

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.М. МАЩЕРОВА»

Педагогический факультет
Кафедра коррекционной работы

Допущена к защите
«25» мая 2015 г.
Заведующий кафедрой
коррекционной работы
 Н.И. Бумаженко

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ
ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Специальность 1-08 80 02 «Теория и методика обучения и воспитания (в области коррекционной
работы)»

Гулян Нелли Сергеевна,
6 курс

Научный руководитель:
Бумаженко Наталья Ивановна,
заведующий кафедрой коррекционной работы,
канд. пед. наук, доцент

Витебск, 2015

**Учреждение образования «Витебский государственный университет
имени П.М. Машерова»**

Задание по подготовке магистерской диссертации студентке

Гулян Нелле Сергеевне

Тема работы «Организационно – педагогические условия совершенствования психолого – педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с интеллектуальной недостаточностью»

1. Утверждена «15» сентября 2014г.
протокол № 8 заседания совета педагогического факультета
2. Срок сдачи студентом законченной работы
12.06.2015
3. **Исходные данные для работы**
Магистерская диссертация выполняется по заявке УНКЦ ВГУ (ГУО «ВГЦКРОиР») и предполагает экспериментальное исследование организационно – педагогических условий совершенствования психолого – педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с интеллектуальной недостаточностью
4. **Перечень подлежащих разработке в магистерской диссертации вопросов:**
 - Научно-теоретические основы проблемы организации и содержания психолого - педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с интеллектуальной недостаточностью;
 - Экспериментальное исследование практики психолого - педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с интеллектуальной недостаточностью;
 - Этапы и содержание психолого - педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с интеллектуальной недостаточностью.
5. **Перечень графического материала**
Таблицы и диаграммы, иллюстрирующие результаты констатирующего эксперимента.
6. **Консультанты по работе**
Барило Е.М., директор ГУО «ВГЦКРОиР»
Мацко А.П. – заместитель директора ГУО «ВГЦКРОиР»
7. **Дата выдачи задания «15» сентября 2014 г.**

Кафедра коррекционной работы

Утверждаю «15» сентября 2014 г.

Зав. кафедрой _____ Бумаженко Н.И.
(подпись) (Ф.И.О.)

Научный руководитель _____ Бумаженко Н.И.
_____ Швед М.В.

Задание принял к исполнению Гулян Н.С. _____
(Ф.И.О. студента, подпись)

РЕФЕРАТ

Магистерская работа 90 с., 2 рис., 3 табл., 84 источника.

СЕМЬЯ, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ НЕДОСТАТОЧНОСТЬ, ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ, КОРРЕКЦИОННО—РАЗВИВАЮЩЕЕ ЗАНЯТИЕ. ПРОГРАММА.

Объект исследования — педагогическое сопровождение семей, воспитывающих ребенка с интеллектуальной недостаточностью.

Предмет исследования — организационно — педагогические условия совершенствования педагогического сопровождения семей, воспитывающих ребенка с интеллектуальной недостаточностью, с учетом потребностей родителей.

Цель работы — изучение организационно — педагогических условий совершенствования психолого — педагогического сопровождения семей, воспитывающих ребенка с интеллектуальной недостаточностью, с учетом потребностей родителей.

Методы исследования:

1. Логико — психологический анализ предметного содержания психолого—педагогической и специальной литературы по теме исследования;
2. Методы эмпирического поиска (анкетирование, анализ школьной документации);
3. Метод эксперимента (констатирующего);
4. Количественный и качественный анализ полученных фактических данных;
5. Математические и статистические методы обработки данных исследования.

Элементы новизны: доказано, что вопросы участия семьи, воспитывающей ребенка с интеллектуальной недостаточностью, в данном процессе, ее психолого — педагогическое сопровождение становятся все более актуальными и востребованными. Социализация ребёнка с интеллектуальной недостаточностью не может быть достигнута без приобщения к этому процессу его родителей. В связи с этим возрастает и роль семьи в воспитании ребёнка с интеллектуальной недостаточностью.

Результаты внедрения: разработка использована в учебном процессе на кафедре коррекционной работы, кафедре психологии УО «ВГУ им. П.М. Машерова», УО «Вспомогательная школа № 26 г. Витебска», ГУО «Специальный детский сад № 1 г. Витебска», ГУО «Специальный детский сад № 64 г. Витебска».

Теоретическая и практическая значимость: учет полученных данных поможет организовать более эффективное психолого—педагогическое сопровождение семей, воспитывающих ребенка с интеллектуальной недостаточностью.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1 Научно—теоретические основы проблемы организации и содержания психолого — педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с интеллектуальной недостаточностью.....	8
1.1 Психолого—педагогические особенности семей, воспитывающих детей с интеллектуальной недостаточностью.....	8
1.2 Роль семьи в воспитании ребенка с интеллектуальной недостаточностью.....	19
1.3. Особенности психолого — педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с интеллектуальной недостаточностью	25
2 Экспериментальное исследование практики психолого — педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с интеллектуальной недостаточностью.....	31
2.1 Методика констатирующего эксперимента.....	31
2.2 Результаты и анализ полученных данных	35
3 Организационно — педагогические условия совершенствования психолого — педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с интеллектуальной недостаточностью	46
3.1. Этапы и содержание психолого — педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с интеллектуальной недостаточностью	46
3.2. Цикл групповых занятий «Родительские встречи»	50
Заключение	81
Список использованных источников	83

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Концепция специального образования подчеркивает исключительную роль семьи в вопросах решения задач воспитания и коррекции развития детей с особенностями психофизического развития. Современный этап развития коррекционной педагогики и специальной психологии характеризуется поиском новых эффективных путей социальной адаптации детей с интеллектуальной недостаточностью. В этой связи вопросы участия семьи, воспитывающей ребенка с интеллектуальной недостаточностью, в данном процессе, ее психолого — педагогическое сопровождение становятся все более актуальными и востребованными. Социализация ребёнка с интеллектуальной недостаточностью не может быть достигнута без приобщения к этому процессу его родителей. Именно в семье у ребёнка складываются первые представления о человеческих ценностях, характере взаимоотношений между людьми, формируются нравственные качества. В связи с этим возрастает и роль семьи в воспитании ребёнка с интеллектуальной недостаточностью.

Тема «Организационно—педагогические условия совершенствования психолого— педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с интеллектуальной недостаточностью» является актуальной, так как в современных исследованиях в недостаточном объёме анализируются проблемы семей, воспитывающих ребёнка с интеллектуальной недостаточностью, и особенности их психолого — педагогического сопровождения. Существуют исследования психических особенностей разных категорий детей с интеллектуальной недостаточностью, различные подходы к оказанию педагогической и психологической помощи самим детям, хотя родители нуждаются в не менее пристальном внимании со стороны педагогов и других специалистов. Однако в последнее время всё большую значимость приобретает проблема социальной адаптации не только детей с интеллектуальной недостаточностью, но и семьи, в которой они воспитываются. Значительный вклад в разработку данной проблемы внесли Т. Г. Богданова, Н. В. Мазурова, А. И. Захаров, И. Ю. Левченко, И. И. Мамайчук, М. М. Семаго, Н. Я. Семаго, Е. М. Мاستюкова, А. Г. Московкина, М. И. Лисина, А. С. Спиваковская, В. М. Целуйко, Л. И. Шипицына, Г. А. Мишина и др. Данные авторы отмечают, что, в связи с рождением ребенка с интеллектуальной недостаточностью, у родителей меняется взгляд на мир, отношение к самим себе, к своему ребенку, к другим людям и к жизни в целом. Поэтому важно исследовать не только детей с интеллектуальной недостаточностью, но и их семьи, нуждающиеся в комплексной педагогической, социальной и психологической помощи. Только при решении этой проблемы

можно обеспечить реабилитацию и интеграцию в общество детей с интеллектуальной недостаточностью.

В научной литературе выделяются целый ряд направлений в работе с семьей, воспитывающей ребенка с интеллектуальной недостаточностью: педагогическое, социально—правовое, медицинское, психологическое. В последнее десятилетие психолого — педагогическое сопровождение стало рассматриваться как отдельный и самостоятельный вид помощи семье, воспитывающей ребенка интеллектуальной недостаточностью. Заложены основные принципы работы педагогов—дефектологов с семьей, определены закономерности поведения родителей в процессе педагогического сопровождения (З.М. Дунаева, С. Д. Забрамная, Г.А. Мишина, В.В.Сабуров, Е.А. Стребелева и др.).

Существующие формы работы специалистов с семьей, направленные на обучение родителей эффективным и развивающим способам взаимодействия с ребенком в бытовых и учебных ситуациях, стали теоретической и практической основой для создания новых организационных форм психолого — педагогического сопровождения семей, воспитывающих ребенка с интеллектуальной недостаточностью (Е.Р. Баенская, М.В. Ипполитова, Э.И. Леонгард, М.М. Либлинг, А.Р.— Малер, О.С. Никольская, Л.И. Солнцева, Н.Н. Школьникова, С.М. Хорош и др.).

Анализ условий совершенствования содержания и форм педагогического сопровождения семей, воспитывающих ребенка с интеллектуальной недостаточностью, с учетом потребностей родителей, определило актуальность проведения данного исследования.

Основной целью нашего исследования явилось изучение организационно – педагогических условий совершенствования психолого — педагогического сопровождения семей, воспитывающих ребенка с интеллектуальной недостаточностью, с учетом потребностей родителей.

Для достижения поставленной цели необходимо было решить следующие задачи:

1. Провести теоретический анализ состояния проблемы организации и содержания психолого – педагогического сопровождения семей, воспитывающих ребенка с интеллектуальной недостаточностью в психолого—педагогической и специальной литературе.
2. Проанализировать психолого – педагогические особенности семей, воспитывающих ребенка с интеллектуальной недостаточностью и их роль в воспитании ребенка.
3. Экспериментально изучить потребности семей, воспитывающих ребенка с интеллектуальной недостаточностью, в их педагогическом сопровождении учреждениями образования.

4. Определить организационно – педагогические условия совершенствования психолого — педагогического сопровождения семей, воспитывающих ребенка с интеллектуальной недостаточностью.
5. Разработать педагогические рекомендации по совершенствованию педагогического сопровождения семей, воспитывающих ребенка с интеллектуальной недостаточностью.
6. Разработать содержание групповых занятий «Родительские встречи» по педагогическому просвещению семей, воспитывающих ребенка с интеллектуальной недостаточностью.

Цели и задачи исследования определили его объект и предмет.

Объект исследования – педагогическое сопровождение семей, воспитывающих ребенка с интеллектуальной недостаточностью.

Предмет исследования – организационно – педагогические условия совершенствования педагогического сопровождения семей, воспитывающих ребенка с интеллектуальной недостаточностью, с учетом потребностей родителей.

Для реализации поставленной цели и обусловленных ею задач использовался комплекс методов, включающий:

1. Логико – психологический анализ предметного содержания психолого—педагогической и специальной литературы по теме исследования;
2. Методы эмпирического поиска (анкетирование, анализ школьной документации);
3. Метод эксперимента (констатирующего);
4. Количественный и качественный анализ полученных фактических данных;
5. Математические и статистические методы обработки данных исследования (G критерий знаков).

Выборка исследования: Научно—исследовательская работа проводилась в течение 2014—2015 учебного года. Эмпирической базой исследования выступили:

ГУО «Вспомогательная школа № 26 г. Витебска», ГУО «Специализированный детский сад № 64 г. Витебска», УО «Витебский государственный университет им. П. М. Машерова». На различных этапах экспериментального изучения участвовало: 21 родитель, воспитывающий ребенка с интеллектуальной недостаточностью; 11 педагогов специальных учреждений образования; 25 студентов 5 курса специальности «Олигофренопедагогика. Логопедия».

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что оно расширяет представления об особенностях психолого — педагогического сопровождения семей, воспитывающих ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Разработанные рекомендации по совершенствованию

психолого — педагогического сопровождения семей, воспитывающих ребенка с интеллектуальной недостаточностью являются самостоятельным и перспективным направлением взаимодействия учреждений образования и семей данной категории.

Практическая значимость проведенного исследования состоит в том, что учет полученных данных поможет организовать более эффективное психолого — педагогическое сопровождение семей, воспитывающих ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Подобранный диагностический материал, разработанные психолого—педагогические рекомендации могут найти широкое применение в деятельности учреждений образования.

Экономическая и социальная значимость работы: использование результатов данного исследования способствует решению проблемы совершенствования педагогического сопровождения семей, воспитывающих ребенка с интеллектуальной недостаточностью.

Автор работы подтверждает, что приведённый материал объективно отражает состояние исследуемого процесса, а все заимствованные из различных источников положения сопровождаются ссылками на их авторов. Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечиваются методологической обоснованностью исследования, его комплексностью, адекватностью методов исследования поставленным целям и задачам, репрезентативностью полученных данных.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Абрамова, Г.С. Введение в практическую психологию / Г.С. Абрамова. — М.: Междунар. пед. акад., 1995. — 264 с.
- 2 Агеева, О.Л. Семейный клуб как форма взаимодействия с родителями. Из опыта работы Гомельского областного центра коррекционно—развивающего обучения и реабилитации: Специальная адукацыя / Агеева, О.Л., О.Л. Агеева, Е.В. Полякова . — 2010.— 6с.
- 3 Акатов, Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. — М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.— 368с.
- 4 Алексеева, Е.А. Особенности взаимодействия специалистов с семьей ребенка с тяжелыми двигательными нарушениями / Е.А. Алексеева, О.С. Беляева // Коррекционная педагогика: теория и практика. — 2012. — № 2. — С. 48—53.
- 5 Ананьева, Т.В. Психолого—педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей «особого» ребенка / Т.В. Ананьева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2007. — № 1. — С. 64 — 67.
- 6 Архип, И.А., Коган, П.П. О проблемах отношений в семьях, имеющих детей с отклонениями в развитии // Развитие в обучении. Мурманск, 1993. — С. 73—79.
- 7 Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с ЗПР в общеобразовательной школе / Н.В. Бабкина // Дефектология. — 2006. — №4. — С. 15.
- 8 Бурлачук, Л.Ф. Словарь—справочник по психодиагностике / Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. — СПб.: Питер, 2000. — 528 с.
- 9 Бурменская, Г.В. Возрастно—психологический подход в консультировании детей и подростков / Г.В. Бурменская, Е.И. Захарова, О.А. Карабанова. — М.: Академия, 2002.—416 с.
- 10 Вакуленко, Л.С. Подготовка студентов дефектологических специальностей к работе с семьями, воспитывающими детей с проблемами в развитии / Л.С. Вакуленко // СОТИС — социальные технологии, исследования. — 2008. — № 6. — С. 62— 63.
- 11 Варга, А.Я. Структура и типы родительского отношения: автореф. дисс. канд. психологических наук/А.Я. Варга. — М., 1986. — 17 с.
- 12 Варенова, Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики: Учеб. Пособие / Т.В. Варенова. — Мн.: ООО «Асар», 2003. — 288 с.

- 13 Винникова, Е.А. Региональная модель психолого—педагогического сопровождения детей с ОПФР / Е.А. Винникова, М.И. Петрова // Дефектология. — 2005. — №3. — С. 28.
- 14 Вишневский, В.А. Влияние динамики моторных нарушений у больных ДЦП на психическое состояние их родителей / В.А. Вишневский // Вопросы клинической психиатрии: тез. докл. науч.—практич. конф. / под ред. А.Д. Ткачева. — Кемерово, 1985. —С. 38—42.
- 15 Влайкова, К.В. Включение родителей в коррекционно—развивающий процесс как одна из форм работы по повышению родительской компетентности / К.В. Влайкова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2010. — № 4. — С. 55 — 57
- 16 Дронова, Т.Н. Вместе с семьей. / Т.Н. Дороновой, Т.П. Гризик. — М.: Просвещение, 2005. — 191с.
- 17 Волковская, Т.Н. Особенности работы с родителями в условиях коррекционного дошкольного учреждения для детей с нарушениями развития / Т.Н. Волковская // Коррекционная педагогика. — 2003. — № 2. — С. 62—70.
- 18 Выготский, Л.С. Избранные психологические исследования / Л.С. Выготский. — М.: АПН РСФСР, 1986. — 426 с.
- 19 Выготский, Л.С. Собрание сочинений: в 6 / Л.С. Выготский. — М.: Педагогика, 1983. — Т. 5: Основы дефектологии. — 368 с.
- 20 Гильяшева, И. Н. Межличностные отношения ребенка: метод, пособие / И. Н. Гильяшева, Н.Д. Игнатьева / Под ред. Л.И. Вассермана. — М.: Фолиум, 1994. — 64 с.
- 21 Григорович, Л.А. Педагогика и психология Текст.: учеб. пособие / Л.А. Григорович, Т.Д. Марцинковская. — М.: Гардарики, 2001. — 475 с.
- 22 Гуслова, М.Н. Психологическое изучение матерей, воспитывающих детей— инвалидов / М.Н. Гуслова // Дефектология. — 2003. — №6. — С. 28 — 31.
- 23 Елизаров, А.Н. К проблеме поиска основного интегрирующего фактора семьи / А.Н. Елизаров // Вестник Московского университета. Сер. 14, Психология. — 1966. — № 1. —С. 42—49.
- 24 Есенкова, Е.А. Формы взаимодействия педагогов с родителями и способы организации их совместной деятельности и общения (рекомендательное письмо отдела методического сопровождения воспитательной работы и дополнительного образования ГБУ ВО «ОЦРДО») / Е.А. Есенкова // ГОБУ ДОД ВО «ОЦДОГПВ»

- 25 Захаров, А.И. Особенности семейных отношений и семейной психотерапии при неврозах детского возраста: автореф. дис. канд. психол. наук / А.И. Захаров. — JL, 1976. — 16 с.
- 26 Инструкция о патронате лиц с особенностями психофизического развития // Зборшк нарматыуных дакументау Мшютэрства адукацыи Рэспублш Беларусь. — 2005. — № 13. — С.8—13.
- 27 Исурина, Г.Л. Механизмы психологической коррекции личности в процессе групповой психотерапии в свете концепции отношений / Г.Л. Исурина // Групповая психотерапия / под ред. Б.Д. Карвасарского, С. Ледера. — М.: Медицина, 1990. — С. 89—120.
- 28 Калининкова, Л.В. Теоретический анализ исследований образа жизни семей, имеющих детей с нарушениями развития, в психологии середины XX века / Калининкова Л.В // Спецыяльная адукацыя. — 2011. — № 4. — С. 28 — 35
- 29 Карвялис, В.Ю. Школа и семья аномального ребенка // Вопросы совершенствования коррекционно—воспитательной работы во вспомогательной школе: Сб. статей / Под ред. Т.А. Лещинской. — Мн.: МГПИ им. А.М. Горького, 1977. — С. 66 — 71.
- 30 Колесникова, Г.И. Психологическое консультирование Текст. / Г.И. Колесникова. Ростов н/Д: Феникс, 2006. — 238 с.
- 31 Коноплева, А.Н. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития/ А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская. — Мн.: Национальный институт образования, 2003. — 232 с.
- 32 Коноплева, А.Н. Методологические аспекты образовательной интеграции лиц с особенностями психофизического развития / А.Н. Коноплева // Дэфекталопя. — 2005.№1. — С. 24.
- 33 Коноплева, А.Н. Психолого—педагогическое сопровождение учащихся с особенностями психофизического развития / А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская, В.Ч. Хвойницкая // Дэфекталопя. — 2005. — №5. — С. 3.
- 34 Консультации для родителей / Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка — Детский сад №178» [Электронный ресурс]. — 2015. — Режим доступа: <http://dsl78.m/?cat=parent/advice.html>. — Дата доступа: 02.02.2015
- 35 Краузе, М.П. Дети с нарушениями развития: психологическая помощь родителям : учеб. пособие для студ. высш. учеб заведений / М.П.Краузе; предисл. Й. Фенглера; пер. с нем. К. А. Назаретян: научн. ред. рус. текста Н. М. Назарова. — Москва.: Издательский центр

«Академия», 2006. — 208 с.

- 36 Курдвановская, Н.В. Программа родительского всеобуча семей, воспитывающих детей—инвалидов / Курдвановская Н. В. // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. — 2015. — Режим доступа: <http://festival.iSeptember.iTi/articles/585825.html>. — Дата доступа: 15.03.2015
- 37 Левченко, И.Ю., Ткачева В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: Методическое пособие. — М.: Просвещение, 2008. — 239 с.
- 38 Левяш. С.Ф. Концепция сотрудничества учреждений образования с семьями детей с особенностями психофизического развития // Специальная адукация. — 2009.— № 1, с. 3 —14
- 39 Лурье, Н.Б. Воспитание глубоко умственно отсталого ребенка в семье / Н.Б. Лурье.— М.: Педагогика, 1972. — 56 с.
- 40 Лютова, Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми: комплексная программа / Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. — СПб.: Речь, 2000. — 160 с.
- 41 Мазурова, Н.В. Влияние внутрисемейных отношений на становление патологических черт личности ребенка / Н.В. Мазурова // Дефектология. — 2005. — №1. — С. 42—46.
- 42 Маллер, А.Р. Обращение к родителям / А.Р. Маллер // Логопеды Екатеринбурга [Электронный ресурс]. — 2006. — Режим доступа: http://www.logoburg.eom/rocl/publik/o_reb/l.htm. — Дата доступа: 19.09.2014.
- 43 Марковская, И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми / И.М. Марковская.СПб.: Речь, 2002. — 150 с.
- 44 Мастюкова, Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.М. Мастюкова., А.Г. Московкина; под ред. В.И. Селиверстова. — М.: Гуманит. центр ВЛАДОС, 2003. — 408 с.
- 45 Мишина, Г.А. Пути формирования сотрудничества родителей с детьми раннего возраста с отклонениями в развитии: автореф. дис. канд. пед. наук / Г.А. Мишина.М., 1998. — 18 с.
- 46 Московкина, А.Г. Изучение стереотипов отношения к умственно отсталому ребенку учителей и родителей / А.Г. Московкина, Е.В. Пахомова, А.В. Абрамова // Дефектология. — 2000. — №2. — С. 38 — 41.
- 47 Никишина, В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического

- развития: пособие для психологов и педагогов/В.Б. Никишина. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 126 с.
- 48 О правах ребенка: Закон Респ. Беларусь от 19 нояб. 1993 г., № 2570 — XII: в ред. Законов Респ. Беларусь от 25.10.2000 г., от 05.07.2004 г. // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «Юр. Спектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. — Минск, 2004.
- 49 Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании): Закон Респ. Беларусь от 18 мая 2004 г. № 285—3 // Нац. реестр правовых актов Республики Беларусь. — 2004. — № 87. — 2/1034.
- 50 Олешкевич, В.И. Сопровождение и социализация школьников с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения / В.И Олешкевич // Дэфекталопя. — 2005. — №5. — С. 16.
- 51 Основные этапы психолого—педагогического сопровождения процесса воспитания детей в замещающих семьях / Ваш психолог [Электронный ресурс]. — 2012. — Режим доступа: <http://vashpsixolog.ru/documentation—school—psvchologist/88—information—for—school—psvchologist/1334—osnovnye—etapy—psixologo—pedagogicheskogo—soprovozhdeniya—prozessa—vospitaniva—detei—v—zameshhayushhix—semyax.html>. — Дата доступа: 02.02.2015
- 52 Основы коррекционной педагогики: курс лекций / авт.—сост. С.В.Лауткина. — Витебск: УО «ВГУ им. П.М.Машерова, 2008. — 211 с.
- 53 Пархомович, В.Б. Психолого—педагогическое сопровождение родителей, имеющих детей с отклонениями в развитии. В.Б. Пархомович // Дэфекталопя. — 2003. — №6. — С. 98.
- 54 Пархомович, В.Б. Эмоциональные состояния родителей, воспитывающих детей с особенностями психофизического развития / В.Б. Пархомович // Спецыяльная адукацыя. — 2008. — № 6. — С. 53 — 60
- 55 Петухова, А.А. Семейный клуб в ДОУ как форма взаимодействия с родителями / Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. — 2013. — Режим доступа: <http://festival.1september.iii/articles/562609.html>. — Дата доступа: 15.03.2015
- 56 Писарева, Е.А. Тренинг общения для родителей детей с ОВЗ. Методические материалы / Е. А. Писарева // Первый психологический портал г. Пятигорска [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://5psy.ru/roditeli—i—dети/trening—obsheniya—dlya—roditelei—detei—s—ovz.html>. — Дата доступа: 15.03.2015

- 57 Половинкина, О.Б. Педагогическая поддержка семьи в процессе комплексной реабилитации ребенка с органическим поражением центральной нервной системы в условиях стационара / О.Б. Половинкина // Дефектология. — 2005. — №1. — С. 14 — 20.
- 58 Раку, А.И. Взаимодействие вспомогательной школы и семьи в социальной адаптации учащихся / А.И. Раку. — Кишинев: Штиинца, 1982. — 124 с.
- 59 Скворцов, И. А. Психологические особенности родителей при неврологической инвалидности ребенка / И. А. Скворцов, Т.Н. Осипенко, Н.П. Дедов и др. // Исцеление. — М., 1995. — Вып. 2. — С. 397—423.
- 60 Смирнова, И.Г. Семейное воспитание «особого ребенка» / И.Г. Смирнова // Ведическая семья. Консультативный центр [Электронный ресурс]. — 2013. — Режим доступа: <http://semyal08.ru/cont.php?rid=16&id=4.html>. — Дата доступа: 02.02.2015
- 61 Современный тандем: семья и школа / авт.—сост. Л.З. Черепко, Л.М. Волкова, А.Р.Борисевич. — Минск: Красико—Принт, 2009. — 128 с.— (Деятельность классного руководителя).
- 62 Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; под ред. Н.М. Назаровой. — 2—е изд., стереотип. — М.: Изд. центр «Академия», 2002. — 400 с.
- 63 Стребелева, Е.А. Современные формы помощи семье, воспитывающей ребенка с особенностями психофизического развития / Е.А. Стребелева, А.В. Закрепина // Дефектология. — 2005. — №1. — С. 3 — 10.
- 64 Сычевич, И.В. Особенности материнского отношения к ребенку с нарушениями психофизического развития / И.В Сычевич // Дефектология. — 2005. — №5. — С. 32.
- 65 Ткачева, В.В. Гармонизация внутрисемейных отношений: мама, папа, я — дружная семья: практикум по формированию адекватных внутрисемейных отношений / В.В. Ткачева. — М.: Гном и Д, 2000. — 160 с.
- 66 Ткачева, В.В. К вопросу о создании системы психолого—педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии / В.В. Ткачева // Дефектология. — 1999. — № 3. — С. 30—36.
- 67 Ткачева, В.В. О некоторых проблемах семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии / В.В. Ткачева // Дефектология. — 1998. — № 4. — С. 3— 9.
- 68 Ткачева, В.В. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями

- в развитии: практикум по формированию адекватных отношений / В.В. Ткачева.— М.: Гном—Пресс, 1999. — 64 с.
- 69 Ткачева, В.В. Психологическая помощь семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии: автореф. дис. канд. психол. наук / В.В. Ткачева. — М., 1999. — 15 с.
- 70 Ткачева, В.В. Психологическое изучение семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии / В.В. Ткачева. — М.: УМК «Психология», 2004. — 192 с.
- 71 Ткачева, В.В. Психолого—педагогическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями развития / В.В. Ткачева // Психолого—педагогическая диагностика. — М.: Академия, 2003. — С. 280—290.
- 72 Ткачева, В.В. Система психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии: автореф. дис. д—ра психол. наук / В.В. Ткачева. — М., 2005. —46 с.
- 73 Ткачева, В.В. К вопросу о концепции психологического изучения семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии / В.В. Ткачева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2004. — № 1. — С. 46 — 51.
- 74 Ткачева, В.В. Технологии психологического изучения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии / В.В. Ткачева. — Москва : Психология, 2006. — 320 с.
- 75 Филиппова, Г.Г. Психология материнства: учеб. пособие / Г.Г. Филиппова. — М.: Изд—во Ин—та психотерапии, 2002. — 240 с.
- 76 Филиппович, И.В. Взаимодействие специалиста и семьи в ранней коррекционноразвивающей работе / И.В. Филиппович // Дефекталопа. — 2002. — №1. — С. 88.
- 77 Хайтрдинова, Л.Ф. О работе с родителями в специальном (коррекционном) дошкольном образовательном учреждении для детей с нарушениями интеллекта / Л.Ф. Хайтрдинова // Дефектология. — 2005. — №1. — С. 10 — 13.
- 78 Целевич, Т.И. Особенности социально—педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с тяжелыми двигательными нарушениями вследствие ДЦП. // Вестник Университета Российской академии образования. —2007 г. — №4. — С.44—47.
- 79 Целевич, Т.И. Социально—педагогическая помощь семье, воспитывающей ребенка с ДЦП в условиях дополнительного образования // «Актуальные проблемы реабилитации детей, страдающих церебральным параличом». Материалы II Международного Конгресса 6—7 апреля 2007 г. Москва / Под общей редакцией Е.А.Петровой — М.: Изд—во РГСУ, 2007. — С.93—95.

- 80 Целевич, Т.И., Белобородова Е.А. Некоторые подходы к реабилитации семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями // «Актуальные проблемы семейного воспитания детей — инвалидов». Материалы Международной научно—практической конференции 27—29 ноября 2007г. — Орел: ОГУ, 2007г.
- 81 Чарова, О.Б. Особенности материнского отношения к ребенку с интеллектуальным недоразвитием / О.Б. Чарова, Е.А. Савина // Дефектология. — 1999. — № 5. — С. 29—33.
- 82 Чечет, В.В. Педагогика семейного воспитания / В.В. Чечет. — Мозырь: Белый ветер.—292 с.
- 83 Чигинцева, Е.Г. Типологии семей в вопросе воспитания ребёнка с отклонениями в развитии / Е.Г.Чигинцева // Практическая психология и логопедия.— 2005.— № 5, 6 (16,17)—74—80 с.
- 84 Шипицина, Л.М. Мир семьи ребенка с проблемами в развитии / Л.М. Шипицина // Логопеды Екатеринбурга [Электронный ресурс]. — 2006. — Режим доступа: http://www.logoburg.eom/rod/publik/o_reb/l.htm. — Дата доступа: 19.01.2015.