

1321

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»

Педагогический факультет
Кафедра коррекционной работы

Допущена к защите
27 мая 2019 г.
Заведующий кафедрой
 Н.И. Бумаженко

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ РАБОТЫ СО
СТАРШЕКЛАСНИКАМИ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ
(НА ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УНПК «ІМКНЕННЕ»)**

Специальность 1-08 80 02 «Теория и методика обучения и воспитания
(в области коррекционной работы)»

Буйченок Екатерина Сергеевна,

Научный руководитель:

Бумаженко Наталья Ивановна,

кандидат педагогических наук, доцент

Витебск, 2019

Учреждение образования «Витебский государственный университет
имени П.М. Машерова»

Задание по подготовке магистерской диссертации студентке
Буйченко Екатерине Сергеевне

1. **Тема работы** «Особенности организации краеведческой работы со старшеклассниками с интеллектуальной недостаточностью (на примере деятельности УНПК «Імкненне»)»
утверждена «24» сентября 2018 г.
протокол № 2 заседания Совета педагогического факультета
2. **Срок сдачи студентом законченной работы**
30.05.2019
3. **Исходные данные для работы**
Магистерская диссертация выполняется по заявке ГУ «Культурно – исторический комплекс «Золотое кольцо города Витебска «Двина» и предполагает возможностей формирования исторических знаний и представлений у учащихся с интеллектуальной недостаточностью на базе ГУ «Культурно – исторический комплекс «Золотое кольцо города Витебска «Двина».
4. **Перечень подлежащих разработке в дипломной работе вопросов:**
 - Научно-теоретические основы формирования исторических знаний и представлений учащихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях коррекционно – развивающей среды вспомогательной школы;
 - Экспериментальное исследование особенностей сформированности исторических знаний и представлений у учащихся с интеллектуальной недостаточностью;
 - Содержание цикла экскурсий «Моя малая родина».
5. **Перечень графического материала**
Таблицы и диаграммы, иллюстрирующие результаты констатирующего эксперимента.
6. **Консультанты по работе**
Черных Е.Д. – директор ГУ «Культурно – исторический комплекс «Золотое кольцо города Витебска «Двина»;
Боярина Е.Н. – методист ГУ «Культурно – исторический комплекс «Золотое кольцо города Витебска «Двина».
7. **Дата выдачи задания** «24» сентября 2018 г.

Кафедра коррекционной работы

Утверждаю «24» сентября 2018 г.

Зав. кафедрой _____

(подпись)

Н. И. Бумаженко

(Ф.И.О.)

Научный руководитель _____

(подпись)

Н.И. Бумаженко

(Ф.И.О.)

Задание принял к исполнению Буйченко Е.С.

(Ф.И.О. студента, подпись)

Реферат

Магистерская диссертация 83 с., 16 рис., 70 источников, 1 прил.,

КРАЕВЕДЧЕСКИЙ ПОДХОД, ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ, ИСТОРИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ, ИСТОРИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ, НАГЛЯДНО-ОБРАЗНЫЕ СРЕДСТВА, УЧАЩИЕСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ, ПРАКТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ.

Объект исследования – особенности формирования исторических знаний и представлений у старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью.

Предмет исследования – содержание краеведческой работы по формированию исторических знаний и представлений у старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью.

Цель исследования – теоретически обосновать возможности использования и разработать цикл краеведческих экскурсий по формированию исторических знаний и представлений у старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью

Методы исследования – логико-психологический анализ предметного содержания психолого-педагогической и специальной литературы по теме исследования; методы эмпирического поиска (диагностическая беседа), метод эксперимента (констатирующего); количественный и качественный анализ полученных фактических данных; математические методы обработки данных исследования (G критерия знаков).

Элементы новизны: расширены представления об особенностях формирования исторических знаний и представлений у учащихся с интеллектуальной недостаточностью; сформулированы психолого - педагогические рекомендации по реализации краеведческого подхода в формировании исторических знаний и представлений у старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью во внеклассной деятельности с учетом выявленных особенностей.

Результаты внедрения: разработка использована в образовательном процессе на кафедре коррекционной работы ВГУ имени П.М. Машерова, ИПК и ПК ВГУ имени П.М. Машерова, в педагогическом процессе ГУО “Вспомогательная школа № 26 г. Витебска”, в культурно – просветительской деятельности УНПК «Імкненне».

Теоретическая и практическая значимость: разработанные методические рекомендации по формированию исторических знаний и представлений старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью во внеклассной деятельности и содержание цикла экскурсий «Моя малая родина» являются самостоятельным и перспективным направлением реализации краеведческого подхода в учебно - воспитательной работе с данной категорией детей; учет полученных экспериментальных данных поможет организовать более эффективную учебно - воспитательную работу со старшими школьниками с интеллектуальной недостаточностью.

Содержание

Введение	4
1 Особенности формирования исторических знаний и понятий у учащихся вспомогательной школы в процессе изучения учебного предмета «История Беларуси»	6
1.1 Особенности усвоения учащимися с интеллектуальной недостаточностью исторических знаний и понятий	6
1.2 Методические подходы к формированию исторических знаний и понятий у старших школьников с интеллектуальной недостаточностью	11
2 Экспериментальное изучение уровня сформированности исторических знаний и представлений у старших школьников с интеллектуальной недостаточностью.....	16
2.1 Методика констатирующего эксперимента	16
2.2 Результаты и анализ полученных данных.....	20
3 Реализация краеведческого подхода в обучении истории Беларуси старших школьников с интеллектуальной недостаточностью.....	33
3.1 Краеведческий подход в формировании знаний учащихся.....	33
3.2 Цикл экскурсий «Моя малая родина».....	39
Заключение.....	72
Список использованных источников.....	73
Приложение А.....	77

Введение

Изучение истории Беларуси помогает ученикам приспособиться в современном обществе, осознавать законы, согласно которым оно существует. Для учащихся вспомогательной школы социализация часто представляет собой проблему, разрешению которой может способствовать изучение истории Беларуси. Благодаря данному учебному предмету, учащиеся с интеллектуальной недостаточностью учатся гораздо лучше ориентироваться в окружающем их мире, у них появляется ощущение себя, своей страны, своего рода, взаимосвязи времён и поколений. Кроме этого, уроки истории Беларуси направлены на формирование личностных качеств каждого учащегося, подготовку ребенка с интеллектуальной недостаточностью к жизни, социально-трудовую и правовую адаптацию учащегося в обществе. И главная задача педагога тут содержится конкретно в стимулировании становления ребёнка, выявлении его потенциала и умственных способностей. Спецификой формирования исторических знаний и умений у учащихся вспомогательной школе занимались такие ученые как Н.П. Долгобородова, Л.В. Петрова, Ю. Ф. Кузнецов, И. И. Логинов, Н.М. Амосович, В.П. Пузанов и др.. В своих трудах они выявили, что формирование исторических представлений являются важным звеном в коррекции умственного развития данной категории детей. Для формирования исторических знаний и представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью одного школьно – урочного обучения и воспитания не достаточно. Такое воспитание должно проходить, в том числе и в рамках внеклассной деятельности.

Целью исследования является теоретически обосновать возможности использования и разработать цикл краеведческих экскурсий по формированию исторических знаний и представлений у старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью

Достижение этой цели требует решения следующих **задач**:

1. Провести теоретический анализ философской, психолого-педагогической и специальной литературы с целью выявления подходов к проблеме исследования.
2. Выявить особенности усвоения исторических знаний и умений учащимися старших классов вспомогательной школы;
3. Определить методические подходы к формированию исторических знаний и понятий у старших школьников с интеллектуальной недостаточностью
4. Экспериментально исследовать уровень сформированности исторических знаний и представлений у учащихся старших классов вспомогательной школы;
5. Разработать содержание цикла экскурсий по формированию исторических представлений у учащихся с интеллектуальной недостаточностью с учетом выявленных особенностей.

Цели и задачи исследования определили его объект и предмет.

Объект исследования – особенности формирования исторических знаний и представлений у старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью.

Предмет исследования – содержание краеведческой работы по формированию исторических знаний и представлений у старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью.

Для реализации поставленной цели и обусловленных ею задач использовался комплекс методов, включающий:

1. Логико – психологический анализ предметного содержания психолого-педагогической и специальной литературы по теме исследования;
2. Методы эмпирического поиска (диагностическая беседа);
3. Метод эксперимента (констатирующего);
4. Количественный и качественный анализ полученных фактических данных;
5. Математические методы обработки данных исследования (G критерия знаков).

Выборка исследования: Экспериментальное исследование проводилось в феврале – марте 2018 года в ГУО «Вспомогательная школа № 26 г. Витебска». Общее количество привлеченных к исследованию лиц составило 14 человек с диагнозом F70 по МКБ -10. В исследовании приняли участие учащиеся трех классов первого отделения: 8”А”, 9”А” и 10”А”.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что оно расширяет представления об особенностях формирования исторических знаний и представлений учащихся с интеллектуальной недостаточностью, в том числе во внеклассной деятельности. Разработанные методические рекомендации по формированию исторических знаний и представлений старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью во внеклассной деятельности и содержание цикла экскурсий «Моя малая родина» являются самостоятельным и перспективным направлением реализации краеведческого подхода в учебно - воспитательной работе с данной категорией детей.

Практическая значимость проведенного исследования состоит в том, что учет полученных экспериментальных данных поможет организовать более эффективную учебно - воспитательную работу со старшими школьниками с интеллектуальной недостаточностью. Подобранный диагностический материал, разработанные методические рекомендации могут найти широкое применение в деятельности учреждения образования различного типа.

Список использованных источников

1. Алышева, Т. В. Олигофренопедагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Алышева, Т. В. – М. : Дрофа , 2009. - 396 с.
2. Амосович, Н.М. Из опыта работы по организации и планированию уроков истории во вспомогательной школе/ Амосович, Н.М.// Дефектология – 1993. – № 6.- С. 33-37.
3. Андрущенко, Т.Ю. Коррекция психического развития младшего школьника на начальном этапе обучения / Т.Ю. Андрущенко, Н.В. Карабекова // Вопросы психологии. - 2003. - №1. – С. 36-38.
4. Атлас истории Беларуси от древности до наших дней. – Минск, – 2006. – 50 с.
5. Беларусь в Великой Отечественной войне. 1941-1945.Энциклопедия.– Минск, –1990 –710 с.
6. Бутромеев, В. Великие и знаменитые люди белорусской земли/ Бутромеев, В. – Минск, 1995, 2005 – 653 с.
7. Боже, В.С. Челябинск. История моего города/ В.С. Боже, Г.С. Шкробень. – Челябинск: Абрис, 2005. – 320 с.
8. Вагин, А. Л. Методика преподавания истории в средней школе / А. Л. Вагин. – М.: Академия, 2008. – 230 с.
9. Вишневецкий, А. Ф. История государства и права Беларуси в документах и материалах / А. Ф. Вишневецкий, Ю. А. Юхо. – Минск, 2003.
10. Воронина М. В. Особенности временных представлений у умственно отсталых первоклассников. / М. В. Воронина // Дефектология. 1994, №5 37-39.
11. Воронкова, В.В. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов / В.В. Воронкова. — М.: Школа-Пресс, 1994. — 416 с.
12. Выготский, Л. С. Основы дефектологии/ Выготский, Л. С. – СПб.: Лань, 2003. – 654 с.
13. Вяземский, Е.Е. Методика преподавания истории в школе: Практическое пособие/ Е.Е.Вяземский, О.Ю.Стрелова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 348 с.
14. Гісторыя Беларусі ў кантэксце сусветных цывілізацый : вучэб. дап. / Галубовіч В.І. [і інш.]. – Мінск: Сучасная школа, 2007. – 477 с.
15. Гісторыя Беларусі : Вучэбная праграма для 8-10 класаў першага аддзялення дапаможнай школы з беларускай (рускай) мовай навучання : зацв. М-вамадукацыі Рэсп. Беларусь. – Мінск, 2014. – 18 с.
16. Галагузова, М.А. Социальная педагогика / М.А. Галагузовой. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 416 с.
17. Герасимович, К. С. История Беларуси: пособие / К. С. Герасимович. – Минск: Тетралит, 2013. – 188 с.
18. Голикова, Е.Т. Особенности понимания исторического материала учащимися старших

- классов вспомогательной школы. В сб.: Вопросы обучения и воспитания умственно отсталых школьников/ Отв. Ред. Г.И.Данилкина. Л., 1971. – с. 16-23.
19. Долженко, Г. П. Экскурсионное дело: учебное пособие / Г. П. Долженко. - М.: МАРТ, 2006. – 304
 20. Долженко, Г.П. Экскурсионное дело: учебное пособие/ Г.П. Долженко. – М.: Политиздат, 2005. – 200 с.
 21. Дмитрачков, П. Ф. История Беларуси. С древнейших времен до конца XVIII в.: учебно-методический комплекс / П. Ф. Дмитрачков. – Могилев: МГУ, 2015. – 353 с.
 22. Жукова Т. Д. Познаем свою малую Родину. / Т.Д. Жукова // «Юный краевед». 2007. – №1. – с.28.
 23. Исаев, Д. Н. Наиболее важные направления в изучении проблемы умственной отсталости // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12: Психология, социология, педагогика/ Исаев, Д. Н. – 2009. – № 4. – С. 236-240.
 24. История Беларуси. История Беларуси (в контексте мировых цивилизаций): методические рекомендации для студентов всех специальностей/состав. Ю.Н. Лопатский, С.Е. Макарова. – Могилев: ГУВПО «Белорусско-Российский университет», 2013. – 31 с.
 25. Капустин, А.И. Проблема дифференцированного и интегрированного обучения в истории олигофренопедагогики / Капустин А.И. //Дефектология – 1996. №5. –С.88-95.
 26. Капустин, И.А. Исследование уровня сформированности исторических понятий у учащихся 2-5 классов вспомогательной школы // Дефектология.- 1989.- № 4.- С.33-37.
 27. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: К57 Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. – 400 с.
 28. Коротков, М. В. Методика обучения истории. Теоретический курс / сост. Коротков М. В. – М.: Изд-во Моск. гуманитар. ун-та, 1993. – 191 с.
 29. Коротков, М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. – М., 2001.- 256 с.
 30. Коротков, М.В. Практикум по методике преподавания истории в школе. – М., 2001.- 180 с.
 31. Кузнецов, Ю.Ф. Формирование умения ориентироваться в исторических личностях у учащихся вспомогательной школы / Кузнецов, Ю.Ф. // Дефектология 2002. № 5. С. 57-67
 32. Кузнецов, И. Н. История Беларуси в документах и материалах / авт.-сост. Кузнецов, И. Н. Мазец, В. Г. – Минск, 2000. – 810 с.
 33. Кузнецов, И.Н. История Беларуси в схемах и таблицах/ И.Н.Кузнецов. – Мн.: Современ. слово, 2004.– 96 с.
 34. Лапшин, В.А. Урок истории во вспомогательной школе// Коррекционно-развивающая работа в процессе обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта: Сб./ Под ред.Б.П.Пузанова.- М., 1993.- С.96-105.

- работа в процессе обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта: Сб./ Под ред. Б. П. Пузанова. - М., 1993. - С. 96-105.
35. Лебединская К. С. Нарушение психического развития в детском возрасте: Учебное пособие для студентов // 2 изд. - М.: Академия 2004. - 55 с.
 36. Логинов, И. И. Особенности усвоения и использования знаний по истории умственно отсталыми восьмиклассниками. / В кн.: Пути активизации познавательной деятельности аномальных детей / Логинов, И. И. - Минск, 1981. - С. 107-112.
 37. Лубовский, В. И., Валявко, С. М. Терминологические проблемы специальной психологии и специальной педагогики // Культурно-историческая психология / Лубовский, В. И., Валявко, С. М. - 2010. - № 1. - С. 50-55.
 38. Лернер, И. Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории. - М., 1982. - 191 с.
 39. Мазарчук, Д. В. История государства и права Беларуси: учебно-методический комплекс / Д. В. Мазарчук. - Минск: Издательство МИУ, 2012. - 107 с. Попов, Г. Н. Проблемы обучения детей с умственной отсталостью // Вестник ТГПУ / Попов, Г. Н. - 2008. - Вып. 3 (77). - С. 63-66.
 40. Маллер, А. Р., Цикото, Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью / Маллер, А. Р., Цикото, Г. В. - М.: Академия, 2003. - 208 с
 41. Новик, Е. К. История Беларуси, 1917—1945 гг.: учебное пособие / Е. К. Новик. - Минск: Народная асвета, 2012. - 181 с.
 42. Панов, С. В. История Беларуси: основные даты и события с комментариями: / С. В. Панов. - Минск: Аверсэв, 2015. - 112 с.
 43. Панов, С. И. История Беларуси с древнейших времен до начала XXI века в вопросах и ответах / С. В. Панов. - Минск: Аверсэв, 2012. - 236 с.
 44. Программа 1-го отделения вспомогательной школы с русским языком обучения. История. 8 - 10 классы / М-во образования РБ. - Минск: Нац. Ин-т образования: 2016. - 42 с.
 45. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений 8 вида: Сб. 1 / сост. В. В. Воронкова. - М.: Владос, 2001. - 224 с.
 46. Петрова Л. В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VII вида: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 208 с.
 47. Петрова Л. В. История и культура Санкт-Петербурга. Программа краеведческого курса для специальных (коррекционных) школ VIII вида. - СПб., 2009.
 48. Петрова Л. В. Наш город. Программа краеведческого курса для специальных (коррекционных школ) для детей с нарушением интеллекта. - СПб., 1998.
 49. Петрова Л. В. Пути изучения краеведческого материала в школе для детей с нарушением интеллекта // Диагностика, профилактика и коррекция нарушений развития детей с

- ограниченными возможностями здоровья. Сборник научных статей. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 1999.
50. Пузанов, Б. П. Изучение исторического и обществоведческого материала в старших классах вспомогательной школы. Методические рекомендации для вспомогательной школы Пузанов, Б. П.– М.: Учебно-методический кабинет дефектологии. Министерство просвещения РСФСР, 1986. – 54 с.
 51. Пузанов, Б.Е. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития / Б.Е. Пузанов. - М.: академия, 2000. – 272 с.
 52. Учебная программа для 8-10 классов первого отделения вспомогательной школы с белорусским (русским) языком обучения. -Минск, 2014.
 53. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии/ Рубинштейн, С. Л. – СПб.: Питер, 2010. – 860 с.
 54. Семенова, Л. Н. История Беларуси: учебно–методическое пособие / Л. Н. Семенова. – Минск: Витпостер, 2015. – 135 с.
 55. Сивицкий, В. Н. Этническая и конфессиональная история Беларуси: курс лекций / В. Н. Сивицкий. – Минск: ВА РБ, 2015. – 78 с.
 56. Сироткин, А. А. История Беларуси: учебно–методическое пособие / А. А. Сироткин. – Гомель: ГомГМУ, 2013. – 64 с.
 57. Соловьев, И.М. Особенности познавательной деятельности учащихся вспомогательной школы / И.М. Соловьев. – М.: Москва, 2009. – 179 с.
 58. Смирнова, (Никитина) Л. В., Бгажнокова, И. М. К проблеме обучения истории детей с недостатками интеллекта / Смирнова, (Никитина) Л. В., Бгажнокова, И. М. // Дефектология – 1997. – № 5. – С. 33-36.
 59. Смирнова, Л.В. Инновационные подходы к обучению истории умственно отсталых школьников: диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.03 / Смирнова Лариса Валентиновна. - Москва, 2000. – 170 с.
 60. Степанищев, А.Т. Методика преподавания и изучения истории. В 2-х ч. Ч 1. – М., 2002.- 303 с.
 61. Степанищев, А.Т. Методика преподавания и изучения истории. В 2-х ч. Ч 2. – М., 2002.- 203 с.
 62. Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в школе: Учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений/ М.Т.Студеникин. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 320с.
 63. Стрелова, О.Ю. Воспитание историей как формирование ценностей личности. // Преподавание истории и обществознания в школе/ Стрелова, О.Ю. – 2003. - №7. - С.66-91

64. Тарас. А.Е. Правовое воспитание старшеклассников. – Мн., 1988.
65. Федорова. Т.Н. Использование учебника на уроках во вспомогательной школе. В сб.:
Коррекционно-развивающая работа в процессе обучения и воспитания детей с
нарушениями интеллекта / Под ред. Б.П.Пузанова.- М., 1993.- С.58-65
66. Хуусконен, Н.М. Практика экскурсионной деятельности/ Н.М. Хуусконен, Т.М. Глушанок.
– СПб.: Издательский дом Герда, 2008. – 208 с.
67. Шабуневич. С. И. История государства и права Беларуси: учебно–методическое пособие /
С. Н. Шабуневич. – Минск: Академия управления при Президенте Республики Беларусь.
2013. – 190 с.
68. Шарова. Н. С. История Беларуси: опорные конспекты / Н. С. Шарова. – Минск: Аверсэв,
2012. – 320 с.
69. Шипицина. Л.М. "Необучаемый" ребенок в семье и обществе. Социализация детей с
нарушением интеллекта / Л.М. Шипицина. - СПб.: Питер, 2002. – 38 с
70. Энциклопедия истории Беларуси : в 6 т. – Минск, 1993-2003 – 300 с.