

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»

Факультет обучения иностранных граждан
Кафедра коррекционной работы

Допущена к защите
«24» мая 2021 г.
Заведующий кафедрой
_____ Н.И. Бумаженко

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ
**ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЦ С ОСОБЕННОСТЯМИ
ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ КАК УСЛОВИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ИНКЛЮЗИИ**

Специальность: 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и
уровням образования). Теория и методика коррекционной работы

Шукурова Сульгун Байрамовна,
магистрант
Научные руководители:
Шарапова Инна Анатольевна,
канд. пед. наук, доцент
Швед Мария Войтеховна,
старший преподаватель

Витебск, 2021

**Учреждение образования «Витебский государственный университет
имени П.М. Машерова»**

Задание по подготовке магистерской диссертации

Шукуровой Сульгун Байрамовне

Тема работы «Формирование информационной культуры лиц с особенностями психофизического развития как условие социальной инклюзии»

утверждена «28» сентября 2020 г.

протокол № 2 заседания Совета педагогического факультета

1. Срок сдачи студентом законченной работы

24.05.2021 г.

2. Исходные данные для работы

Магистерская диссертация выполняется по заявке ГУО «Вспомогательная школа № 26 г. Витебска» и предполагает экспериментальное исследование особенностей сформированности основ информационной культуры у лиц с интеллектуальной недостаточностью.

3. Перечень подлежащих разработке в дипломной работе вопросов:

- Информационная культура как объект изучения в общей и коррекционной педагогике;

- Особенности формирования информационной культуры у лиц с особенностями психофизического развития;

- Экспериментальное изучение сформированности основ информационной культуры учащихся и взрослых с интеллектуальной недостаточностью;

- Содержание педагогической деятельности по формированию основ безопасного поведения в интернете у лиц с интеллектуальной недостаточностью.

4. Перечень графического материала

Таблицы и диаграммы, иллюстрирующие результаты констатирующего эксперимента.

5. Консультанты по работе

Абрамова О.П. – учитель ГУО «Вспомогательная школа № 26 г. Витебска»

Дата выдачи задания «28» сентября 2020 г.

Кафедра коррекционной работы

Утверждаю «28» сентября 2020 г.

Зав. кафедрой _____

Н. И. Бумаженко

Научные руководители _____

И. А. Шарапова

М. В. Швед

Задание принял к исполнению С. Б. Шукурова

Реферат

Магистерская диссертация 55 с., 1 табл., 6 рис., 84 источника, 2 прил.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА, ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ, ЛИЦА С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ НЕДОСТАТОЧНОСТЬ, ФОРМИРОВАНИЕ, СОЦИАЛЬНАЯ ИНКЛЮЗИЯ

Объект исследования – специфика формирования информационной культуры у лиц с особенностями психофизического развития.

Предмет исследования – процесс формирования информационной культуры у лиц с интеллектуальной недостаточностью.

Цель работы: изучение специфики формирования информационной культуры у лиц с особенностями психофизического развития как условия их социальной инклюзии.

Методы исследования: логико-психологический анализ предметного содержания психолого-педагогической и специальной литературы по теме исследования, методы эмпирического поиска (диагностические задания), метод констатирующего эксперимента, количественный и качественный анализ полученных фактических данных, математические и статистические методы обработки данных исследования (критерия U Манна – Уитни).

Элементы новизны: расширены знания о специфике формирования информационной культуры у лиц с особенностями психофизического развития; в ходе экспериментального исследования получены новые данные о возможности изучения особенностей сформированности основ информационной культуры у учащихся и взрослых с интеллектуальной недостаточностью посредством разработанных диагностических заданий.

Результаты внедрения: разработка использована в образовательном процессе на кафедре коррекционной работы ВГУ имени П.М. Машерова, в педагогическом процессе ГУО «Вспомогательная школа № 26 г. Витебска», ГУО «Ульская средняя школа Бешенковичского района», ГУО «Средняя школа № 44 г. Витебска», ГУО «Средняя школа № 35 г. Витебска».

Теоретическая и практическая значимость: разработанные практические рекомендации по формированию основ информационной культуры у лиц с интеллектуальной недостаточностью являются самостоятельным и перспективным направлением коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей и взрослых. Учет полученных данных поможет организовать более эффективную коррекционно-развивающую работу с учащимися специальных учреждений образования и взрослыми с особенностями психофизического развития.

Содержание

Введение.....	4
1 Формирование информационной культуры лиц с особенностями психофизического развития как социально – педагогическая проблема	7
1.1 Научно – теоретические основы содержания понятия «информационная культура»	7
1.2 Особенности формирования компонентов информационной культуры у лиц с особенностями психофизического развития	12
2 Экспериментальное изучение особенностей формирования основ информационной культуры у лиц с интеллектуальной недостаточностью.....	18
2.1 Методика констатирующего эксперимента.....	18
2.2 Результаты и анализ полученных данных.....	23
3 Коррекционно – педагогическая работа по формированию информационной культуры у лиц с особенностями психофизического развития	35
3.1 Научно – методические подходы к формированию информационной культуры у лиц с особенностями психофизического развития.....	35
3.2 Программа объединения по интересам «Безопасность в Интернете» для лиц с интеллектуальной недостаточностью	40
Заключение.....	48
Список используемых источников.....	49
Приложения	56

Введение

В современных условиях во всех сферах жизнедеятельности происходят радикальные изменения, которые коренным образом влияют на повышение роли образования. Эти изменения связаны, как отмечает академик А.М. Новиков, со стремительным переходом человечества в совершенно новую, так называемую постиндустриальную эпоху своего развития, в которой новыми источниками благосостояния становятся знания и коммуникация в значительно большей мере, чем природные ресурсы и физический труд, характерные для индустриального общества. Происходит становление информационного общества, что требует обеспечения адекватности образования динамичным изменениям, происходящим в природе и обществе, всей окружающей человека среде, возросшему объему информации, стремительному развитию новых информационных технологий.

Особое значение в этих условиях приобретает формирование и развитие информационной культуры личности, начиная с младшего школьного возраста. Сегодня совокупность информационных потоков вокруг каждого человека столь велика, разнообразна и разветвлена, что требует от него знания законов информационной среды и умения ориентироваться в информационных потоках.

Лица с интеллектуальной недостаточностью являются одной из наиболее уязвимых категорий граждан в вопросах информационной безопасности. Различные исследования показывают, что данная категория лиц испытывает трудности социализации, обусловленные отсутствием опыта самостоятельного принятия решений, неумением устанавливать и поддерживать контакты с окружающими, низким уровнем сформированности представлений об окружающем мире. В связи с этим лица с интеллектуальной недостаточностью дезориентированы в вопросах получения достоверной информации, ответственности за принятие решений в области информационной культуры, в результате чего могут стать жертвами интернет - мошенничества, необдуманно тратить сбережения на различных сайтах и пр., что может снижать уровень их социальной инклюзии.

Вопросы формирования информационной культуры личности представлены в исследованиях А.М.Атаян, Н.И.Гендиной, Б.С.Гершунского, А.П.Ершова, Г.В.Ившиной, А.А.Кузнецова, В.С.Леднева, Б.А.Семеновкера, Э.П.Семенюка, Н.М.Розенберга, В.В.Рубцова, А.Ю.Уварова, И.Г.Хангельдиевой и др. Ряд исследований посвящен проблемам отбора и структурирования содержания в области информационных технологий на уровне: общего образования (И.П.Антипов, С.А.Бешенков, Ю.С.Иванов, М.П.Лапчик, Н.В.Макарова, Ю.А.Первин и др.), начального и среднего профессионального образования (С.Р.Гуриков, Г.И.Кирилова и др.), высшего профессионального образования (С.И.Архангельский, Т.В.Добудько, Н.Х.Насырова и др.).

Важность данного направления в коррекционно – педагогической работе с лицами с интеллектуальной недостаточностью и значимое внимание к нему в современной специальной литературе обусловили актуальность данного исследования.

Цель исследования: изучение специфики формирования информационной культуры у лиц с особенностями психофизического развития как условия их социальной инклюзии.

Для достижения поставленной цели необходимо было решить следующие **задачи:**

1. Проанализировать научно – теоретические основы содержания понятия «информационная культура»;
2. Определить особенности формирования основ информационной культуры у лиц с особенностями психофизического развития;
3. Провести экспериментальное изучение особенностей формирования основ информационной культуры у лиц с интеллектуальной недостаточностью;
4. Изучить научно – методические подходы к формированию информационной культуры у лиц с особенностями психофизического развития;
5. Разработать программу объединения по интересам «Безопасность в Интернете» для лиц с интеллектуальной недостаточностью

Цели и задачи исследования определили его объект и предмет.

Объект исследования – специфика формирования информационной культуры у лиц с особенностями психофизического развития.

Предмет исследования – процесс формирования информационной культуры у лиц с интеллектуальной недостаточностью.

Для реализации поставленной цели и обусловленных ею задач использовался ряд **методов**, включающих:

- Логико – психологический анализ предметного содержания психолого – педагогической и специальной литературы по теме исследования;
- Методы эмпирического исследования (диагностические задания);
- Метод эксперимента (констатирующего);
- Количественный и качественный анализ полученных фактических данных;
- Математические и статистические методы обработки данных исследования (U критерий Манна - Уитни).

Выборка исследования: Экспериментальное исследование проводилось с апреля по май 2021 года в ГУО «Вспомогательная школа № 26 г. Витебска» и клубе для людей с инвалидностью БКО «Каритас». Общее количество привлеченных к исследованию лиц составило 40 человек с диагнозом F70 по МКБ-10. Участники эксперимента были разделены

на две экспериментальные группы: в ЭГ1 были включены 20 учащихся первого отделения: 8 «А», 9 «А» и 10 «А» классы, возрастной диапазон обследуемых – от 15 до 17 лет, из них 6 девочек и 14 мальчиков; ЭГ2 составили взрослые люди, имеющие интеллектуальную недостаточность, возрастной диапазон обследуемых - от 27 до 50 лет, из них 11 женщин и 9 мужчин.

Теоретическая значимость исследования состоит в расширении и дополнении теоретических представлений об особенностях формирования информационной культуры у лиц с особенностями психофизического развития; уточнении научных представлений об условиях формирования основ информационной культуры в структуре функциональной грамотности лиц с интеллектуальной недостаточностью; уточнении теоретических сведений о возможных методах, формах и приемах формирования информационной культуры у лиц с особенностями психофизического развития.

Практическая значимость работы: полученные теоретические и практические результаты исследования могут быть востребованы в практике работы учреждений образования, реализующих образовательные программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью; в том числе учреждений профессионально – технического образования, при подготовке, переподготовке и повышении квалификации учителей - дефектологов.

Разработанные практические материалы, направленные на формирование информационной культуры у лиц с интеллектуальной недостаточностью, являются самостоятельным и перспективным направлением коррекционно – развивающей работы с данной категории детей и взрослых. Учет полученных данных поможет организовать более эффективную коррекционно – развивающую работу с учащимися и взрослыми с интеллектуальной недостаточностью.

Список использованных источников

- 1 Афонькина, Ю.А. Социальная инклюзия лиц с инвалидностью и проблема человеческого достоинства / Ю.А.Афонькина // Modern Research of Social Problems. - №11(55). – 2015. – С. 149 – 162.
- 2 Баранова, Н.А. Информационная культура педагога как условие профессионального саморазвития / Н.А. Баранова // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2011. - № 4. – С. 54 – 56.
- 3 Баранова, Н.А. К вопросу об информационной культуре педагога / Н.А. Баранова // Информатика и образование. – 2011. - № 3. – С. 71 – 74.
- 4 Барсукова, Н. А. Научно-исследовательская деятельность педагогического коллектива как условие успешного развития информационно-образовательных потребностей школьников / Н.А. Барсукова // Школьная библиотека. – 2014. - № 6. – С. 52-54.
- 5 Бачило, И.Л. Актуальные проблемы информационного права: учебник / кол. авт.; под ред. И.Л.Бачило, М.А. Лапиной. - М.: ЮСТИЦИЯ, 2016. - 534 с.
- 6 Белякова, Е.Г. Информационная культура и информационная безопасность школьников / Е.Г.Белякова // Образование и наука. 2017. - Том 19. - № 8. – С. 147 – 161.
- 7 Бешенков, С. А. Интеграция учащихся в современный информационный социум – фундаментальная задача современного образования / С.А. Бешенков, Э.В. Миндзаева // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2013. - № 6. – С. 43-48.
- 8 Бородкин, Ф.М. Социальные эксклюзии / Ф.М.Бородкин // социологический журнал. – 2020. - № 3/4 – С. 5 – 17.
- 9 Варенова, Т. В. Проблема функциональной грамотности в контексте специальной педагогики / Т.В. Варенова, Н.С. Жлудова // Весці БДПУ. – Сер. 1. – 2015. – №4. – С.14 – 18.
- 10 Владимирова, Т. В. К социальной природе понятия «информационная безопасность» / Т.В.Владимирова // Вопросы безопасности. - 2013. - № 4. - С. 78 – 95.
- 11 Гендина Н. И., Косолапова Е. В. Основы информационной культуры школьника: учеб.-метод. комплекс для учащихся 5–7 классов общеобразоват. Организаций / Н.И.Гендина, Е.В.Косолапова. – М.: РШБА, 2017. – 432 с.
- 12 Гендина, Н. И. Информационное образование и информационная культура как фактор безопасности личности в глобальном информационном обществе: возможности образовательных организаций и библиотек: монография / Н.И.Гендина. – М.: Литера, 2016. – 392 с.

- 13 Гендина, Н. И. Основы информационной культуры школьника / Н.И. Гендина, Е.В. Косолапова // Школьная библиотека. – 2014. - № 3-4. – С. 76-83; Школьная библиотека. – 2014. - № 7. – С. 49-55.
- 14 Гендина, Н.И. Алгоритм адаптации курса «Основы информационной культуры личности» к условиям библиотеки: проблемы теории и методики / Н.И. Гендина, Л.Н. Рябцева // Школьная библиотека. – 2011. - № 6-7. – С. 88 – 96.
- 15 Громова, О. «Тройка», «пятерка»... тест? Развитие информационной культуры школьников: вопросы оценки / О. Громова // Народное образование. – 2009. - № 4. – С. 150 – 157.
- 16 Громова, О. Информационная культура школьников: проблемы и поиск решений / О. Громова // Народное образование. – 2009. - № 1. – С. 199 – 206.
- 17 Громова, О. Развитие информационной культуры школьников: подходы и возможные методики / О. Громова // Народное образование. – 2009. - № 2. – С. 164 – 168.
- 18 Давыдова, М.С. Формирование навыка работы с информацией у младших школьников / М.С. Давыдова // Управление начальной школой. – 2016. - № 4. – С. 27-32.
- 19 Джумалиева, Н.А. Формирование информационной культуры учащихся // Управление качеством образования / Н.А. Джумалиева. – 2010. - № 4. – С. 32 – 39.
- 20 Диканская Н.Н. Информационная культура в оценочной деятельности педагога / Н.Н. Диканская, С.А. Худовердова // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2011. - № 6. – С. 49 – 52.
- 21 Дронов, В.П. Методологические проблемы разработки инновационных учебно-методических комплексов для школы / В.П. Дронов // Педагогика. – 2016. - № 1. – С. 54-63.
- 22 Ельчанинова, Н.Б. Проблемы обеспечения информационной безопасности несовершеннолетних: правовые аспекты / Н.Б.Ельчанинова // Проблемы современной науки и образования. - 2016. - № 1 (43). - С. 167 - 169.
- 23 Ермаков, Д. С. Информационная компетентность в информационном обществе / Д.С. Ермаков // Педагогика. – 2013. - № 2. – С. 26-30.
- 24 Ефимчук, И.Г. Формирование информационной культуры младших школьников / И.Г. Ефимчук // Начальная школа плюс до и после. – 2011. - № 11. – С. 22 – 26.
- 25 Жлудова, Н.С. Опыт исследования функциональной грамотности у старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью в контексте функционального подхода / Н.С. Жлудова // Повышение качества образования в условиях поликультурного социума : сборник статей. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2017. – С. 204–208. URL <https://lib.vsu.by/ispui/handle/123456789/12588>. Дата доступа 22.11.2020.

- 26 Жуковская, Л.Н. Информационная поддержка профессионального образования молодежи с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае / Л.Н.Жуковская // Библиосфера. – 2013. - № 2. – С. 54-56.
- 27 Закутняя, Т.В. Информационная культура личности как необходимый компонент открытого образования / Т.В. Закутняя // Человек и образование. – 2015. - № 1. – С. 119-122.
- 28 Зиновьева, Т.И. Формирование информационной культуры младших школьников в процессе обучения работе со словарем / Т.И. Зиновьева // Начальное образование. – 2017. - № 1. – С. 11-16.
- 29 Зинченко, Ю. П., Шайгерова, Л. А., Шилко, Р. С. Психологическая безопасность личности и общества в современном информационном пространстве / Ю.П.Зинченко, Л.А.Шайгерова, Р.С.Шилко // Национальный психологический журнал. - 2011. - № 2. - С. 48–59.
- 30 Ковалец, И. В. Социально востребованное поведение как необходимое условие социализации детей с интеллектуальной недостаточностью / И. В. Ковалец // Специальная адукацыя. - 2013. - № 1. - С. 16 - 19.
- 31 Конева, Н.А. Организация работы педагогического коллектива по формированию читательской и информационной культуры школьников / Н.А. Конева // Директор сельской школы. – 2015. - № 2. – С. 30-35.
- 32 Коноплева, А.Н. Стандартизация специального образования на компетентностной основе / А.Н.Коноплева, Т.Л.Лещинская, Т. В. Лисовская // Веснік адукацыі. — 2009. — № 6. — С. 12-18.
- 33 Крупник, С.А. Функциональная грамотность в системе образования Беларуси / С.А. Крупник, В.В. Мацкевич. – Мн.: АПО, 2003. – 125 с.
- 34 Кузьмина, М. Как формировать медиакультуру учащихся / М. Кузьмина // Управление начальной школой. – 2016. - № 9. – С. 12-16.
- 35 Люгзаева, С.И., Чиранова, О.И. Формирование информационной культуры школьника на ступени начального общего образования / С.И.Люгзаева, О.И.Чиранова // Педагогика. Вопросы теории и практики. - 2019. - Том 4. Выпуск 4. - С. 112-117.
- 36 Мазниченко, М.А. Информационное потребление подростков: возможно ли педагогическое управление? / М.А. Мазниченко, Н.И. Нескоромных // Народное образование. – 2016. - № 6. – С. 145-154.
- 37 Малюк, А.А. Формирование информационной культуры общества как фактора обеспечения информационной безопасности / А.А. Малюк // Информатика и образование. – 2009. - № 1. – С. 3 – 8.

- 38 Маркевич, И.Д. Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в условиях введения и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Методические рекомендации / И.Д.маркевич. – Мурманск: ГАУДПО МО «ИРО», 2016. – 110 с.
- 39 Маркевич, И.Д. Проблема создания специально организованной учебной деятельности для успешного освоения научных понятий обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования / И.Д.Маркевич // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. - № 63–1. – С. 190 -193.
- 40 Маслиева, С.Н. Интеграция и инклюзия: парадигмальная характеристика / С.Н.Маслиева // Историческая и социально-образовательная мысль. - 2014. - № 2 (24). – С.110 – 121.
- 41 Маслова, Т.А. Формирование информационной культуры подростков в системе дополнительного образования детей / Т.А.Маслова // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. - № 63–1. – С. 193 -195.
- 42 Мацуда, Ю. Практика формирования медиаграмотности в библиотеках государственных старших школ / Ю. Мацуда // Школьная библиотека. – 2014. - № 7. – С. 23-29; // Школьная библиотека. – 2014. - № 8. – С. 13-18.
- 43 Митрахович, О. Информационная культура школьников (акцент – на исследовательскую деятельность) / О. Митрахович // Управление школой (ПС). – 2009. - № 9. – С. 23 – 27.
- 44 Михалева, Г.В. Современная британская стратегия информационной безопасности детей и молодежи / Г.В.Михалева // Вестник Челябинского государственного университета. - 2013. - № 22 (313). - С. 33–36.
- 45 Никитина, Е.О. Значение информационной культуры для социализации личности / Е.О. Никитина // Наука и школа. – 2011. - № 5. – С. 24 – 27.
- 46 Новикова, И.В. Возрастные особенности формирования информационной культуры в младшем школьном возрасте / И.В. Новикова // Информатика и образование. – 2011. - № 10. – С. 89 – 91.
- 47 Новикова, О.В. Организация проектной деятельности обучающихся с использованием внешних ресурсов школы / О.В. Новикова // Методист. – 2015. - № 8. – С. 61-63.
- 48 Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями: пособие для учителей, психологов и родителей детей с ограниченными возможностями / А.Н. Коноплева [и др.]; науч. ред. Т.Л. Лещинская. - Минск: НИО, 2005. - 260 с.
- 49 Олешкевич, В. И. К вопросу о социализации лиц с интеллектуальной недостаточностью / В. И. Олешкевич // Дэфекталогія. - 2003. - № 3. - С. 19 – 26.

- 50 Осокина, Е.А. Информационная культура и здоровьесбережение специалиста системы образования / Е.А. Осокина // Педагогика. – 2010. - № 3. – С. 121 – 123.
- 51 Пастухова, С.Ф. Формирование информационной культуры младших школьников с помощью компьютерных технологий / С.Ф. Пастухова // Информатика в школе. – 2009. - № 4. – С. 31 – 44.
- 52 Паутова, А.Г. Реализация требований ФГОС начального общего образования в области информационных компетенций / А.Г. Паутова // Управление начальной школой. – 2016. – № 1. – С. 19-25.
- 53 Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова; под ред. Н.М. Назаровой. – Назаровой. – М.: ИНФРА – М, 2017. – 335 с.
- 54 Петкевич, И. Е. Инновации в образовании лиц с интеллектуальной недостаточностью /И. Е. Петкевич // Дефекталогія. - 2003. - № 5. - С. 14 - 19.
- 55 Петров, В.Н. Феномен социальной эксклюзии/инклюзии в аспекте образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья / В.Н.Петров // Вестник Адыгейского государственного университета. – 2019. - Выпуск 2 (239). – С. 129 – 137.
- 56 Писаренко, В.И. Проблема воспитания в условиях информационного общества / В.И. Писаренко // Школьные технологии. – 2016. - № 5. – С. 10-16.
- 57 Привалов, А. Н., Богатырева, Ю. И. Основные угрозы информационной безопасности субъектов образовательного процесса / А.Н.Привалов, Ю.И.Богатырева // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. - 2012. - № 3. - С. 427–431.
- 58 Прихожан, А.М. Информационная безопасность и развитие информационной культуры личности / А.М.Прихожан // Мир психологии. - 2010. - № 3. - С. 135–141.
- 59 Прядильникова, О.В. Веб-квест: способы активизации познавательной деятельности обучающихся / О.В.Прядильникова // Среднее Профессиональное Образование. - 2015. - № 4. - С. 27—30.
- 60 Рачковская, Н.А. Информационная культура учащихся с ограниченными возможностями здоровья / Н.А.Рачковская // Наука и современность – 2015. Сборник научных трудов. – Москва. - МГОУ. – 2015. – 187 с. – С. 146 – 150.
- 61 Рыдченко, К.Д. Понятие информационно-психологической безопасности несовершеннолетних в отечественной правовой системе // Вестник Воронежского института МВД России. - 2017. - № 1. - С. 176 - 182.
- 62 Рягин, С.Н. Разработка и использование электронного учебника в современный период информатизации образования / С.Н. Рягин, И.В. Роберт // Человек и образование. – 2015. - № 4. – С. 19-23.

- 63 Савельев, А.И. Проблема информационной безопасности несовершеннолетних в сети Интернет / А.И.Савельев // Юридическая наука и правоохранительная практика. - 2016. - № 2 (36). - С. 59 - 66.
- 64 Саидов, А.Г. К вопросу о защите несовершеннолетних от воздействия вредной информации / А.Г.Саидов // Юридический вестник ДГУ. - 2012. - № 4. С. 110–112.
- 65 Самойлова, Е.С. Компьютерные проекты как средство формирования информационной культуры учащихся / Е.С.Самойлова // Информатика и образование. - 2015. - № 10 (269). - С. 36 - 40.
- 66 Селезнева, Т. В. Развитие информационной грамотности младших школьников во внеурочной деятельности / Т.В. Селезнева // Методист. – 2013. - № 8. – С. 56-58.
- 67 Сергеева, О.С. Психолого – педагогические аспекты применения информационно – коммуникационных технологий в обучении младших школьников с ограниченными возможностями здоровья / О.С.Сергеева // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения». - 2014. - № 1. – С. 267 – 272.
- 68 Сидоров, С.В. Развитие информационной культуры сельских школьников в ИТУО (информационно-творческое ученическое объединение) / С.В. Сидоров // Профильная школа. – 2010. - № 2. – С. 10 – 15.
- 69 Соколова, Т. Информационная грамотность / Т. Соколова // Начальная школа (ПС). – 2013. - № 2. – С. 4-13.
- 70 Солдатова, Г., Шляпников, В., Журина, М. Эволюция онлайн-рисков: итоги пятилетней работы линии помощи Дети онлайн / Г.Солдатова, В.Шляпников, М.Журина // Консультативная психология и психотерапия [Электрон. ресурс]. - 2015. - Т. 23. - № 3. - С. 50 – 66.
- 71 Сухарева, Г. В. Веб-квесты как метод и средство развития медиаобразования и информационной культуры учащихся / Г.В. Сухарева // Все для администратора школы. – 2014. - № 10. – С. 31-32.
- 72 Тимшанова, А.М. Формирование информационной культуры учащихся в условиях сельской школы. Опыт работы / А.М. Тимшанова, А.Р. Файзуллина // Директор сельской школы. – 2010. - № 3. – С. 93 – 100.
- 73 Трубина, И.И. Подходы обучающихся к понятию «функциональная грамотность», принятые в информационном обществе / И.И. Трубина // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2016. - № 2. – С. 44-54.
- 74 Унковская, Е. К вопросу о развитии навыков социально–бытовой адаптации детей с нарушениями интеллекта в условиях коррекционного образования / Е. Унковская // Практическая психология и логопедия. - 2009. - № 2. - С. 63 - 67.

- 75 Хиленко, Т. П. Педагогические условия формирования информационной компетентности младших школьников / Т.П. Хиленко // Начальная школа плюс до и после. – 2013. - № 3. – С. 87-91.
- 76 Хождаев, Ф.Н., Бяшимов, Б.А. К вопросу формирования информационной культуры и роли электронного учебника в процессе обучения / Ф.Н.Ходжаев, Б.А.Бяшимов // Научно-практические исследования. – 2020. - № 3-4. – С. 31 – 37.
- 77 Чесноков, А.А., Акимышева, Е.С. Роль органов внутренних дел в механизме обеспечения информационной безопасности ребенка / А.А.Чесноков, Е.С.Акимышева // Алтайский юридический вестник. - 2015. - № 11. - С. 139–142.
- 78 Чигарева, Л.А. Школьная библиотека как центр формирования информационной культуры личности / Л.А. Чигарева // Школьная библиотека. – 2009. - № 2. – С. 12 – 15.
- 79 Шаринец, Н. С. Теоретические основы формирования функциональной грамотности лиц с интеллектуальной недостаточностью / Н. С. Шаринец // Вестник Мозырского государственного педагогического университета им. И.П. Шамякина. – 2014. – №1 (42). – С. 103 – 110.
- 80 Шаринец, Н.С. Состояние функциональной грамотности старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью / Н. С. Шаринец // Специальная адукацыя. – 2015. – №.3 С. 9 – 18.
- 81 Якушина, Е. В. Медиаобразование как средства обеспечения информационной защиты / Е.В. Якушина // Школьные технологии. – 2013. - № 1. – С. 114-122.
- 82 Якушина, Е.В. Представление информации как одно из важнейших медиаобразовательных умений: создаем видеопоздравление / Е.В. Якушина // Школьные технологии. – 2015. - № 5. – С. 99-105.