

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ “ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА”

*Самуйлова Екатерина Викторовна*

**Пути формирования связной  
монологической речи у детей дошкольного  
возраста с общим недоразвитием речи**

1 – 08 80 02

Теория и методика обучения и воспитания (в области коррекционной работы)

Магистерская диссертация  
на соискание академической степени магистра педагогических наук

“ Допустить к защите “  
Зав. кафедрой  
20 мая 2009 г.

**Научный руководитель**  
Харитоновна Е.А., доцент,  
кандидат педагогических наук

Витебск, 2009

ОГЛАВЛЕНИЕ	
ВВЕДЕНИЕ.....	4
ПЕРЕЧЕНЬ УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ, СПЕЦИФИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ.....	7
ГЛАВА 1	
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЕЕ ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ С НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (обзор литературных источников).....	9
1.1. Характеристика связной речи.....	9
1.1.1. Процесс порождения связного высказывания.....	11
1.1.2. Психологические и лингвистические аспекты исследования связной речи.....	15
1.1.3. Монологическая и диалогическая речь.....	16
1.1.4. Характеристика связной монологической речи дошкольников с ОНР.....	18
1.2. Традиционные методы коррекции связной монологической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.....	22
1.3. Нетрадиционные методы коррекции связной монологической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.....	34
Выводы по главе 1.....	43
ГЛАВА 2	
ОСОБЕННОСТИ СВЯЗНОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (экспериментальное изучение).....	45
2.1. Организация и методика констатирующего эксперимента.....	45
2.2. Анализ результатов экспериментального изучения.....	48
2.2.1. Особенности пересказа.....	49
2.2.2. Особенности рассказа по картинке.....	50
2.2.3. Особенности рассказа по серии сюжетных картинок..	52
2.2.4. Особенности рассказа-описания.....	54

2.2.5. Особенности рассказа на заданную тему .....	55
Выводы по главе 2.....	59
<b>ГЛАВА 3</b>	
<b>СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКА КОРРЕКЦИОННО- ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ (экспериментальное обучение).....</b>	
3.1. Основные принципы коррекционного воздействия.....	60
3.2. Цель, задачи и организация формирующего эксперимента.....	63
3.3. Подготовительный этап коррекционной работы.....	64
3.4. Содержание основного этапа коррекционного воздействия по преодолению общего недоразвития речи детей дошкольного возраста.....	66
3.5. Анализ результатов экспериментального обучения.....	73
Выводы по главе 3.....	86
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....</b>	<b>88</b>
<b>БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК (Список использованных источников).....</b>	<b>91</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	

## ВВЕДЕНИЕ

Многочисленные исследования отечественных ученых, проводимые в последние годы, выявили неуклонный рост числа детей с отклонениями в развитии. Одним из наиболее сложных и распространенных речевых дефектов является общее недоразвитие речи. Такие дети имеют особые образовательные потребности и остро нуждаются в комплексной квалифицированной психолого-педагогической помощи. Особенно актуальным является определение подхода к проблеме выявления и преодоления общего недоразвития речи.

Формирование связной речи необходимо для наиболее полного преодоления речевого недоразвития и подготовки детей к школе. Поиски путей и средств формирования монологической речи у детей дошкольного возраста приобретают особую значимость. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в том, чтобы комплексное коррекционное воздействие было начато как можно раньше.

Проблемой формирования связной речи у детей с общим недоразвитием речи занималось множество авторов: Глухов В.П., Жукова Н.С., И.В. Жгутова, Левина Р.Е., Мастюкова Е.М., Новосельцева Е.В., Панарина Т.М., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Шаховская С.Н., и др. Нетрадиционным методам преодоления ОНР уделено внимание в работах таких авторов как Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Лукина Н.А., Панфилова М.А., Поваляева М.А., Ткаченко Т.А., Шашкина Г.Р. и др.

Актуальность исследования обусловлена недостаточной разработанностью теоретических и методических вопросов в данной области.

Методологическую базу нашего исследования составили: основные положения Л.С. Выготского об общности законов развития нормальных и аномальных детей, принцип динамической системной локализации функций (Павлов И.П., Бернштейн Н.А., Анохин П.К., Лурия А.Р.).

**Целью** исследования является обоснование, разработка и апробация содержания и методики логопедической работы при коррекции монологической речи у детей дошкольного возраста с ОНР.

**Объектом** исследования была определена монологическая речь детей дошкольного возраста с ОНР.

**Предмет** исследования: пути преодоления ОНР у детей дошкольного возраста.

**Задачи** исследования:

- 1) проанализировать лингвистическую, психолого-педагогическую и специальную педагогическую литературу по проблеме исследования;
- 2) разработать содержание и методику работы по преодолению ОНР у детей дошкольного возраста;
- 3) методически обеспечить и экспериментально проверить результативность логопедической работы при коррекции устной монологической речи у детей дошкольного возраста с ОНР.

**Гипотеза** исследования – оптимизация логопедической работы по коррекции монологической речи детей 4,5-6-летнего возраста с ОНР включает возможности использования традиционных и нетрадиционных методов.

**Методы исследования:**

- анализ, сравнение и обобщение лингвистической, психологической, педагогической и дефектологической литературы по проблеме исследования;
- наблюдение;
- констатирующий эксперимент;
- формирующий эксперимент.

Работа проходила в 4 этапа. **На первом этапе (организационном)** анализировалась литература по теме, уточнялись объект и предмет исследования, формулировалась гипотеза. **На втором этапе (диагностическом)** подбирались методики исследования, уточнялась выборка привлеченных к исследованию детей, проводилось логопедическое исследование по речевой карте. **На третьем этапе (коррекционном)**

разрабатывалась программа формирующего эксперимента и осуществлялось экспериментальное обучение. На четвертом (интерпретационном) этапе: проводился количественный и качественный анализ полученных данных, обобщались и систематизировались результаты исследования.

### **Положения, выносимые на защиту.**

1. Коррекционно-педагогический потенциал процесса обучения детей дошкольного возраста с ОНР включает возможности использования традиционных и нетрадиционных методов: сказкотерапии, изотерапии, игротерапии, музыкотерапии.

2. Содержание обучения детей дошкольного возраста с ОНР должно быть многоуровневым и может быть представлено изобразительным, сказкотерапевтическим, музыкальным, речевым и игровым материалом.

Результаты исследования были опубликованы в следующих статьях: «Особенности связной монологической речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи», «Формирование связной монологической речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи», «Особенности связной монологической речи и восполнение пробелов в ее формировании у детей с общим недоразвитием речи».

### **Структура и объём диссертации.**

Магистерская диссертация состоит из «Перечня условных обозначений, специфической терминологии», «Введения», трёх глав, «Заключения», «Библиографического списка» (Список использованных источников) и «Приложения», в котором содержится дополнительный текстовый, цифровой и иллюстративный материал. Основной текст работы изложен на 90 страницах. Объём, занимаемый таблицами и диаграммами, составляет 17 страниц (17 таблиц и 15 диаграмм). Библиографический список включает список использованных источников – 95 наименований (9 страниц).

**Библиографический список:**

1. Артемов, В.А. Курс лекций по психологии / В.А. Артемов. - Харьков: Изд-во гос. ун-та им. А.М. Горького, 1958.
2. Ахмылова, Н. В. Использование кубиков Зайцева при обучении грамоте детей с нарушениями речи / Н. В. Ахмылова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2006. - №1. - С. 20 - 23.
3. Ахонькова, Е. Учим детей с ОНР творческому рассказыванию / Е. Ахонькова // Дошкольное воспитание. - 2002. - № 12. - С. 33 - 40.
4. Белякова, Л.И. Сравнительное психолого-педагогическое исследование дошкольников с ОНР и нормально развитой речью / Л. И. Белякова, Ю. Ф. Гаркуша, О. Н. Усанова, Э. Л. Фигередо. - М., 1991.
5. Белякова, Л.И., Гончарова, Н.Н., Шишкова, Т.Г. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи / Под ред. Л.И. Беляковой. - М.: Книголюб, 2004.
6. Битова, А. Л., Липес, Ю. В. Специальные занятия музыкой, ориентированные на стимуляцию речи у детей с тяжелыми нарушениями речевого развития / А. Л. Битова, Ю. В. Липес. // Организация педагогической среды для детей с эмоционально-волевыми нарушениями и нарушениями общения: Метод. Рекомендации для музыкальных педагогов, логопедов, воспитателей, 1994.
7. Богомолова, А. И. Логопедическое пособие для занятий с детьми / А. И. Богомолова. — М.; СПб., 1996.
8. Бородин, А. М. Методика развития речи детей дошкольного возраста / А.М. Бородин. — М., 1984.
9. Ветлугина, Н. А. Теория и методика музыкального воспитания в детском саду: учеб. пособие для пед. ин-тов / Н. А. Ветлугина, А. В. Кенеман. - М.: Просвещение, 1983. - 255 с.
10. Визель, Т. Г. Аномалии речевого развития ребенка / Т.Г. Визель. — М., 1995.
11. Волкова, Г.А. Логопедическая ритмика: Учеб пособие для

студентов пед. ин-тов по спец. «Дефектология» / Г. А. Волкова. – М.: Просвещение, 1985. – 191с.

12. Володина, В. С. Альбом по развитию речи / В.С. Володина. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС»,2005.-95с.
13. Волшебная страна внутри нас. Программа эмоционально-волевого развития детей старшего дошкольного возраста. Липецк, УМЦ, 2004.
14. Воробьева, В. К. Особенности связной речи школьников с моторной алалией: Нарушения речи и голоса у детей / В.К. Воробьева. — М., 1975.
15. Воскресенская, А. И. Грамота в детском саду / А. И. Воскресенская. — М., 1965.
16. Гвоздев, А. Н. Вопросы изучения детской речи / А. Н. Гвоздев. - М., 1961.
17. Глухов, В. П. Из опыта логопедической работы по формированию связной речи детей с ОНР дошкольного возраста на занятиях по обучению рассказыванию / В. П. Глухов. // Дефектология. — 1994. — № 2.
18. Глухов, В. П. Формирование связной речи у детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием / В. П. Глухов. - М.: АРКТИ, 2002. - 144 с. (Библиотека практикующего логопеда).
19. Гуськова, А.А. Формирование словаря и связного высказывания детей с общим недоразвитием речи на материале сказок / А.А. Гуськова // Логопед. – 2008. – № 4. – С. 32 – 42.
20. Дроздова, Н. ОНР: приемы и средства активизации / Н. Дроздова. // Пралеска. – 2001. – № 6. – С.43 – 47; № 7. – С. 37 – 41.
21. Дубинина, Д.Н. Умей объяснить и доказать: развитие связной речи у дошкольников: Пособие для педагогов дошкол. учреждений / Д.Н. Дубинина. – Мн.: Беларусь, 2002. – 127с. (С. 5 – 9)
22. Дурова, Н. В. Формирование фонематического слуха у детей / Н.В. Дурова. — М., 1996.
23. Жгутова, И.В. Формирование связной речи у детей с ОНР / И.В. Жгутова // Ребенок в детском саду. – 2004. – № 4. – С. 80 – 82.

24. Жогло, И.Л. Нетрадиционные методы в коррекционной и лечебной педагогике / И. Л. Жогло. // Сацьяльна-педагагічная работа. – 2002. – № 6. – С. 54 – 69.
25. Жукова, Н. С. Формирование устной речи / Н. С. Жукова. — М., 1994.
26. Жукова, Н.С.и др. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников : Кн. для логопеда / Н.С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т.Б. Филичева — Екатеринбург: Изд-во ЛИТУР , 2005. - 320 с. (Серия «Учимся играя»).
27. Журова, Л. Е. Обучение грамоте в детском саду / Л.Е. Журова. — М., 1978.
28. Звоницкая, А.С. Психологический анализ связности речи в ее развитии у школьника / А.С. Звоницкая //Уч. записки ЛГПИ им. Герцена, 1941. - Т. 35. - С. 73-137.
29. Зернова, Л. Л. Обучение рассказыванию с элементами творчества детей с общим недоразвитием речи / Л.Л. Зернова. // Актуальные проблемы специальной педагогики и специальной психологии. — М., 1999.
30. Зими́на, И. А. Обследование грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста // 5-е Царскосельские чтения научно-теоретической межвузовской конференции с международным участием / И. А. Зими́на. — СПб., 2001.
31. Зими́на, И. А. Формирование предложно-падежных конструкций у дошкольников с общим недоразвитием речи / И. А. Зими́на // Актуальные проблемы специальной педагогики и специальной психологии. — М., 1999.
32. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Как помочь особому ребенку / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. - СПб., 2000.
33. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Путь к волшебству / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. - СПб., 1998.

34. Игры в логопедической работе с детьми: Пособие для логопедов и воспитателей детсадов. / Под ред. В.И. Селиверстова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 1981. – 192с.
35. Иншакова, О. Б. Логопедическое обследование / О.Б. Иншакова. — М., 1999..
36. Коноваленко, В. В., Коноваленко, С. В. Домашние тетради / В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. - М., 1998.
37. Копытин, А.И. "Основы арттерапии" / А. И. Копытин. - СПб, 1999.
38. Корицкая, Е.Г., Шимкович, Т. А. Формирование развернутой описательно-повествовательной речи у детей с третьим уровнем общего недоразвития речи: Нарушение речи у дошкольников / Сост. Р.А.Белова-Давид. — М., 1972.
39. Короткова, Э. П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию / Э.П. Короткова. - М., 1982.
40. Кривояз, И. С. Психолого-педагогическое изучение детей младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и некоторые аспекты коррекционной работы с ними / И.С. Кривояз //Дефектология. — 1995. — № 6.
41. Кривояз, И. С. Пути коррекционно-педагогической работы с детьми младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: Автореф. дис... канд. пед. наук / И.С. Кривояз — М., 1996.
42. Кудинова, М.А. Использование дифференцированных заданий при обучении монологу детей старшего дошкольного возраста с недоразвитием речи / М.А. Кудинова // Логопед. – 2007. – № 2. – С. 40 – 53.
43. Кузнецова, Е. В., Тихонова, И. А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет: Конспекты занятий / Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова. - М.: ТЦ Сфера , 2005. - 96 с.
44. Лалаева, Р. И., Серебрякова, Н. В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. - СПб.: СОЮЗ, 1999. - 160 с.; ил.

45. Лалаева, Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с ЗПР: Учебное пособие для вузов / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 303 с. – С. 107 – 121.
46. Ланина, Т.Н. Лингвистические и нейролингвистические аспекты исследования связной речи / Т.Н. Ланина // Практическая психология и логопедия. – 2006. – № 2 (19). – С. 55 – 56.
47. Лебедева, Л.В., Козина, И.В. Обучение пересказу детей с ОНР / Л.В. Лебедева, И.В. Козина // Дошкольное воспитание. – 2007. – № 4. – С. 26 – 28.
48. Левина, Р. Е. Нарушения письма у детей с недоразвитием речи / Р.Е. Левина. - М.: Академия пед. наук, 1961. - 310 с. (С. 48-57, 62-68).
49. Левина, Р.Е. Основы теории и практики логопедии/ Р. Е. Левина. — М., 1968.
50. Леушина, А.М. Развитие связной речи у дошкольника / А.М. Леушина // Уч. записки ЛГПИ им. Герцена, 1941. - Т. 35. - С. 21-72.
51. Логопедия: Учебник / Под ред. Л.С. Волковой. — М., 1995.
52. Лукина, Н.А. Использование игровых приемов в коррекционной работе с детьми с ОНР / Н.А. Лукина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2004. -№ 4. -С.38-43.
53. Лурия, А.Р. Письменная речь: Нейролингвистические исследования / А.Р. Лурия. - М.: АКАДЕМА, 2002.
54. Люблинская, А. А. Детская психология / А.А. Люблинская. — М., 1971.
55. Нарушение речи у дошкольников / Сост. Р.А. Белова-Давид. – М.: Просвещение, 1972. – 232 с.
56. Нетрадиционные методы в коррекционной и лечебной педагогике // М. А. Поваляева, Справочник логопеда. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2001.
57. Нищева, Н. В. Система коррекционной работы в логопедических группах для детей с ОНР / Н.В. Нищева. - СПб., 2001.

58. Новосельцева Е.В. Проблема развития связной речи в трудах российских психологов / Е.В. Новосельцева // Психологическая служба. – 2005. - № 1. - С. 96 - 100.
59. Новосельцева, Е.В. История изучения связной речи в отечественной психологии / Е.В. Новосельцева // Практическая психология. - 2005. - № 1.
60. Новотворцева, Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки с, съ (а также другие группы звуков) / Н. В. Новотворцева. — Ярославль, 1996.
61. Обуховская, А.Ю. Использование методов арттерапии в коррекционно-восстановительной работе при афазии у детей и подростков/ А.Ю. Обуховская. // Практическая психология и логопедия. – 2006. – № 2(19). – С. 66 – 69.
62. Осипова, А.А "Общая психокоррекция" / А. А. Осипова. – М., 2000.
63. Панарина, Т.М. Программа по развитию связной речи в подготовительной группе с диагнозом «Общее недоразвитие речи» / Т.М. Панарина. – СПб, 1996.
64. Паршенкова, Л. Трафаретный театр: Формирование связной речи / Л. Паршенкова. // Дошкольное воспитание. – 2008. – № 2. – С. 46 – 48.
65. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Учебно-методическое пособие / Под ред. Т. В. Волосовец. — М., 2002.
66. Психотерапия / Под ред. Б.Д. Карвасарского. - СПб, 2000
67. Пятница, Т. В. Лексика + Грамматика ...: Пособие по развитию лексико-грамматического строя речи у детей 4 - 6 лет. В 3 ч. 4.1. - 3-е изд. / Т.В. Пятница. - Мозырь ООО ИД «Белый ветер» , 2006. - 124 с.:ил.
68. Розеншток-Хюсси, О. Бог заставляет нас говорить / О. Розеншток-Хюсси. - М.: Канон +, 1997.
69. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Изд-во «Питер», 2002.
70. Рубинштейн, С.Л. К психологии речи / С.Л. Рубинштейн //Уч. записки ЛГПИ им. Герцена, 1941. - Т. 36. - С. 6-20.

71. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - М.: Педагогика, 1989. - В 2 т. - Т. 1.
72. Рыжова, Н.В. Ресурсы изобразительной деятельности в развитии творчества у детей с общим недоразвитием речи / Н. В. Рыжова // Логопед. - 2007. - № 3. - С. 59 - 75.
73. Семенова, Е.И. Арттерапевтические технологии в работе с детьми-инвалидами/ Е. И. Семенова // Сацьяльна-педагогічна работа. - 2003. - №4. - С. 81 - 90.
74. Смердова, А. В мире живых красок: Развитие связной описательной речи у старших дошкольников в процессе ознакомления с натюрмортом / А. Смердова // Пралеска. - 2008. - № 11. - С. 37 - 38.
75. Сперанская, Г.Л. Виды связности в устной речи / Г.Л. Сперанская // Белорусский психологический журнал. - 2005. - № 2. - С. 16 - 23.
76. Ткаченко, Т.А. Если дошкольник плохо говорит/ Т.А. Ткаченко. — М., 1999.
77. Ткаченко, Т.А. Логопедическая тетрадь: Формирование и развитие связной речи / Т.А. Ткаченко. — СПб., 1998.
78. Ткаченко, Т.А. Логопедическая тетрадь: Формирование лексико-грамматических представлений / Т.А. Ткаченко. — СПб., 1999.
79. Ткаченко, Т.А. Моделирование и проигрывание сказок на индивидуальных логопедических занятиях с дошкольниками./ Т.А. Ткаченко // Практическая психология и логопедия.—2003-№ 3-4.— С.12 - 14.
80. Тосуниди, О.М. Формы проведения логопедических занятий / О.М. Тосуниди // Практическая психология и логопедия. - 2006. - №4 - С. 61-66.
81. Ушакова, О.С Развитие речи дошкольников / О.С. Ушакова. - М.: Изд-во ин-та психотерапии, 2001.
82. Филичева, Т.Б., Чевелева, Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду: Учебное пособие для студентов пед. институтов по специальности « Дефектология» / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева. - М.: Просвещение , 1987. - 142 с.

83. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с недоразвитием речи / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. — М., 1991.
84. Филичева, Т.Б. Совершенствование связной речи / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. - М., 1994.
85. Филичева, Т.Б., Туманова, Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие / Т.Б. Филичева, Т.В.Туманова. – М.: «Гном-Пресс», 1999.
86. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. — М., 1991.
87. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения / М.Ф. Фомичева. - М., 1989. - 250с.
88. Цейтлин, С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / С.Н. Цейтлин. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 240с.
89. Черкасова, Е. Воспитание речевого слуха у детей с ОНР. / Е. Черкасова // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 11. – С. 65 – 75.
90. Шаховская, С.Н., Худенко, Е.Д. Логопедические занятия в детском саду для детей с нарушениями речи / С.Н. Шаховская, Е.Д. Худенко. — М., 1992.
91. Шашкина Г.Р. и др. Логопедическая работа с дошкольниками: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г.Р. Шашкина, Л.П. Зернова, И.А.Зими́на. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. -240 с.
92. Шашкина, Г.Р. Логоритмические занятия для детей с общим недоразвитием речи / Г.Р. Шашкина // Дефектология. — 1997. — № 6. – С. 24 - 34.
93. Шорохова О.А. Зависимость развития связной монологической речи детей старшего дошкольного возраста от особенностей вариативного обучения пересказыванию: Автореф. Дис. ... канд. психол. наук. – Курск, 2001.

94. Шорохова, О.А. Играем в сказку: Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников / О.А. Шорохова. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 208с. – (Программа развития) (С. 3 – 21, 122 – 143)

95. Ястребова, А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений / А.В. Ястребова. – М., 1999.