

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»

Факультет педагогический
Кафедра коррекционной работы

Допущена к защите
« ____ » ____ .2015г.
Заведующий кафедрой
_____ Н.И. Бумаженко

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

Специальность 1- 08 80 02 «Теория и методика обучения и
воспитания (в области коррекционной работы)»

Зорко Светлана Александровна
6 курс

Научный руководитель:
Лауткина Светлана Владимировна,
доцент кафедры коррекционной
работы, кандидат психологических
наук, доцент

Витебск, 2015

**Учреждение образования «Витебский государственный университет
имени П.М. Машерова»**

**Задание по подготовке магистерской диссертации магистрантке
Зорко Светлане Александровне**

- 1. Тема работы** «Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями»
утверждена « »
протокол № заседания совета факультета
- 2. Срок сдачи магистранткой законченной работы**
- 3. Исходные данные к дипломной работе.**
Магистерская диссертация выполняется по заявке УНКЦ ВГУ (ГУО «Специальный детский сад №18 для детей с тяжёлыми нарушениями речи г. Витебска») и предполагает разработку и апробацию коррекционно-развивающей программы в соответствии с предметом исследования.
- 4. Перечень подлежащих разработке в магистерской диссертации вопросов:**
Теоретико- методологические основы становления игровой деятельности у дошкольников с нарушениями речи;
Эмпирическое изучение игровой деятельности дошкольников с нарушениями речи;
Развитие игровой деятельности дошкольников с нарушениями речи.
- 5. Перечень графического материала:**
2 таблицы
- 6. Консультанты по работе:**
Януш Е.В., заведующий ГУО «Специальный детский сад №18 для детей с тяжёлыми нарушениями речи г. Витебска»
- 7. Дата выдачи задания:**
«30» августа 2013 г.

Кафедра коррекционной работы

Утверждаю «__» _____

Зав. кафедрой _____ Н.И. Бумаженко

(подпись) (Ф.И.О.)

Научный руководитель _____ С.В. Лауткина

(подпись) (Ф.И.О.)

Задание принял к исполнению _____ С.А. Зорко

(подпись) (Ф.И.О.)

РЕФЕРАТ

Магистерская диссертация 58 с., 21 рис., 4 табл., 91 источник, 2 прил.

ИГРА, ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ОБЩЕНИЕ, НАРУШЕНИЯ РЕЧИ, КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Объект исследования – игровая деятельность детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

Предмет исследования – специфика игровой деятельности детей с нарушениями речи.

Цель работы: изучение особенностей игровой деятельности и возможностей её развития у детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

Методы исследования: анализ и обобщение литературных источников, эмпирическое исследование, анкетный опрос и диагностическое интервью, математическая обработка полученных эмпирических данных.

Элементы новизны: получены новые данные об особенностях игровой деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями речи; обоснована необходимость развития игровой деятельности дошкольного возраста с нарушениями речи; доказано, что развитию игровой деятельности у детей данной категории будет способствовать включение вербальных средств общения.

Результаты внедрения: разработка используется в учебном процессе кафедры коррекционной работы ВГУ имени П.М. Машерова, в коррекционно-образовательном процессе ГУО “Ясли-сад № 21 г. Орши”, ГУО «Витебский городской центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» ГУО “Дошкольный центр развития ребёнка г. Ошмяны”, ГУО «Специальный детский сад № 18 для детей с тяжёлыми нарушениями речи г. Витебска», ГУО “Ясли –сад №21 г. Новополоцка”.

Теоретическая и практическая значимость: разработанные нами методические рекомендации для специалистов позволяют проводить коррекцию речевых нарушений с позиции взаимосвязи речевых проблем с проблемами формирования игровой деятельности у детей с нарушениями речи. Результаты исследования могут быть использованы в практической деятельности учителями-дефектологами, педагогами-психологами, педагогами дошкольных образовательных учреждений, а также в учебном процессе педагогических вузов в целях подготовки, переподготовки и повышении квалификации педагогических кадров в системе образования.

Приведённый материал объективно отражает состояние исследуемого процесса, а все заимствованные из различных источников положения сопровождаются ссылками на их авторов.

РЕФЕРАТ	2
ОГЛАВЛЕНИЕ.....	3
ВВЕДЕНИЕ.....	4
1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СНОРМАЛЬНЫМ РЕЧЕВЫМ РАЗВИТИЕМ И С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	
1.1 Понятия игры и игровой деятельности	6
1.2 Игровая деятельность и её значение в дошкольном возрасте.....	8
1.3 Специфика игровой деятельности у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями	13
Выводы	
172 ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	
2.1 Организация исследования и характеристика испытуемых.....	19
2.2 Методика эмпирического исследования	19
2.3 Результаты исследования особенностей игровой деятельности у детей дошкольного возраста с нормальным речевым развитием и с нарушениями речи ...	21
Выводы.....	32
3 ФОРМИРОВАНИЕ ВЕРБАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В ПРОЦЕССЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
3.1 Цель, задачи и организация экспериментального обучения	33
3.2 Подготовительный этап экспериментального обучения	34
3.3 Содержание основного этапа экспериментального обучения	37
3.4 Анализ результатов экспериментального обучения	42
Выводы	45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	47
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	48
ПРИЛОЖЕНИЯ	54

ВВЕДЕНИЕ

Игра составляет основное содержание жизни ребёнка дошкольного возраста и является ведущей его деятельностью.

Игра как одно из удивительных явлений человеческой жизни привлекала к себе внимание философов и исследователей всех эпох. Уже Платон считал игру одним из полезнейших занятий, а Аристотель видел в ней источник душевного равновесия, гармонии души и тела и отмечал пользу словесных игр для совершенствования интеллектуальных способностей [13].

Многие выдающиеся педагоги и психологи справедливо обращали внимание на эффективность их использования в процессе обучения. В частности, А.С. Макаренко считал, что "хорошая игра" обеспечивает высокую эффективность любой деятельности и вместе с тем способствует гармоничному развитию личности, так как обязательно содержит в себе усилие (физическое, эмоциональное, интеллектуальное или духовное), доставляет радость (радость творчества, победы или эстетическую), а кроме того полагает определённую ответственность на её участников [13].

Что касается детей с речевыми нарушениями, то наряду с общим влиянием игры на весь ход их психического развития, она оказывает специфическое воздействие на коррекцию их первичных и вторичных недостатков.

Игра оказывает большое влияние на коррекцию и развитие речи, поскольку сама игровая ситуация требует от каждого ребёнка определённой способности к коммуникации.

Игра особенно важна для развития детей дошкольного возраста, т.к. является ведущим видом деятельности. Именно в процессе игры у дошкольников формируются личностные образования, необходимые для дальнейшего школьного обучения.

Однако и сама игровая деятельность изначально требует от ребёнка определённого уровня развития познавательных возможностей, коммуникативных навыков, способности к определённым волевым усилиям, которые у детей с недостатками речи зачастую оказываются нарушенными.

Объектом исследования выступила игровая деятельность детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

Предметом исследования является специфика игровой деятельности детей с нарушениями речи.

Цель исследования: изучение особенностей игровой деятельности и возможностей её развития у детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

Для реализации цели исследования нами решались следующие **задачи:**

1) выявить особенности игровой деятельности детей с нарушениями речи и нормативным речевым развитием;

2) разработать методические рекомендации для специалистов (учителей-дефектологов, педагогов-психологов, педагогов дошкольных учреждений) по формированию вербального общения в игровой деятельности у детей дошкольного возраста с нарушениями речи и провести их апробацию.

В работе применялись следующие *методы*: анализ и обобщение литературных источников, эмпирическое исследование, анкетный опрос и диагностическое интервью, математическая обработка полученных эмпирических данных.

Практическая значимость исследования. Методические рекомендации могут быть использованы для совершенствования содержания и методов работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи, при подготовке методических пособий, адресованных специалистам. Результаты исследования могут быть востребованы в процессе подготовки специалистов (учителей-дефектологов, педагогов-психологов, педагогов дошкольных учреждений).

В магистерской диссертации представлены следующие главы. *В первой главе* даётся общая характеристика игры и игровой деятельности детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями и нормальным развитием речи. *Во второй главе* раскрыты цель, задачи, организация, методы и результаты эмпирического изучения игровой деятельности детей с нарушениями речи. *В третьей главе* раскрыто содержание коррекционного воздействия, направленного на формирование вербального общения в игровой деятельности у детей дошкольного возраста с нарушениями речи, представлен анализ результатов экспериментального обучения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Аникеева, Н. П. Воспитание игрой / Н.П. Аникеева. – М.: Просвещение, 1987. – 144 с.
- 2 Березова, В. Игровая деятельность детей с нарушенным речевым развитием / В. Берёзова // Детский портал [Электронный ресурс] / – Режим доступа: <http://www.solnet.ee/> - Дата доступа: 10.09.2014.
- 3 Богуславская, З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет.сада / З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова. – М.: Просвещение, 1991. – 207 с.
- 4 Бондаренко, А.К. Воспитание детей в игре: Пособие для воспитателя дет.сада / А.К. Бондаренко, А.И. Матусик. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2005. – 192 с.
- 5 Букиневич, Е.С., Картотека дидактических игр и упражнений по развитию речи дошкольников к разделу "Человек и общество" / Е.С.Букиневич, А. Л. Лагунович. - Мозырь: Содействие, 2012. – 104 с.
- 6 Варёнова, Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики: Учеб.пособие/ Т.В. Варенова. – Мн.: ООО «Асар», 2003. – 288с.
- 7 Васильева, О. К. Педагогическая поддержка сюжетно–ролевых игр детей: пособ. для педагогов учреждения дошкольного образования с белорусским и русским языками обучения /О. К. Васильева – Мозырь: Содействие, 2013. – 152 с.
- 8 Венгер, Л.А. Психология / Л.А. Венгер., В.С. Мухина. – М.: Просвещение, 1988. – 336 с.
- 9 Венгер, О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. - М.: Просвещение, 1989. – 127 с.
- 10 Волосовец, Т.В. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению. Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений/ Т.В. Волосовец. – М.: Академия, 2002. – 200 с.
- 11 Выготский, Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка / Л.С. Выготский // Психологія. – 1995. –№1. – С. 54 -76.
- 12 Выготский, Л.С. Проблемы дефектологии.- М.: Просвещение, 1995. –527 с.
- 13 Волкова, Г.А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников / Г.А. Волкова. - М.: Просвещение, 1983. – 144 с.
- 14 Волкова, Л.С. Методическое наследие. Книга 5. Фонетикофонематическое и общее недоразвитие речи. Нарушение речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью. / под редакцией Л.С. Волковой - М.: Владос, 2007. – 479 с.
- 15 Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1991. – 189 с.

- 16 Волкова, Л.С. Логопедия. Учебное пособие для студентов деф. фак. пед. вузов / под редакцией Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Владос, 2002. - 680 с.
- 17 Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология: учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов / М.В. Гамезо и [др.]. - М.: Педагогическое общество России, 2003. - 512 с.
- 18 Гаркуша, Ю.Ф. Коррекционно-воспитательная работа вне занятий в группе дошкольников с общим недоразвитием речи/ Ю.Ф. Гаркуша // Дефектология. - 1995.- № 1. - С. 88-91.
- 19 Герасимова, О.В. Нарушение темпо-ритмической организации речи и игра как метод коррекции / О.В. Герасимова, Т.А. Бочкарева // Проблемы специального образования: Сборник научных трудов студентов и преподавателей факультета коррекционной педагогики и спец. психологии ПИ СГУ им. Н.Г. Чернышевского. - Вып.1 - Саратов: Слово, 2002. - С.15.
- 20 Глухов, В.П. Использование игровых приёмов в логопедической работе по коррекции звукопроизношения у дошкольников/В.П. Глухов // Дефектология. - 1993. - №4. - С.37-42, 37-38.
- 21 Давидович, А.Л. Развитие речевого творчества старших дошкольников / А.Л. Давидович. - Мозырь: Белый Ветер, 2014. - 104 с.
- 22 Дарвиш, О.Б. Возрастная психология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Педагогика и психология". - М.: Владос-Пресс, 2005. - 264 с.
- 23 Душенко, К.В. Большая книга афоризмов/ К.В. Душенко. - изд. 7-е исправленное. - М.: Эксмо, 2002. - 1056 с.
- 24 Дьяченко, М.И. Краткий психологический словарь: Личность, образование, самообразование, профессия / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыдович. - Мн.: Хелтон, 1998. - 399 с.
- 25 Екжанова, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. - М.: Просвещение, 2003. - 272 с.
- 26 Жолнерович, М. Игрушка: ее место роль в воспитании ребенка / М. Жолнерович, М. Калиновская // Пралеска. - 2007. - №12. - С. 6-9.
- 27 Жукова, Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова., Т.Б. Филичева - 2-е изд. перераб и доп. - М.: Просвещение, 1990. - 239 с.
- 28 Зворыгина, Е. В. Первые сюжетные игры малышей / Е.В. Зворыгина. - М.: Просвещение, 2006. - 286 с.
- 29 Игра в жизни дошкольника: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Е. А. Панько [и др.]; под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. - Мозырь: Белый Ветер, 2014. - 184 с.
- 30 Козлова, С.А. Дошкольная педагогика / С.А. Козлова, Т.А. Куликова - 2-е изд., перераб и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 416 с.
- 31 Козырева, О.А. Лексико-грамматические игры / О.А. Козырева // Логопед. - 2004. - №6. - С. 89-93.

- 32 Коноваленко, В. В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов / В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко, М. И. Кременецкая. – М.: ГНОМ, 2012. – 213 с.
- 33 Кононова, И.М. Дидактические игры / И.М. Кононова [и др.]; под общ. ред. С.Л. Новосёловой. – М.: Просвещение, 1989. – 286 с.
- 34 Кордуэлл, М. Психология. А-Я. Словарь-справочник / Пер. с английского К.С. Ткаченко. – М.: Фаир-Пресс, 2000. – 448 с.
- 35 Крайг, Т. Психология развития / Т. Крайг [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://lifepsycho.ru/295-klassifikaciya-igr.html/> - Дата доступа: 05.07.2014
- 36 Краткий психологический словарь / Сост. Л.А. Карпенко. – М.: Политиздат, 1985. – 431 с.
- 37 Ладутько, Л. К., Карточка дидактических игр и упражнений по развитию речи дошкольников к разделу "Человек и природа" / Л. К. Ладутько, С.В. Шкляр. – Мозырь: Содействие, 2010. – 152 с.
- 38 Ладутько, Л. К., Карточка дидактических игр и упражнений по развитию речи дошкольников к разделу "Человек и рукотворный мир" / Л. К. Ладутько, С. В. Шкляр. – Мозырь: Содействие, 2013. – 96 с.
- 39 Лалаева, Р.И., Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – СПб.: СОЮЗ, 1999. — 160 с.
- 40 Лауткина, С.В. Логопсихология: учеб.-метод. пособие / С.В. Лауткина. – Витебск: Изд-во УО «ВГУ им. П.М.Машерова», 2007. – 19 с.
- 41 Леонтьев, А.Н. Избранные психологические труды / А.Н. Леонтьев. – М.: Педагогика, 1990. – 256 с.
- 42 Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика. Теоретико-методические основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студентов высш. и сред. учеб. заведений / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева; под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 263 с.
- 43 Менджерицкая, Д.В. Воспитателю о детской игре / Д.В. Менджерицкая [и др.]; под общ. ред. Т.А. Марковой. – М.: Просвещение, 1982. – 128 с.
- 44 Менджерицкая, Д. Б. Игра / Д.Б. Менджерицкая // Дошкольная педагогика. – 2006. - №5. – С. 35-38.
- 45 Миронова, Р. М. Игра в развитии активности детей. Кн. Для учителя / Р.М. Миронова. – М.: Нар.асвета, 1989. – 176 с.
- 46 Миленко, В. Нужно ли учить детей играть / В. Миленко // Дошкольное воспитание. – 2005. – №4. – С. 119 – 122.
- 47 Мороз, О.И. Калейдоскоп игр для малышей / О.И. Мороз. – Мозырь: Содействие, 2012. – 160 с.
- 48 Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студентов вузов. - 5-е изд., стереотип. / В.С. Мухина. – М.: Издательский центр "Академия", 2000. - 456 с.
- 49 Мухина, В.С. Психология дошкольника / В.С. Мухина. – М.: Просвещение, 1975. – 239 с.

- 50 Набойкина, Е.Л. Игра как средство эмоционального развития / Е. Л. Набойкина // Дефектология. – 2006. – №2. – С. 28-30.
- 51 Новосёлова, С.Л. Игра дошкольника / С.Л. Новосёлова. – М.: Просвещение, 1989. – 286 с.
- 52 Основы специальной психологии / под ред. Л.В. Кузнецовой. - М.: Академия, 2002. – 480 с.
- 53 Овчинникова, Т. Технологии создания музыкальной коррекционно-развивающей среды в логопедическом детском саду /Т. Овчинникова// Научно-практическийосвітньо-популярний журнал "Іміджсучасного педагога (спеціальнапедагогіка:теорія і практика логопедії)" – 2005. - №6-7.-С.55-56
- 54 Пиаже, Ж. Психология интеллекта / Ж. Пиаже. – М.: Просвещение, 1969. – 231 с.
- 55 Пожиленко, Е.А. Использование наглядных пособий и игровых приемов в коррекции речи дошкольников / Е.А. Пожиленко // Дефектология. - 1995.- №2. – С. 71-74.
- 56 Пожиленко Е. А. Использование наглядных пособий и игровых приёмов в коррекции речи дошкольников // Дефектология. – 1995. - № 3. - С. 76-81.
- 57 Пожиленко Е.А. О комплексном методе коррекции речевых и психофизических нарушений у дошкольников // Дошкольное воспитание. - 1994. - № 10. - С. 24-28.
- 58 Петричук, И.И. Еще раз об игре / И.И. Петричук // Педагогика. - 2007.- № 7. – С. 55-61.
- 59 Поляков, А.М. Психология развития: учеб.пособие для студентов психол. и пед. специальностей учреждений, обеспечив. получение высшего образования / А.М. Поляков – Мн.: Тетра Системс, 2006. - 304 с.
- 60 Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии/ С.Л. Рубинштейн. - СПб.: Питер, 2002. - 720 с.
- 61 Селиверстов, В.И. Игры в логопедической работе с детьми / В.И. Селиверстов. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 1979. - 192 с.
- 62 Смирнова, Е.О. Современные пятилетние дети: особенности игры и психического развития / Е.О. Смирнова, О. В. Гударева // Дошкольное воспитание. – 2003. - №10. - С. 69 – 74.
- 63 Смирнова, Е.О. Состояние игровой деятельности современного дошкольника / Е.О. Смирнова, О.В. Гударева // Психологическая наука и образование. – 2005. - №2. - С. 76-86.
- 64 Смирнова, Е. О. Игровая деятельность как средство коррекции речевых нарушений у дошкольников / Т. Смирнова // Дошкольное воспитание. – 2002. – №4. – С. 70-78.
- 65 Смирнова, Е.О. Детская психология / Е.О. Смирнова. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 368 с.
- 66 Смирнова, Е.Делайте как я / Е. Смирнова,Л. Галигузова, С. Мещерякова // Обруч. - 2007.- №6. – С. 30-32.
- 67 Смоляная, В. С. Картотека игр по обучению дошкольников грамоте и чтению / В. С. Смоляная. - Мозырь: Содействие, 2013. – 84 с.

- 68 Современные подходы в работе с детьми с тяжёлыми нарушениями речи в учреждении дошкольного образования / С.А. Билая [и др.]; под общ. ред. С.А. Билой – Мозырь: «Издательский Дом «Белый Ветер», 2014. - 146 с.
- 69 Соловьёва, Л.Г. Диалогическое взаимодействие дошкольников с речевыми нарушениями / Л.Г. Соловьёва // Дефектология. – 2007. – №4. - С. 37-45.
- 70 Солнцева, О.А. Играем в сюжетные игры / О.А. Солнцева // Дошкольное воспитание. - 2005. - № 4. - С. 33-37.
- 71 Специальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Лубовский В.И., Розанова Т.В., Солнцева Л. И. [и др.]; под ред. В.И. Лубовского. – М.: Академия, 2006. – 464 с.
- 72 Специальная психология: учебное пособие для студентов высших пед. учебных заведений / Под редакцией Н.А. Государева.– М.: Ось-89, 2008 - 288 с.
- 73 Специальная педагогика: учеб. пособие для студентов высш. пед. учебных заведений / Л.И. Аксеновой, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. - 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2001. - 400с.
- 74 Стельмах, О.Д. Игровые занятия с детьми в коррекционных группах / О.Д. Стельмах // Дефектология. – 2005. – №1. – С. 69-73.
- 75 Урунтаева, Г.А. Практикум по детской психологии / Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькина. – М.: Просвещение, 1995. - 291 с.
- 76 Основы специальной педагогики и психологии/Н.М.Трофимова[и др.]. - С-Пб.: Питер, 2006. - 304 с.
- 77 Усова, А.П. Роль игры в воспитании детей / А.П. Усова. – М.: Просвещение, 1976. – 52с.
- 78 Филичева, Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие/Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. -М.: Айрис-пресс, 2004.– 224с.
- 79 Харитонова, Е.А. Развитие фразовой речи в процессе сюжетно-ролевой игры у детей с общим недоразвитием речи: Методические рекомендации / Е.А. Харитонова. – Витебск: Издательство «ВГУ им. П.М. Машерова», 2000. – 29 с.
- 80 Харитонова, Е.А. Развитие фразовой речи в процессе сюжетно-ролевой игры у детей с общим недоразвитием речи: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03 – коррекционная педагогика (логопедия) / Е.А. Харитонова. – Москва, 1997.
- 81 Хрошевский, М.Г. Психология. Словарь. / М.Г. Хрошевский, А.В. Петровский// М.; Политиздат, 1990. - 494 с.
- 82 Ильясов, И. И. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. Работы советских психологов периода 1946-1980 гг. / под ред.И. И. Ильясова, В.Я. Ляудис - М.: Изд-во Московского университета, 1981.– 304с.
- 83 Эльконин, Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – 2-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 360 с.
- 84 Эльконин, Д.Б., Игра, ее место и роль в жизни и развитии детей / Д.Б. Эльконин // Дошкольное воспитание. - 2006. - №5. – С. 73-97.
- 85 Эльконин, Д. Воспитательное значение сюжетно-ролевой игры / Д. Эльконин // Дошкольное воспитание. – 2008. - №8. – С. 17-23.

86 Эльконин, Д.Б. Основная единица развернутой формы игровой деятельности. Социальная природа речевой игры // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. Работы советский психологов периода 1946-1980 гг. / Д. Эльконин; под ред. ИИ. Ильясова, В.Я. Ляудис. – М.: Изд-во Московского университета, 1981.–С. 61-65.

87 Шипова, Л.В. Диагностика умственной отсталости в дошкольном и младшем школьном возрасте / Л.В. Шипова. – Саратов, 2005. –205с.

88 Шипова, Л.В. Специальная психология. Учебное пособие / Л.В. Шипова. – Саратов: Изд-во Саратовского университета, 2003. – 64 с.

89 Шмаков, С. А. От игры к самовоспитанию / С.А. Шмаков. - М.: Новая шк. Б. г., 1995. - 76 с.

90 Щедровицкий, Г.П. Методические замечания к педагогическому исследованию игры // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. Работы советских психологов периода 1946 - 1980 гг. / Под ред. И.И. Ильясова, В.Я. Ляудис. - М.: Изд-во Московского университета, 1981. - С. 73-79.

91 Щерба, Н.В. Формирование произносительной стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / Н.В.Щерба. – Мозырь: «Издательский Дом «Белый Ветер», 2014. -131 с.