

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ П.М.МАШЕРОВА»

Сироткина Марина Александровна

**ФОРМИРОВАНИЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО  
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ  
НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ**

1-08-80-02 – теория и методика  
обучения и воспитания (в области  
коррекционной работы)

Магистерская диссертация на соискание  
академической степени магистра  
педагогических наук

«Допустить к защите»  
20 мая 2009 г., протокол № 10  
Доцент кафедры коррекционной  
работы \_\_\_\_\_ А.И.Мурашкин

Научный руководитель:  
к.п.н., доцент, зав. кафедрой  
коррекционной работы  
Харитоновна Е.А.

Рецензент: к.п.н., доцент  
Хабарова С.П.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ.....	5
<b>ГЛАВА 1. ФОРМИРОВАНИЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА</b>	
1.1. Сущность и генезис монологической речи.....	9
1.2. Психолингвистические аспекты и структура монологической речи.....	21
1.3. Особенности формирования монологической речи у умственно отсталых школьников.....	27
<b>ГЛАВА 2. СОСТОЯНИЕ УСТНОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ</b>	
2.1. Задачи и методика констатирующего исследования.....	41
2.2. Характеристика устной монологической речи младших школьников.....	45
<b>ГЛАВА 3. ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ</b>	
3.1. Задачи и методика формирующего эксперимента.....	76
3.2. Мотивация монологической речи.....	79
3.3. Ориентация учащихся на контекстное монологическое высказывание.....	83
3.4. Обогащение коммуникативно-речевого опыта учащихся.....	90
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	108
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	110
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	
Приложение 1	
Приложение 2	
Приложение 3	
Приложение 4	

## ВВЕДЕНИЕ

В условиях реформы современной школы, которая направлена на гуманизацию образования, особое значение приобретает проблема речевого развития учащихся.

Речь является важнейшей психической функцией человека. Речевое общение создает специфические человеческие способы социального контакта между людьми, благодаря которым развиваются высшие формы познавательной деятельности. Именно в общении формируются отношения ребенка к окружающим – взрослым и детям, к деятельности и самому себе. Речь определяет весь ход психического и личностного становления ребенка, детерминирует состав и структуру его деятельности (Л.С.Выготский, Л.В.Занков, А.Н.Леонтьев, А.Р.Лурия, А.А.Люблинская, Д.Б.Эльконин). Нарушения в развитии речи непосредственно вызывают негативные изменения в системе отношений ребенка. Это позволяет говорить о тесной взаимосвязи и взаимообусловленности мышления, личностных качеств и речи (А.Н.Гвоздев, А.Н.Леонтьев, Ф.А.Сохин, Д.Б.Эльконин). Все они становятся объектами педагогического воздействия.

В настоящее время в науке выделены две концепции языкового развития: лингвоцентрическая и антропоцентрическая. Сущность их наиболее полно раскрывается в работах Н.Г.Еленского.

Лингвоцентрическая концепция главным предметом изучения считает язык как систему, его уровневую структуру. На первом плане находится грамматика, и она рассматривается как объект изучения, а не как средство овладения языком и речью. Сущность этой концепции заключается в формировании в основном аналитико-синтетической деятельности – выработке умений раскрывать сущность лингвистических понятий, выявлять и характеризовать языковые явления.

В антропоцентрической концепции предметом изучения является языковая личность – человек, который говорит, пишет, читает, воспринимает речь, его языковые и мыслительные возможности порождать и воспринимать речевые высказывания. На первый план выдвигается четырехуровневая речевая деятельность (аудирование, говорение, чтение и письмо), основной единицей обучения становится текст. В соответствии с этой концепцией считается возможным разрешить основное противоречие, которое двигает дидактический процесс – между языком как предметом (объектом) изучения и учеником как субъектом учебной деятельности. Последний располагает совокупностью способностей и характеристик человека, которые обуславливают создание и восприятие им речевых произведений (текстов), отличающихся: а) степенью структурно-языковой сложности, б) глубиной и полнотой отражения деятельности, в) определенной целевой направленностью [49, 50].

Все это определяет модель языковой личности, где выделяют три уровня [29]:

- вербально-семантический (предусматривает свободное владение

языком, основной его единицей – словом) – лексикон личности;

- тезаурисный, или когнитивный (предусматривает познавательную деятельность, основные единицы – понятия, идеи, концепты, которые складываются в определенное семантическое поле – «картину мира») – тезаурус личности;

- мотивационный, или прагматический (обеспечивает деятельностно-коммуникативные потребности личности) – прагматикон личности.

Каждый из этих уровней обеспечивает языковую готовность, которая может быть большей или меньшей, лучшей или худшей.

Отдельными компонентами модели языковой личности являются разные виды речевой деятельности, отдельные аспекты языка и качественные характеристики коммуникативной деятельности. Именно поэтому «языковая личность характеризуется не столько тем, что она знает о языке, сколько тем, что она может с языком делать» [9, с.4]. С понятием «языковая личность» Г.И.Богин соотносит понятия «относительно полное владение языком».

Последние работы методистов по языку все больше пропагандируют и реализуют идеи того, что детей важнее учить не просто языку, а умению пользоваться им, т. е. умению слушать и понимать инструкцию, руководствоваться ею, адекватно строить высказывания разных типов (описание, повествование и рассуждение) сначала в устной, а затем и в письменной форме. Восприятие и воспроизведение текста, умение давать развернутые ответы на вопросы, правильное понимание обращенной речи, умение пользоваться языковыми средствами, самостоятельно излагать мысли – все эти и другие умения возможны при достаточно высоком уровне развития диалогической и монологической речи.

В методике обучения русскому языку учащихся младших классов массовой школы этапу формирования учений и навыков связной речи отводится значительная роль, разработана система обучения школьников созданию текстов различных типов: повествования, описания и рассуждения (Н.А.Асташев, Т.А.Ладыженская, М.П.Львов, Р.И.Никольская и др.). Имеются конкретные указания на последовательность развития определенных качеств монологического высказывания.

В исследованиях многих авторов изучались особенности речевого развития школьников с интеллектуальными нарушениями (А.К.Аксенова, Л.И.Алексина, М.Ф.Гнездилов, В.Г.Петрова и др.). Эти исследования содержат важные теоретические и технологические варианты решений коррекционных задач, но они направлены на развитие определенных компонентов монологической речи и не связаны со всей ее структурной целостностью.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе: Учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. интов.- М.: Просвещение, 1994.- 272 с.
2. Алексина Л.И. К динамике речевого развития умственно отсталых учащихся с нарушениями речи //Дефектология.- 1977.- №4.- С 11-15.
3. Асташов Н.А. Формирование коммуникативно-стилистических умений учащихся III класса: (метод.разработки).- М.: МГПИ им. В.И. Ленина, 1984.- 56 с.
4. Андреева Н.Г. Формирование связанной речи у мл. шк-ов с нарушением чтения и письма, обусловленным ОНР //Практическая психология и логопедия.- 2005.- №3(14).- С. 37-47.
5. Бабайлова А.Э. Текст как продукт, средство и объект коммуникации при обучении неродному языку: Социопсихолингвистические аспекты /Под ред. А.А. Леонтьева.- Саратов: Изд-во Саратовского ун-та, 1987.- 143 с.
6. Базжина Т.В., Громова О.Е. Монологи мл. шк-ов: провокация экспериментатора – реальная языковая практика //Нач.шк.- 2005.- №12.- С. 83-88.
7. Белянин В.П. Введение в психолингвистику: Учеб. пособие для вузов.- М.: ЧеРо, 1999.- 128 с.
8. Бобла И.М., Кравченко В.М., Шалобасова Ф.И. Добукварный период обучения грамоте в белорусскоязычной вспомогательной школе //Дефектология.- 1996.- Вып.5.- С. 12-25.
9. Богин Г.И. Современная лингводидактика: Учеб. пособие /Калин. гос. ун-т.- Калинин, 1980.- 62 с.
10. Божович Л.И. Проблемы развития мотивационной сферы ребёнка //Изучение мотивации поведения детей и подростков: Сб. ст. /Под ред. Л.И. Божович и Л.В. Благонадежной.- М.: Педагогика, 1972.- С. 7-44.
11. Вавина Л.С. Обучение русскому языку учащихся вспомогательной школы.- Киев: Радянська школа, 1986.- 126 с.
12. Воробьёва В.К. Обучение первоначальному навыку связного высказывания младших школьников с моторной алалией // Дефектология.- 1989.- № 4.- С. 40-47.
13. Воробьёва В.К. Формирование у младших школьников с моторной алалией умения узнавать образцы связной речи //Дефектология.- 1988.- № 6.- С. 57-62.
14. Выготский Л.С. Мышление и речь //Сбор. Соч.: В 6 т.- М.: Педагогика, 1982.- Т.2.- С. 5-361.
15. Гайко И.Л. К вопросу о формировании письменной речи у умственно отсталых детей //Л.С. Выготский и современность: Тез. межд. конгр., посвящённого 100-летию со дня рождения учёного: В 2-х т. /Мин-во образования и науки Респ. Беларусь, БГПУ им. М. Танка, ГГУ им. Ф. Скорины, БПО.- Минск, 1996.- Т.2.- С. 203-205.

16. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования.- М.: Наука, 1981.- 139 с.
17. Гнездилов М.Ф. Методика русского языка во вспомогательной школе.- М.: Просвещение, 1965.- 272 с.
18. Гордиенко Е.А. Научно-педагогические основы обучения аномальных школьников связной речи.- Ташкент: Изд-во ФАН УзССР 1985.- 98 с.
19. Грабчикова Е.С. Формирование коммуникативных умений младших школьников в процессе обучения русскому языку.- Мн.: НИО, 1998.- 168 с.
20. Грыгорьева Т.А. Формирование у глухих школьников умения устанавливать логические зависимости //Адукацыя і выхаванне.- 1994.- № 3.- С. 29-33.
21. Данилкина Г.И. Особенности обучения русскому языку во вспомогательной школе: Уч. пособие.- Л.: ЛГПИ, 1979.- 68 с.
22. Дридзе Т.М. Язык и социальная психология: Учебное пособие для фак. журналистики и филологич. фак. ун-ов.- М.: Высш. школа, 1980.- 224 с.
23. Дульнев Г.М. Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе.- М.: Педагогика, 1981.- 176 с.
24. Ермилова К.Г., Алексина Л.И. Сравнительные особенности речевой деятельности умственно отсталых детей и детей с общим недоразвитием речи //Пути активизации познавательной деятельности аномальных детей: Сб. науч. тр.- Минск: МГПИ им. А.М. Горького, 1981.- С. 23-32.
25. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Формирование связной речи у детей-олигофренов: Пособие для логопедов и учителей вспомогательной школы.- М.: Просвещение, 1970.- 203 с.
26. Жинкин Н.И. Механизмы речи - М.: Академия пед. наук, 1958.
27. Задумова Н.П. Роль вербальных средств общения у детей с умеренной умственной отсталостью во взаимодействии со сверстниками //Практическая психология и логопедия.- 2005.- 1(12).- С. 44 – 46.
28. Зарубина Н.Д. Текст: лингвистический и методический аспекты.- М.: Рус. яз., 1981.- 112 с.
29. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность.- М: Наука, 1987.- 263 с.
30. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 192 с.
31. Карчевская А.Л. Коммуникативный подход как основа совершенствования языковой подготовки умственно отсталых школьников //Дэфекталогія.- 1998.- № 4.- С. 94-101.
32. Киселёва Л.А. Вопросы теории речевого воздействия.- Л.: Изд-во ЛГУ, 1978.- 160 с.
33. Колшанский Г.В. Коммуникативная функция и структура языка. – М.: Наука, 1984. – 175 с.
34. Колшанский Г.В. Текст как единица коммуникации //Проблемы общего и германского языкознания. – М., 1978.

35. Костандян Н.А. Словотворческие возможности школьников (в норме и патологии) //Пути активизации познавательной деятельности аномальных детей: Сб. науч. тр. /МГПИ им. А.М. Горького.- Минск, 1981.- С. 37-43.
36. Кочеткова А.В. Комплексные методы развития связной речи младших школьников //Нач.школа.- 2002.- №9.- С. 64-68.
37. Кыргызсаар Я.Л. Активизация речевой деятельности учащихся I – II классов вспомогательной школы //Дефектология.- 1981.- №2.- С. 53-59.
38. Ладыженская Т.А. Живое слово: Уст. речь как ср-во и предмет обучения: [Учеб. пособие для пед. ин-ов по спец. №2101 «Рус. яз. и лит.»].— М.: Просвещение, 1986.- 124, [3] с.
39. Ладыженская Т.А. Система работы по развитию связной устной речи учащихся.— М., «Педагогика», 1975.— 256 с.
40. Лалаева Р.И. Особенности речевого развития умственно отсталых школьников //Дефектология.- 2003.- №3.- С. 29-33.
41. Лалаева Р.И. Нарушения устной речи и система их коррекции у умственно отсталых школьников: Учебное пособие по спец. курсу.- Ленинград: ЛГПИ, 1988.- 72 с.
42. Леонтьев А.А. Некоторые проблемы обучения русскому языку как иностранному.- М.: Изд-во МГУ. 1970.- 88с.
43. Леонтьев А.А. Образ мира //Избранные психологические произведения: В 2-х т.- М.: Педагогика, 1983.- Т.2.- С. 251-261.
44. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики - М.: Смысл, 1997.- 287 с.
45. Леонтьев А.А Слово в речевой деятельности – М.: Наука, 1965.- 244 с.
46. Леонтьев А.А. Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания.- М.: Наука, 1969.- 307с.
47. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения.- М.: Педагогика, 1986.- 144 с.
48. Логопедия: Учеб. для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений /Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 680 с. – (Коррекционная педагогика).
49. Лосева Л.М. Как строится текст: Пособие для учителей /Под ред. Г.Я. Солганика.- М.: Просвещение, 1980.- 96 с.
50. Лубовский В.И. Развитие словесной регуляции действий у детей (в норме и патологии).- М.% Просвещение, 1978.- 224 с.
51. Лурия А.Р. Речь и мышление.- М.: Изд-во МГУ, 1975.- 120 с.
52. Лурия А.Р., Юдович Ф.Я. Речь и развитие психических процессов у ребёнка.- М.: Изд-во АПН РСФСР, 1956.- 94 с.
53. Луцкина Р.К. Развитие устной речи учащихся вспомогательной школы в процессе обучения.- Алма-Ата: Мектеп, 1984.- 55 с.
54. Львов М.Р. Методика развития речи младших школьников.- М.: Просвещение, 1985.- 176 с.
55. Львов М.Р., Рамзаева Т.Г., Светловская Н.Н. Методика обучения русскому языку в начальных классах.- М.: Просвещение, 1987.- 415 с.

56. Люблинская А.А. Детская психология: Учебное пособие для студентов пед. ин-тов.- М.: Просвещение, 1971.- 415 с.
57. Ляшчынская Т.Л., Змушко А.М. Карэкцыйная накіраванасць урокаў роднай мовы //Дэфекталогія.- 1996.- Вып. 2.- С. 3-17.
58. Маркова А.К. Психология усвоения языка как средства общения – М.: «Педагогика», 1974.— 240 с.
59. Методика развития речи на уроках русского языка: Кн. для учителя / Н.Е. Богуславская, В.И. Капинос, А.Ю. Купалова и др.; Под ред. Т.А. Ладыженской.— 2-е изд., испр. и доп.— М.: Просвещение, 1991.— 240 с.
60. Метс Н.А., Метрофанова О.Д., Одинцова Т.Б. Структура научного текста и обучение монологической речи.- М.: Русский язык, 1981.- 141 с.
61. Мирский С.Л. Индивидуализация учебно-воспитательной работы во вспомогательной школе //Дефектология.- 1981.- № 2.- С. 8-16.
62. Муравьёва Р.С. Мотивы в структуре личности умственно отсталых школьников //Исследование личности и познавательной деятельности учащихся вспомогательной школы: Сб. науч. тр.- М., 1980.- С. 72-80.
63. Мурина Л.А. Методика русского языка в школах Беларуси.- Мн.: Университетское, 1990.- 319 с.
64. Мурина Л.А., Николаенко Г.И., Литвинко Ф.М. Русский язык: Культура устной и письменной речи. V класс экспериментальных школ с русским языком обучения: Методические рекомендации для учителя.- Мн.: НИО, 1998.- 85 с.
65. Негневицкая Е.И., Шахнарович А.М. Язык и дети.- М.: Наука, 1998.- 111 с.
66. Немов Р.С. Психология – 4-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.– Кн.1: Общие основы психологии. – 688 с.
67. Нечаева О.А. Функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение).- Улан-Удэ: Бурятское книжное издательство, 1974.– 260 с.
68. Никитина Е.И. Русская речь: Учебное пособие по развитию связной речи для 5-7 кл. общеобразоват. учреждений.- 3-е изд., перераб. и доп.- М.: Просвещение, 1994.- 194 с.
- 69.Никольская Р.И. Создание первоклассниками текстов типа рассуждений //Характеристика связной речи старших дошкольников и первоклассников: Сб. науч. тр. /Под ред. Т.А. Ладыженской.- М.: Изд. АПН СССР НИИСИМО, 1980.- С. 27-41.
70. Новосельцева Е.В. Проблема развития связанной речи в трудах российских психологов //Психологическая служба.- 2005.- № 1.- С. 96-100.
71. Паулоускі І.І. Моуная адукацыя малодшых школьнікаў: Тэарэтыка-дыдактычнае даследванне.- Мн.: НІА, 1998.- 176 с.
72. Петрова В.Г. Развитие речи учащихся вспомогательной школы.- М.: Педагогика, 1977.- 200 с.

73. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр “Академия”, 2002. – 160 с.
74. Пиаже Ж. Речь и мышление ребёнка.- М.: Педагогика-пресс, 1994.- 527 с.
75. Пленкин Н.А. Система работы по развитию связной речи учащихся //Преемственность и перспективность в обучении русскому языку: Сб. науч. тр.- М.: Просвещение, 1982.- С. 102-120.
76. Политова Н.И. Развитие речи учащихся начальных классов.- М.: Просвещение, 1984.- 191 с.
- 77.Потебня А.И. Из записок по русской грамматике. – М.: Учпедгиз, 1958.
78. Программы специальных общеобразовательных школ для умственно отсталых детей.- М.: Просвещение, 1997.- С. 16-64.
79. Процко Т.А. Особенности проявления любознательности у младших умственно отсталых школьников //Дефектология.- 1998.- № 2.- С. 47-56.
80. Процко Т.А. Особенности развития и формирования деятельности умственно отсталого ребёнка: Метод. рекомендации / Минск. гос. пед. ин-т им. А.М. Горького.- Минск, 1989.- 17 с.
- 81.Речевые уроки: Кн. для учителя нач. классов /Т.А. Ладыженская, Р.И. Никольская, Г.И. Сорокина и др.; Под ред. Т.А. Ладыженской.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 1995.- 159 с.
82. Рубинштейн С.Л. К психологии речи //Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии.— 2-е изд.— М.: Педагогика, 1976.— С. 115-130.
83. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии СПб.: Изд-во «Питер», 2002.
84. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника: учеб. пособие для студ. пед. ин-тов по спец. № 2111 “Дефектология”. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1986. – 192 с.
85. Румянцева И.М. Психология речи и лингвопедагогическая психология – М.: ПЕР СЭ; Лотос, 2004.- 319 с.: ил.
86. Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения: Учеб. Пособие для студентов пед. учеб. заведений по спец. "Педагогика и методика нач. обучения" /М.С. Соловейчик, П.С. Жедек, Н.Н. Светловская и др.; Под ред. М.С. Соловейчик.- М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1994.- 383 с.
87. Рябова О.В. Особенности усвоения глагольной лексики мл. шк-ми с ОНР //Практическая психология и логопедия.- 2005.- №2(13).- С. 54-56.
88. Сахарный Л.В. Введение в психолингвистику: Курс лекций.- Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1989.- 184 с.
89. Свиридович И.А. Диагностика взаимосвязи речевого и личностного развития младших школьников //Диагностика в педагогическом творчестве: Сб. науч. тр. /Сост. Н.Н. Верцинская, А.И. Кочетов; М-во образования и науки Республики Беларусь. Мин. обл. ин-т усоверш. учителей.- Мн., 1996.- С. 108-115.

90. Свиридович И.А. Исследовательский подход к преодолению речевых недостатков младших школьников //Педагогическое творчество как предмет науки и практической деятельности в учреждениях образования: Сб. науч. тр. /Мин. обл. ин-т усовершенств. учителей.- Мн., 1993.- С. 69-73.

91. Свиридович И.А. Критерии и показатели сформированности связной устной речи //Проблемы развивающего обучения: тенденции и инновации: Матер. между. научно-практической конференции 20-25 мая 1998 г. /БГПУ им. М.Танка.- Минск, 1998.- С. 113-117.

92. Свиридович И.А. Мотивация монологической речи учащихся младших классов вспомогательной школы //Проблемы и перспективы устойчивого развития туристско-рекреационного комплекса Краснодарского края: Сб. матер. научно-практической межрегиональной конференции /Сочи: Изд-во СГТиКД, 1998.- С. 140-145.

93. Свиридович И.А. Развитие устной монологической речи младших школьников вспомогательной школы //Проблемы формирования профессиональной компетенции дефектолога: Матер. республ. научно-практической конференции /Мин-во образования Респ. Беларусь, БГПУ им. М.Танка.- Минск, 1997.- С. 97-99.

94. Свиридович И.А. Умения устно описывать предмет учащимися мл. классов вспом. шк. //Дефектология.- 1998.- №3.- С. 25-38.

95. Свиридович И.А. Формирование монологической речи учащихся младших классов вспомогательной школы в учебном процессе: Методические рекомендации / Мин-во образования Респ. Беларусь, БГПУ им. М.Танка.- Минск, 1998.- 44 с.

96. Слепович Е.С. К вопросу о речевой готовности к школьному обучению детей с интеллектуальной недостаточностью //Пути активизации познавательной деятельности аномальных детей: Сб. науч. тр. /МГПИ Им. А.М. Горького.- Минск, 1981.- С. 32-37.

97. Словарь практического психолога /Сост. Головин С.Ю.- Мн.- 1998.

98. Соловейчик М.С. Русский язык в начальных классах. Методика развития речи младших школьников.- М.: Минск-Пресс, 1994.- 80 с.

99. Соловьёв И.М. Психология познавательной деятельности нормальных и аномальных детей.- М.: Просвещение, 1966. – 224 с.

100. Сорокина Н.К. Чтение и понимание литературного текста умственно отсталыми учащимися III-IV классов //Роль обучения в развитии психики детей-олигофренов: Сб. ст. /Под ред. В.Г. Петровой.- М.: АПН НИИ дефектологии, 1981.- С. 72-94.

101. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний.- М.: Изд-во Моск. ун-та, 1975.- 343 с.

102. Тураева З.Я. Лингвистика текста (текст: структура и семантика).– М.: Просвещение, 1986.– 127 с.

103. Тюрин Ю.Н., Макаров А.А. Статистический анализ данных на компьютере.- М., Инфра М, 1998.- 528 с.

104. Уланович О.И. Психолингвистика: Учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по специальности «Психология» /Оксана Ивановна Уланович.- Мн.: Изд-во МИУ, 2004.- 75 с.

105. Ульянова Т.К. Некоторые приёмы развития речи учащихся вспомогательной школы при изучении предметов окружающей действительности //Дефектология.- 1970.- № 3.- С. 50-54.

106. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников.- М.: Изд-во Института психотерапии, 2001.

107. Ушакова Т.Н. Психология речи и психолингвистика //Психологический журнал.- Т.12.- 1991.- №6.- С. 12-25.

108. Ушакова Т.Н. Речь: истоки и принципы развития – М.: ПЕР СЭ, 2004.- 256 с.

109. Ушинский К.Д. Родное слово //Избранные педагогические сочинения: В 2-х т.- М.: Педагогика, 1974.- Т.1.- С. 145-149.

110. Феофанов М.П. Очерки психологии усвоения русского языка учащимися вспомогательной школы.- М.: Изд-во АПН РСФСР, 1955.- 132 с.

111. Халилова Л.Б. Вопросы теории обучения речевой коммуникации учащихся с церебральным параличом // Дефектология.- 1990.- № 1.- С. 53-59.

112. Шапиро Н.А. Структурные типы рассуждений. Выбор структурного типа и исправление композиционных ошибок в рассуждении //Рус.яз.: Прил. к газ. «Первое сент.»,- 2005.- №3(1-15 февр.)- С. 4-10.

113. Шапиро Н.А. Сущность рассуждения как типа речи. Виды упражнений на восстановления структуры рассуждения //Рус. яз.: Прил. к газ. «Первое сент.»,- 2005.- №1(1-15 янв.)- С. 3-7.

114. Якубинский Л.П. Язык и его функционирование.- М.: Наука, 1986.- 206 с.