


14-16
86

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»

Факультет педагогический
Кафедра коррекционной работы

Допущена к защите
«19» июня 2014 г.
Заведующий кафедрой
 Н.И. Бумаженко

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ
РАБОТА УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА ПО КОРРЕКЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Специальность 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (в области
коррекционной работы)

Принц Юлия Юрьевна,
6 курса

Научный руководитель:
Лауткина Светлана Владимировна,
Кандидат психологических наук,
доцент кафедры коррекционной
работы

РЕФЕРАТ

Магистерская диссертация состоит из 83с., 57 источников, 8 рисунков, 1 таблицы, 4 приложений.

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ИГРА, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ НЕДОСТАТОЧНОСТЬ, НАРУШЕНИЕ РЕЧИ, ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ, УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ, КОРРЕКЦИЯ, СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЯ ИГРА.

Объект исследования: процесс игровой деятельности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Предмет исследования: формирование игровой деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью.

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и апробировать систему сюжетно-ролевых игр у детей пяти шести лет с интеллектуальной недостаточностью.

Задачи исследования:

1. Уточнить на основе изучения литературных данных и теоретического анализа проблематику исследования.
2. Изучить особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
3. Разработать программу по формированию игровой деятельности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью и рекомендации для учителей-дефектологов

Методы исследования: для решения поставленных задач использованы теоретические методы: сравнительный, системного анализа, систематизации и концептуализации научный идей, анализ и обобщение литературных источников; эмпирические методы: эмпирическое изучение игровой деятельности, наблюдение; методы обработки и интерпретации результатов: комплексный сравнительный анализ, графические методы представления полученных данных.

Элемент новизны: разработка программы: «Играя, развиваемся», разработка методических рекомендаций для учителей-дефектологов и воспитателей.

Теоретическая и практическая значимость: методическая разработка конспектов занятий по сюжетно-ролевой игре у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью может быть использована в специализированных дошкольных учреждениях, для детей с нормальным психофизическим развитием в возрастном диапазоне от 4 до 5 лет. Методическими рекомендациями могут пользоваться учителя-дефектологи и воспитатели в случае возникновения проблем в организации и проведении сюжетно ролевых игр.

Содержание

Введение	4
1 Теоретические аспекты формирования игровой деятельности у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью	
1.1 История развития детской игры.....	7
1.2 Особенности игровой деятельности дошкольников	
1.2.1 Особенности игровой деятельности дошкольников с нормальным психофизическим развитием.....	14
1.2.2 Особенности игровой деятельности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.....	19
1.2.3 Особенности игровой деятельности дошкольников с речевыми нарушениями.....	24
1.3 Коррекция игровой деятельности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.....	29
2 Эмпирическое исследование особенностей игровой деятельности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью	
2.1 Описание эмпирического исследования, характеристика выборки и диагностического инструментария.....	34
2.2 Результаты эмпирического исследования дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.....	35
3 Методические разработки по сюжетно-игровой деятельности для детей с интеллектуальной недостаточностью	
3.1 Программа «Играя, развиваемся».....	48
3.2 Методические рекомендации для учителей-дефектологов и воспитателей по формированию сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста	54
Заключение.....	59
Список использованных источников.....	62
Приложение.....	66

ВВЕДЕНИЕ

Игра – наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность, развивающаяся потребность в общении.

Интересная игра повышает умственную активность ребенка, и он может решить более трудную задачу, чем на занятии. Но это не значит, что занятия должны проводиться только в форме игры. Игра – это только один из методов, и она дает хорошие результаты только в сочетании с другими: наблюдением, беседой, чтением и другими.

Педагоги и психологи, рассматривая особенности психического развития детей, имеющих нарушения познавательной сферы, обращают внимание на недоразвитие тех видов деятельности, в которых проявляется уровень и качество социальных представлений. Социальное содержание их игры, речи, рисования либо обеднено, либо отсутствует вовсе.

Игра проходит через всю нашу жизнь. Вместе с тем в ней есть период, когда игра – в центре жизнедеятельности человека, становится «стихией», приобретает особое значение не только для дня сегодняшнего, но и для будущего. Этот период – дошкольное детство [37].

Дошкольный возраст – период наиболее интенсивного формирования мотивационной сферы, в это время возникают личностные механизмы поведения, складываются предпосылки к самоконтролю и саморегуляции. Маленькие дети с интеллектуальной недостаточностью, поступающие в специальные дошкольные учреждения, как правило, совсем не умеют играть, они однообразно манипулируют игрушками независимо от их функционального назначения. Так ребенок совершенно одинаково может длительно стучать уткой, машинкой. У него нет стремления к тактильному обследованию предметов, он самостоятельно не овладевает ощупывающими и обводящими движениями. Получив задание опознать предмет на ощупь, ребенок неподвижно держит его в руке, не производя никаких движений [13].

На протяжении всего дошкольного возраста дети с интеллектуальной недостаточностью, играя, отдают предпочтение использованию игрушек, являющихся копией реальных предметов окружающей действительности. Вплоть до начала школьного возраста их игровые действия носят развернутый характер, они излишне детализированы, весьма реально отражают подлинные действия людей. В играх не наблюдается замещения отдельных действий словом или символическим жестом. Функция замещения спонтанно не формируется.

У дошкольников данной категории неполноценно складывается система взаимодействия со сверстником, обнаруживается неумение строить взаимоотношения детей друг с другом, дефицит в средствах общения. Снижение потребности в общении со сверстником приводит к чрезвычайно малому речевому сопровождению игры.

Характерным для детей с интеллектуальной недостаточностью является выполнение игровых действий без сопровождения речи. Как правило, они действуют молча, иногда буквально повторяют слова и жесты взрослого, подражают его мимике и интонации. Без специального обучения словесная регуляция детей может наблюдаться лишь в форме речевого сопровождения – самой начальной, элементарной форме. Дети оказываются способны только сопровождать собственные действия речью, словесно фиксируя готовый результат [17].

Коррекционно-воспитательная работа должна обеспечить мотивационный план игры, пригодность социальных представлений детей, необходимых для принятия и выполнения роли, способность к замещению на всех уровнях, определенный уровень развития партнерских отношений, доступные детям способы игрового взаимодействия со сверстником, технику создания игрового образа, достаточную словесную регуляцию игрового поведения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

Исходя из выше изложенного проблему изучения игровой деятельности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью можно считать актуальной и весьма своевременной.

Объект исследования: процесс игровой деятельности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Предмет исследования: формирование игровой деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью.

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и апробировать систему сюжетно-ролевых игр у детей пяти шести лет с интеллектуальной недостаточностью.

Исходя из цели исследования, можно сформировать следующие **задачи исследования:**

1. Уточнить на основе изучения литературных данных и теоретического анализа проблематику исследования.

2. Изучить особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

3. Разработать программу по формированию игровой деятельности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью и рекомендации для учителей-дефектологов.

Для решения поставленных задач использованы **теоретические методы:** сравнительный, системного анализа, систематизации и концептуализации научный идей, анализ и обобщение литературных источников; **эмпирические методы:** эмпирическое изучение игровой деятельности, наблюдение; **методы обработки и интерпретации результатов:** комплексный сравнительный анализ, графические методы представления полученных данных.

Организация исследования. Целенаправленное изучение особенностей игровой деятельности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью и нормальным психофизическим развитием проводилось на базе ГУО «Детский дом г. Витебска», ГУО «Ясли-сад

№ 6 г. Витебска», ГУО «Специальный детский сад № 18 для детей с тяжелыми нарушениями речи г. Витебска». Обследование детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью и нормальным психофизическим развитием проводилось с ноября 2012 года по апрель 2013 года. С октября 2013 года по апрель 2014 года эмпирическое изучение осуществлялось на группе детей с тяжелыми нарушениями речи. Общая выборка привлеченных к исследованию лиц составила 70 испытуемых.

Основные этапы исследования. На первом этапе – *предварительном* – изучалось состояние проблемы игровой деятельности у дошкольников с нормальным психофизическим развитием, дошкольников с интеллектуальной недостаточностью и с тяжелыми нарушениями речи; был разработан план эмпирического исследования: определялись теоретические и методологические основания исследования, уточнялся объект и предмет, формулировались цели и задачи исследования. На втором – *диагностическом* – в соответствии с целями и задачами исследования осуществлялся подбор методов исследования, диагностических методик, проводилось эмпирическое исследование, определялась общая стратегия статистической обработки. Третий этап – *интерпретационный* – представлял собой анализ полученных результатов и их интерпретацию. Четвертый этап – *заключительный* – носил заключительно-обобщающий характер и состоял в систематизации полученных данных, формулировании выводов.

Структура работы: магистерская диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников и приложения. Основной текст изложен на 83 страницах. Работа содержит 8 рисунков, 1 таблицы. Список литературы включает 57 наименований.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамян, Л.А. Игра дошкольника: Учеб. пос. для студентов всех специальностей педагогических вузов / А.Л. Абрамян. – М.: Просвещение, 1989. – 286 с: ил.
2. Аксенова, Л.И. Специальная педагогика / Л.И. Аксеновой [и др.]; под общ. ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2001. – 400 с.
3. Аникеева, Н.П. Воспитание игрой / Н.П. Аникеева. – М.: Просвещение, 1987. – 144 с.
4. Баряева, Л.Б. Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии / Л.Б. Баряева, А.П. Зарин, Н.Д. Соколова. – М.: Просвещение, 1996. – 184 с.
5. Баряева, Л.Б. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития / Л.Б. Баряева, А.П. Зарин. – Пб.: Издательство РГПУ им. Герцена, 2001. – 416 с.
6. Богуславская, З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет. сада. / З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова. – М.: Просвещение, 1991. – 207 с.
7. Бондаренко, А.К. Воспитание детей в игре / А. К. Бондаренко, А.И. Матусик. – М.: Просвещение, 1983. – 178 с.
8. Былино, М.В. Использование игровых приемов в формировании чувственной основы у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью / М.В. Былино // Дефекталогія. – 2004. - №5. – С. 39-44.
9. Винникова, Е.А. Дошкольная олигофренопсихология / Е.А. Винникова, С.А. Глуховская. – Минск.: БГПУ, 2012. – 216с.
10. Виноградова, Н.А., Позднякова, Н.В. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников / Н.А. Виноградова, Н.В. Позднякова. – М.: Мозаика –Синтез, 2010. – 123с.
11. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1991. – 189 с.
12. Выготский, Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка / Л. С. Выготский // Психологія. – 1995. – №1. – С. 54 -76.
13. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пос. для студентов всех специальностей педагогических вузов / М.В. Гамезо и [др.]. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 512 с.

14. Глухов, В.П. Использование игровых приемов в логопедической работе по коррекции звукопроизношения у дошкольников / В.П. Глухов // Дефектология. – 1993. – №4. – С. 37-42.
15. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; Под ред В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. – М.: Академия, 2002. – 272 с.
16. Губанова, Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации / Н.Ф. Губанова. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 128 с.
17. Екжанова, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2003. – 272 с.
18. Еременко, И.Г. Олигофренопедагогика / И.Г. Еременко. – М.: Высш. Шк., 1985. – 326с.
19. Жолнерович, М. Игрушка: ее место роль в воспитании ребенка / М. Жолнерович, М. Калиновская // Пралеска. – 2007. – №12. – С. 6-9.
20. Зворыгина, Е. Педагогические условия формирования сюжетно-ролевой игры / Е. Зворыгина, Н. Комарова // Дошкольное воспитание. – 1989. – №5. – С. 31– 40.
21. Игры в логопедической работе с детьми / под ред. В.И. Селивёрстова. – М.: Просвещение, 1979. – 192 с.
22. Иванкова, Р.А. Планирование педагогической работы по формированию сюжетно-ролевой игры у детей раннего и дошкольного возраста / Р.А. Иванкова // Дошкольное воспитание: Традиции и современность. – 2002. – №4. С. 51 – 57.
23. Катаева, А.А. Обучение умственно отсталых дошкольников в игровой форме с использованием показа и словесной инструкции / А.А. Катаева, С.И. Давыдова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2009. – №3. – С. 66 – 72 .
24. Катаева, А.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 224 с.: ил.
25. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: Учеб. пос. для студ. сред. пед. уч. заведений. – 2-е изд., перераб. и доп. / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 416 с.
26. Крупская, Н.К. Роль игры в детском саду: в 6 т. / Н.К. Крупская. – М.: 1959. – 280 с.
27. Лауткина, С.В. Логопсихология: учебно-методическое пособие / авт.-сост. С.В. Лауткина. – Витебск: Издательство УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2007. – 173 с.
28. Лауткина, С.В. Основы коррекционной педагогики / С.В. Лауткина. – Витебск : УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2008. – 211 с.

29. Лебединский, В.В. Психология аномального развития: Хрестоматия в 2 т. Том 2 / В.В. Лебединский, М.К. Бардышевская. – М.: МГУ, 2002. – 744 с.
30. Логопедия: учебное пособие для студентов деф. фак. пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 680 с.
31. Логопедия: учебник для вузов / под ред. Л.С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 703 с.
32. Лошкова, П.Г. Дошкольная педагогика / В. И. Лошковой, П.Г. Саморуковой. – М.: Просвещение, 1988. – 560 с.
33. Миленко, В. Нужно ли учить детей играть / В. Миленко // Дошкольное воспитание. – 2005. – №4. – С. 119 – 122.
34. Набойкина, Е.Л. Игра как средство эмоционального развития/ Е.Л. Набойкина // Дефекталогия. – 2006. – №2. – С. 28-29.
35. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению / под ред. Т.В. Волосовец. – М.: Академия, 2002. – 200 с.
36. Основы специальной психологии / под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 245 с.
37. Панько, Е.А. Воспитатель дошкольного учреждения. Психология / Е.А. Панько. – 2-е изд. – Минск: БЕЛТА, 2006. – 276 с.
38. Панько, Е.А. Игра в жизни дошкольника / Е.А. Панько, Я.Л. Коломинский. – Минск: Нац. Ин-т образования, 2012. – 184 с.
39. Плеханов, Г.В. Письма без адреса / Г.В. Плеханов. – М.: Прогресс, 1958. – 550 с.
40. Пожиленко, Е.А. Использование наглядных пособий и игровых приемов в коррекции речи дошкольников / Е.А. Пожиленко // Дефектология. – 1995. – №2. – С. 70-74.
41. Поляков, А.М. Психология развития: учеб. пособие для студентов психол. и пед. специальностей учреждений. / А.М. Поляков. – Мн.: Тетра Системс, 2006. – 304 с.
42. Программа для специальных дошкольных учреждений: воспитание и обучение детей с интеллектуальной недостаточностью / Редактор Л.А. Тимофеева – Мн.: Народная асвета; Министерство образования Республики Беларусь, 2007. – 273с.
43. Программа для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения: воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи / Ю.Н. Кислякова, Л.Н. Мороз – Мн.: Народная асвета; Министерство образования Республики Беларусь, 2007. – 280с.
44. Психолого-педагогическая диагностика и консультирование / под ред. Л.В. Шиповой. – Саратов, 2004. – 344 с.
45. Смирнова, Е.О. Игровая деятельность как средство коррекции речевых нарушений у дошкольников/ Е.О. Смирнова // Дошкольное воспитание. – 2002. – №4. – С. 70-78.

46. Смирнова, Е.О. Состояние игровой деятельности современного дошкольника // Е.О. Смирнова, О. В. Гударева // Психологическая наука и образование. – 2005. – №2. – С. 76-86.
47. Соколова, Н.Д. Игровая деятельность умственно отсталых дошкольников. // Дошкольное воспитание аномальных детей / под. ред. Л.П. Носковой, Н.Д. Соколовой, О.П. Гаврилушкиной. – М.: Просвещение, 1993. – 224 с.
48. Специальная психология / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Академия, 2003. – 464 с.
49. Стельмах, О.Д. Игровые занятия с детьми в коррекционных группах / О.Д. Стельмах // Дефектология. – 2005. – №1. – С. 69-73.
50. Трофимова, Н.М. Основы специальной педагогики и психологии / Н.М. Трофимова [и др.]. – С-Пб.: Питер, 2006. – 304 с.
51. Урунтаева, Г.А. Практикум по детской психологии / Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькина. – М.: Просвещение, 1995. – 291 с.
52. Филичева, Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 224 с.
53. Шипова, Л.В. Диагностика умственной отсталости в дошкольном и младшем школьном возрасте / Л.В. Шипова. – Саратов, 2005. – 205 с.
54. Эльконин, Д.Б. Воспитательное значение сюжетно-ролевой игры / Д. Б. Эльконин // Дошкольное воспитание. – 2008. – №8. – С. 17-23.
55. Эльконин, Д.Б. Игра, ее место и роль в жизни и развитии детей / Д.Б. Эльконин // Дошкольное воспитание. - 2006. – №5. – С. 73-97.
56. Эльконин, Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – 2-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 360 с.
57. Ядэшко, В.И., Сохина Ф.А. Дошкольная педагогика. // В. И. Ядэшко, Ф.А. Сохина. – М.: Просвещение 1986. – 216 с.