

Представляется, что это суждение особенно актуально в отношении детей с речевой патологией, изучение личностных особенностей которых, в том числе и тревожности, только началось. Полагаем, что наиболее эффективным могло быть такое исследование в русле изучения развития личностных характеристик и особенно формирования Я-концепции. Опасения по поводу полноценности или неполноценности речи как имиджевой составляющей рассматриваем как угрозу самооценке и образу «Я». Такая угроза может на бессознательном уровне беспокоить ребёнка [8].

Проблема исследования – противоречие между потребностями практики коррекционной работы с детьми с заиканием и малым количеством научных разработок в области изучения и преодоления страха и тревожности у детей данной категории.

Цель исследования: изучение страхов и тревожности у детей дошкольного возраста с заиканием и создание системы психокоррекционной работы, направленной на их преодоление.

Объект исследования — страхи и тревожность у детей дошкольного возраста с заиканием.

Предмет исследования — изучение и коррекция страхов и тревожности у детей дошкольного возраста с заиканием.

В соответствии с целью были поставлены следующие *задачи исследования:*

- 1) проанализировать состояние проблемы тревожности и страха у заикающихся детей дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе;
- 2) изучить страхи и тревожность у заикающихся детей дошкольного возраста;

3) разработать и апробировать программу коррекции страхов и тревожности у детей дошкольного возраста с заиканием.

Научно-методологическую основу исследования составили следующие принципиальные положения отечественной психологии: 1) теории развития личности детей, разработанные в трудах Л.И. Божович, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина и др.; 2) концепция Л.С. Выготского о сложной структуре дефекта; о роли социальных факторов в профилактике и коррекции нарушений развития; 3) теория психического дизонтогенеза В.В. Лебединского; 4) положения Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Ж.И. Шиф об общих и специфических закономерностях отклоняющегося развития; 5) положения П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева о деятельностном подходе к пониманию развития психики; 6) теоретико-методологические подходы к пониманию психофизиологической и социальной природы возникновения страхов у детей (В.А. Ананьев, В.И. Гарбузов, К.Е. Изард, А.В. Запорожец, А.И. Захаров, Д.Н. Исаев, В.В. Лебединский, А.М. Прихожан); 7) клинические и психолого-педагогические принципы и подходы к изучению причин и симптомов речевых нарушений, особенностей психического развития детей с речевыми нарушениями, а также условий осуществления коррекционно-педагогической работы (Т.Н. Волковская, С.М. Валявко, Е.М. Мастюкова, Г.Х. Юсупова, И.Ю. Левченко, В.И. Лубовский, Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева).

Методы исследования: теоретические: анализ психолого-педагогической литературы, обобщение опыта по проблеме исследования; *эмпирические методы:* эксперимент, беседа; *методы обработки полученных данных:* количественный и качественный анализ результатов исследования, интерпретационные методы

Новизна исследования заключается в том, что в качестве объекта исследования выступили тревожность и страх детей старшего дошкольного возраста с заиканием, которые до настоящего времени являются недостаточно изученными.

Практическая значимость исследования определяется тем, что разработана и апробирована программа, направленная на коррекцию тревожности и страха у детей с заиканием.

Надёжность и достоверность результатов исследования обеспечивались проработанностью исходных теоретических и методологических положений и замысла работы; использованием комплекса качественных и количественных методов, адекватных целям и задачам исследования, анализом полученных фактических данных.

Эмпирическая база исследования. Экспериментальную группу составили 13 детей в возрасте 5–6 лет с заиканием, воспитанники ГУО «Специальный детский сад № 18 для детей с тяжёлыми нарушениями речи г. Витебска», в контрольную группу вошли 26 детей старшего

дошкольного возраста с нормальным психофизическим развитием, воспитанники ГУО «Ясли-сад № 89 г. Витебска».

Структура и объем магистерской работы. Магистерская диссертация состоит из титульного листа, задания на магистерскую работу, реферата, содержания, введения, основной части, заключения, списка использованных источников и приложений.

Список использованной литературы

1. Абраменкова, В.В. Социальная психология детства: развитие отношений ребёнка в детской субкультуре / В.В. Абраменкова. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЕК», 2000. – 416с.
2. Ананьев, В. А. Психология здоровья / В.А. Ананьев. – СПб. : Речь, 2006. –384 с.
3. Аплетаяев, М.Н. Система воспитания личности в процессе обучения: Монография / М.Н. Аплетаяев. –Омск.гос.пед.ун-т. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 1998. – 78 с.
4. Астапов, В.М. Функциональный подход к изучению состояния тревоги / В.М. Астапов // Хрестоматия «Тревога и тревожность» / под ред. В.М. Астапова. – СПб: Питер, 2001. – С. 156 – 166.
5. Бардышевская, М.К. Диагностика эмоциональных нарушений у детей / М.К. Бардышевская, В.В. Лебединский. – М.: Психология, 2003. –186 с.
6. Батурина, Г.И. Введение в педагогическую профессию : учеб. пособие для студ. сред. пед. заведений / Г.И. Батурина, Т.Ф. Кузина. – М. : ИЦ "Академия", 1999. – 176 с.
7. Батаршев, А.В. Тестирование: Основной инструментарий практического психолога / А.В. Батаршев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Дело, 2003. –224 с.
8. Белякова, Л.И. Заикание: Логопедия / Л.И. Белякова. — М.: Академия, 2003. – 304 с.
9. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб. : Питер, 2009. – 400 с.
10. Бойков, Д.И. Общение детей с проблемами в развитии / Д.И. Бойков. — СПб.: Издательство КАРО, 2005. – 288 с.
11. Бурменская, Г.В. Типологический анализ онтогенеза индивидуальных различий / Г.В. Бурменская// Вопросы психологии. – 2002. – №2. – С.5 – 13
12. Валявко, С. М. Проблема речевого контакта и дифференциальная диагностика сходных состояний / С. М. Валявко // Практическая дефектология. – 2016. — № 3. — С. 22—29.
13. Валявко, С. М. Феноменология общего недоразвития речи и проблемы мультидисциплинарного взаимодействия : (обзор) / С. М. Валявко // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2016. — № 3. — С. 12—19.
14. Визель, Т.Г. Речь и проблемы общения у детей / Т.Г. Визель. – М.: В.Секачев, 2005. – 32 с.
15. Виноградов, М.А. Формирование навыков речевого общения у заикающихся дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов / М.А. Виноградов. – СПб.: «КАРО», 2006. – 304с.

16. Волкова, Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-Методическое пособие/ Г.А. Волкова. — Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004 — 144 с.
17. Волковская, Т.Н. Теоретические аспекты проблемы коммуникативной дезадаптации детей с недостатками речи / Т. Н. Волковская // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2016. — № 4. — С. 8—12.
18. Волковская, Т. Н. Психологическое консультирование в логопсихологии / Т.Н. Волковская // Логопед в детском саду. – 2012. — № 6. — С. 34—39.
19. Выготский, Л. С. Собрание сочинений в 6 томах / Л.С. Выготский. – М.: Москва, 1983 – т. 5. – С. 105 – 127.
20. Выготский, Л. С. Психология развития ребенка : [сб. трудов] / Л. С. Выготский. – Москва : Смысл, 2005. – 512 с.
21. Гальперин, П.Я. Лекции по психологии : учеб. пособие для вузов / П.Я. Гальперин. – М. : Университет, 2002. – 400 с.
22. Гарбузов, В.И. Нервные дети :советы врача / В.И. Гарбузов. – Л.: Медицина. Ленингр. отд-ние, 1990. – 174 с.
23. Горбатов, Д.С. Практикум по психологическому исследованию /Д.С. Горбатов. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2000. – 248с.
24. Гормоза, Т.В. Динамика тревожности в младшем школьном возрасте / Т.В. Гормоза. – Мн.: Наука, 2000. – 264 с.
25. Горянина, В.А. Психология общения / В.А. Горянина. – М.: Академия, 2002. – 416с.
26. Гриншпун, И.Б. Детские невротические страхи, их диагностика и коррекция / И.Б.Гриншпун. – М.: Педагогика, 1993. – 212 с.
27. Детский практический психолог /под ред. О.А. Шаграевой, С.А. Козловой. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 368 с.
28. Диагностика и коррекция психического развития дошкольников /Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько. – Мн.: УНІВЕРСІТЭЦКАЕ, 1997. – 237 с.
29. Дмитриевских, Л.С. Обучение дошкольников речевому общению / Л.С. Дмитриевских. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 64 с.
30. Дошкольная логопсихология. Учебное пособие / Под редакцией профессора В.И. Селиверстова. – М.: «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2015.– 153 с.
31. Еникеев, М.И. Психологическая диагностика. Стандартизированные тесты / М.И. Еникеев. – М.: "Приор-издат", 2003. – 288 с.
32. Зайцева, Л.А. Обследование детей с речевой патологией. Методические рекомендации / Л.А.Зайцева. – Мн.: НМЦентр, 1994. – 20 с.

33. Запорожец, А. В. Психология действия : избр. психол. труды / А. В. Запорожец. – Москва : Моск. психолого-социальный ин-т, 2000. – 736 с.
34. Захаров, А.И. Как помочь нашим детям избавиться от страха / А.И. Захаров. – СПб.: Педагогика, 1995. – 188 с.
35. Захаров, А.И. Неврозы у детей и психотерапия / А.И. Захаров. – СПб.: Союз, 2000. – 336 с.
36. Запорожец, А. В. Речевое развитие ребенка / А. В. Запорожец // Практический психолог и логопед в школе и ДОУ. – 2012. — № 2. — С. 74—79.
37. Изард, К. Э. Психология эмоций = Thepsychologyofemotions : [перевод с английского] / Кэррол Э. Изард. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер : Лидер, 2009. – 464 с.
38. Исаев, Д.Н. Психопатология детского возраста: Учебник для вузов / Д.Н.Исаев. – СПб.: СпецЛит, 2001. – 463 с.
39. Каирова, И.А. Программа психодиагностики, профилактики и преодоления дезадаaptации младших дошкольников к детскому саду / И.А. Каирова // Психолог в дет. саду. – 2004. – № 1. – С. 24-48.
40. Калягин, В.А. Логопсихология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А.Калягин, Т.С.Овчинникова. — М.: Академия, 2006. — 320 с.
41. Калягин, В.А. Если ребёнок заикается / В.А. Калягин. – СПб.: Питер, 1988. – 192 с.
42. Кащенко, В.П. Педагогическая коррекция / В.П. Кащенко. – М.: Просвещение, 1994. – С. 123 – 211.
43. Китринская, У. Детские страхи и их возникновение/ У. Китринская. – М.: Академия, 2009 – 152 с.
44. Клюева, Н.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность / Н.В. Клюева, Ю.В. Касаткина. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 240 с.
45. Криволапчук, И.А. Личностная тревожность и функциональные состояния детей 6-8 лет / И.А. Криволапчук, В.В. Зайцева // Альманах «Новые исследования». Институт возрастной психологии РАН. – 2005. – №2. – С.42 – 53.
46. Кряжева, Н.Л. Развитие эмоционального мира детей / Н.Л. Кряжева. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 208 с.
47. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология: Развитие ребенка от рождения до 17 лет : учебное пособие / И. Ю. Кулагина. – 3-е изд.. – Москва : Изд-во УРАО, 1997. – 176 с.
48. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. - Москва: Трикта: Академический проект, 2011. - 419, [1] с.
49. Кьеркегор, С. Страх и трепет / С. Кьеркегор. – Москва : Республика, 1993. – 383 с.

50. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте : учеб. пособие для вузов / В. В. Лебединский. – 4-е изд., стер.. – Москва : Академия, 2007. – 144 с.
51. Левченко, И.Ю. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная. – М.: Академия, 2003. – С. 20 – 54.
52. Леонтьев, А.Н. Проблемы развития психики / А.Н. Леонтьев. – М.: Наука, 1995. – 324 с.
53. Лисина, М. И. Проблемы онтогенеза общения / М. И. Лисина. – Москва : Педагогика, 1986. – 145 с.
54. Логопедия: Учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. Л69 заведений / Под ред. Л.С. Волковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 704 с.: ил.
55. Лубовский, В. И. Современное понимание проблемы общих и специфических закономерностей нарушенного психического развития / В. И. Лубовский // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2014. — № 1. — С. 6—9.
56. Магистерская диссертация «Социально-психологические факторы формирования тревожности у младших школьников и пути её профилактики и коррекции [Электронный ресурс] // Psibook.com – сайт психология человека – Режим доступа: <https://psibook.com/research/sotsialno-psihologicheskie-factory-formirovaniya-trevozhnosti-u-mladshih-shkolnikov-i-puti-ee-profilaktiki-i-korreksii.html>. – Дата доступа: 26.03.2017
57. Макшанцева, Л.В. Программа психодиагностики, профилактики и преодоления дезадаптации младших дошкольников к детскому саду / Л.В. Макшанцева // Психолог в детском саду. – 2004. – № 1. – С. 24 – 48.
58. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / А.А. Крылов, С.А. Маничев. – изд. 2-е, перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2005. –318 с.
59. Практикум по возрастной и педагогической психологии /И.В. Дубровина. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 160 с.
60. Прихожан, А.М. Психокоррекционная работа с тревожными детьми / А.М. Прихожан //Активные методы в работе школьного психолога. – Киров: Кировский ГПУ, 1991. – С. 26–44.
61. Прихожан, А. М. Психология тревожности : дошкольный и школьный возраст / А.М. Прихожан. – 2-е изд.. – СПб. : Питер, 2007. – 192 с.
62. Прихожан, А.М. Причины, профилактика и преодоление тревожности / А.М. Прихожан // Психологическая наука и образование. – 1998. – №2. – С. 11-17.

63. Райгородский, Д.Я. Психология семьи / Д.Я. Райгородский. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2002. – 752 с.
64. Раттер, М. Помощь трудным детям / М. Раттер ; пер. с англ. О. В. Баженовой, Г.Г. Гаузе; общ.ред. А. С. Сливаковской. – Москва : Прогресс, 1987.–422 с.
65. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л.Рубинштейн. – М.: Питер, 2000. – 420 с.
66. Савина, Е. Тревожные дети / Е. Савина, Н. Шанина // Дошкольное воспитание. – 1996. – №4. – С. 21 – 27.
67. Смирнова, Е.О. Детская психология. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / Е.О. Смирнова. – М.: Гуманитарный издательский центр ВААЛДОС, 2007 – 368с.
68. Специальная психология : учеб. пособие для вузов / В. И. Лубовский [и др.]. – Москва : Academia, 2006. – 464 с.
69. Степанов, С.С. Большие проблемы маленького ребёнка: советы психолога родителям / С.С. Степанов. – М.: Педагогика-Пресс, 1995. – 168 с.
70. Суворова, В.В. Психофизиология стресса / В.В. Суворова. – М.: Педагогика, 1975. – 156 с.
71. Урунтаева, Г. А. Детская практическая психология : учебник / Г. А. Урунтаева. – М. : Академия, 2015. – 256 с.
72. Фельдштейн, Д.И. Психология развивающейся личности / Д.И. Фельдштейн. – М.: Издательство «Институт практической психологии». – Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 512с.
73. Фрейд, А. Введение в детский психоанализ. Норма и патология детского развития. "Я" и механизмы защиты : пер. с нем. / А. Фрейд. – Мн. : Попурри, 2010. – 448 с.
74. Фрейд, З. Основные психологические теории в психоанализе : пер. с нем. / З. Фрейд. – Москва : АСТ, 2006. – 400 с.
75. Феррои, Л.М. Причины возникновения тревожности и её проявления у детей дошкольного и младшего школьного возраста / Л.М. Феррои // Школа здоровья. – 2005. – № 3. – С. 32-38.
76. Хухлаева, О. В. Лесенка радости: Коррекция негативных личностных отклонений в дошкольном и младшем школьном возрасте : методическое пособие для психологов детского сада и начальной школы / О. В. Хухлаева. – Москва : Совершенство, 1998. – 80 с.
77. Хухлаева, О.В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников / О.В. Хухлаева. – М.: Академия, 2003. – 148 с.

78. Швец, И.Г. Учёт особенностей тревожных дошкольников как условие их развития / И.Г. Швец // Ежегодник Российского психологического общества. Материалы 3-го Всероссийского съезда психологов. – СПб. 2003. – С. 383 – 384.
79. Шевандрин, Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности / Н.И. Шевандрин. – М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 1999. – 512с.
80. Эберлейн, Г. Страхи здоровых детей : практ. пособие для родителей: пер. с нем. / Г.Эберлейн. – М. : Знание, 1981. – 192 с. : 40 к.
81. Юсупова, Г. Х. Психокоррекционная работа с дошкольниками с нарушением речи / Г. Х. Юсупова, Ф. М. Кузьмина // Логопед. – 2014. — № 2. — С. 102—110.