


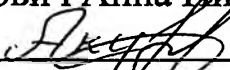
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»


Кафедра коррекционной работы
1-08 80 02 “Теория и методика обучения и воспитания в области
коррекционной работы”

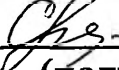
Допущен к защите
Заведующей кафедрой
 Н.И. Бумаженко
14.05.2010

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ С
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ**

Акулович Анна Николаевна,

(подпись, дата)

Научный руководитель:
Бумаженко Наталья Ивановна,
канд. пед. наук, доцент

(подпись, дата)

Лауткина Светлана Владимировна,
ст. преподаватель кафедры
коррекционной работы

(подпись, дата)

Витебск, 2010

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| ПЕРЕЧЕНЬ УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ | 4 |
| ВВЕДЕНИЕ..... | 5 |
| 1 ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ..... | 9 |
| 1.1 Определения и основные подходы к понятию «культура» | 9 |
| 1.2 Сущностные характеристики понятия «коммуникативная культура» | 14 |
| 1.3 Своеобразие коммуникативной культуры у учащихся с интеллектуальной недостаточностью..... | 19 |
| 1.4 Пути формирования коммуникативной культуры учащихся с интеллектуальной недостаточностью..... | 24 |
| ВЫВОД | 38 |
| 2 ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ У УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ..... | 40 |
| 2.1 Сравнительный анализ программ по русскому языку для обучения детей во вспомогательной школе и в школе для детей с ТНР и ЗПР в Республики Беларусь..... | 40 |
| 2.2 Организация исследования и характеристика испытуемых. Методика констатирующего эксперимента..... | 46 |
| 2.3 Особенности коммуникативных процессов у учащихся с интеллектуальной недостаточностью..... | 47 |
| 2.3.1 Особенности понимания педагогами структурно-содержательных характеристик коммуникативной культуры..... | 47 |
| 2.3.2 Сравнительно-сопоставительный анализ уровня развития коммуникативной культуры у учащихся с интеллектуальной недостаточностью и нормальным интеллектуальным развитием | 54 |
| ВЫВОД | 66 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 68 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ..... | 70 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ..... | 75 |

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В современных условиях, характеризующихся формированием нового типа культуры, соответствующего новым моделям общественного развития, возрастает потребность общества в гражданах, обладающих определенным уровнем базовой культуры. Преобразования в социально-педагогической сфере интенсифицировали процесс гуманизации образования и культуры, вызвали трудности в приобщении к общечеловеческим ценностям, нормам социального взаимодействия в педагогической системе. Приоритетное место в формировании базовой культуры личности занимает коммуникативная культура. Это обуславливается, во-первых, значением межличностной коммуникации, осуществляющейся в соответствии с общественно одобряемыми данным социумом нормами, правилами поведения, как для развития общества в целом, так и для его отдельных индивидов, во-вторых, влиянием на результативность реализации личностью различных видов деятельности и активного участия в сферах жизнедеятельности [51, 11].

Коммуникативная культура подрастающего поколения является важным компонентом социального становления. Общественная и семейная среда не всегда создают благоприятные условия для трансляции, развития и формирования у подрастающего поколения позитивной коммуникативной культуры. Огромное влияние на особенности и формирование коммуникативной культуры учащихся оказывают сверстники, референтная группа. Это влияние оказывается стихийным, слабоуправляемым и не всегда адекватно принятым в обществе [67; 68]. Целенаправленные педагогические влияния, а также влияния взрослых, отражаются в сознании ребенка через призму референтных для него сверстников. Именно поэтому возросла роль государственных учреждений, возникает необходимость целенаправленной работы по управлению и оптимизации этого процесса в условиях педагогической системы оказывающих позитивное влияние на развитие коммуникативной культуры учащихся. Как показывает анализ исследований по данной проблеме, педагоги сталкиваются с трудностями включения учащихся в диалог, дискуссию, пробуждения активной позиции в различных типах взаимоотношений в процессе организации учебного и внеурочного времени [24; 80].

Проблемы оптимизации человеческого общения, его коммуникативной культуры постоянно находятся в центре внимания исследователей различных наук [9].

Психологический анализ общения, затрагивающий разные аспекты этого сложного социально-психологического феномена, содержится в трудах Б.Г. Ананьева, Г.М. Андреевой, А.А. Бодалева, Я.Л. Коломинского, А.А. Леонтьева, Б.Ф. Ломова, В.Н. Мясищева, А.В. Петровского, Д.Б. Эльконина [40].

Психолого-педагогические аспекты коммуникативной культуры

исследуются в трудах: М.Н. Лазутовой, Х.Й. Лийметса, А.В. Мудрика, Н.Н. Обозова, М.Г. Тайчинова, Н.Е. Щурковой.

Философско-методологические основы общения и коммуникации рассмотрены в работах В.Г. Афанасьева, К.А. Абульхановой-Славской, И.С. Кона, М.С. Когана, Б.Д. Парыгина, С.Л. Рубинштейна [15, с. 22–38].

Роль и значение коммуникативного компонента в структуре педагогической деятельности, закономерности формирования коммуникативной культуры и компетентности рассмотрены в работах Н.Д. Бобырева, Б.З. Вульфова, С.В. Кондратьева, Н.В. Кузьминой, А.К. Марковой [66, с 67].

Проблемами формирования навыков общения у детей с нарушенным интеллектом занимались такие отечественные авторы Л.С. Выготский, С.Д. Забрамная, Л.М. Шипицына, Г.И. Данилкина, З.Н. Смирнова, Г.М. Дульнев, Т.К. Ульянова. Среди зарубежных авторов можно выделить У. Кристен, Л. Нюканен, Х. Рюкле. Изучению особенностей речевого развития учащихся с нарушенным интеллектом принадлежат работы таких авторов, как В.Я. Василевская, М.Ф. Гнездилов, Е.А. Гордиенко, Р.И. Лалаева, В.Г. Петрова [52; 58; 79].

На современном этапе важным является повышение эффективности обучения и воспитания учащихся с интеллектуальной недостаточностью, немаловажную роль в этом принадлежит коммуникативной культуре. Несовершенство коммуникативных умений учащихся с нарушением интеллекта, их речевая неактивность, осложняют процесс свободного общения, препятствуют созданию условий для успешной социальной адаптации учащихся, затрудняют развитие речемыслительной и познавательной деятельности детей. Совершенствование системы образования требует постоянного внимания к организации педагогической работы, более полного использования потенциальных интеллектуальных и речевых возможностей школьников с нарушенным интеллектом с целью повышения эффективности процесса обучения и улучшения их подготовленности к жизни.

Учитывая значимость развития навыков общения детей с интеллектуальной недостаточностью в процессе обучения в школе для их речевой и социальной адаптации, приоритетным направлением работы мы выбрали изучение особенностей их коммуникативной культуры.

Проблемой исследования является формирование коммуникативной культуры учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Решение данной проблемы определяет **цель** настоящего исследования.

Объект исследования – коммуникативная культура учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Предмет исследования – особенности коммуникативной культуры учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой исследования были поставлены следующие **задачи**:

1. Изучить и провести анализ психолого-педагогической, дефектологической и психолингвистической литературы по проблеме

исследования.

2. Исследовать особенности и степень сформированности коммуникативной культуры у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

3. Провести сравнительно-сопоставительный анализ уровня развития коммуникативной культуры у школьников с интеллектуальной недостаточностью и школьников с интеллектом в норме.

4. Установить общие и специфические характеристики коммуникативной культуры учащихся с интеллектуальной недостаточностью и учащихся с интеллектом в норме.

5. Определить особенности понимания педагогами структурно-содержательных характеристик коммуникативной культуры.

6. Разработать программу коррекционно-педагогической работы по формированию и развитию коммуникативной культуры учащихся с интеллектуальной недостаточностью и нормально развивающимися сверстниками.

Методологической основой исследования явились теоретические положения:

– об общении как виде речевой деятельности (Г.М. Андреева, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, и др.);

– современные теории гуманистической педагогики и психологии, затрагивающие различные проблемы взаимодействия, коммуникации, (Г.М. Андреева, А.А. Бодалев, Л.М. Буева, М.С. Каган, В.А. Сластенин и др.);

– о положительных результатах в речевом развитии детей с интеллектуальной недостаточностью при целенаправленной системе работы (А.К. Аксенова, В.В. Воронкова, М.Ф. Гнездилов, Г.М. Дульнев, Р.И. Лалаева, В.И. Лубовский, В.Г. Петрова и др.);

– о развитии речи в процессе общения (А.А. Леонтьев, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, М.И. Лисина, А.Р. Лурия) [1; 14; 77].

В соответствии с поставленными задачами в ходе исследования были использованы следующие методы:

1. Организационные методы.

2. Теоретические методы (изучение и анализ педагогической, психологической, дефектологической литературы по проблеме исследования).

3. Психодиагностические методы (тестирование и анкетирование).

4. Эмпирический метод (психолого-педагогический эксперимент в его констатирующем виде).

5. Методы математической статистики обработки результатов исследования. Статистическая обработка данных осуществлялась с использованием прикладной программы SPSS 11: описательная статистика, расчет средних значений и квадратичных отклонений (Т-тест), корреляционный анализ по Пирсону [12].

Для достижения цели исследования, проверки гипотезы и решения конкретных задач были использованы следующие методики: «Оценка уровня общительности» (В.Ф. Ряховский), «Ориентационная анкета» (Б. Басс),

«Определение понятий» (В.М. Блейхер, М.П. Кононова), «Умеете ли Вы слушать», анкета для педагогов.

Организация исследования: целенаправленное изучение особенностей коммуникативной культуры учащихся с интеллектуальной недостаточностью и учащихся с интеллектом в норме проводилось в два этапа (с января 2009 года по апрель 2009 года и с февраля 2010 года по апрель 2010 года) на базе УО «ГОСШ № 4 г. Витебска», УО «Витебская государственная вспомогательная школа № 26», УО «ВГУ им. П.М. Машерова». Выборка привлеченных к исследованию лиц составила 140 человек (из них 70 педагогов, 70 учащихся).

Основные этапы исследования:

На первом этапе – **теоретическом** – изучались теоретические источники по проблеме исследования, определялись методологические основания исследования, уточнялся объект и предмет, формулировались цели, задачи и гипотеза исследования.

На втором – **опытно-экспериментальном** – в соответствии с целями и задачами исследования осуществлялся подбор методов исследования, диагностических методик, проводилось исследование сформированности коммуникативной культуры учащихся, определялась общая стратегия статистической обработки.

На третьем – **интерпретационном** – проводился анализ результатов констатирующего эксперимента, обобщались полученные данные, осуществлялась математическая обработка результатов исследования и оформлялись ее результаты.

Четвертый этап – **заключительный** – носил заключительно-обобщающий характер и состоял в систематизации полученных данных, формулировании выводов, оформлении диссертационного исследования.

Достоверность результатов и выводов исследования обеспечивается методологическим обоснованием исходных позиций, применением методик, адекватных поставленной цели и задачам исследования; сочетанием количественного и качественного анализа материала.

Структура работы: магистерская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников литературы и приложения. Основной текст изложен на 69 машинописных страницах. Работа содержит 2 таблицы и 9 рисунков. Список литературы включает 83 наименований.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аксёнова, А. К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учебник для студентов дефектологических факультетов пед. вузов. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 320 с.
2. Ануфриев, А. Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей / А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина, – М., 1999. – 220 с.
3. Асмолов, А.Г. Образование как расширение возможностей развития личности (от диагностики отбора – к диагностике развития) / А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодин // Вопросы психологии. – 1992. – №1. – С. 6 – 13.
4. Аугене, Д.Й. Речевое общение умственно отсталых детей дошкольного возраста и пути его активизации / Д.Й. Аугене // Дефектология. – 1987. – № 4. – С. 34–53.
5. Ахутина, Т.В. Порождение речи. Нейролингвистический анализ синтаксиса / Т.В. Ахутина. – М., 1989. – 276 с.
6. Баринаова, Е. А. Методика русского языка / Е. А. Баринаова. – М., 1974.
7. Бирюкова, С. Н. Формирование коммуникативной культуры студентов технического вуза: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / С.Н. Бирюкова. – Воронеж, 2004. – 220 с.
8. Богомолова, Н.Н. Контент-анализ / Н.Н. Богомолова, Т.Г. Стефаненко. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1992. – 60 с.
9. Бодалев, А.А. Психология общения / А.А. Бодалев. – М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «Модэк», 1996. – С. 56–98.
10. Боровская, И.К. Программа для детей вспомогательной школы с русским языком обучения / И.К. Боровская, А.М. Змушко. – Мн.; 2009. – 187 с.
11. Брудный, А.А. О проблеме коммуникации / А.А. Брудный // Методологические проблемы социальной психологии. – М.: 1977. – С. 26–68.
12. Бююль, А. SPSS: искусство обработки информации. Анализ статистических данных и восстановление скрытых закономерностей / А. Бююль, П. Цефель; пер. с нем. – СПб: «ДиаСофтЮп», 2005. – 608 с.
13. Ветрова, В.В. Особенности речи дошкольников в ситуации вербального управления деятельностью / В.В. Ветрова // Психолого-педагогические проблемы обучения и воспитания дошкольников / В.В. Ветрова. – М.: 1981. – С. 25–62.
14. Выготский, Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – М.: Лабиринт, 1996. – 416 с.
15. Гердер, И.Г. Идеи и философия истории человечества / И.Г. Гердер. – М., 1977. – 233с.
16. Гирц, К. Влияние концепции культуры на концепцию человека // Антол. исследований культуры / Отв. ред. Л.А. Мостова. СПб.: Универ. книга, 1997. – С. 115-138.
17. Глухов, В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием / В.П. Глухов. – М.: АРКТИ, 2002. – 321 с.

18. Гойхман, О.Я. Основы речевой коммуникации / О.Я. Гойхман, Т.М. Надеина. – М.: Инфра-М, 1997. – С. 189–198.
19. Головнева, Н. Я. Организация комплексной помощи учащимся с трудностями в обучении (начальные классы общеобразовательной школы): автореф. дис. ... канд. пед. наук.: 13.00.01 / Н.Я. Головнева – М., 1995. – 122 с.
20. Грищенкова, О.В. Психолого-педагогическое изучение коммуникативных умений младших школьников с тяжелыми нарушениями речи / О.В. Грищенкова // Дефектология. – 2004. – № 2. – С. 42–50.
21. Гузель, Н. А. Формирование диалогической культуры младших школьников в речевом взаимодействии / Н. А. Гузель // Адукацыя і выхаванне. – 2006. – № 9. – С. 54–58.
22. Зикеев, А. Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений / А. Г. Зикеев: М., Академия, 2000. – 200 с.
23. Игнатъева, С.А. Коммуникативная культура учителя-логопеда: учебное пособие / С.А. Игнатъева. – Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2004.
24. Казарцева, О.М. Культура речевого общения: теория и практика обучения: учебное пособие / О.М. Казарцева. – М.: Флинта, Наука, 1998. – 496 с.
25. Кашкин, В.Б. Введение в теорию коммуникации: учеб. Пособие / В.Б. Кашкин. – Воронеж: Изд-во ВГТУ, 2000. – 175 с.
26. Караулов, Ю.Н. Русский язык и языковая личность / Ю.Н. Караулов. – М.: Ком Книга, 2006. – 264 с.
27. Кармин, А.С. Основы культурологии / А.С. Кармин // Морфология культуры. – СПб., 1997. – 211 с.
28. Клюев, Е.В. Речевая коммуникация / Е.В. Клюев. – М.: ПРИОР, 1998. – С. 67–84.
29. Калягин, В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушением речи / В.А. Колягин, Т.С. Овчинникова // – СПб.: КАРО, 2004. – 432 с.
30. Катаева, А.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителей / А.А. Катаева. – М.: издательский центр ВЛАДОС, 2001. – 224 с.
31. Ковшиков, В.А. Психолингвистика. Теория речевой деятельности / В. А. Ковшиков, В.П. Глухов – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 318 с.
32. Константинович, П.М. Язык, знак, культура / Вступ. ст. С.С. Неретиной. – изд. 2-е, стереотипное. – М.: Едиториал УРСС, 2004. – 328 с.
33. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии / В.И.Селиверстов [и др.]; под общ. ред. Б.П. Пузанова. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 327 с.
34. Кристен, У. Поддерживающая коммуникация. Пер. с нем. / У. Кристен // Обучение и развитие детей и подростков с глубокими умственными и множественными нарушениями. Псков: ПОИПКРО, 1999. – 193 с.
35. Культурология: учеб. пособие для вузов / С.В. Лапина [и др.]; под общ. ред. С.В. Лапиной. – 2-е изд. – Минск: ТетраСистемс, 2004. – 495 с.

36. Ладыженская, Т. А. Связная речь: Методика развития речи на уроках русского языка / Т. А. Ладыженская. – М., 1980. – 318 с.
37. Лалаева, Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах / Н.И. Лалаева // Кн. Для логопеда. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 224 с.
38. Лалаева, Р. И. Научно – теоретические основы изучения нарушения речи у детей с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью и ЗПР). – Дефектология: современные проблемы обучения и воспитания. Сб. тезисов статей юбилейной конференции. – СПб, 1994. – 185 с.
39. Лапшин, В.А. Основы дефектологии / В.А. Лапшин, Б.П. Пузанов. – М.: Просвещение, 1991. – С. 67–83.
40. Леонтьев, А. А. Теория речевой деятельности / А. А. Леонтьев. – М., 1968. – 123 с.
41. Лисина, М.И. Потребности и мотивы общения между дошкольниками / М.И. Лисина, Р.А. Смирнова // Генетические проблемы социальной психологии; под ред. Я.Л. Коломинского. – М., 1985. – С. 47–76.
42. Лич, Э.Р. Культура и коммуникация / Э.Р. Лич // Логика взаимосвязи символов. К использованию структурного анализа в социальной антропологии. Пер. с англ. – М.: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 2001. – 142 с.
43. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. Учеб. Заведений / под ред. Л.С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманитар. изд. цент ВЛАДОС, 2007. – 703 с.
44. Лотман, Ю.М. Феномен культуры / Ю.М. Лотман. – Труды по знаковым системам. Вып. 10, Тарту, 1978. – 226 с.
45. Лурия, А.Р. Речь и развитие психических процессов у ребенка / А.Р. Лурия, Ф.Я. Юдович. – М., 1996. – С. 57–65.
46. Маллер, А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями. Книга для родителей / А.Р. Маллер. – М., Педагогика-Пресс, 1999. – 180 с.
47. Мамонтов, С.П. Основы культурологии / С.П. Мамонтов. – Минск: Асар, 1998. – 265 с.
48. Мамардашвили, М.К. Как я понимаю философию / М.К. Мамардашвили. – М.: Прогресс, 1990. – 178 с.
49. Маркарян, Э.С. Теория культуры и современная наука / Э.С. Маркарян. – М., 1988. – 325 с.
50. Мацумото, Д. Человек, культура, психология. Удивительные загадки, исследования и открытия / Дэвид Мацумото. – СПб: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. – 668 с.
51. Никулина, Г.В. Формирование коммуникативной культуры лиц с нарушениями зрения. Теоретико-экспериментальное исследование / Г.В. Никулина. – СПб.: КАРО, 2006. – 400 с. – (Серия «Коррекционная педагогика»).
52. Нодельман, В.И. Особенности разговорной речи умственно отсталых младших школьников / В.И. Нодельман, И.О. Позднякова // Дефектология. – 2008. – № 6. – С. 5–13.

53. Общая культура человека в системе требований государственного образовательного стандарта / И.А. Зимняя [и др.]; под общ. ред. И.А. Зимней. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1999. – 267 с.
54. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М., 1971. – 957 с.
55. Основы лингвокультурологии: учебное пособие / А.Т. Хроленко; под общ. ред. В.Д. Бондалетова. – М: Флинта: Наука, 2004. – 184 с.
56. Парамонова, Л.Г. Нарушения речи у учащихся вспомогательной школы и пути их коррекции / Л.Г. Парамонова // Обучение во вспомогательной школе. – М.; Л., 1973. – 165 с.
57. Петров, А.А. Общекультурная компетенция учителя и ее влияние на успешность педагогической деятельности (на примере учителей естественно-математических предметов): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / А.А. Петров. – Пенза, 1999. – 170 с.
58. Петрова, В.Г. Развитие речи учащихся вспомогательной школы / В.Г. Петрова. – М.: Педагогика, 1965. Петрова В. Г. Развитие речи учащихся вспомогательной школы / В.Г. Петрова. – М.: Педагогика, 1965.
59. Платонова, Э.Е. Культурология / Э.Е. Платонова. – М.: Акад. проект, 2003. – С. 34–76.
60. Психология и культура; под ред. Д. Мацумото. – СПб.: Питер, 2003. – 718 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»).
61. Психологические тесты. В 2 т. / под ред. А.А. Карелина – М.: Гуманитар. изд., центр ВЛАДОС, 2005. – т. 2. – 247 с.
62. Пятница, Т. В. Организация и содержание работы воспитателя в группе детей с нарушениями речи // Т. В. Пятница. – Мн.: Аверсэв, 2005. – 95 с.
63. Реан, А.А. Психология и психодиагностика личности / А.А. Реан // Теория, методы исследования, практикум. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. – 255 с.: ил. – («Психология – лучшее»).
64. Савельева, Г. В. совершенствование структуры простого предложения у умственно отсталых учащихся младших классов: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 08.00.10; 08.00.05 / Г.В. Савельева. – М., 1997. – 312 с.
65. Слепович, Е.С. Некоторые особенности общения дошкольников с задержкой психического развития // Генетические проблемы социальной психологии (Под редакцией Коломинского Я.Л., Лисиной М.И.) М., 1985.
66. Сморчкова, В.П. Коммуникативная культура семьи как объект профессиональной деятельности социального педагога / В.П. Сморчкова // Государственная семейная политика (научная школа проф. Г.И. Климантовой): Серия «Научные школы МГСУ». – М., 2004. – С. 134–140.
67. Сморчкова, В.П. Коммуникативная культура как интегративно-функциональный компонент социального образования / В.П. Сморчкова // Социальная политика и социология. Междисциплинарный научно-практический журнал. – М.: Изд-во МГСУ «Союз», 2003. – № 3 (19). – С. 22–31.
68. Соколов, Э.В. Культура и личность / Э.В. Соколов. – Л.: Знание, 1969. – 225 с.

69. Соколов, А.В. Введение в теорию социальной коммуникации / А.В. Соколов // Учебное пособие. СПб.: СПбГУП, 1996. – 236 с.
70. Соловейчик, М. С. Совершенствование речевой деятельности младших школьников / М. С. Соловейчик, Н. Н. Сергеева // Русский язык в начальных классах: теория и практика обучения: Учебное пособие для студентов уч. заведений по спец. «Педагогика и методика начального обучения». – М., 1993. – 249 с.
71. Сухомлинский, В.А. О воспитании / В.А. Сухомлинский. – М., 1979. – 201 с.
72. Томашевич, О.Т. Программа для специальных общеобразовательных учреждений для детей с тяжелыми нарушениями речи и детей с трудностями в обучении с белорусским и русским языками обучения / О.Т. Томашевич, О.Х. Серединская, Л.А. Новикова. – Мн.; 2008.
73. Тэйлор, Э.Б. Первобытная культура / Э.Б. Тэйлор. – М., 1989. – С. 34–53.
74. Уайт, Л.А. Понятие культуры / Л.А. Уайт // Антол. исследований культуры. Т.1 / Отв. ред. Л.А. Мостова. СПб.: Универ. книга, 1997. – С. 17–48.
75. Флиер, А.Я. Принадлежит ли культура только человеку? / А. Я. Флиер // Общественные науки и современность. – 2006. – № 3. – С. 155–161. – Библиогр.: С. 160–161.
76. Чуркина, О. П. Конструктивная игра в речевом развитии детей / О.П. Чуркина, В. Л. Васильева // Логопед в детском саду. – 2008. – № 7. – С. 23–31.
77. Шипицина, Л.М. Развитие навыков общения лиц с нарушением интеллекта / Л.М. Шипицина. – СПб.: Институт социальной педагогики и психологии. – М., 2000. – С. 35–56.
78. Шишкова, М.И. Пути развития коммуникативной функции речи умственно отсталых старшеклассников / М.И. Шишкова // Дефектология. – 1999. – № 6. – С.14–17.
79. Шишкова, М.И. Развитие коммуникативной функции речи умственно отсталых старшеклассников на уроках чтения / М.И. Шишкова // Современные проблемы изучения, обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Межвузовский сборник научных трудов. Выпуск 3. – Саранск: Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева, 2000. – С. 50–54.
80. Якобсон, Р.О. Речевая коммуникация / Р.О. Якобсон // Язык в отношении к другим системам коммуникации: избранные работы / Р.О. Якобсон. – М.: Прогресс, 1985. – С. 306–330.
81. Cafagna, A.C. A formal Analysis of Definitions of culture // G.E. Dole, R.L. Carneiro (Eds.). Essays in the Science of Culture. In Honor Leslie A. White. N.Y. – 1960. P. 111–132.
82. Kroeber, A.L. Culture: A critical review of concepts and definitions / A.L. Kroeber, C. Kluckholm. – Cambrigt. – MA: Peabody Museam. – Vol 47. – No 1.