

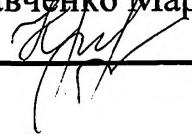
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»

Кафедра коррекционной работы
1-08 80 02 «Теория и методика обучения и воспитания
(в области коррекционной работы)»

Допущен к защите
Заведующий кафедрой
 Н.И.Бумаженко
«25» июня 2013г.

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ
**ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ С
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ В
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-
ДЕФЕКТОЛОГА**

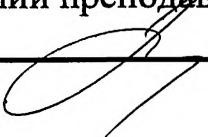
Кравченко Мария Александровна



Научный руководитель:
Бумаженко Наталья Ивановна,
канд. пед. наук, доцент



Чобот Жанна Павловна,
старший преподаватель



РЕФЕРАТ

Магистерская диссертация 66 с., 3 рис., 3 табл., 54 источника, 2 приложения.

ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СФЕРА, ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ СОСТОЯНИЯ, ИДЕНТИФИКАЦИЯ, УЧАЩИЕСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ.

Объект исследования: эмоциональная сфера детей с интеллектуальной недостаточностью.

Предмет исследования: формирование эмоциональной сферы при интеллектуальной недостаточности, а также возможности её развития и коррекции на занятиях учителя-дефектолога.

Цель работы: определить специфику формирования эмоциональной сферы детей с интеллектуальной недостаточностью и разработать коррекционно-развивающую программу, позволяющую повысить эффективность работы учителя-дефектолога.

Методы исследования:

- Теоретические методы: сравнительный, системного анализа, систематизация научных идей, анализ и обобщение литературных источников.
- Эмпирические методы: констатирующий и формирующий эксперименты.
- Методы количественной и качественной обработки результатов: сравнительный анализ, метод изучения продуктов деятельности, графический анализ.

Элементы научной новизны: предложенная коррекционно-развивающая программа способствует успешному формированию эмоциональной сферы у детей с интеллектуальной недостаточностью, а также повышает эффективность коррекционно-педагогического воздействия на занятиях учителя-дефектолога.

Экономическая и социальная значимость исследования состоит в возможности на основе полученных в нем результатов выстроить финансово мало затратную педагогическую практику, направленную на развитие эмоциональной сферы детей с интеллектуальной недостаточностью; осуществлять подготовку специалистов системы образования (дефектологов, логопедов, воспитателей) для повышения их компетентности в обеспечении коррекционной работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью.

Автор работы подтверждает, что приведенный материал объективно отражает состояние исследуемого процесса, а все заимствованные из различных источников положения сопровождаются ссылками на их авторов.

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. Теоретические основы изучения эмоциональной сферы детей с интеллектуальной недостаточностью.....	8
1.1 Психолого-педагогическая характеристика эмоций ребенка с интеллектуальной недостаточностью	8
1.2 Подходы к изучению эмоциональной сферы у детей с интеллектуальной недостаточностью.....	11
1.3 Особенности изучения эмоциональной сферы у детей с интеллектуальной недостаточностью.....	19
1.4 Роль эмоциональной сферы в развитии личности ребенка с интеллектуальной недостаточностью.....	28
ГЛАВА 2 . Экспериментальное изучение особенностей эмоциональной сферы детей с нормальным и аномальным развитием	31
2.1 Описание констатирующего эксперимента, характеристика выборки и диагностического инструментария исследования.....	31
2.2 Результаты эксперимента после использования авторской программы по формированию эмоциональной сферы детей с интеллектуальной недостаточностью.....	34
ГЛАВА 3. Формирование и коррекция эмоциональной сферы у детей с интеллектуальной недостаточностью.....	37
3.1 Методика формирующего эксперимента.....	37
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	40
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	42
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	47

Введение

Актуальность исследования. Современная социально-экономическая ситуация в обществе отличается некоторой неопределенностью и противоречивостью, что создает особые трудности для осуществления социальной адаптации детей с проблемами в развитии и предъявляет серьезные требования к качеству коррекционно-воспитательной работы.

Сегодня в коррекционной педагогике повышенный интерес специалистов вызывают дети с интеллектуальной недостаточностью, для которых характерно стойко выраженное снижение преимущественно познавательной деятельности, возникшее вследствие органического поражения коры головного мозга. Наряду с познавательными процессами у них страдают и другие высшие психические функции, но в целом при создании благоприятных условий обучения и воспитания они достаточно перспективны в плане развития и располагают возможностями к адаптации.

Известно, что важным фактором, обеспечивающим успешность социальной адаптации, является адекватное поведение человека в обществе, которое обусловлено гармоничным взаимодействием интеллекта и эмоциональной стороны психики.

Эмоциональная сфера представлена совокупностью особых внутренних психических состояний, которые проявляются в субъективных отношениях и оказывают непосредственное влияние на познавательную деятельность и поведение, а также на функции сердечно-сосудистой, дыхательной и других важнейших систем организма.

Накопленные в коррекционной педагогике данные показывают, что в жизни ребенка с интеллектуальной недостаточностью эмоции, как и при нормальном развитии, играют важную роль, являясь неотъемлемым компонентом психического отражения. Под воздействием положительных эмоций совершенствуется память ребёнка, сглаживаются недостатки внимания и мышления. Знания о принятых в

обществе нормах и правилах могут влиять на его поведение, только слившись с чувствами и образовав убеждения. Материал, который вызывает эмоциональный отклик, усваивается значительно успешнее.

Это свидетельствует о необходимости глубокого изучения эмоционального развития учащихся с интеллектуальной недостаточностью, под которым понимается последовательность позитивных изменений, ведущих к более высоким уровням дифференциации и организации эмоциональной сферы, на протяжении всего периода обучения.

В последние 25 - 30 лет вопросы, касающиеся эмоционального развития учащихся с интеллектуальной недостаточностью, приобрели особую актуальность. Она обусловлена утверждением в коррекционной педагогике идей личностно ориентированного подхода, повышением требований общества к качеству подготовки детей к жизни.

Важность данной проблемы отмечают многие исследователи. Тем не менее, и в отечественной, и в зарубежной дефектологии ситуация сложилась таким образом, что особенности познавательной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью изучены глубоко и основательно, в то время как своеобразие эмоционального компонента психики освещено недостаточно. Это отражается на эффективности коррекционно-педагогического процесса.

Методологически значимым при разработке вопросов, связанных с развитием личности и эмоциональной сферы школьников с интеллектуальной недостаточностью, является концептуальное положение Л.С. Выготского о своеобразии взаимодействия интеллекта и аффекта, о важности системного подхода в психологическом изучении аномального ребенка.

Большой вклад в изучение эмоционального развития учащихся со сниженным интеллектом внесли исследования А.Н. Граборова Г.М. Дульнева, Л.В. Занкова, В.И. Лубовского, М.С. Певзнер, И.М. Соловьева, Ж.И. Шиф.

В работах О.К. Агавеляна, Н.Л. Коломинского, К.С. Лебединской, Н.Г. Морозовой, Ж.И. Намазбаевой, В.Г. Петровой и других исследователей приводятся интересные данные, которые позволяют по-новому рассмотреть проблему

интеллектуальной недостаточности, шире использовать имеющиеся компенсаторные возможности психики таких детей.

Таким образом, *целью* нашего исследования: определить специфику формирования эмоциональной сферы детей с интеллектуальной недостаточностью и разработать коррекционно-развивающую программу, позволяющую повысить эффективность работы учителя-дефектолога.

В соответствии с целью исследования в нем решались следующие *задачи*:

1. Дать психолого-педагогическую характеристику эмоциональной сферы детей с интеллектуальной недостаточностью;
2. Проанализировать теоретико-методологические предпосылки изучения эмоционального развития при интеллектуальной недостаточности;
3. Выявить общие и специфические особенности эмоциональной сферы у детей с разным типом развития (интеллектуальная недостаточность, нормальное развитие, речевая патология).
4. Разработать специальную коррекционно-развивающую программу, способствующую развитию эмоциональной сферы детей с интеллектуальной недостаточностью на занятиях учителя-дефектолога.

Предмет исследования: формирование эмоциональной сферы при интеллектуальной недостаточности, а также возможности её развития и коррекции на занятиях учителя-дефектолога.

Объект исследования – эмоциональная сфера детей с интеллектуальной недостаточностью.

Методологической основой исследования являются следующие положения:

- ☐ о сущности эмоций и их роли в жизни человека (П.К. Анохин, В.К. Вилюнас, К. Изард, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, П.В. Симонов и др.);
- ☐ о динамике развития эмоциональной сферы (Л.И. Божович, Г.М. Бреслав, А.В. Запорожец, Я.З. Неверович и др.);
- ☐ об общности основных закономерностей психического развития нормальных и детей с интеллектуальной недостаточностью и наличии специфических

закономерностей аномального развития психики (Л.С. Выготский, В.В. Лебединский, В.И. Лубовский, Г.Я. Трошин, Ж.И. Шиф и др.);

□ о месте эмоциональных нарушений в структуре интеллектуальной недостаточности (Л.С. Выготский, А.Н. Граборов, Г.М. Дульнев, Л.В. Занков, М.С. Певзнер, С.Я. Рубинштейн и др.).

Методы исследования:

□ Теоретические методы: сравнительный, системного анализа, систематизация научных идей, анализ и обобщение литературных источников.

□ Эмпирические методы: констатирующий и формирующий эксперименты.

□ Методы количественной и качественной обработки результатов: сравнительный анализ, метод изучения продуктов деятельности, графический анализ.

Этапы исследования. На первом этапе - *поисково-теоретическом* - осуществлялся анализ литературных источников, была определена стратегия и тактика научного исследования, разработаны и адаптированы диагностические методики. Второй этап — *экспериментально-констатирующий* — посвящен изучению особенностей эмоционального развития детей с интеллектуальной недостаточностью; анализу полученных результатов, а также определению направлений и содержания коррекционной работы. Третий этап — *коррекционно-формирующий*. На этом этапе осуществлялась апробация программы коррекционной работы с детьми экспериментальной группы. Четвертый этап — *заключительный* — включал в себя итоговое обследование, обработку результатов исследования, оценку эффективности коррекционной программы; оформление текста диссертационной работы.

Научная новизна: предложенная нами коррекционно-развивающая программа помогает детям с интеллектуальной недостаточностью повысить уровень эмоционального развития, а также повышает эффективность коррекционно-педагогического воздействия на занятиях учителя-дефектолога.

Список использованных источников

- 1.Алексеева, Е.А. Особенности формирования эмоциональной лексики у детей дошкольного возраста с ДЦП / Е.А. Алексеева // Специальная психология. - 2009. - №2. - С. 31-36.
- 2.Алексеева, Е. А. Экспериментальное изучение особенностей эмоционально-личностного развития детей дошкольного возраста / Е.А. Алексеева // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. - 2009, - № 94. - С. 245-248.
- 3.Альбрехт, Э.Я. Эмоционально-волевая сфера у подростков олигофренов при психической декомпенсации / Э.Я. Альбрехт //Дефектология. - 1976. - № 4. - С. 38-44.
- 4.Бардышевская, М.К. Развитие привязанности у эмоционально депривированных детей / М.К. Бардышевская//Дефектология. — 2006.—. № 1. С. 6-20.
- 5.Белопольская, Н.Л. Коррекция эмоциональных реакций на неуспех у детей со сниженным интеллектом / Н.Л. Белопольская // Вопросы психологии. -1992.-№ 1 /2.-С. 33 -42.
- 6.Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. СПб.: Питер, 2008. - 400 с.
- 7.Бойко, В.В. Энергия эмоций / В.В. Бойко. СПб.: Питер, 2004. - 474 с.
- 8.Бреслав, Г.М. Психология эмоций / Г.М. Бреслав. М.: Смысл; Академия, 2004. - 544 с.
- 9.Бреслав, Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: Норма и отклонение / Г.М. Бреслав. М.: Педагогика, 1990.-144 с.
- 10.Былкина, И.Д. Развитие представлений детей об эмоциях в онтогенезе / И.Д. Былкина, Д.В. Люсин // Вопросы психологии. 2000. - № 5. - С. 38 - 48.
- 11.Вилынанская, А.Д. «Мы вместе»: Развиваем эмоциональную сферу детей / А.Д. Вилынанская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2008. - №2. - вкладка.

- 12.Власова, Е.П. Эмоциональное воспитание детей / Е.П. Власова // Дошкольное воспитание. - 2009. - №5. - С. 23-28.
- 13.Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов / Автор составитель И.А. Пазухина. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.- 272 с.
- 14.Дмитриева, С.А. Психологические особенности эмоциональной сферы , воспитанников детского дома, младшего школьного возраста с задержкой психического развития: автореф. дис. . .канд. психол. наук / С.А. Дмитриева. Красноярск, 2006. - 21 с.
- 15.Додонов, Б.И. Эмоция как ценность / Б.И. Додонов // - М.: Политиздат, 1978. - С.272.
- 16.Зейгарник, Б.В. Психология личности: норма и патология / Б.В. Зейгарник. М.: МПСИ, МОДЭК, 2007. - 416 с.
- 17.Злобин, А.Т. К классификации эмоций / А.Т. Злобин // Вопросы психологии. 1991. - № 4. - С. 96 - 99.
- 18.Иванова, Л.Н. Изучение эмоционально-волевой сферы учащихся / Л.Н. Иванова, П.П. Шумский // -Мозырь: Белый ветер, 1997. – С.20.
- 19.Изард, К. Психология эмоций / К. Изард // – Спб.: Питер, 1999. – С. 464.
- 20.Ильин, Е.П. Эмоции и чувства / Е.П. Ильин // – Спб.: Питер, 2001. – С. 137.
- 21.Ильина, М.В. Чувствуем — познаем — размышляем: Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально-волевой сферы у детей 5— 6 лет / М.В. Ильина. М.: Аркти, 2004. - 238 с.
- 22.Капитоненко Н.В. Некоторые аспекты развития эмоциональной сферы // Вестник Университета (Государственный Университет Управления).- М.- 2008.- №1(39).-С.64-67
- 23.Капитоненко Н.В. Эмоциональная регуляция: области изучения, компоненты и функции // Психологическая наука и образование.- М.- 2007.-№ 5.- С.267-274
- 24.Кислякова, Ю.Н. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью / Ю.Н. Кислякова, И.В. Ковалец

И.В. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2008. - №3. - С. 15-22.

25.Ковалец, И.В. Азбука эмоций: практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере / И.В. Ковалец. М.: Владос, 2004. - 136 с.

26.Ковалец, И.В. Комплексные занятия по формированию эмоциональной сферы детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью / И.В. Ковалец // Специальная адукацыя. - 2008. - №3. - С. 17-24.

27.Ковалец, И.В. Проект программы: «Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста с лёгкой интеллектуальной недостаточностью» / И.В. Ковалец // Дэфекталогия. - 2006. - №6. - С. 4 - 9.

28.Лещинская, Т.Л. Развитие эмоциональной сферы у детей с умеренной и тяжёлой степенью интеллектуальной недостаточности / Т.Л. Лещинская, В.Ч. Хвойницкая // Дэфекталогия. - 2006. - №3. - С. 28 - 40.

29.Лубовский, В.И. Дифференциально-психологическая диагностика детей с интеллектуальной недостаточностью / В.И. Лубовский, Н.Л. Белопольская // Хрестоматия. Детская патопсихология. — М. 2000. - С.32 - 47.

30.Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И.И; Мамайчук. — СПб.: Речь, 2006. 404 с.173.

31.Петрова, В.Г. Особенности эмоционального развития / В.Г. Петрова, И.В. Белякова // - 2-е изд., стереотип.-М.; 2004. - Гл. 11. - С. 137-142.

32.Процко, Т.А. Роль эмоционального фактора в нравственном воспитании младших умственно отсталых школьников / Т.А. Процко, Е.А. Ненашева // Дефектология. — 1986. — № 6. С. 3 - 7.

33.Процко, Т.А. Роль эмоционального фактора в нравственном воспитании умственно отсталых школьников / Т.А. Процко, Е. А.Ненашева // Дефектология. - 1986. - №6. - С. 3-7.

34.Психология эмоций. Тексты / под ред. В.К. Вилюнаса. СПб.: Питер, 2008.- 496 с.

- 35.Рубинштейн, С.Я. Особенности эмоциональной сферы / С.Я. Рубинштейн // - 3-е изд., перераб. и доп. -М.: Просвещение, 1986. - Гл. 15. - С. 166 - 170.
- 36.Селютина Н.В. Сравнительное исследование некоторых особенностей эмоциональной сферы у детей 6-7 лет с нарушениями развития // Вестник Университета Российской академии образования. - М.- 2007.-№ 3.- С.80-83
- 37.Семаго, М.М. Организация и содержание деятельности психолога специального образования / М.М.Семаго, Н.Я.Семаго. — М.: АРКТИ, 2005. -336 с.
- 38.Сергеенко, Н.И. Общение с природой как средство коррекции эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями развития / Н.И. Сергеенко // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2007. - №1. - С. 22 -25.
- 39.Скугаревская, Е.И. Изучение эмоциональной сферы / Е.И. Скугаревская // - Мн.: Выш.шк., 2006. - С. 52-55.
- 40.Ткачёва, В.В. Экспериментальное изучение особенностей высших психических функций младших школьников с задержкой психического развития неорганического генеза / Ткачёва В.В., А.Е. Соболева // Коррекционная педагогика. - 2009. - №5. - С. 13 - 25.
- 41.Устинова, Е.В. Преодоление эмоциональных нарушений у дошкольников с церебральным параличом в процессе оптимизации их отношений с родителями / Е.В. Устинова // Дефектология. - 2005. - №1. - С. 52 - 56.
- 42.Фурманов, И.А. Психология депривированного ребенка / И.А. Фурманов, Н.В. Фурманова. М.: ВЛАДОС, 2004. - 319 с.
- 43.Ходахова, Д.Е. Особенности эмоциональной сферы умственно отсталых школьников / Д.Е. Ходахова, О.В. Вареничева // Коррекционная педагогика. - 2009. - №5. - С. 56-63.
- 44.Хомская, Е.Д. Нейропсихология эмоций: Гипотезы и факты / Е.Д. Хомская // Вопросы психологии. — 2002. № 4. — С. 3-11.
- 45.Шаповалова, О.Е. Использование проективных методик при изучении особенностей эмоциональной сферы учащихся с интеллектуальной недостаточностью / О.Е. Шаповалова // Дефектология. - 2001. - №4. - С. 15-20.

46.Шаповалова, О.Е. Концепция эмоционального развития умственно отсталых школьников / О.Е. Шаповалова // Специальная психология. - 2006. - №4. - С. 4-13.

47.Шаповалова, О.Е. Методическое пособие по психологии детей с проблемами в развитии / О.Е. Шаповалова // Биробиджан, 1997. - С. 124.

48.Шаповалова, О.Е. Психолого-педагогическая поддержка эмоционального развития умственно отсталых школьников / О.Е. Шаповалова. — В.Секачев - 2007.-128 с.

49.Шаповалова, О.Е. Выявление особенностей эмоциональной сферы учащихся школы восьмого вида с опорой на наглядную основу / О.Е. Шаповалова // Коррекционная педагогика. - 2009. - №4. - С. 52-58.

50.Шаповалова,О.Е. Особенности эмоционального развития умственно отсталых школьников: монография / О.Е. Шаповалова // М.: МПГУ, 2005.- С.183.

51.Шаповалова,О.Е. Коррекционно-развивающая направленность упражнения в системе психолого-педагогической помощи учащимся с нарушениями интеллекта / О.Е. Шаповалова // Специальная психология. - 2007. - №2. - С. 20-24.

52.Шипицына, Л.М. «Необучаемый» ребёнок в семье и обществе. Социализация детей с нарушениями интеллекта / Л.М. Шипицына // - 2-е изд., перераб. и доп. -СПб.: Речь, 2005. - С.396.

53.Шкляр, Н.В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы умственно отсталых младших школьников / Н.В. Шкляр // Начальная школа. 2007. -№8. - С.71-73.