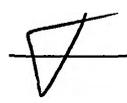


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»

Педагогический факультет
Кафедра коррекционной работы

Допущена к защите
27 мая 2019 г.
Заведующий кафедрой
 Н. И. Бумаженко

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ СТАРШЕКЛАССНИКОВ С
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

Специальность 1- 08 80 02 “Теория и методика обучения и воспитания
(в области коррекционной работы)”

Гурская Валерия Вадимовна,
Научный руководитель:
Бумаженко Наталья Ивановна,
кандидат педагогических наук, доцент

**Учреждение образования «Витебский государственный университет
имени П.М. Машерова»**

Задание по подготовке магистерской диссертации студентке
Гурской Валерии Вадимовне

- 1. Тема работы «Развитие мотивационной сферы старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью в процессе обучения»**
утверждена «24» сентября 2018 г.
протокол № 2 заседания Совета педагогического факультета
- 2. Срок сдачи студентом законченной работы**
30.05.2019
- 3. Исходные данные для работы**
Магистерская диссертация выполняется по заявке ГУО «Вспомогательная школа № 26 г. Витебска» и предполагает экспериментальное изучение направленности личности и уровня притязаний у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
- 4. Перечень подлежащих разработке в дипломной работе вопросов:**
 - Научно-теоретические основы формирования мотивационной сферы учащихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях коррекционно – развивающей среды вспомогательной школы;
 - Экспериментальное исследование направленности личности и уровня притязаний у учащихся с интеллектуальной недостаточностью;
 - Содержание коррекционно – развивающей программы по формированию мотивационной сферы старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью.
- 5. Перечень графического материала**
Таблицы и диаграммы, иллюстрирующие результаты констатирующего эксперимента.
- 6. Консультанты по работе**
Тихоненко И.И. – директор ГУО «Вспомогательная школа № 26 Г.Витебска»;
Менченя И.Б.. – завуч ГУО «Вспомогательная школа № 26 Г.Витебска».
- 7. Дата выдачи задания «24» сентября 2018 г.**

Кафедра коррекционной работы
Утверждаю «24» сентября 2018 г.

Зав. кафедрой _____ Н. И. Бумаженко
(подпись) (Ф.И.О.)

Научный руководитель _____ Н.И. Бумаженко
(подпись) (Ф.И.О.)

Задание принял к исполнению Гурская В.В.
(Ф.И.О. студента, подпись)

Реферат

Магистрская диссертация 83 с., 11 табл., 3 рисунка, 114 источников, 2 приложения.

ЛИЧНОСТЬ, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ НЕДОСТАТОЧНОСТЬ, УРОВЕНЬ ПРИТЯЗАНИЙ, НАПРАВЛЕННОСТЬ, МОТИВАЦИЯ, ПОТРЕБНОСТЬ, ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СФЕРА, ПСИХОКОРРЕКЦИЯ, КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА.

Объект исследования: особенности мотивационной сферы старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью.

Предмет исследования: содержание коррекционно-развивающей работы по формированию мотивационной сферы старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить возможности формирования мотивационной сферы старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью в процессе коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога.

Методы исследования: логико-психологический анализ предметного содержания психолого-педагогической и специальной литературы по теме исследования; методы эмпирического поиска (ориентационная анкета на определение направленности личности, методика исследования уровня притязаний Ф. Хоппе, методика «Волшебный цветок»); метод эксперимента (констатирующего); количественный и качественный анализ полученных фактических данных; математические и статистические методы обработки данных исследования (G критерий знаков, критерий T-Вилкоксона).

Элементы научной новизны: в работе рассмотрены основные методы, способы и средства психокоррекции личности детей с интеллектуальной недостаточностью; получены новые данные о личностных особенностях детей с интеллектуальной недостаточностью, дополняющих современную картину формирования и развития личности ребенка с интеллектуальной недостаточностью.

Результаты внедрения: разработка использована в образовательном процессе на кафедре коррекционной работы ВГУ имени П.М. Машерова, в ИПК и ПК ВГУ имени П.М. Машерова; в педагогическом процессе ГУО «Вспомогательная школа № 26 г. Витебска».

Теоретическая и практическая значимость исследования определяется освящением ряда особенностей и условий формирования мотивационной сферы детей с интеллектуальной недостаточностью, а также основные методы психической коррекции детей данной категории, что может быть использовано в коррекционно-развивающей работе с детьми данной категории. Коррекционная программа, предложенная в работе, направлена на помощь детям с интеллектуальной недостаточностью в более успешной социализации в обществе.

Содержание

Введение	4
1 Теоретико–методологические основы формирования мотивационной сферы учащихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях коррекционно-развивающей среды вспомогательной школы	7
1.1 Понятие мотивационной сферы в отечественной и зарубежной педагогике и психологии ..	7
1.2 Особенности развития личности ребенка с интеллектуальной недостаточностью	13
1.3 Психолого-педагогическая коррекция личности детей с интеллектуальной недостаточностью	24
2 Экспериментальное изучение направленности и уровня притязаний у детей с интеллектуальной недостаточностью	37
2.1 Методика экспериментального изучения	37
2.2 Результаты и анализ полученных данных	38
3 Педагогическая коррекция мотивационной сферы личности старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью в коррекционно-развивающей работе учителя-дефектолога	45
3.1 Методика формирующего эксперимента	45
3.2. Результаты и анализ полученных данных	47
Заключение	54
Список использованных источников	56
Приложение А	64
Приложение Б	65

Введение

Актуальность исследования. Личность — сам индивид как активный субъект социальных отношений и целенаправленной деятельностной активности, а также системное качество индивида, обусловленное его осознанной активностью в системе социальных связей и складывающееся в условиях взаимодействия и общения. На вопрос, что такое личность, психологи отвечают по-разному, и в многообразии их ответов, а отчасти и расхождении мнений на этот счет проявляется сложность самого феномена личности. Каждое из определений личности (а их в целом насчитывается больше 100), нацелено на как можно более полную характеристику, однако личность настолько многогранное понятие, что охватить его в одном определении невозможно.

Проблемами развития личности занимались выдающиеся психологи: Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, С.Л. Рубинштейн и др. Становление мотивации учения у школьников начальной и средней ступеней обучения представлено в работах В.С. Ильина, Я.Л. Коломинского, А.К. Марковой, Т.А. Матис, М.В. Матюхиной, Н.Ф. Талызиной, А.Б. Орлова, И.Т.М. Фридман, Г.И. Шукиной и др.

Задержка или отклонения в становлении личностного уровня развития могут быть обусловлены нарушениями психофизической организации детского организма. Говоря об отклонениях в личностном развитии, следует также иметь в виду, что несвоевременное развитие любых психических процессов, включая личностные характеристики, будет, прежде всего, сказываться на уровне социально-психологической адаптации ребенка.

Разработками в области изучения личности детей с особенностями психофизического развития занимались Л.И. Божович, Л.В. Занков, В. И. Лубовский, В.Г.Петрова, С.Я. Рубинштейн и др. Характеристика особенностей эмоциональной сферы детей с интеллектуальной недостаточностью отражена в работах Л.В. Занкова и др. Изучением особенностей волевого поведения детей с интеллектуальной недостаточностью занимался В. И. Лубовский. Уровень притязаний детей данной категории изучался В.Г. Петровой и др. Божович Л.И. и Рубинштейн С.Я. занимались исследованием самооценки у детей с интеллектуальной недостаточностью. Анализ качественных особенностей мотивации учения у школьников с задержкой психического развития нашел отражение в исследованиях Н.А.Белопольской, В.Н. Брайтфельд, Т.В. Кузнецовой, Ю.В. Кулагиной и др. Вопросы специфичности состояния отдельных компонентов мотивации у школьников с интеллектуальной недостаточностью были освещены в исследованиях Н.Г. Морозовой, Б.И. Пинского, В.Г. Петровой, М. Рутковски, И.М. Соловьёва и др.

Разработкой вопросов психокоррекции личности детей с интеллектуальной недостаточностью занимались: Л.В. Выготский (использование метода упражнений), Н.П. Вайзман, В.Е. Рожнова (использование гипноза), Б. Д. Карварсарский, В.В. Макаров (варианты

использования психотерапии в коррекции личности детей с интеллектуальной недостаточностью), М. Кляйн (игротерапия как средство коррекции личности детей с интеллектуальной недостаточностью), Я. Морено (психодрама), В. Райх (телесная психотерапия), К. Левин (тренинг) и др. Варианты и особенности использования сказкотерапии в психокоррекции личности детей с особенностями психофизического развития рассмотрены в работах Б. Беттельгейма, И.В.Вачкова, А.В.Гнездилова, Т.Д. Зинкевич – Евстегнеевой, В. Проппа, Д.Ю.Соколова, К. Ю. Юнга и др.

Одним из эффективных путей воспитания и развития школьников с интеллектуальной недостаточностью является стимулирование мотивации. Воспитание правильной мотивационной направленности, постановки целей у школьников данной категории должно сопровождаться воздействием на их эмоциональное отношение к деятельности. Изучение, правильное использование имеющейся мотивации и формирование новой мотивации, способствующей развитию личности каждого школьника с интеллектуальной недостаточностью - это реальные пути повышения эффективности обучения и развития.

Цель: теоретически обосновать и экспериментально проверить возможности формирования мотивационной сферы старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью в процессе обучения.

Задачи:

1. Провести теоретический анализ состояния проблемы развития личности в общей и специальной психологии;
2. Рассмотреть особенности развития личности и мотивационной сферы детей с интеллектуальной недостаточностью;
3. Экспериментально изучить особенности уровня притязаний и направленности личности школьников с интеллектуальной недостаточностью;
4. Разработать психолого-педагогические рекомендации по развитию мотивационной сферы школьников с интеллектуальной недостаточностью в коррекционно-развивающем процессе;
5. Разработать и апробировать содержание коррекционно-развивающей работы по формированию мотивационной сферы школьников с интеллектуальной недостаточностью с учетом выявленных особенностей.

Цели и задачи исследования определили его объект и предмет.

Объект исследования: особенности мотивационной сферы школьников с интеллектуальной недостаточностью.

Предмет исследования: содержание коррекционно-развивающей работы по формированию мотивационной сферы школьников с интеллектуальной недостаточностью.

Для реализации поставленной цели и обусловленных ею задач использовался комплекс методов, включающий:

1. Логико-психологический анализ предметного содержания психолого-педагогической и специальной литературы по теме исследования;
2. Методы эмпирического поиска (ориентационная анкета на определение направленности личности, методика исследования уровня притязаний Ф. Хоппе, методика «Волшебный цветок»);
3. Метод эксперимента (констатирующего);
4. Количественный и качественный анализ полученных фактических данных;
5. Математические и статистические методы обработки данных исследования (G критерий знаков, критерий Т Вилкоксона).

Выборка исследования: Экспериментальное исследование проводилось с октября 2018 года по март 2019 года в ГУО «Вспомогательная школа № 26 г. Витебска». В эксперименте приняло участие 20 младших школьников и 20 старших школьников с интеллектуальной недостаточностью в возрасте 10 – 13 лет и 20 дошкольников 5-6 лет.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что оно расширяет представления об особенностях развития личности школьников с интеллектуальной недостаточностью, в частности – об особенностях мотивационной сферы школьников данной категории. Разработанные психолого – педагогические рекомендации по развитию мотивационной сферы школьников с интеллектуальной недостаточностью в коррекционно-развивающем процессе и психокоррекционная программа являются самостоятельным и перспективным направлением коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей.

Практическая значимость проведенного исследования состоит в том, что учет полученных данных поможет организовать более эффективную коррекционно-развивающую работу со школьниками с интеллектуальной недостаточностью. Подобранный диагностический материал, результаты экспериментального изучения мотивационной сферы личности школьников с интеллектуальной недостаточностью, разработанные психолого-педагогические рекомендации, психокоррекционная программа могут найти широкое применение в деятельности учреждения образования различного типа.

Список использованных источников

- 1 Александров, А. А. Современная психотерапия. Курс лекций / А. А. Александров.- СПб.: «Академический проект», 1997 - 335 с.
- 2 Алексеенко, В. В. Играем в сказку. Воспитание и развитие личности ребенка/ В. В. Алексеенко, Я. И. Лощинин - М.: ООО Группа Компаний «РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. 21 век», 2008 – 270 с.
- 3 Андреева, В. В. Влияние песочной терапии на детей с интеллектуальной недостаточностью/ В. В. Андреева // Дошкольная педагогика. -2006. - № 3, С. 23-30.
- 4 Басова, Н.В. Педагогика и практическая психология/ Н.В. Басова. – Ростов н/Д: «Феникс»,2000. – 416 с.
- 5 Бгаженкова , И.М. Особенности понимания и использования общекультурных норм поведения умственно отсталыми подростками/ И.М. Бгаженкова, Ф. В. Мускаева// Дефектология. - 1998. - №5, С. 46-52.
- 6 Березовин, Н.А. Основы педагогики и психологии: учеб. пособие/ Н.А. Березовин, В.Т. Чепиков, М.И. Чеховских.- Минск: Новое знание, 2004.- 336 с.
- 7 Битова, А. Л. Место музыкальной терапии в системе помощи ребенку с нарушениями развития /А. Л. Битова // Дефектология. - 2007. - №2, С. 54-63.
- 8 Блейхер, В.М. Толковый словарь психиатрических терминов/ В.М. Блейхер, И.В. Крук. – М., 1994. – 326 с.
- 9 Богословская, В.С. Программа «САН» (самочувствие, активность, настроение) : пособие для психологов, соц. педагогов, воспитателей/ В.С. Богословская, А.И. Янчий. – Минск: НИО, 2007. –120 с.
- 10 Божович, Л.И. Проблемы формирования личности: Избранные психологические труды/ Л.И. Божович. - Москва-Воронеж: МПСИ. НПО "МОДЭК", 2001. - 352 с.
- 11 Бороздина, Л.В. Притязания и самооценка /Л.В.Бороздина, Л.Видинска // Вестн. Моск. ун-та. Серия 14. Психология. - 1986. №3.- С.21-30.
- 12 Братусь, Б. С. Аномалии личности/ Б.С. Братусь.— Москва: Мысль, 1988.— 301 с.
- 13 Брежнева, М. В. Сказкотерапия - средство самопознания в раннем детстве/ М. В. Брежнева // Начальная школа плюс До и После.- 2007.-№5, - С. 40-49
- 14 Бурлачук, Л.Ф. Основы психотерапии: Учебн. Пособие для студентов вузов, которые обучаются по спец. «Психология», «Соц. педагогика»\ Л.Ф. Бурлачук, И. А. Грабская, А. С. Кочарян. – К.: Ника-Центр; М.: Алетейа, 1999. – 320 с.
- 15 Вайзер, Г.А. Теория учения развивающейся личности: История и современность/ Г.А. Вайзер, О.Н. Юдина //Вопросы психологии.-2005.- №3.- С. 122-132.

- 16 Вайзман, Н. П. Психомоторика умственно отсталых детей/ Н. П. Вайзман – М.: Аграф, 1997. – 128 с.
- 17 Вачков, И.В. Сказкотерапия. Развитие самосознания через психологическую сказку/ И.В. Вачков— М.: Ось-89, 2001- 278 с.
- 18 Виноградова, А. Д. Практикум по психологии умственно отсталого ребенка: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. №2111 «Дефектология»/А.Д. Виноградова [и др.]; Сост. А. Д. Виноградова. — М.: Просвещение, 1985.—144 с.
- 19 Выготский, Л. С. Игра и её роль в психологии развития ребёнка/ Л. С. Выготский// Вопросы психологии. - 1966, № 6 – С. 50-58.
- 20 Выкоукаль, Э. Групповой психоанализ. Теория - техника - применение/ Э.Выкоукаль.- СПб.: Питер, 1987. – 186 с.
- 21 Глухов, В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием/ В. П.Глухов - М.:АРКТИ, 2002-144с.
- 22 Головин, С.Ю. Словарь практического психолога / С.Ю. Головин - М.: «Пресс», 2000. – 396 с.
- 23 Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ А.Д.Гонеев, Н.И.Лифинцева, Н.В.Ялпаева; под ред В.А. Сластенина. - 2-е изд., перераб. - Москва: Академия, 2002. - 272с.
- 24 Грек, Л.В. Технология коммуникативного обучения в условиях вспомогательной школы/ Л.В. Грек //Дефектология. – 2003.- №3, С. 89-109.
- 25 Губский, Е. Ф. Философский энциклопедический словарь/ Е. Ф. Губский, Г. В. Кораблева - М.: ИНФРА-М, 1999 - 576 с.
- 26 Гуткина, Н.И. Л.И. Божович: Вехи биографии и основные понятия концепции формирования личности / Н.И. Гуткина // Вопросы психологии.- 2008.- №5. - С. 130-134.
- 27 Данилова, А. Н. Социологическая энциклопедия/ А. Н. Данилова. – Мн.: БелЭн, 2003 - 384 с.
- 28 Дубровина, И.В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В.Дубровина, А. Д. Андреева, Е.Е.Данилова, Т. В. Вохмянина; Под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. -160 с.
- 29 Дьяченко, М.И., Кандыбович, Л.А. Психологический словарь-справочник / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. - Мн.: Харвест, М.: АСТ, 2001. - 576 с.
- 30 Жук, А.И. Основы педагогики: Учеб. пособие /И.А. Жук, Е.А. Коновальчик; Под общ. ред. А.И. Жука. – Мн.: Аверсэв, 2003. – 349 с.
- 31 Забрамная, С. Д. Отбор умственно отсталых детей в спец. учреждение: для дефектол. фак./С. Д. Забрамная - М.: Просвещение, 1988 – 264 с.

- 32 Завражин, С. А. Адаптация детей с ограниченными возможностями: учеб. пособ. для ВУЗов/ С.А Завражин, Л. К. Фортова./М.: Акад. Проект, 2005 – 320 с.
- 33 Зайцева, О.В. На досуге, игры в школе, дома, во дворе. Популярное пособие для родителей и педагогов/ О.В. Зайцева, Е.В.Карпова. – Ярославль: «Академия развития», 1997. – 192 с.
- 34 Занковский, А.Н. Организационная психология: Учебное пособие/ А.Н. Занковский. - М.: Флинта; МПСИ, 2000. - 648 с.
- 35 Зейг, Дж.К. Психотерапия — что это? Современные представления/ Под ред. Дж.К. Зейга и В.М. Мьюниона / Пер. с англ. Л.С. Каганова. — М.: Независимая фирма “Класс”, 2000. — 432 с.
- 36 Зимняя, И.А. Педагогическая психология: Учебник: Гриф МО РФ для студ. вузов/ И.А. Зимняя. - М.: Логос, 2005. - 384 с.
- 37 Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Практикум по сказкотерапии/ Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева - СПб. : ООО "Речь", 2002. - 310 с.
- 38 Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Путь к волшебству. Теория и практика сказкотерапии/ Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева—СПб.: Речь, 1998 – 348 с.
- 39 Истратова, О. Н. Справочник по групповой психокоррекции/ О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто.- Ростов н/Д.: Феникс, 2008 – 294 с.
- 40 Леонтьева, И. Г. Программа цикла занятий по сказкотерапии для детей с особенностями развития/ И. Г. Леонтьева // Психолог в детском саду. – 2006.- № 5, С. 12-20.
- 41 Карвасарский, Б. Д. Психотерапия. Учебник для студентов медицинских ВУЗов / Б. Д. Карвасарский -2-е изд. – М.: «Академия», 2002. – 420 с.
- 42 Карелин, А. А. Психологические тесты/ Под ред. А. А Карелина: В 25.- Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.– Т.1.– 321 с.
- 43 Карловская, Н. Три секрета успеха. Тренинговое занятие для младших школьников/Н. Карловская // Школьный психолог. – 2012. №5.-С. 31-33.
- 44 Клюева, Н.В., Касаткина, Ю.В. Учим детей общению/ Н.В.Клюева, Ю.В. Касаткина — Ярославль: Академия развития, 1997. – 196 с.
- 45 Кон, И. С. Социология личности / И.С. Кон.- Москва: Политиздат.,1967.- 238 с.
- 46 Кондаков, И. Психологический словарь/ И. Кондаков – М.: «Пресс», 2000. – 396 с.
- 47 Конспект лекций по психологии: пособие для учащихся шк. / М.А. Дыгун [и др.]; под общ. ред. М.А. Дыгуна.- 2-е изд. – Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2005.- 151 с.
- 48 Кордуэлл, М. Психология от А до Я: Словарь-справочник / М. Кордуэлл – М.: «Академия», 2000. – 358 с.
- 49 Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / Б. П.

- Пузанов [и др.]; под общ. ред. Б. П. Пузанова.. — 3-е изд., доп. — Издательский центр "Академия", 2001.—160с.
- 50 Крысько, В. С. Общая психология в схемах и комментариях к ним / В.С. Крысько.- Москва: Харвест, 1999.- 425 с.
- 51 Кряжева, Н.Л. Развитие эмоционального мира детей/ Н.Л.Кряжева— Ярославль: Академия развития, 1996. – 145 с.
- 52 Ксенофонтова, Г. Ф. Воспитание личности умственно отсталого школьника в процессе формирования детского коллектива/ Г. Ф. Ксенофонтова //Дефектология. – 2001. - № 5, С. 64-69.
- 53 Кузнецова, Л. В. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений /Л. В. Кузнецова [и др.]; под ред. Л. В. Кузнецова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2002. – 477 с.
- 54 Кузьмина, Т. И. Проблема исследования Я-концепции умственно отсталых младших школьников/ Т.И. Кузьмина //Коррекционная педагогика.- 2005.- №2(8), С.29-34.
- 55 Лубовский, В.И. Специальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И.Лубовский [и др.]; под ред. В.И. Лубовского. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 464 с.
- 56 Луцкина, Р. К. Коррекция речевого и умственного развития учащихся вспомогательной школы в процессе спец. обучения: учеб. пособие/ Р. К. Луцкина - Алма-Ата: КазПИ, 1989 – 375 с.
- 57 Люблинская, А.А. Детская психология/ А.А. Люблинская - М, 1971 – 364 с.
- 58 Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник: Гриф. Мин. образ. РФ / А.Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2002. - 592 с.
- 59 Метиева, Л.А. Формирование саморегуляции у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью в процессе учебной деятельности/Л. А. Метиева //Дефектология. – 2004. - № 4, С. 55-61.
- 60 Мещеряков, Б.Г. Большой психологический словарь/ Б.Г. Мещеряков, В. П. Зинченко.- Москва, 1996.- 639 с.
- 61 Мироненко, С. И. Использование элементов арт-терапии как средства развития сенсомоторных навыков у детей с особенностями психофизического развития/ С. И. Мироненко - Мн.: 2007. - 36с.
- 62 Набойкина, Е.Л. Коррекционно-развивающая работа с «особым» ребенком в сказках и играх/ Набойкина Е.Л. // Дефектология.- 2007.- №1. – С.33- 56.
- 63 Набойкина, Е.Л. Коррекционные сказкотерапевтические игры/ Набойкина Е. Л. // Минская школа сегодня.-2006.-№4 – С. 35-43.

- 64 Набойкина, Е.Л. Применение сказки в спец. психологии: (сказкотерапия в корр.-разв. психологии)/ Е.Л. Набойкина // Минская шк.-2005.-№2, С. 28-39
- 65 Немов, Р.С. Психология / Р.С. Немов – М.: ВЛАДОС, 1999 – Кн.2 - 632с.\ 320
- 66 Никуленко, Т.Г. Коррекционная педагогика: учеб.пособие для вузов/ Т.Г. Никуленко. – Москва: Феникс, 2006. — 382 с.
- 67 Никуленко, Т.Г. Коррекционная педагогика: 100 экзаменационных ответов/ Т.Г. Никуленко, А.П. Бандурин.- М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д.: Издательский центр «МарТ», 2008. – 192 с.
- 68 Омарова, П.О. Методика формирования коммуникативных навыков у умственно отсталых младших школьников // Актуальные проблемы современного образования / Под ред. Д.М. Маллаева. - Махачкала: ДГГТУ, 1999. - С. 77-79.
- 69 Павлюченко, В.В. Коррекция нарушений в сфере общения и самосознания подростков с особенностями психофизического развития в условиях малой группы / В.В. Павлюченко // Специальная адукацыя. – 2008.- №3, С. 34-39.
- 70 Петровский, А. В. Психология. Словарь/ Под. Ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Политиздат, 1990. - 494 с.
- 71 Петрусинский, В.В. Игры-обучение, тренинг, досуг.../ Под ред. В.В. Петрусинского. - В четырех книгах. — М.: Новая школа, 1994. – 201 с.
- 72 Печерский, В.Г. Коммуникативная активность подростков с интеллектуальным недоразвитием в контексте проблем продуктивного межличностного взаимодействия/ В.Г. Печерский, А.В. Печерский // Дефектология. – 2006.- № 3, С. 46-51.
- 73 Прутченков, А.С. «Свет мой, зеркальце, скажи...»: Методические разработки социально-психологических тренингов/ А.С.Прутченков — М.: Новая школа, 1996. – 182 с.
- 74 Психология: в 3 т. / Р. С. Немов.- Москва: Владос, 1995.- Т. 1: Личность /Р. С. Немов.- 1995.- с.342
- 75 Психологический словарь/Под ред. В. В. Давыдова, А. В. Запорожца, Б. Ф. Ломова; Науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР.—М.: Педагогика, 1983.— 448 с.
- 76 Пузанов, Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: Олигофренопедагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горский и др.]; под ред. Б.П. Пузанова. 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 272 с.
- 77 Радугин, А.А. Психология и педагогика: учеб. пособие для вузов/ Радугин А.А.- Москва: Пресс, 1997. – 256с.
- 78 Рапацевич, Е. С. Современный словарь по педагогике/ Рапацевич Е. С. – Мн.: «Современное слово», 2001.- 928 с.

- 79 Рапацевич, Е.С. Педагогика. Современная энциклопедия/ Е.С. Рапацевич.; под общ. ред. А.Г. Астахова – Мн.: «Современная школа», 2010. – 720 с.
- 80 Рубинштейн, С. Я. Психология умственно отсталого школьника: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2111 "Дефектология"/ С. Я. Рубинштейн.- 3-е изд., перераб. и доп.-Москва: Просвещение, 1986.-192 с.
- 81 Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии/ С.Л.Рубинштейн. - СПб.: Питер Ком, 1998. - 688 с.
- 82 Рубцов, В.В. Организация и развитие совместных действий у детей в процессе обучения/ В.В. Рубцов - М., 1987. 160 с.
- 83 Саенко, Ю. В. Специальная психология: учебное пособие / Ю.В.Саенко. – Москва: Академический проект, 2006. – 182 с.
- 84 Садовникова, Е. Н. Использование элементов сказкотерапии в комплексной работе с заикающимися детьми/ Е. Н. Садовникова // Корр. пед-ка: теория и практика.-2009.-№3, - С. 37-45
- 85 Самоукина, Н.В. Игры в школе и дома: Психотехнические упражнения и коррекционные программы/ Н.В. Самоукина — М.: Новая школа, 1993. – 164 с.
- 86 Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии / Е.В.Сидоренко. – СПб.: ООО Речь, 2001. – 350 с.
- 87 Силина, О. Тайны сказочной страны. Игра для дошкольников и младших школьников/О. Силина // Школьный психолог. – 2012. №6. - С. 61-62.
- 88 Славина, Л.С. Дети с аффектным поведением / Л.С. Славина - М.: «Просвещение», 1966. – 286 с.
- 89 Слободняк, Н.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении/ Н.П. Слободняк — М.: Айрис Пресс, 2003. – 199 с.
- 90 Смелзер, Н. Современный словарь по психологии / Н. Смелзер - Мн., 1998. – 342 с.
- 91 Соколов, Д. Ю. Сказки и психотерапия/ Соколов Д. Ю. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М.: 1997. - 160, илл. - (Б-ка психологии и психотерапии)
- 92 Соловейчик, С. Ученье с увлечением/ С. Соловейчик – М., 1976. - с. 126.
- 93 Сорокин, В.М. Специальная психология: учеб. пособие/ В.М.Сорокин ; под научн. ред. Л.М. Шипициной. – СПб.: Речь, 2003. – 216 с.
- 94 Стельмах, О.Д. Игровые занятия с детьми в коррекционных группах /О.Д. Стельмах // Дефектология. - 2005. - №1. – С. 69-73.
- 95 Стишенок, О. Счастье /О. Стишенок // Школьный психолог. – 2011. №9. - С. 61-63.
- 96 Столяренко, Л.Д. Психология: Учебник для вузов/ Л.Д. Столяренко.– СПб.: Лидер, 2005.-529 с.

- 97 Уфимцева, Л. П. Воспитание личности ребенка с проблемами в развитии средствами изодейтельности / Л. П. Уфимцева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2005. – № 2. – С. 55–59
- 98 Фаина, Г.В. Инновационные технологии дошкольного образования в современных социокультурных условиях: Учебно-методическое пособие / Г.В. Фаина, И.Г. Андреева, Е.А. Лобанова. - Балашов: Николаев, 2004. — 64 с.
- 99 Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие: Пер. с нем.: Т. 1/ К. Фопель. — М.: Генезис, 1998.— 160 с.
- 100 Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие: Пер. с нем.: Т. 2/ К. Фопель. — М.: Генезис, 1998.— 160 с.
- 101 Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие: Пер. с нем.: Т. 3/ К. Фопель. — М.: Генезис, 1998.— 160 с.
- 102 Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие: Пер. с нем.: Т. 4/ К. Фопель. — М.: Генезис, 1999.— 160 с.
- 103 Франц, М.-Л. Фон. Теории волшебных сказок//Франц М-Л. фон. Психология сказки / Пер. с англ. - СПб: 1998. - С. 9 - 29.
- 104 Хвойницкая, В.Ч. Особенности эмоционального развития детей с интеллектуальной недостаточностью/ В.Ч. Хвойницкая // Дефектология.- 2003.- №4, С. 84-97.
- 105 Хряцева, Н. В. Психогимнастика в тренинге/ Н. В. Хряцева. - Издательства: Речь, Институт Тренинга, 2006. – 287 с.
- 106 Хьелл, А. Теории личности / А. Хьелл, Д. Зиглер.- СПб.: Питер, 1997.- 396 с.
- 107 Черняева, С. А. Психотерапевтические сказки и игры /С. А. Черняева.- Санкт- Петербург Речь: 2002- 175с.
- 108 Шаповалова, О.Е. Особенности интеллектуальной регуляции эмоциональных проявлений при умственной отсталости/ О.Е. Шаповалова // Обучение и воспитание детей с нарушениями развития. – 2005.- № 1, С.60-63.
- 109 Шаповалова, О.Е. Коррекционно-развивающая направленность упражнений в системе психолого-педагогической помощи учащимся с нарушением интеллекта / О.Е. Шаповалова // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2009. №3 (33). – С. 20-27.
- 110 Шипицына, Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта / Шипицына, Л. М. — 2-е изд., перераб. и дополн. — СПб.: Речь, 2005. — 477 с.
- 111 Шорохова, О.А. Играем в сказку: сказкотерапия и занятия по развитию связной речи/ О. А. Шорохова. – М.: Твор. центр «Сфера», 2007 – 208с.

- 112 Шпек, О. Люди с умственной отсталостью: Обучение и воспитание / пер. с нем. А.П. Голубева; научн. ред. рус. текста Н.М. Назарова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2003. – 432 с.
- 113 Якубовская, Е.А. Я играю и учусь/ Е.А. Якубовская, Т.В. Лисовская, И.В. Ковалец [и др.] – Мн.: ОДО «Тонпик», 2004. – 232 с.
- 114 Коррекция в воспитательном процессе [Электронный ресурс]. – 2018. - Режим доступа: - <http://www.libsid.ru/pedagogicheskaya-diagnostika-i-korreksiya-v-vospitate/korreksiya-v-vospitatelnom-protseesse> - Дата доступа: 05.10.2018