

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»


Педагогический факультет

Кафедра коррекционной работы

Допущена к защите

« » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

 Н.И. Бумаженко

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ УЧАЩИХСЯ ВТОРОГО ОТДЕЛЕНИЯ
ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ
ВИКТИМНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

Специальность 1 – 08 80 02 «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования). Теория и методика коррекционной работы»

Качанова Анастасия Витальевна,
студентка 1 курса
педагогического факультета

Научный руководитель:
Бумаженко Наталья Ивановна,
кандидат педагогических наук, доцент

Витебск, 2021

**Учреждение образования «Витебский государственный университет
имени П.М. Машерова»**

Задание по подготовке магистерской диссертации

Качановой Анастасии Витальевне

Тема работы «Социально-эмоциональное развитие учащихся второго
отделения вспомогательной школы как средство профилактики виктимного
поведения»

утверждена «28» сентября 2020 г.

протокол № 2 заседания Совета педагогического факультета

1. Срок сдачи студентом законченной работы

24.05.2021 г.

2. Исходные данные для работы

Магистерская диссертация выполняется по заявке ГУО «Вспомогательная
школа № 26 г. Витебска» и предполагает разработку методических
рекомендаций по проведению коррекционных занятий «Развитие эмоций»
учебного плана второго отделения вспомогательной школы.

3. Перечень подлежащих разработке в дипломной работе вопросов:

- Психолого-педагогическая характеристика учащихся с умеренной
интеллектуальной недостаточностью;

- Содержание коррекционно-развивающей работы со школьниками с
умеренной интеллектуальной недостаточностью (в условиях II отделения
вспомогательной школы);

- Диагностика эмоциональной сферы учащихся с умеренной
интеллектуальной недостаточностью;

- Методические рекомендации по проведению коррекционных занятий
«Развитие эмоций» учебного плана второго отделения вспомогательной
школы.

4. Перечень графического материала

Таблицы и диаграммы, иллюстрирующие результаты констатирующего
эксперимента.

5. Консультанты по работе

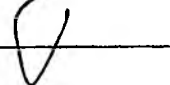
Менченя И.Б. – завуч ГУО «Вспомогательная школа № 26 г. Витебска»

Дата выдачи задания «28» сентября 2020 г.

Кафедра коррекционной работы

Утверждаю «28» сентября 2020 г.

Зав. кафедрой



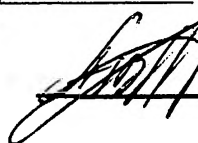
Н.И. Бумаженко

Научный руководитель



Н.И. Бумаженко

Задание принял к исполнению



А. В. Качанова

Реферат

Магистерская диссертация 72 с., 14 рис., 2 таблицы, 52 источника, 3 прил.

КОРРЕКЦИЯ, ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СФЕРА, ВИКТИМНОЕ ПОВЕДЕНИЕ, ДЕТИ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМЕРЕННОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ.

Объект исследования: особенности социально-эмоциональной сферы учащихся второго отделения вспомогательной школы.

Предмет исследования: методическое сопровождение коррекционных занятий «Развитие эмоций» учебного плана второго отделения вспомогательной школы на диагностической основе.

Цель исследования: проанализировать специфику влияния социально-эмоциональной сферы на профилактику виктимного поведения школьников второго отделения вспомогательной школы.

Методы исследования: логико-психологический анализ предметного содержания психолого-педагогической и специальной литературы по теме исследования; метод научного анализа и синтеза; метод анализа базовых понятий исследования; причинно-следственный анализ изучаемых явлений.

Результаты внедрения: разработка использована в образовательном процессе на кафедре коррекционной работы учреждения образования «ВГУ имени П.М. Машерова», в педагогическом процессе ГУО «Вспомогательная школа № 26 г. Витебска».

Элементы новизны: расширены представления об особенностях социально-эмоциональной сферы учащихся второго отделения вспомогательной школы; сформулированы психолого-педагогические рекомендации по использованию психокоррекционных игр как средства формирования эмоциональной сферы и профилактики виктимного поведения у школьников второго отделения вспомогательной школы на коррекционных занятиях «Развитие эмоций».

Теоретическая и практическая значимость: разработанные методические рекомендации по развитию социально-эмоциональной сферы у учащихся второго отделения вспомогательной школы на коррекционных занятиях «Развитие эмоций» являются самостоятельным и перспективным направлением психолого-педагогического сопровождения данной категорией детей.

Применение полученных в ходе исследования диагностических и методических материалов способствует более эффективной разработке содержания коррекционной работы с учащимися второго отделения вспомогательной школы.

Содержание

Введение	4
1 Сущность коррекционно-развивающей работы со школьниками второго отделения вспомогательной школы	7
1.1 Специфика формирования виктимного поведения у учащихся второго отделения вспомогательной школы	7
1.2 Содержание коррекционно-развивающей работы со школьниками, обучающимися в условиях второго отделения вспомогательной школы	15
2 Коррекция и развитие эмоциональной сферы у школьников второго отделения вспомогательной школы	22
2.1 Диагностика социально-эмоциональной сферы учащихся второго отделения вспомогательной школы	22
2.2 Анализ программы коррекционных занятий «Развитие эмоций» учебного плана второго отделения вспомогательной школы.....	28
3 Методическое сопровождение коррекционных занятий «Развитие эмоций» учебного плана второго отделения вспомогательной школы.....	34
3.1 Цикл упражнений и психокоррекционных игр по развитию эмоций и профилактики виктимного поведения учащихся второго отделения вспомогательной школы.....	34
3.2 Исследование рабочей тетради «Я, мой мир и мир вокруг» как дидактического средства профилактики виктимного поведения учащихся второго отделения вспомогательной школы на коррекционных занятиях «Развитие эмоций»	46
Заключение.....	62
Список использованных источников.....	64

Введение

Актуальность исследования определяется тем, что развитие виктимного поведения связано с развитием познавательной и волевой сфер психики. У младших школьников с нарушением интеллекта уровень развития виктимного поведения обуславливает возможности познавательной деятельности и существенно влияет на эффективность обучения. Развитие эмоций, как главное условие осуществления познавательной деятельности, обеспечивает возможности успешного обучения, проводимого с помощью не только традиционных методов, но и с использованием новых информационных технологий. Решение проблемы у учащихся второго отделения вспомогательной школы наиболее успешно осуществляется в разных видах деятельности, среди которых особое место занимает трудовая деятельность.

Таким образом, проблема развития социальной и эмоциональной сферы школьников второго отделения вспомогательной школы актуальна в настоящее время. Соответственно, школьникам данной категории необходимо проведение коррекционной работы, направленной на развитие социальной и эмоциональной сферы для профилактики виктимного поведения. Развитие и совершенствование эмоций является главным стимулом развития центральной нервной системы, всех психических процессов, речи.

Выготский Л.С., Певзнер М.С., Маллер А.Р., Цикото Г.В. и другие специалисты считают, что нарушения в развитии эмоциональной сферы является одним из характерных симптомов интеллектуальной недостаточности. Данные специалисты отмечают, что школьники второго отделения вспомогательной школы значительно различаются по эмоциональному настрою, навыкам общения и социальному поведению. У одних наблюдается нестабильность эмоционального состояния, неожиданные аффективные вспышки, конфликты с другими детьми, другие же адекватны в проявлении своих чувств, привязчивы, ласковы.

Исследованием особенностей эмоциональной сферы детей с интеллектуальной недостаточностью занимались В.И. Лубовский, В.Г. Петрова, С.Я. Рубинштейн, С.Д. Забрамная и другие ученые-дефектологи. Исследователи отмечают, что эмоции составляют основу формирования процесса импульсивной регуляции поведения, основанную на чувственном отражении значимости внешних воздействий.

Отклонения в развитии виктимного поведения детей рассматриваемой категории создают определенные трудности в деятельности, особенно неблагоприятно влияют на владение навыками общения, социального поведения, развития речи. Соответственно, развитие эмоциональной сферы способствует успешному обучению, профилактики виктимного поведения, развитию детей с интеллектуальной недостаточностью различной степени.

Шкляр Н.В., Шаповалова О.Е. и другие специалисты считают, что своеобразие социально-эмоционального компонента психики учащихся второго отделения вспомогательной школы проявляется во всех его параметрах. Исходя из этого реализация потенциальных возможностей развития эмоциональной сферы лиц данной категории, их личности в целом делает необходимым проведение коррекционно-развивающих занятий.

Занятия, организуемые в рамках коррекционно-развивающей области, являются обязательными для учащихся второго отделения вспомогательной школы. Они построены на основе предметно-практической деятельности детей данной категории, реализуются через систему специальных упражнений, включают большое количество практических, игровых упражнений, а также образовательные ситуации.

Цель исследования: проанализировать специфику влияния социально-эмоциональной сферы на профилактику виктимного поведения школьников второго отделения вспомогательной школы.

Для достижения поставленной цели необходимо было решить следующие **задачи**:

- 1) изучить сущность понятий «эмоции», «эмоциональная сфера личности», «виктимное поведение»;
- 2) определить особенности развития социальной и эмоциональной сферы у учащихся второго отделения вспомогательной школы;
- 3) проанализировать методы диагностики социально-эмоциональной сферы школьников второго отделения вспомогательной школы;
- 4) осуществить анализ программы коррекционных занятий «Развитие эмоций» учебного плана второго отделения вспомогательной школы;
- 5) разработать методические рекомендации для проведения коррекционных занятий «Развитие эмоций» учебного плана второго отделения вспомогательной школы;
- 6) разработать рабочую тетрадь по развитию эмоциональной сферы и профилактики виктимного поведения младших школьников второго отделения вспомогательной школы с учётом выявленных особенностей.

Цели и задачи исследования определили его объект и предмет.

Объект исследования: особенности социально-эмоциональной сферы учащихся второго отделения вспомогательной школы.

Предмет исследования: методическое сопровождение коррекционных занятий «Развитие эмоций» учебного плана второго отделения вспомогательной школы на диагностической основе.

Для реализации поставленной цели и обусловленных ею задач использовался ряд **методов**, включающих:

- 1) логико–психологический анализ предметного содержания психолого-педагогической и специальной литературы по теме исследования;
- 2) метод научного анализа и синтеза;
- 3) метод анализа базовых понятий исследования;
- 4) причинно-следственный анализ изучаемых явлений.

Теоретическая значимость исследования состоит в расширении и дополнении теоретических представлений об особенностях развития социальной и эмоциональной сферы у учащихся второго отделения вспомогательной школы; уточнении научных представлений об условиях формирования социально-эмоциональной сферы у учащихся данной категории; уточнении теоретических сведений о возможных методах и приемах формирования эмоциональной сферы у школьников второго отделения вспомогательной школы на коррекционных занятиях «Развитие эмоций», влияющих на виктимное поведение учащихся данной категории .

Практическая значимость работы: полученные теоретические и практические результаты исследования могут быть востребованы в практике работы учреждений образования, реализующих образовательные программы специального образования для лиц, обучающихся по программе второго отделения вспомогательной школы, при подготовке, переподготовке и повышении квалификации учителей-дефектологов.

Разработанные практические материалы, направленные на формирование социально-эмоциональной сферы и профилактику виктимного поведения учащихся второго отделения вспомогательной школы на коррекционных занятиях «Развитие эмоций», являются самостоятельным и перспективным направлением коррекционно-развивающей работы с данной категорией учащихся. Учет полученных данных поможет организовать более эффективное психолого–педагогическое сопровождение школьников второго отделения вспомогательной школы.

Список использованных источников

1. Бумаженко, Н.И. Виктимология: учебно-методическое пособие / Н.И. Бумаженко; М-во образования РБ, УО «ВГУ имени П.М. Машерова», 2010. – 115 с. – Словарь осн. терминов: с. 109–114.
2. Велиева, С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста / С.В. Велиева. – Речь. – 2005. – 240 с.
3. Воронкова, В.В. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектологич. ф-тов пед. ин-тов / Под ред. В.В. Воронковой – М.: Школа-Пресс, 1994. – 146 с.
4. Выготский, Л.С. Основы дефектологии / Л.С.Выготский – Соб. соч. Т 5. – М.: Педагогика, 1983. – 369 с.
5. Гайдукевич, С.Е. Направления совершенствования коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития. – №5, 2009. – С. 19–25.
6. Громова, Т. В. «Страна эмоций» : Психологическая помощь младшим школьникам. // Образование в современной школе. 2000., №9 – С. 63–65.
7. Демьяненко, Т. В. Программа для детей с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности. Эмоциональное воспитание / Т. В. Демьяненко, В. Ч. Хвойницкая // Дефекталогія. – 2003. – № 2. – С. 40– 56.
8. Дульнев, Г.М. Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1981. – 176 с.
9. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005. – 272 с.
10. Забрамная, С.Д. Ваш ребенок учится во вспомогательной школе / М.: Педагогика. – 1990. – 56 с.
11. Закрепина, А.В., Стребелева Е.А. Развитие речи и обучение альтернативной коммуникации: основные компоненты работы программы для обучения умственно отсталых отсталостью / Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2017. – № 5. – С. 9-19.
12. Зыгманова, И.В. Воспитание и обучение детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью: учебно-методич. пособие / И.В. Зыгманова, Т.В. Лисовская. – Минск: БГПУ, 2010. – 116с.
13. Ильин, И. П. Эмоции и чувства. – СПб: Питер, 2001. – 752 с.
14. Исаев, Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков / Руководство. – СПб.: Речь, 2007. – 391 с.

15. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13.01.2011 N 243-З (ред. от 26.05.2012)
16. Коноплева, А.Н. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с особенностями психофизического развития / А. Н. Коноплева, Т. Л. Лещинская, В. Ч. Хвойницкая // Дефекталогія. – 2004. – № 4. – С. 3 - 11.
17. Костина, Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми / Л.М. Костина. – СПб.: Речь, 2005. – 160 с.
18. Кошелева, А.Д. Эмоциональное развитие дошкольника / А.Д. Кошелева. – М.: Просвещение, 1985. – 294 с.
19. Лалаева, Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников: Учеб. пособие. – СПб.: СОЮЗ, 1998. – 224 с.
20. Лалаева, Р.И. Формирование операций порождения связных высказываний у умственно отсталых школьников / Р.И. Лалаева. – М.: Просвещение, 1984. – 250 с.
21. Лещинская, Т. Л. Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями / Т. Л. Лещинская, В. Ч. Хвойницкая // Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями: пособие для учителей, психологов и родителей детей с ограниченными возможностями. – Минск: НИО, 2005. – С. 203–221.
22. Лещинская, Т. Л. Развитие эмоциональной сферы у детей с умеренной и тяжелой степенью интеллектуальной недостаточности / Т. Л. Лещинская, В. Ч. Хвойницкая // Дефекталогія. – 2006. – № 3. – С. 28–39.
23. Маллер, А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. Заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 208 с.
24. Маллер, А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. – М.: Аркти, 2005. – 176 с.
25. Марцинковская, Т.Д. Диагностика психологического развития детей: пособие для практ. Психологии / Т.Д. Марцинковская. – м.: Линка-пресс, 1997. – 176 с.
26. Методики диагностики эмоциональной сферы: психологический практикум / сост. О.В. Барканова [серия: Библиотека актуальной психологии]. – Вып.2. – Красноярск: Литера-принт, 2009. – 237 с.
27. Нарушения психического развития в детском возрасте. Детская патопсихологическая диагностика: методические указания / В.К. Солондаев; Ярослав. Гос. Ун-т им. П.Г. Демидова, – Ярославль: ЯрГУ, 2012. – 56 с.

28. Орехова, О.А. Цветовая диагностика эмоций ребенка: практикум по психодиагностике / О.А. Орехова. – СПб.: Речь, 2002. – 112 с.
29. Орехова, О.А. Цветовая диагностика эмоций. Типология развития / О.А. Орехова. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008. – 176 с.
30. Переслени, Л.И. Мастюкова Е.М., Чупрев Л.Ф. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня умственного развития младших школьников / учебно-методическое пособие. – Абакан: АГПИ, 1990. – 68 с.
31. Петрова, В.Г. Психология умственно отсталых школьников: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В.Г. Петрова, И.В. Белякова.- 2-е изд. – М.: Издат. центр «Академия», 2004. – 160 с.
32. Платонов, К. К. Психологический практикум Текст: учеб. пособие / К.К. Платонов. – М.: Высшая школа, 1980. – 165 с.
33. Практикум по возрастной психологии/ Под ред. Е.Ф. Головей, К.П. Рыбалко. – Спб,2003. – 254 с.
34. Практические занятия по психологии Текст / под ред. А.. Ц. Пуни. – М.: Физкультура и спорт, 1977. – 120 с.
35. Программа коррекционных занятий «Развитие эмоций» учебного плана второго отделения вспомогательной школы для детей с интеллектуальной недостаточностью I-IX классы. – Минск, 2017. – 32 с.
36. Психодиагностика эмоциональной сферы личности: практическое пособие / авт. сост. Г.А. Шалимова. – М. : АРКТИ, 2006. – 232 с.
37. Пузанов, Б.П., Коняева Н.П., Горскин Б.Б. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития / Учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. завед.; Под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Изд. центр «Академия», 2001. – 272 с.
38. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: ПитерКом. – 1999. – 720 с.
39. Рубинштейн, С.Я. Психология умственно отсталого школьника: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по специальности №2111 «Дефектология». – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1986. – 192 с.
40. Степанова, Г. Эмоциональные состояния ребенка и их педагогическая оценка Текст / Г. Степанова // Дошкольное воспитание. – 2000. №5. – С. 39-53.
41. Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр : пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 256 с.

42. Хвойницкая, В. Ч. Коррекционно-педагогическая работа по социально-эмоциональному воспитанию детей с особенностями психофизического развития / В. Ч. Хвойницкая // Дэфекталогія. – 2004. – № 6. – С. 28–39.

43. Хвойницкая, В. Ч. Социально-эмоциональное развитие детей с интеллектуальной недостаточностью / В. Ч. Хвойницкая // Дэфекталогія. – 2003. – № 3. – С. 71–86.

44. Хвойницкая, В. Ч. Теоретические основы социально-эмоционального воспитания учащихся с интеллектуальной недостаточностью / В. Ч. Хвойницкая // Образование и педагогическая наука: тр. Национального института образования; редкол.: А. М. Змушко (пред.) [и др.]. – Минск: НМУ «Национальный институт образования», 2008. – Вып. 2: Методики и технологии. – С. 81–89. (Сер. 6: Образование лиц с особенностями психофизического развития).

45. Хвойницкая, В.Ч. Технология эмоционального воспитания школьников с интеллектуальной недостаточностью / В.Ч. Хвойницкая // Дэфекталогія. – №1. – 2004. – С. 46 – 57.

46. Хименкова, Е.С. Коррекционно-развивающая работа в учебно-воспитательном процессе специальной школы интегрированного типа // Молодой ученый. – 2014.- №3. – С. 1048 – 1053.

47. Чемезов, Г.Ф. Национальные игры на уровне адаптивной физической культуры у детей с умеренной умственной отсталостью / Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2018. – № 1. – С. 41-45.

48. Шаповалова, О.Е. Концепция эмоционального развития умственно отсталых школьников // Спец. психология, 2006, №4. – С. 18-22.

49. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты / С.Г. Шевченко.- М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 85 с.

50. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: организационно-педагогические аспекты: Метод. пос. для учителей классов коррекционно-развивающего обучения / С.Г. Шевченко. – М. – 1999. – 123с.

51. Шкляр, Н.В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы умственно отсталых младших школьников // Начальн. шк. – 2007, №8. – С. 71-73.

52. Шкляр, Н.В. Психологические особенности развития эмоциональной сферы младших школьников с нарушением интеллекта: автореф. дисс. канд. психол. наук. Нижний Новгород. – 2008. – 29 с.