

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ


УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»

Факультет педагогический  
Кафедра коррекционной работы

Допущена к защите

«25» мая 2015г.

Заведующий кафедрой

 Н.И.Бумаженко

## МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

ГОТОВНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Специальность: 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания  
(в области коррекционной работы)

Казакова Елена Андреевна,  
6 курс

Научный руководитель:  
Лауткина Светлана Владимировна,  
кандидат психологических наук, доцент

Витебск, 2015

Учреждение образования «Витебский государственный университет имени  
П.М. Машерова»

Задание по подготовке магистерской диссертации студентке  
Казаковой Елене Андреевне

1. **Тема работы** «Готовность к обучению в школе дошкольников с речевыми нарушениями» утверждена «15» сентября 2014г. протокол № 8 заседания совета педагогического факультета.
2. **Срок сдачи магистранткой законченной работы**  
12.06.2015г.

3. **Исходные данные для работы**

Магистерская диссертация выполняется по заявке УНКЦ ВГУ (ГУО «Специальный детский сад №18 для детей с тяжёлыми нарушениями речи г. Витебска») и предлагает разработку и апробацию коррекционно-педагогической программы в соответствии с предметом исследования.

4. **Перечень подлежащих разработке в магистерской диссертации вопросов:**

Теоретические основы проблемы готовности дошкольников с речевыми нарушениями к обучению в школе;

Общие представления о готовности к школе;

Особенности речевых нарушений;

Особенности готовности к школе детей с речевыми нарушениями;

Изучение особенностей готовности к обучению в школе детей с нарушениями речи;

Формирование готовности к обучению в школе детей с нарушениями речи.

5. **Перечень графического материала**

Таблицы и диаграммы, иллюстрирующие результаты констатирующего экспериментального исследования, а также таблицы, содержащие информацию о разработанной программе.

6. **Консультанты по работы**

Швед М.В., ст. преподаватель кафедры коррекционной работы ВГУ имени П.М. Машерова:

Толч Т.Р., заместитель заведующего по основной деятельности ГУО «Специальный детский сад №18 для детей с тяжёлыми нарушениями речи г. Витебска»

Христинич Е.Н. – педагог – психолог ГУО «Специальный детский сад №18 для детей с тяжёлыми нарушениями речи г. Витебска»

7. **Дата выдачи задания «15» сентября 2014г.**

Утверждаю «15» сентября 2014г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Н.И. Бумаженко

Научный руководитель \_\_\_\_\_  
(подпись)

С.В. Лауткина

Задание принял к исполнению \_\_\_\_\_  
(подпись)

Е.А. Казакова

## РЕФЕРАТ

Магистерская диссертация 81 с., 4 рис., 10 табл., 55 источников, 12 прил.

### **ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ, ВИДЫ ГОТОВНОСТИ, НАРУШЕНИЯ РЕЧИ, ДЕТИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.**

**Объект исследования** – дети дошкольного возраста с нарушениями речи и дошкольники, имеющий нормальный уровень речевого развития.

**Предмет исследования** – готовность к обучению в школе.

**Цель работы** – определить уровень готовности к школьному обучению дошкольников с речевыми нарушениями.

**Методы исследования:** теоретический (анализ специальной и психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, анализ существующих методик для определения уровня готовности к школьному обучению), метод эксперимента (диагностические методики для определения уровня готовности к обучению в школе дошкольников с нарушениями речи), количественный и качественный анализ полученных данных, математические и статистические методы обработки данных исследования.

**Элементы новизны:** создана и апробируется программа по разным направлениям по подготовке к школе детей с нарушениями речи.

**Результаты внедрения:** разработка использована в педагогическом процессе в ГУО «Специальный детский сад № 18 для детей с тяжёлыми нарушениями речи г. Витебска», ГУО «Ясли – сад № 11 г. Витебска», в ГУО «ВГЦКРОиР», в учебном процессе на кафедре коррекционной работы УО «ВГУ им. П.М. Машерова», в учебном процессе ИПКиПК УО «ВГУ им. П. М. Машерова» (при наличии актов о внедрении).

**Теоретическая и практическая значимость:** получены новые для науки и практики эмпирические данные о готовности к школе детей с речевыми нарушениями, создана финансово малозатратная программа, позволяющая проводить работу по подготовке к школе детей с нарушениями речи.

## СОДЕРЖАНИЕ

Содержание .....	3
Введение .....	4
1 Теоретические основы проблемы готовности дошкольников с речевыми нарушениями к обучению в школе.....	7
1.1 Общие представления о готовности к школе. Виды готовности .....	7
1.2 Особенности речевых нарушений.....	15
1.3 Особенности готовности к школе детей с речевыми нарушениями.....	18
2 Экспериментальное изучение готовности дошкольников с речевыми нарушениями к обучению в школе.....	21
2.1 Методика и анализ констатирующего эксперимента.....	21
2.2 Формирование готовности к обучению в школе детей с нарушениями речи.....	28
Заключение.....	53
Список использованных источников.....	55
Приложения.....	59

## ВВЕДЕНИЕ

Проблема готовности к обучению в школе рассматривалась многими отечественными и зарубежными учеными (А.Л. Венгер, Л.И. Божович, М.И. Лисина, Г.И. Капчеля, Е.О. Смирнова, А.М. Леушина, Л.Е. Журова, Н.С. Денисенкова, Р.С. Буре, К.А. Климова, Э.В. Штиммер и другие). Они уделяли пристальное внимание формированию и развитию знаний, умений и навыков, необходимых для обучения в школе или предусмотренных программой обучения начальной школы. М.И. Лисина, Е.Е. Кравцова, Г.И. Капчеля, Е.О. Смирнова изучали эту тему в связи с особенностями общения. Работы Р.С. Буре, К.А. Климовой были посвящены формированию «широких социальных» мотивов. Изучению уровня вербальной и невербальной активности, познавательной направленности на занятиях посвящены работы Э.В. Штиммера.

Подготовка к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет довольно высокие требования к первокласснику. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть сформирована мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, развиты эмоционально – волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (уметь анализировать объект, выделять признаки предмета; рассматривать объект и составлять его из частей; проводить классификацию объектов; строить речевое высказывание в устной форме и т.д.), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод, что для успешного обучения в школе ребенку необходим набор знаний, умений, навыков, определенный уровень развития познавательных процессов и личностных качеств, и, конечно, физическое здоровье и достаточный уровень созревания физиологических систем. При нарушении или недостаточной развитости этих показателей могут возникнуть различные трудности при переходе на новую социальную ступень.

Ослабленное здоровье и незрелость организма выразятся в неспособности поддерживать тот уровень психического и физического напряжения, который выдвигает учебная деятельность и новые социальные отношения. Недостаточный уровень развития знаний, умений и навыков создаст трудности обучения. Низкий уровень психологической готовности к школе вызовет также ряд проблем.

У детей с особенностями психофизического развития зачастую отмечается недостаточная готовность к школьному обучению. Самая многочисленная и разнородная категория детей с особенностями в развитии – это дети, имеющие нарушения речи.

В связи с вышесказанным мы видим актуальность данной проблемы в том, что имеющиеся у данной категории детей нарушения могут породить школьную незрелость, а значит, и вызвать стойкие трудности при освоении школьной программы. А отставание от сверстников при изучении школьных предметов, несомненно, скажется на эмоциональной и личностной сфере детей. Поэтому, во избежание возможных затруднений, необходимо определить, готовы ли к обучению в школе дошкольники данной категории. С решением проблемы готовности к обучению в школе связано определение целей и принципов организации обучения и воспитания в дошкольных учреждениях. Кроме того, от ее решения зависит успешность последующего обучения детей в школе.

**Целью нашего исследования является** выявление уровня готовности к школьному обучению дошкольников с нарушениями речи.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Рассмотреть существующий диагностический инструментарий, выбрать оптимальные методики для определения уровня готовности к обучению в школе.
2. Изучить группу детей с речевыми нарушениями и группу с нормальным уровнем речевого развития и выявить их готовность к школьному обучению.
3. Разработать программу для формирования готовности к обучению в школе дошкольников с речевыми нарушениями.

**Объектом исследования** являются дети дошкольного возраста с речевыми нарушениями и дошкольники с нормальным речевым развитием.

**Предмет исследования:** готовность к обучению в школе.

**Теоретическая и практическая значимость** состоит в получении новых для науки и практики эмпирических данных о готовности к школе детей с речевыми нарушениями, а также в разработке программы, позволяющей проводить работу по подготовке к школе детей с нарушениями речи.

**Методы исследования:**

- теоретический (анализ специальной и психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, анализ существующих методик для определения уровня готовности к школьному обучению);
- метод эксперимента (диагностические методики для определения уровня готовности к обучению в школе дошкольников с нарушениями речи);
- количественный и качественный анализ полученных данных;
- математические и статистические методы обработки данных исследования.

**База исследования:** ГУО «Специальный детский сад № 18 для детей с тяжёлыми нарушениями речи г. Витебска», ГУО «Ясли – сад № 83 г. Витебска».

**Выборка и контингент:** выборка детей составила 20 дошкольников, десять из которых – дети с речевыми нарушениями и десять – дети, с нормальным речевым развитием.

**Диагностический инструментарий:** методика А.Н. Берштейн в модификации А.Н. Белоус «Последовательность событий», методика М.Р. Гинзбурга «Мотивы учения», методика «Запрещенные слова» Д.Б. Эльконина, методика Д.Б. Эльконина «Графический диктант».

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Бабаева, Т.И. У школьного порога / Т.И. Бабаева // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 6. – С. 13-15.
- 2 Бардин, К.В. Подготовка детей к школе / К.В. Бардин. – М.: Знание, 1983. – 96 с.
- 3 Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – СПб.: Питер, 2008. – 400 с.
- 4 Борякова, Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие / Н.Ю. Борякова. – М.: Гном-Пресс, 2002. – 64 с.
- 5 Венгер, Л.А. Готов ли ваш ребенок к школе? / Л.А. Венгер, А.Л. Венгер. – М.: Педагогика, 1994. – 108 с.
- 6 Волкова, Л.С. Диагностика готовности к школьному обучению детей с речевой патологией / Л.С. Волкова, С.Р. Исмаилова // Дети с проблемами в развитии. – 2004. – № 1. – С. 11-13.
- 7 Волкова, Л.С. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Л.С. Волкова, С.Н. Шаховская. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 680 с.
- 8 Вьюнова, Н.И. Психологическая готовность к обучению в школе / Н.И. Вьюнова, К.М. Гайдар, Л.В. Темнова. – М.: Академический проект, 2003. – 256 с.
- 9 Гордеева, Т.Г. Особенности речевого развития детей младшего школьного возраста, воспитывающихся в детском доме / Т. Г. Гордеева // Молодой ученый. — 2012. — №7.
- 10 Гуткина, Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению / Н.И. Гуткина. – М., МГУ, 1996. – 154 с.
- 11 Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе / Н.И. Гуткина. – М.: Академический Проект, 2000. – 184 с.
- 12 Денисова, О.А. Детская логопсихология / О.А. Денисова, В.Н. Поникарова, Т.В. Захарова. - Владос, 2008. – 175 с.
- 13 Дошкольник: обучение и развитие: воспитателям и родителям / В.Н. Белкина [и др.]; под общ. ред. В.Н. Белкиной. – Ярославль: Академия, 2006. – 320 с.
- 14 Дубова, Н.В. Об особенностях навыков общения дошкольников с ОНР / Н.В. Дубова // Логопед в детском саду. – 2006. – № 3. – С. 36–38.
- 15 Дубровина, И.В. Практическая психология образования / Дубровина И.В. - СПб.: Питер, 2004 - 592 с.
- 16 Журавлева, Е.Н. Психологическая подготовка детей к школе / Е.Н. Журавлева. – Мозырь: Белый Ветер, 2011. – 73 с.



- 17 Коломинский, Я.Л. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста: книга для учителя / Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько. – Москва: Просвещение, 1988. – 190 с.
- 18 Кондратенко, Т.Ю. Обучение старших дошкольников / Т.Ю. Кондратенко, В.К. Котырло, С.А. Ладывир. – Киев, 1986. – 150 с.
- 19 Конева, О.Б. Психологическая готовность детей к школе: Учебное пособие / О.Б. Конева. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2000. – 42 с.
- 20 Коррекционная педагогика: учебное пособие / И.А. Зайцев [и др.]; под общ.ред. В.С. Кукушина. — М.: Ростов н/Д.: МарТ, 2004. — 352 с.
- 21 Косякова, О.О. Логопсихология: учебное пособие / О.О. Косякова. – Ростов–на–Дону: Феникс, 2007. – 284 с.
- 22 Кравцов, Г.Г. Шестилетний ребенок. Психологическая готовность к школе / Г.Г.Кравцов, Е.Е. Кравцова. - М., 1987.
- 23 Кузнецова, А. Подготовка детей к обучению в школе / А. Кузнецова, А. Алиева, А. Заушницкая // Дошкольное воспитание. – 1989. – №8.
- 24 Кушнир, Н.Я. Учимся наблюдать, рассуждать, запоминать / Н.Я. Кушнир. – Мозырь ОООИД «Белый Ветер», 2006. – 28 с.
- 25 Кушнир, Н.Я. Игровые комплексы для развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста / Н. Я. Кушнир. – Мозырь ОООИД «Белый Ветер», 2006. – 118 с.
- 26 Кушнир, Н.Я. Учимся размышлять. Практический материал для диагностики способностей детей 6-го и 7-го лет жизни / Н.Я. Кушнир. – Мозырь ОООИД «Белый Ветер», 2002. – 40 с.
- 27 Лалаева Р.И. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников / Р.И. Лалаева, Л.В. Венедиктова. – СПб., 2001. – 179 с.
- 28 Лауткина, С.В. Логопсихология: учебно–методическое пособие / С.В. Лауткина. – Витебск: Издательство УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2007. – 173 с.
- 29 Левина, Р.Е. Педагогические вопросы патологии речи / Р.Е. Левина // Специальная школа. - 1967. - Вып. 2.
- 30 Маркова, А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя / А.К. Маркова. – М.: Просвещение, 1983. – 96 с.
- 31 Марлова, Г.А. Подготовка детей к школе в семье / Г.А. Марлова. – М., 1976 - 190 с.
- 32 Мухина, В.С. Детская психология / В.С. Мухина. – М., 1985. – 315 с.
- 33 Нижегородцева, Н.В. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе / Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков. - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001. – 256 с.
- 34 Овчарова, Р.В. Практическая психология в начальной школе / Р.В. Овчарова. – М.: ГЦ «Сфера», 1996. – 148 с.

- 35 Основы специальной психологии: Учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова [и др.]; под ред. Л.В. Кузнецовой. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 480 с.
- 36 Пантелеева, Л.А. Психологическая готовность к школьному обучению детей с речевыми нарушениями / Л.А. Пантелеева // Логопед. — 2004. — №4, С. 61
- 37 Парамонова, Л.Г. Ваш ребёнок на пороге школы / Л.Г. Парамонова. — СПб., 2005. — 384 с.
- 38 Петроченко, Г.Г. Развитие детей 6 – 7 летнего возраста и подготовка их к школе / Г.Г. Петроченко. — М., 1978 — 291 с.
- 39 Подготовка к школе / Н.Я. Головнева [и др.]. — СПб: Дельта, 1998. — 208 с.
- 40 Преимственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / Н.А. Федосова [и др.]; науч. рук. Н.А. Федосова. — М.: Просвещение, 2013. — 143 с.
- 41 Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании / Е.И. Рогов. — М., 1995. — С. 37 – 40.
- 42 Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии: В 2 х тт. / С.Л Рубинштейн. — М.: Педагогика, 1989. — Т. 2. — 328 с.
- 43 Селиверстов, В.И. Детская логопсихология: учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Спец. дошкол.педагогика и психология» / под ред. В.И. Селиверстова. - М., 2008.
- 44 Специальная дошкольная педагогика: Учебное пособие/ Е.А. Стребелева и [и др.]; под ред. Е.А. Стребелевой. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 312 с.
- 45 Специальная педагогика: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.И. Аксенова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — М.: Издательский центр «Академия», 2010. — 400 с.
- 46 Субботина, С.В. Системный подход к проблеме подготовки детей к предстоящей учебной деятельности / С.В. Субботина // Научно – практический журнал «Системная психология и социология» [Электронный ресурс]. — 2015. - №13. — Режим доступа: <http://systempsychology.ru/journal/2015-13/251-sv-subbotina-sistemnyy-podhod-k-probleme-podgotovki-detey-k-predstoyaschey-uchebnoy-deyatelnosti.html> . — Дата доступа: 15.05.2015.
- 47 Ткаченко, Т.А. Если дошкольник плохо говорит / Т.А. Ткаченко — СПб, 1997. — 112 с.
- 48 Трошин, О.В. Логопсихология: Учеб.пособие / О.В. Трошин, Е.В. Жулина. - М., 2005. — 237 с.
- 49 Филичева Т. Б. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. I. Первый год обучения (старшая группа) / Т.Б. Филичева, Г.В Чиркина. — М.: Альфа, 1993. — 103 с.

- 50 Цукерман, Г.А. Введение в школьную жизнь / Г.А. Цукерман, Н.К. Поливанова. – Томск, 1992. – 94 с.
- 51 Чиндилова, О.В. Образовательная система «Школа 2100». «Детский сад 2100». Образовательная программа для детей дошкольного возраста. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (Проект) / О.В. Чиндилова. – М.: Баласс, 2012. – 496 с. (Образовательная система «Школа 2100»)
- 52 Шульц, Е. Готовность ребенка к школе [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://rastemvrossii.ru/podgotovka-k-shkole/gotovnost-rebenka-k-shkole.html> – Дата доступа: 11.02.2015.
- 53 Эльконин, Д.Б. Психология развития: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 144 с.
- 54 Ястребова, А.В. Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательных школ / А.В. Ястребова. - М., 1997.
- 55 Ястребова, А.В. Хочу в школу / А.В. Ястребова, О.И. Лазаренко. – М., 1999. – 136 с.