

162  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»

Факультет педагогический  
Кафедра коррекционной работы

Допущена к защите  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.  
Заведующий кафедрой  
Н.И. Бумаженко

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

РАБОТА УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА ПО ФОРМИРОВАНИЮ РЕЧЕВОГО  
ЭТИКЕТА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ  
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ)

Специальность 1-08-80-02 Теория и методика обучения и воспитания  
(в области коррекционной работы)

Егоренкова Валентина Геннадьевна  
2 курс

Научный руководитель:  
Лауткина Светлана Владимировна  
доцент кафедры коррекционной работы,  
кандидат психологических наук, доцент

Витебск, 2019

## Реферат

Магистерская диссертация 60 с., 3 рис., 2 табл., 62 источников, 5 прил.

РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ, НАРУШЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ), ДЕТИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, РАЗВИТИЕ РЕЧИ, ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА.

*Объектом исследования* является работа учителя-дефектолога по формированию речевого этикета у детей дошкольного возраста с нарушениями психического развития (трудностями в обучении).

*Предметом исследования* являются педагогические условия работы учителя-дефектолога по формированию речевого этикета у детей дошкольного возраста с нарушениями психического развития (трудностями в обучении).

*Цель исследования* – разработать программу для работы учителя-дефектолога по формированию речевого этикета у детей дошкольного возраста с нарушениями психического развития (трудностями в обучении).

*Методы исследования:* анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; наблюдение; беседа; анкетирование; педагогический эксперимент; методы математической обработки полученных результатов.

*Элементы новизны:* разработана программа, способствующие успешному формированию речевого этикета у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями психического развития (трудностями в обучении).

*Результаты внедрения:* разработанная программа по формированию речевого этикета у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) используется в образовательном процессе кафедры коррекционной работы, ИПКиПК ВГУ имени П.М. Машерова, ГУО «ВГЦКРОиР», ГУО «ВОЦКРОиР», ГУСО «Браславский ЦКРОиР», ГУО «ЦКРОиР Полоцкого района», ГУО «Специальный детский сад № 18 для детей с тяжелыми нарушениями речи г. Витебска», ГУО «Ясли-сад №3 г. Браслава»,

ГУО «Ясли-сад №1 г.Полоцка», ГУО «Ясли-сад №2 г.Полоцка», ГУО «Ясли-сад №26 г.Полоцка».

Результаты исследования представлены в 4 научных публикациях (приложение Д).

*Теоретическая и практическая значимость:* разработанная программа по формированию речевого этикета у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) является самостоятельным и перспективным направлением коррекционной работы с данной категорией детей. Использование данной программы может найти широкое применение в деятельности специальных учреждений образования, реализовываться в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	5
1 Теоретические основы формирования речевого этикета у детей старшего дошкольного возраста .....	10
1.1 Понятие речевого этикета у детей старшего дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе .....	10
1.2 Система работы по формированию речевого этикета у детей старшего дошкольного возраста .....	15
2 Особенности формирования речевого этикета у дошкольников с нарушениями психического развития (трудностями в обучении).....	25
2.1 Общая характеристика детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) .....	25
2.2 Особенности развития речи и формирования речевого этикета у дошкольников с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) .....	29
3 Экспериментальная работа по изучению и формированию речевого этикета у детей дошкольного возраста с нарушениями психического развития (трудностями в обучении).....	37
3.1 Организация и методы исследования .....	37
3.2 Анализ результатов исследования .....	40
3.3 Методические рекомендации по работе учителя-дефектолога над формированием речевого этикета у дошкольников с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) .....	43
Заключение.....	52
Список используемых источников .....	55
Приложения.....	61

## **ВВЕДЕНИЕ**

*Актуальность исследования.* Сегодня общество нуждается в людях, способных мыслить самостоятельно, принимать собственные решения, отстаивать свои убеждения. Речевая культура формирует ум, волю, чувства и отношение к личности, что немислимо без ее воспитания. Однако сегодня наблюдается резкое снижение речевой культуры, что находит отражение в необычайном сужении и скудности мысли в массовой культуре подрастающих поколений. К сожалению, анализ практики показывает, что многие дети страдают косноязычием, не могут ясно и четко высказать то, что думают и чувствуют, им не хватает словарного запаса.

Речевая культура требует специфических знаний и умений, которыми человек овладевает на протяжении всей жизни. Признание самоценности дошкольного возраста определило задачу – не упустить время сензитивное для развития речевой культуры, в том числе речевого этикета.

Содержание образовательной области «Развитие речи» учебной программы дошкольного образования в Республике Беларусь направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение задач по развитию свободного общения детей со взрослыми и сверстниками и овладение нормами речи.

В последнее время интерес к речевому этикету в нашем обществе как части поведенческой культуры неизмеримо возрастает, поскольку речевой этикет создает условия благоприятные для общения и существования людей различных по национальному и социальному положению, психологическим и возрастным особенностям, взглядам и образовательному уровню, по ролевым установкам.

Современная педагогическая практика опирается на психолого-педагогические исследования, теоретически обосновывающие развитие речевого этикета в процессе формирования общей культуры детей дошкольного возраста.

Вопросы развития речевого этикета являются предметом изучения философии (эстетика), психологии, педагогики. Так, Л.С.Выготский, Л.И.Божович и другие

отмечали важность речевого развития ребенка. Е.И.Тихеева, Е.А.Флерина придавали большое значение работе с живым словом.

Проблема речевого развития ребенка получила новое направление в исследованиях Ф.А.Сохина. Его исследования доказывают, что ребенок не может самостоятельно овладеть речевой нормой, поэтому ныне остро встает проблема введения элементов культуры речи в общую систему воспитания, что будет оказывать безусловное влияние на духовный мир ребенка и способствовать его коммуникативному развитию. Определенный вклад в разработку проблемы развития культуры речи ребенка внесли А.М. Леушина, Л.А. Пеньковская, И.Н. Курочкина, А.Н. Виноградова и другие. Так, Л.А.Пеньковская выделила основные качества речи дошкольников, особое значение придав таким, как последовательность, логичность, точность, образность, выразительность.

Методические рекомендации по воспитанию речевого этикета у дошкольников даны И.Н. Курочкиной, Т.А. Ладыженской и другими. Авторы разработали комплекс игр и упражнений, направленных на обучение речевому этикету детей дошкольного возраста.

Многие вопросы, связанные речевым этикетом, остаются недостаточно разработанными. Среди них вопрос изучения речевого этикета у дошкольников с нарушениями психического развития (трудностями в обучении). У дошкольников с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) неполноценны все предпосылки, которые необходимы для формирования и развития процесса общения. Не сформированы познавательная и речевая активность, а так же речемыслительная деятельность и все виды речевой деятельности и ее компоненты. Это проявляется в неумении полно и четко отвечать на вопросы, спрашивать, высказываться в присутствии окружающих, слушать других, продолжать начатый разговор. Дети с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) имеют тягу к контакту с детьми более младшего возраста, которые лучше их принимают. А у некоторых детей возникает страх перед детским коллективом, и они избегают его. Речевой этикет – это «микросистема национально-специфических

вербальных единиц, принятых и предписываемых обществом для установления контактов собеседников, поддержания общения в желательной тональности соответственно правилам речевого поведения (правилам этикета)».

С учетом теоретической и практической значимости проблемы изучения и развития речевого этикета у дошкольников с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) была определена тема исследования: «Работа учителя-дефектолога по формированию речевого этикета у детей дошкольного возраста с нарушениями психического развития (трудностями в обучении)».

*Объектом исследования* является работа учителя-дефектолога по формированию речевого этикета у детей дошкольного возраста с нарушениями психического развития (трудностями в обучении).

*Предметом исследования* являются педагогические условия работы учителя-дефектолога по формированию речевого этикета у детей дошкольного возраста с нарушениями психического развития (трудностями в обучении).

*Цель исследования* – разработать программу для работы учителя-дефектолога по формированию речевого этикета у детей дошкольного возраста с нарушениями психического развития (трудностями в обучении).

*Задачи исследования:*

1. Проанализировать состояние проблемы развития речевого этикета в психолого-педагогической литературе и конкретизировать понятие «речевой этикет детей дошкольного возраста».

2. Определить сущность и содержание процесса развития речевого этикета у детей дошкольного возраста с нарушениями психического развития (трудностями в обучении).

3. Провести исследование по установлению уровня сформированности речевого этикета у детей дошкольного возраста с нарушениями психического развития (трудностями в обучении).

4. Разработать программу для работы учителя-дефектолога по формированию речевого этикета у детей дошкольного возраста с нарушениями психического развития (трудностями в обучении).

*Теоретико-методологическую основу исследования составили работы отечественных ученых, посвященные:*

- теории развития личности (А.В. Петровский, А.В. Запорожец, Л.С. Выготский) [18, 26];
- теории речевой деятельности (Л.С. Выготский, Н.А. Леонтьев, М.Р. Львов) [18, 19, 31];
- теоретическим аспектам организации коммуникативной деятельности у дошкольников (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, С.С. Бычкова, М.И. Лисина, Т. А. Маркова и др.) [15, 19, 26];
- этическим проблемам общения в психологии (В.Е. Гольдин, И.Н. Курочкина, О.А. Соколова и другие) [21, 30, 44].

*Методы исследования.* В соответствии с целями и задачами исследования на разных его этапах использовались методы: анализ психолого-педагогической литературы; наблюдение; беседа; анкетирование; педагогический эксперимент; методы математической обработки полученных результатов.

*Исследование проводилось в три этапа.*

*Первый этап* (сентябрь – октябрь 2015 г) – поисково-теоретический. В результате сформирован понятийный аппарат исследования, проблема, объект и предмет, задачи и методы, гипотеза исследования.

*Второй этап* (ноябрь – декабрь 2017 г.) – *опытно-экспериментальный.* Осуществлялась экспериментальная проверка гипотезы. Разрабатывался и проводился педагогический эксперимент.

*Третий этап* (январь – май 2018 г.) – *заключительно-обобщающий.* Систематизировался материал исследования, оформлялась письменно магистерская диссертация.



*Четвертый этап* (сентябрь 2018 – январь 2019 г.) – *формирующий эксперимент*. На данном этапе была написана программа и проведен формирующий эксперимент по результатам внедрения программы.

*База исследования:* ГУО «Ясли-сад №1 г. Браслава». Исследованием было охвачено 20 детей старшего дошкольного возраста.

*Элементы новизны:* разработана программа, способствующие успешному формированию речевого этикета у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями психического развития (трудностями в обучении).

*Теоретическая и практическая значимость:* разработанная программа по формированию речевого этикета у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) является самостоятельным и перспективным направлением коррекционной работы с данной категорией детей. Использование данной программы может найти широкое применение в деятельности специальных учреждений дошкольного образования и в условиях интегрированного обучения и инклюзивного образования детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении).

*Структура работы.* Данная магистерская диссертация содержит в себе введение, три главы, заключение, список литературы по данной теме и приложения.