

14-30

908

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»

Факультет педагогический
Кафедра коррекционной работы

Допущена к защите

«5» июня 2017 г.

Заведующий кафедрой

 Н.И. Бумаженко

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ ПОСЛЕ
КОХЛЕАРНОЙ ИМПЛАНТАЦИИ

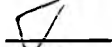
Специальность: 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания
(в области коррекционной работы)

Волкова Татьяна Борисовна,
магистрант

Научный руководитель:
Лауткина Светлана Владимировна,
кандидат психологических наук, доцент

Витебск, 2017

ВГУ имени П.М. Машерова
Кафедра коррекционной работы

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
коррекционной работы
 Бумаженко Н.И.
«26» сентября 2016 г.

**Задание на магистерскую диссертацию
магистранту Волковой Татьяне Борисовне**

1. Тема работы «Психолого – педагогическая реабилитация детей после кохлеарной имплантации»
Утверждена «26» сентября 2016 г.
Протокол № 2 заседания Совета педагогического факультета

2. Срок сдачи магистрантом законченной работы
22.05.2017г.

3. Исходные данные к магистерской диссертации

Магистерская диссертация выполняется по заявке ГУО «ВГЦКРО и Р» и предполагает анализ состояния коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, обобщение собственного педагогического опыта по проблеме исследования, разработку коррекционно-развивающей программы реабилитации начального периода обучения и методические рекомендации по реабилитации детей после кохлеарной имплантации.

4. Перечень подлежащих разработке в магистерской диссертации вопросов:

- а) Теоретические аспекты развития слуха у детей
- б) Теоретический анализ изучения проблемы кохлеарной имплантации
- г) Программа коррекционных занятий по развитию слухового восприятия и речи у детей после кохлеарной имплантации

5. Перечень графического материала: таблицы, рисунки

6. Консультанты по работе: Федорова М.Г. – директор «ВОЦКРО и Р»,
Тихонова В. А. – учитель-дефектолог

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ СЛУХА У ДЕТЕЙ.....	8
1.1 Развитие органа слуха и слухового восприятия речи в онтогенезе человека	8
1.2 Значение слухового восприятия речи для глухих и слабослышащих детей	13
1.3 Речевое развитие глухих и слабослышащих детей	16
1.3.1 Причины тугоухости в раннем детском возрасте	16
1.3.2 Степень снижения слуха.....	19
Выводы	24
ГЛАВА 2 ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ КОХЛЕАРНОЙ ИМПЛАНТАЦИИ.....	25
2.1 История возникновения кохлеарной имплантации	25
2.2 Сущность понимания кохлеарной имплантации	27
2.3 Основы реабилитации детей после кохлеарной имплантации	33
2.3.1 Обучение слушанию после имплантации	33
2.3.2 Особенности реабилитации детей после кохлеарной имплантации	35
Выводы	39
ГЛАВА 3 ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО РАЗВИТИЮ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ И РЕЧИ У ДЕТЕЙ ПОСЛЕ КОХЛЕАРНОЙ ИМПЛАНТАЦИИ	41
3.1 Обоснование разработки программы	41
3.2 Коррекционно-развивающая программа реабилитации детей после кохлеарной имплантации начального периода обучения.....	45
3.3 Методические рекомендации по реабилитации детей после кохлеарной имплантации	54
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	61
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	66

РЕФЕРАТ

Магистерская диссертация 82 с., 3 табл., 50 ист., 5 прил.

Кохлеарная имплантация, социализация, реабилитация, коррекционно-педагогическая работа, онтогенез, связная речь, нарушение слуха, слуховое восприятие,

Объект исследования – психолого–педагогическая реабилитация.

Предмет исследования – особенности психолого–педагогической реабилитации детей после кохлеарной имплантации.

Цель работы: разработать и теоретически обосновать программу и методические рекомендации по реабилитации детей после кохлеарной имплантации, начального периода обучения

Методы исследования:

теоретический (анализ специальной и психолого-педагогической литературы и методических пособий по проблеме исследования, аналитическо-описательный, сравнительно-сопоставительный, метод контекстного анализа), моделирование, беседы с дефектологами и родителями детей после кохлеарной имплантации, обобщение собственного педагогического опыта.

Элементы новизны: создана программа и методические рекомендации по реабилитации детей после кохлеарной имплантации, начального периода обучения.

Элементы научной новизны: изучены и проанализированы особенности психолого-педагогической реабилитации детей после кохлеарной имплантации, начального периода обучения; разработана коррекционно-развивающая программа и методические рекомендации по реабилитации детей после кохлеарной имплантации.

Результаты внедрения: разработка используется в образовательном процессе ВГЦКРОиР, в образовательном процессе ВОЦКРОиР, в образовательном процессе на кафедре коррекционной работы ВГУ имени П.М. Машерова.

Теоретическая и практическая значимость: получены новые для науки и практики эмпирические данные об особенностях реабилитации детей после кохлеарной имплантации, создана финансово мало затратная программа и методические рекомендации, позволяющие проводить работу по развитию и коррекции речи детей после кохлеарной имплантации, начального периода обучения.

ВВЕДЕНИЕ

Известный советский психолог Л.С. Выготский сказал: «С одной стороны, дефект есть минус, ограничение, слабость, умаление развития; с другой — именно поэтому, что он создаёт трудности, он стимулирует повышенное усиленное движение вперёд» [1, с 10].

Именно поэтому в современном мире развитие педагогической теории и практики обусловлено переосмыслением концептуальных подходов к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями и совершенствованию содержания их обучения в целях повышения эффективности коррекционного воздействия (Н.Н. Малофеев, Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина, Е.А. Стребелева, Г.В. Чиркина и др.), а, значит, помогает «движению вперед», максимальной социализации ребенка.

Под социализацией понимают процесс усвоения человеком социального опыта, приобщения его к общественным отношениям. При этом человек сам активно участвует в освоении норм социального поведения и межличностных отношений, в приобретении умений и навыков, необходимых для успешной реализации соответствующих социальных ролей и функций. [2]. Социализация детей с особенностями психофизического развития (ОПФР) в своем понимании имеет отличия от социализации детей с нормальным психофизическим развитием. Доказано, что ребёнок с развитием, отличающимся от нормы, испытывает трудности проникновения в смысл человеческих отношений, потому что он не может их познать теми способами, которыми пользуется нормально развивающийся ребёнок [3].

Главная проблема ребёнка с ОПФР заключается в нарушении его связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченном общении с природой, недоступности ряда культурных ценностей, а иногда и элементарного образования.

Среди детей с особенностями ОПФР, выделяются дети с нарушением слуха. Слух играет очень важную роль в развитии ребенка, в становлении социальной личности. Ребенок, лишенный слуха, не имеет возможности воспринимать те звуковые сигналы, которые важны для полноценного познания окружающего мира, для создания полных и всесторонних представлений о предметах и явлениях действительности. При тяжелых нарушениях слуха ребенок не может пользоваться многими источниками информации, которые поступают из окружающего мира и рассчитаны на слышащего человека, в результате происходит нарушение социализации личности [4].

Известно, что стойкое нарушение слухового анализатора ведет к существенным отклонениям в речевом развитии ребенка, негативно отражается на психическом статусе личности, влечет за собой ограничение возможности познания окружающего мира, овладения

знаниями, умениями, навыками, препятствует полноценному словесному общению с окружающими людьми, что приводит к нарушению социализации (В.И. Бельтюков, Р.М.Боскис, Т.А. Власова, К.А. Волкова, Л.С.Выготский, Г.Л. Выгодская, А.И. Дьячков, С.А. Зыков, Е.И. Исенина, Б.Д. Корсунская, Э.И. Леонгард, Е.М. Мастюкова, Н.Ф. Слезина, И.М. Соловьев, Ф.А. Рау, Ф.Ф. Рау, Т.В. Розанова, Ж.И. Шиф и др.) [5].

В Беларуси насчитывается почти 67 тысяч людей, имеющих проблемы со слухом, из них более трех тысяч — дети. Согласно мировой статистике, на 1000 новорожденных рождаются 1—2 таких ребенка. Шанс слышать есть и у тех, кто утратил эту способность в силу разных причин (воспалительные заболевания, черепно-мозговые травмы), если срок глухоты не превышает 5—7 лет. Информация о детях с кохлеарным имплантом, обучающихся в учреждениях образования Витебской области в 2016-2017 г, представлена в приложении А.

Дальнейшее развитие ребенка с нарушенным слухом определяется такими факторами, как возраст, в котором произошло нарушение слуховой функции, срок обнаружения дефекта, степень понижения слуха и своевременность начала мероприятий, направленных на восстановление слуховой функции.

Первые годы жизни ребенка во многих аспектах являются критическими, поскольку в этом возрасте происходит развитие речи, формирование познавательных и социально-эмоциональных навыков. Нарушение функции слуха замедляет или останавливает развитие ребенка, поэтому так необходима своевременная диагностика, которая предотвращает нежелательные последствия, обусловленные снижением слуха. Важно учитывать, что у подавляющего большинства детей (82%) нарушения слуха возникают на 1-3-м году жизни, т.е. в доречевой период или в период становления речи. А своевременный и правильный диагноз нарушений слуховосприятия дает возможность, как можно раньше приступить к реабилитации слуха и способствует быстрой интеграции и социализации ребенка.

Реабилитация детей с глубокой степенью тугоухости и глухотой является сложной проблемой ввиду отсутствия действенных методов лечения и низкой эффективности от использования обычных слуховых аппаратов у значительной части таких больных.

Выявление детей с нарушением слуха и раннее начало оказания им медицинской помощи (протезирование современными цифровыми слуховыми аппаратами, операция «кохлеарная имплантация») и психолого-педагогической (коррекционной) помощи будет способствовать не только формированию у них речи как основного средства общения, но и гармоничному развитию личности ребенка в целом.

В настоящее время в качестве одного из наиболее перспективных направлений реабилитации людей с нарушениями слуха и прежде всего детей с большими потерями слуха и их интеграции в среду слышащих можно рассматривать *кохлеарную имплантацию* (КИ). В отличие

от обычного слухового аппарата, имплантат берет на себя функцию поврежденной улитки, в результате оперативного вживления системы электродов непосредственно во внутреннее ухо, преобразовывает акустические сигналы в электрические импульсы, стимулирующие волосковые клетки, которые передают информацию к волокнам слухового нерва, несущего информацию о слуховых ощущениях в мозг для дальнейшей обработки. Доказано, что практически глухие дети, достаточно рано получившие кохлеарный имплант и необходимую реабилитационную поддержку, добиваются хороших успехов в овладении речью, что позволяет им вести активную социальную жизнь.

Предполагается, что в идеале, конечный результат, а значит и цель КИ глухого ребенка раннего возраста состоит в том, что с помощью кохлеарного импланта он научится понимать речь окружающих, говорить сам, использовать речь для общения и познания окружающего мира, и благодаря этому, будет развиваться как нормально слышащий ребенок. И опыт наших ученых, также как и опыт зарубежных коллег, свидетельствуют, что эта цель реальна. Но важно понимать, что сам кохлеарный имплант, без усиленной коррекционной работы, не способен интегрировать ребенка в «слышащее» общество. Необходимо научить слышать с помощью кохлеарного импланта.

Необходимость прохождения реабилитационного периода детей с КИ под руководством специалистов и недостаточная изученность этого вопроса в коррекционной педагогике делает процесс реабилитации дошкольников с КИ своевременным и актуальным при все возрастающем количестве прооперированных детей в Беларуси.

Анализ состояния оказываемой реабилитационной помощи имплантированным детям в различных учреждениях и изучение специальной литературы по проблеме исследования позволяют сформулировать ряд противоречий между значительным увеличением в последние годы числа имплантированных детей дошкольного и школьного возраста и отсутствием (или недостаточностью) специальной (коррекционной) помощи в медицинских и образовательных учреждениях.

Объект исследования: психолого–педагогическая реабилитация.

Предмет исследования: особенности психолого–педагогической реабилитации детей после кохлеарной имплантации.

Цель работы. изучить особенности психолого – педагогической реабилитации детей после КИ, разработать коррекционно-развивающую программу реабилитации начального периода обучения и методические рекомендации по реабилитации детей после КИ.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть теоретические аспекты особенностей реабилитации детей после КИ.

2. Разработать коррекционно-развивающую программу реабилитации начального периода обучения.

3. Разработать и апробировать методические рекомендации по реабилитации детей после КИ для учителей-дефектологов, воспитателей и родителей.

Методологической основой исследования явились теоретические положения:

– теория речевой деятельности (Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия);
– об особенностях становления и развития связной речи дошкольников с ОНР (Р.Е. Левина, В.И. Глухов, Т.В. Ахутина, Н.С. Жукова, Е.М. Мастокова, Т.Б. Филичева, Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова);

– о единстве общих закономерностей развития ребенка в норме и при системных нарушениях речи (Л.С. Выготский, Р.Е. Левина, В.И. Глухов);

– о механизмах овладения знаково-символическими средствами языка (Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, Л.А. Венгер, А.Запорожец, В.В. Давыдов, А.В. Подьяков, Д.Б. Эльконин, Н.Г. Салмина).

В соответствии с поставленными задачами в ходе исследования были использованы следующие **методы**:

теоретический (анализ специальной и психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, аналитическо-описательный, сравнительно-сопоставительный, метод контекстного анализа.), моделирование, обобщение собственного педагогического опыта

Структура работы

Магистерская работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников литературы и приложения. Полный объем диссертации 81 страница. Основной текст изложен на 61 странице. Работа содержит 3 таблиц. Список литературы включает 50 источников. Список авторских публикаций состоит из 3 опубликованных статей и 1 статьи, находящейся печати.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Выготский, Л. С. Проблемы дефектологии / Л. С. Выготский. – М. : Просвещение, 1995. – 527 С.
2. Проблемы социализации людей, имеющих нарушения слуха [Электронный ресурс] // Студопедия. – Режим доступа: <http://studopedia.info/10-27873.html>. – Дата доступа: 04.06.2017.
3. Боскис, Р. М. Учителю о детях с нарушениями слуха / Р.М. Боскис. – М. : Просвещение, 1988. – 128 С.
4. Королева, И. В. Кохлеарная имплантация и слухоречевая реабилитация глухих детей и взрослых / И.В. Королева. – СПб. : С.-Петербург. НИИ уха, горла, носа и речи, 2008. – 130 с.
5. Доклад «Проблемы социализации личности в современном обществе» [Электронный ресурс] // [Kopilkaurokov.ru](http://kopilkaurokov.ru) – сайт для учителей. – Режим доступа: https://kopilkaurokov.ru/prochee/prochee/doklad_problemy_sotsializatsii_lichnosti_v_sovremennom_obshchestve. – Дата доступа: 04.06.2017.
6. Краткий очерк развития органа слуха и равновесия в фило- и онтогенезе [Электронный ресурс] // Биология и медицина. – Режим доступа: <http://medbiol.ru/medbiol/anatomia/00038ee3.htm>. – Дата доступа: 04.06.2017.
7. Батуев, А. С. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: Учебник для ВУЗов / А. С. Батуев. – Изд. 3-е. – СПб. : Питер, 2006. – 317 С.
8. Основы физиологии человека: Учебник / Н.А. Агаджанян [и др.]. – 2-е изд., испр. – М.: Изд-во РУДН, 2005. – 408 с.
9. Сурдопедагогика: Учебник для студ. высших. пед. учеб. заведений / Е. Г. Речицкая [и др.]; под ред. Е.Г. Речицкой. – М.: Просвещение, 2009. – 264 С.
10. Рау, Ф. Ф. Психологические вопросы использования остаточного слуха для формирования произношения у глухих детей / Ф. Ф. Рау // Дефектология. – 1976. – №1. – С. 3–13.
11. Королевская, Т. К. К вопросу о восприятии устной речи глухими дошкольниками / Т.К. Королевская // Дефектология. – 1985. – №5. – С. 51–53.
12. Рау, Ф.Ф. Руководство по обучению глухонемых произношению/ Ф. Ф. Рау. - М.: Дефектология. - 1960.– С. 32-36.
13. Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. – СПб. : Лань, 2003. – 127 с.
14. Швецов, А. Г. Роль слуха в развитии речи / А. Г. Швецов // Библиотека [pedlib](http://pedlib.ru)[Электронный ресурс]. – 2006. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/5/0102/5_0102-14.shtml#book_page_top. – Дата доступа: 29.03.2017.

15. Бельтюков, В. И. Пути исследования механизма развития речи // В. И. Бельтюков / Дефектология. – 1979. – №3 – С. 35-39.
16. Назарова, Л. П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха / Л. П. Назарова. – М.: Владос, 2001. – 485 С.
17. Толковый словарь Ожегова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://slovarozhegova.ru/>. – Дата доступа: 04.06.2017.
18. Дефектологический словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.defectology.ru/>. – Дата доступа: 04.06.2017.
19. Леонгард, Э. И. Развитие речи детей с нарушенным слухом в семье / Э. И. Леонгард, Е. Г. Самсонова. – М. : Просвещение, 1991. – 319 с.
20. Шишкина, Д. Н. Обучение и воспитание глухих дошкольников : [дошк. отд-ние Казан. шк. - интерната № 6 для глухих детей им. Е. Г. Ласточкиной] / Д. Н. Шишкина // Проблемы аномальных детей и подростков, психокоррекция проблемных детей. – Казань: Идеал-Пресс, 1997. – С. 121–123.
21. Реут, М. Н. Методы обучения глухих / М. Н. Реут // Проблемы аномальных детей и подростков, психокоррекция проблемных детей. – Казань : Идеал-Пресс, 1997. – С. 88–98.
22. Королева, И. В. Диагностика и коррекция нарушений слуховой функции у детей раннего возраста / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2005. – С.327.
23. Королева, И. В. Реабилитация глухих детей с кохлеарными имплантами /И.В. Королева. – 4-е изд., дополн. – СПб. : С.-Петерб. НИИ уха, горла, носа и речи, 2006. – 102 с.
24. Королева, И. В. Абилизация детей младшего возраста с кохлеарными имплантами / И. В. Королева // Страна глухих [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.deafworld.ru/gluhie_deti/abilideteiki/. – Дата доступа: 04.06.2017.
25. Королева, И. В. Кохлеарная имплантация – новое направление реабилитации глухих детей / И. В. Королева // Дефектология. – 2001. – № 1. – С. 17–25.
26. Королева, И. В. Кохлеарная имплантация – новое направление реабилитации глухих детей / И. В. Королева // Дефектология. – 2001. – № 3. – С. 7–20.
27. Королева, И. В. Отбор кандидатов на кохлеарную имплантацию. Сурдопедагогическое обследование и оценка перспективности использования кохлеарного импланта / И. В. Королева. – 2-е изд. – СПб. : С.-Петерб. НИИ уха, горла, носа и речи, 2006. – 98 С.
28. Королева, И. В. Особенности слухоречевой реабилитации после кохлеарной имплантации у детей младшего возраста / И. В. Королева // Дефектология. – 2002. – № 3. – С. 25-35.
29. Серубай, С. К. Кохлеарная имплантация как современный метод реабилитации детей с нарушенным слухом / С. К. Серубай, Г. Б. Омиржанова // Образование и наука в современных

условиях : материалы VII междунар. науч. – практ. конф., Чебоксары, 22 мая 2016 г. : в 2 т. / ФГБОУ ВПО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова» ; редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары, 2016. – Т. 1. – № 2 (7). – С. 57–60.

30. Мащенко, А. И. Кохлеарная имплантация как метод реабилитации детей с высокой степенью тугоухости и глухотой / А. И. Мащенко [и др.] // Вестник всероссийского общества специалистов по медико-социальной экспертизе, реабилитации и реабилитационной индустрии. – 2012. – №2. – С.110–114.

31. Пашков, А. В. Влияние дооперационной аппаратной электроакустической коррекции слуха на результаты реабилитации после кохлеарной имплантации / А.В. Пашков [и др.] // Российская оториноларингология. – 2010. – №3(46). – С. 119-125.

32. Коршун, А. В. Анализ зависимости эффективности кохлеарной имплантации от наличия предоперационного слухового опыта / А. В. Коршун, М. Ю. Коркмазов // Российская оториноларингология. – 2011. – №6(55). – С. 77-80.

33. Кацина, В. С. Кохлеарная имплантация – новейшие достижения и разработки / В.С. Кацина, И. Б.Медведева // Вятский медицинский вестник. – 2008. – №2. – С. 72–75.

34. Ласциг, Р. Кохлеарная имплантация / Р. Ласциг, А. А. Шендорф // Медицинский совет. – 2011. – №3-4. – С. 15–18.

35. Солнцева, Г. Н. Органы слуха и равновесия в онтогенезе / Г. Н. Солнцева // Онтогенез. – 2006. – Т. 37. – №5. – С. 340–361.

36. Истомина, Т. В. Кохлеарный имплант для восстановления потерянного слуха / Т.В. Истомина, Г. А. Солодимова, В. А. Сорокина // Современные проблемы развития техники и технологий : материалы междунар. науч. – практ. конф., Пенза, 05-31 мая 2016 г. / Пензенский государственный технологический университет. – Пенза, 2016. – С. 99–103.

37. Королева, И. В. Дети раннего возраста с кохлеарными имплантами. Особенности реабилитации / И. В. Королева // Радуга звуков. – 2007. – Приложение № 1–2 (27). – С. 10 – 11.

38. Жукова, О. С. Логопедическая работа с детьми после кохлеарной имплантации / О.С. Жукова, И. В. Королёва // Логопед в детском саду. – 2006. – №1. – С. 5–9.

39. Миронова, Э.В. Развитие речевого слуха у говорящих детей после кохлеарной имплантации / Э.В. Миронова, А.И. Сатаева, И. Д. Фроленкова// Дефектология. – 2005. – № 1. – С.57–64.

40. Кузовков, В. Е. Двухсторонняя (билатеральная) кохлеарная имплантация / В.Е. Кузовков [и др.] // Российская оториноларингология. – 2010. – №1(44). – С. 75–80.

41. Королева, И. В. Научно-методологические основы реабилитации ранооглохших детей после кохлеарной имплантации. Часть 2. Макро- и микроструктурные компоненты организации реабилитации / И. В. Королева // Вестник Российского государственного

педагогического университета им. А. И. Герцена. – Российская оториноларингология. – 2011. – №2(44). – С. 88–98.

42. Янн, П. Значение и возможности обучения слуховому восприятию после кохlearной имплантации // Актуальные вопросы логопатологии. – 2004. – С. 118–122.

43. Мукаева, Л. Т. Медико-педагогическая реабилитация детей после кохlearной имплантации / Л. Т. Мукаева // Медицинский журнал Западного Казахстана. – 2011. – №2(30). – С.72–82.

44. Зонтова, О. В. Организация реабилитации пациентов после кохlearной имплантации / О. В. Зонтова // Российская оториноларингология. – 2015. – №1. – С. 80–90.

45. Янн, П. Значение и возможности обучения слуховому восприятию после кохlearной имплантации // Актуальные вопросы логопатологии. – 2004. – С. 130–132.

46. Спирина, Л. Ф. Особенности речевого развития учащихся с тяжелыми нарушениями речи. 1-4 классы / Л. Ф. Спирина. – М. : Педагогика, 1980. – 192 с.

47. Улумбеков, Э. Г. Большой энциклопедический словарь медицинских терминов: более 100 тысяч терминов / Э. Г. Улумбеков. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 263 с.

48. Барабанов, Р. Е. Этиология нарушения слуха и речи у глухих и слабослышащих детей / Р. Е. Барабанов // Молодой ученый. – 2011. – №5. – Т.2. – С. 174–176.

49. Королева, И.В. Развитие слуха и речи у детей раннего и дошкольного возраста после КИ: учеб.пособие / И.В. Королева. – СПб.: С.-Петербургский НИИ уха, горла, носа и речи, 2009. – 240 С.

50. Феклистова, С. Н. Развитие слухового восприятия: учеб. пособие / С.Н. Феклистова; М-во образ. Респ. Беларусь, Нац. Институт образования. – Минск, 2016. – 25 с.