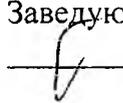


14-30

902

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»

Педагогический факультет
Кафедра коррекционной работы

Допущена к защите
«26» декабря 2016 г.
Заведующий кафедрой
 Н.И. Бумаженко

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

ПСИХОКОРРЕКЦИЯ ДЕТСКО – РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЯХ.
ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Специальность 1-08-80-02 «Теория и методика обучения и воспитания (в области
коррекционной работы)»

Корнилова Ольга Владимировна.
2 курс

Научный руководитель:
Бумаженко Наталья Ивановна,
кандидат педагогических наук, доцент

Витебск, 2017

**Учреждение образования «Витебский государственный университет
имени П.М. Машерова»**

Задание по подготовке магистерской работы магистранту
Корниловой Ольге Владимировне

1. **Тема работы** «Психокоррекция детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с интеллектуальной недостаточностью»
утверждена «28» сентября 2015 г.
протокол № 2 заседания Совета педагогического факультета
2. **Срок сдачи магистрантом законченной работы**
30.11.2016
3. **Исходные данные для работы**
Магистерская работа выполняется по заявке филиала кафедры ВГУ (ГУО «Вспомогательная школа № 26 г. Витебска») и предполагает экспериментальное исследование особенностей детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с интеллектуальной недостаточностью.
4. **Перечень подлежащих разработке в дипломной работе вопросов:**
 - Психолого - педагогические аспекты коррекции детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с интеллектуальной недостаточностью;
 - Экспериментальное исследование особенностей детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с интеллектуальной недостаточностью;
 - Содержание программы психологической коррекции детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребёнка с интеллектуальной недостаточностью.
5. **Перечень графического материала**
Таблицы и диаграммы, иллюстрирующие результаты констатирующего эксперимента.
6. **Консультанты по работе**
Тихоненко И.И. – директор ГУО «Вспомогательная школа № 26 г. Витебска».
Менченя И.Б. – завуч по учебной работе ГУО «Вспомогательная школа № 26 г. Витебска».
7. **Дата выдачи задания** «28» сентября 2015 г.

Кафедра коррекционной работы
Утверждаю «28» сентября 2015 г.

Зав. кафедрой _____ Н. И. Бумаженко
(подпись) (Ф.И.О.)

Научный руководитель _____ Н.И. Бумаженко
(подпись) (Ф.И.О.)

Задание принял к исполнению Корнилова О.В.
(Ф.И.О. студента, подпись)

Реферат

Магистерская диссертация 82 с., 6 рис., 2 табл., 102 источника, 5 приложений.

ПСИХОКОРРЕКЦИЯ. ДЕТСКО – РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ, ДЕТИ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ, РОДИТЕЛЬСКОЕ ОТНОШЕНИЕ.

Объект исследования – особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с интеллектуальной недостаточностью.

Предмет исследования – содержание психологической коррекции детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребёнка с интеллектуальной недостаточностью.

Цель исследования – изучение особенностей психокоррекции детско – родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с интеллектуальной недостаточностью.

Методы исследования: логико-психологический анализ предметного содержания психолого-педагогической и специальной литературы по теме исследования, методы эмпирического поиска, метод констатирующего эксперимента, количественный и качественный анализ полученных фактических данных, математические и статистические методы обработки данных исследования.

Элементы новизны: расширение представлений об особенностях психокоррекции детско – родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с интеллектуальной недостаточностью, в том числе в условиях психологического тренинга как формы групповой работы.

Результаты внедрения: разработка использована в учебном процессе на кафедре коррекционной работы ВГУ имени П.М. Машерова, а также в педагогическом процессе 13 учреждений образования г. Витебска и Витебской области; заняла I место в IV Международной научно-практической конференции «World science: problems and innovations», г. Пенза, 27 октября 2016 г.; I место в III Международной конференции студентов, магистрантов и молодых учёных «Молодёжь XXI века: образование, наука, инновации», г. Витебск, 6 декабря 2016 г.; I место в Международном конкурсе студенческих научно-исследовательских работ в ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», г. Оренбург, 24 декабря 2016 г.

Теоретическая и практическая значимость работы: разработанная тренинг - программа по психокоррекции детско – родительских отношений является самостоятельным и перспективным направлением коррекционной работы с данной категорией семей. Использование данной тренинг - программы может найти широкое применение в деятельности специальных учреждений образования и в условиях интегрированного обучения и инклюзивного образования детей с интеллектуальной недостаточностью.

Содержание

Введение.....	4
1 Психолого-педагогические аспекты коррекции детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с интеллектуальной недостаточностью.....	7
1.1 Психологические особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с интеллектуальной недостаточностью.....	7
1.2 Современные подходы к психологической коррекции детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с интеллектуальной недостаточностью.....	19
2 Экспериментальное изучение особенностей детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребёнка с интеллектуальной недостаточностью.....	32
2.1 Методика констатирующего эксперимента.....	32
2.2 Результаты и анализ полученных данных	34
3 Психокоррекционная работа по формированию детско – родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с интеллектуальной недостаточностью.....	41
3.1 Психологический тренинг как форма психокоррекции детско – родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с особенностями психофизического развития	41
3.2. Комплексная тренинг – программа коррекционной работы по формированию детско – родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с интеллектуальной недостаточностью.....	46
Заключение	74
Список использованных источников.....	75
Приложения	

Введение

Актуальность исследования. Современный этап развития специального образования в Республике Беларусь характеризуется поиском новых эффективных путей социальной адаптации детей с интеллектуальной недостаточностью. В этой связи проблемы семей, воспитывающих детей с особенностями психофизического развития становятся все более актуальными и востребованными обществом. Социализация ребёнка с интеллектуальной недостаточностью не может быть достигнута без приобщения к этому процессу его родителей. Семья как социальный институт призвана социализировать ребёнка (З. Фрейд). Именно в семье у ребёнка складываются первые представления о человеческих ценностях, характере взаимоотношений между людьми, формируются нравственные качества. В связи с этим возрастает и роль семьи в воспитании ребёнка с отклонениями в развитии.

Напряжение, возникающее в процессе воспитания ребенка с особенностями психофизического развития, приводит к неудовлетворенности родителей выполнением своих функций, что в свою очередь, является причиной конфликтов в семьях, внутрличностных конфликтов самих родителей и нарушения процесса общения с социумом. Детско-родительские отношения составляют важнейшую подсистему отношений семьи как целостной системы и могут рассматриваться как непрерывные, длительные и опосредованные возрастными особенностями ребенка и родителя отношения. Психологическая деформация данной подсистемы также является одним из факторов нарушения процесса социализации как ребенка с интеллектуальной недостаточностью, так и семьи в целом. Как следствие, семья перестает быть институтом социализации ребенка с интеллектуальной недостаточностью.

Существование данной проблемы актуализирует вопросы психологической коррекции детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с интеллектуальной недостаточностью. В связи с социально важной задачей разработки технологий психологической коррекции детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с интеллектуальной недостаточностью, ощущается необходимость изучения вопросов, связанных с проблемами данных семей, родительского отношения в этих семьях и создание программы комплексной психологической коррекции детско – родительских отношений в семьях данного типа.

Вопросами изучения детско - родительских отношений и их влияния на ребенка занимались психологи, социологи, психиатры и психотерапевты (В. И. Гарбузов, А.Л. Захаров, Д.Л. Исаев, А.А. Бодалев, В.В.Столин, Г.Т. Хоментаскас, Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис, А.С.Спиваковская, И.М.Марковская, В.В. Хитрюк и др.). Значительный вклад в разработку данной проблемы внесли Т. Г. Богданова, Н. В. Мазурова, А. И. Захаров, И. Ю. Левченко, И. И. Мамайчук, М. М. Семаго, Н. Я. Семаго, Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина, М. И. Лисина, А. С.

Спиваковская, В. М. Целуйко, Л. И. Шипицына, Г. А. Мишина и др. Данные авторы отмечают, что, в связи с рождением ребенка с интеллектуальной недостаточностью, у родителей меняется взгляд на мир, отношение к самим себе, к своему ребенку, к другим людям и к жизни в целом. Поэтому важно исследовать не только детей с интеллектуальной недостаточностью, но и их семьи, нуждающиеся в комплексной педагогической, социальной и психологической помощи. Только при решении этой проблемы можно обеспечить реабилитацию и интеграцию в общество детей с интеллектуальной недостаточностью.

Существующие формы работы специалистов с семьей, направленные на обучение родителей эффективным и развивающим способам взаимодействия с ребенком в бытовых и учебных ситуациях, стали теоретической и практической основой для создания новых организационных форм психолого - педагогического сопровождения семей, воспитывающих ребенка с интеллектуальной недостаточностью (Е.Р. Баенская, М.В. Ипполитова, Э.И. Леонгард, М.М. Либлинг, А.Р.- Малер, О.С. Никольская, Л.И. Солнцева, Н.Н. Школьникова, С.М. Хорош и др.). Одним из путей психологической помощи данной категории семей является психологическая коррекция. Идеологию и технологии психологической коррекции разрабатывали такие специалисты, как И.А. Баева, М.Р. Битянова, Г.Р. Бардиер, А.В. Волосников, Е.И. Казакова, Е.А. Козырева, В.С. Мухина, Ю.В. Слюсарев и др.

До настоящего времени не получила должного анализа проблема определения подходов к психологической коррекции детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребёнка с интеллектуальной недостаточностью; научно-методологических основ и программно-методического обеспечения процесса коррекции детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребёнка с интеллектуальной недостаточностью, что обуславливает актуальность данного научного исследования.

Цель исследования – изучение особенностей психокоррекции детско – родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с интеллектуальной недостаточностью.

Цель, объект и предмет исследования обуславливают необходимость решения следующих задач:

1. Проанализировать психологические особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с интеллектуальной недостаточностью.
2. Определить современные подходы к психологической коррекции детско – родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с интеллектуальной недостаточностью.
3. Экспериментально изучить психологические особенности детско - родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с интеллектуальной недостаточностью.

4. Разработать содержание программы психологической коррекции детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с интеллектуальной недостаточностью, с учетом выявленных особенностей.

Объект исследования – особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с интеллектуальной недостаточностью.

Предмет исследования – содержание психологической коррекции детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребёнка с интеллектуальной недостаточностью.

Для реализации поставленной цели и обусловленных ею задач использовался комплекс методов, включающий:

- логико-психологический анализ предметного содержания психолого-педагогической и специальной литературы по теме исследования;
- методы эмпирического поиска (кинетический рисунок семьи Р. Бернса, С. Кауфмана, методика PARI Е. Шеффера и Р. Белла, тест - опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столина);
- метод констатирующего эксперимента;
- количественный и качественный анализ полученных фактических данных;
- математические и статистические методы обработки данных исследования (G критерий знаков).

Выборка исследования: Экспериментальное изучение проводилось с декабря 2015 года по октябрь 2016 года. В исследовании приняло участие 200 испытуемых: 50 родителей и 50 учащихся 6-9 классов ГУО «Вспомогательная школа № 26 г. Витебска» и 50 родителей и 50 учащихся 5 – 8 классов ГУО «Средняя школа № 43 г. Витебска».

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что оно расширяет представления об особенностях детско – родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с интеллектуальной недостаточностью. Разработанные рекомендации по психокоррекции детско – родительских отношений в семьях данного типа и составленная психокоррекционная программа являются самостоятельным и перспективным направлением психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с интеллектуальной недостаточностью.

Практическая значимость проведенного исследования состоит в том, что учет полученных данных поможет организовать более эффективную психокоррекционную работу по оптимизации детско -- родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с интеллектуальной недостаточностью. Подобранный диагностический материал, разработанные психологические рекомендации могут найти широкое применение в деятельности учреждений образования различного типа.

Список использованных источников

1. Айвазян, Е. Б. Становление внутренней материнской позиции в период беременности / Е. Б. Айвазян, Г. А. Арина // Дефектология. - 2008. - № 2. - С. 8-15.
2. Алехина, С. В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С. В. Алехина, М. Н. Алексеева, Е. Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. - 2011. - № 1. - С. 83-92.
3. Алексеева, Е. А. Особенности взаимодействия специалистов с семьей ребенка с тяжелыми двигательными нарушениями / Е. А. Алексеева, О. С. Беляева // Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2012. - № 2. - С. 48-53.
4. Ананьева, Т.В. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей «особого» ребенка / Т.В. Ананьева, // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2007. - № 1. - С. 64 - 67.
5. Андреева, Т. В. Семейная психология: [учеб. пособие] / Т. В. Андреева. - Санкт-Петербург: Речь, 2005. - 244 с.
6. Андреева, Т. В. Психология современной семьи: монография / Т. В. Андреева. - Санкт-Петербург: Речь, 2005. - 435 с.
7. Астапов, В. М. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития / В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. – 2-е изд. – СПб. [и др.] : Питер, 2008. – 256 с.
8. Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с ЗПР в общеобразовательной школе / Н.В. Бабкина // Дефектология. – 2006. – № 4. – С. 15-18.
9. Богданович, О. Н. Будущим творцам семейного счастья: Внеклассные мероприятия по семейному воспитанию: практическое пособие для педагогов общеобразовательных учреждений / О. Н. Богданович. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2009. – 129 с
10. Большой психологический словарь / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. — Москва : ОЛМА-ПРЕСС, 2005. — 666 с.
11. Бурлачук, Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов. -СПб.: Питер, 2000. - 528 с.
12. Буторина, О. Г. Об опыте воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья / О. Г. Буторина // Воспитание школьников. - 2010. - № 7. - С. 40-44.
13. Вакуленко, Л. С. Подготовка студентов дефектологических специальностей к работе с семьями, воспитывающими детей с проблемами в развитии / Л. С. Вакуленко // СОТИС - социальные технологии. исследования. - 2008. - № 6. - С. 62-63.
14. Варжавинова, Н. А. Программа психосоциального сопровождения семей с детьми, имеющими особенности в развитии «Шаг в мир» / Н. А. Варжавинова // Работник соц. службы. - 2008. - № 2. - С. 54-59.

15. Викторовская, Н. К. Интеграция детей с особенностями психофизического развития в общобразовательное пространство как путь гуманизации системы образования / Н. К. Викторовская // Кіраванне ў адукацыі. Серыя "У дапамогу педагогу". - 2009. - № 9. - С. 53-57.
16. Влайкова, К. В. Включение родителей в коррекционно-развивающий процесс как одна из форм работы по повышению родительской компетентности / К. В. Влайкова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2010. - № 4. - С. 55-57.
17. Волковская, Т. Н. Особенности работы с родителями в условиях коррекционного дошкольного учреждения для детей с нарушениями развития / Т. Н. Волковская // Коррекционная педагогика. - 2003. - № 2. - С. 62 - 70.
18. Гаврилушкина, О. П. Психолого-педагогические основы коррекционных программ в дошкольном образовании / О. П. Гаврилушкина // Дефектология. - 2008. - № 4. - С. 3-10.
19. Гажеева, И.В. Изучение проблем семей, воспитывающих детей с задержкой психического развития / И.В. Гажеева // Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2015. - № 3 (65). - С. 7-13.
20. Гордеева, Т. В. Роль близкого взрослого в становлении образа "Я" у ребенка с задержкой психического развития / Т. В. Гордеева, Г. А. Мишина // Дефектология. - 2005. - № 1. - С. 47-51.
21. Гуслова, М.Н. Психологическое изучение матерей, воспитывающих детей-инвалидов / М.Н. Гуслова // Дефектология. - 2003. - №6. - С. 28 - 31.
22. Дружная семейка: гармонизация детско-родительских отношений в условиях дошкольного учреждения: пособие для педагогов, психологов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / сост. И. В. Волобуева. - 3-е изд. - Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2009. - 45 с.
23. Закрепина, А. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья / А. Закрепина // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 4. - С. 94-101.
24. Зальцман, Л. М. Работа с родителями детей, имеющих нарушения зрения и интеллекта / Л. М. Зальцман // Дефектология. - 2006. - № 2. - С. 31-35.
25. Змушко, А. М. Интегрированное обучение и воспитание - приоритет развития специального образования / А. М. Змушко // Адукацыя і выхаванне. - 2010. - № 8. - С. 3-9.
26. Змушко, А. М. Коррекционная работа в образовании лиц с особенностями психофизического развития / А. М. Змушко // Кіраванне ў адукацыі. Серыя "У дапамогу педагогу". - 2011. - № 6. - С. 5-10.
27. Зыгманова, И. В. Особенности родительско-детских отношений в семье, воспитывающей ребенка с интеллектуальной недостаточностью / И. В. Зыгманова // Современная семья и проблемы семейного воспитания: сб. материал. Междунар. науч.-практ. конф.: в 2 ч., Могилев, 19-20 мар. 2008 г. / - Могилев : УО «МГУ им. А. А. Кулешова, 2008. - Ч. 2. - С. 310-313.
28. Жигорева, М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии : пед. помощь: учеб. пособие для студентов вузов / М. В. Жигорева. - М. - 2006. - 238 с.

29. Иванова, И.А. Особенности родительско - детских отношений в семьях, воспитывающих детей с проблемами в развитии / И.А. Иванова // Коррекционная педагогика. - 2007. - № 3 (21). - С. 67-70.
30. Кайдачакова, В. Социально-психологические проблемы семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями / В. Кайдачакова // Вопр. соц. обеспечения. - 2007. - № 12. - С. 17-18.
31. Калининкова, Л.В. Теоретический анализ исследований образа жизни семей, имеющих детей с нарушениями развития, в психологии середины XX века / Калининкова Л.В. // Специальная адукацыя. - 2011. - № 4. - С. 28-35.
32. Колесник, Н.Т. Психологическое обеспечение коррекционной работы с детьми-инвалидами / Н.Т. Колесник // Социальное обслуживание. - 2009. - № 1. - С. 45-55.
33. Колесников, А.А. Планирование работы с родителями детей с ОПФР в условиях инклюзивного образовательного пространства / А.А. Колесников // От идеи - к инновации: материалы XIII Междунар. студ. науч.-практ. конф., Мозырь, 21 апр. 2016. В 2 ч. Ч. 1 - Мозырь, 2016. - С.153-154.
34. Колесникова, Г.И. Психологическое консультирование / Г.И. Колесникова. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 238 с.
35. Колягина, В.Г. Специфика психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения в начальной школе / В.Г. Колягина // Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2016. - № 4 (70). - С. 77-81.
36. Коноплева, А.Н. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития / А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская. - Мн.: Национальный институт образования, 2003. - 232 с.
37. Коноплева, А.Н. Методологические аспекты образовательной интеграции лиц с особенностями психофизического развития / А.Н Коноплева // Дэфекталогія. - 2005. - №1. - С. 24-27.
38. Коноплева, А.Н. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с особенностями психофизического развития / А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская, В.Ч. Хвойницкая // Дэфекталогія. - 2005. - №5. - С. 3-6.
39. Корзунова, Т. В. Предпосылки развития специального образования Республики Беларусь в условиях трансформации современного общества / Т. В. Корзунова // Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта. - 2006. - № 3. - С. 46-50.
40. Кикеева, В. Н. Социально-психологическая помощь семье, имеющей ребенка с проблемами в развитии, в центре реабилитации / Кикеева В. Н. // Журнал практического психолога. - 2005. - № 5. - С. 210-216.
41. Краузе, М. П. Дети с нарушениями развития: психологическая помощь родителям: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.П.Краузе; предисл. Й. Фенглера; пер. с нем. К. А. Назаретян; научн. ред. рус. текста Н. М. Назарова. - Москва.: Издательский центр «Академия», 2006. - 208 с.
42. Крюкова, Т. Л. Психология семьи: жизненные трудности и совладание с ними: [учеб. пособие]. / Т. Л. Крюкова - Санкт-Петербург: Речь, 2005. - 240 с.

43. Левяш, С. Ф. Концепция сотрудничества учреждений образования с семьями детей с особенностями психофизического развития / С. Ф. Левяш // Специальная адукацыя. - 2009.- № 1. - С. 3 – 14.
44. Левченко, И. Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии / И. Ю. Левченко, В. В. Ткачева. - Россия, 2008. - 240 с.
45. Лисовская, Т.В. Актуальные проблемы образования детей с особенностями психофизического развития / Т.В. Лисовская // Специальная адукацыя. Серия "У дапамогу педагогу". - 2008. - № 1. - С. 60-64.
46. Лихоузова, Т.В. Социально-педагогическая работа с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья / Т.В. Лихоузова // Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2015. - № 2 (64). - С. 3-8.
47. Лукьянова, И.Е. Семейведение / под общ. ред. Е. А. Сигиды. - Москва: ИНФРА-М, 2009. - 265 с.
48. Мазурова, Н.В. Влияние внутрисемейных отношений на становление патологических черт личности ребенка / Н.В. Мазурова // Дефектология. - 2005. - №1. - С. 42 - 46.
49. Малофеев, Н. Н. Интеграция и специальные образовательные учреждения: необходимость перемен / Н. Н. Малофеев, Н. Д. Шматко // Дефектология. - 2008. - № 1. - С. 71-78.
50. Малофеев, Н. Н. О развитии службы ранней помощи семье с проблемным ребенком в Российской Федерации / Н. Н. Малофеев, Ю. А. Разенкова, Н. А. Урядницкая // Дефектология. - 2007. - № 6. - С. 60-68.
51. Марковская, И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми / И. М. Марковская. - СПб.: Речь. 2002. - 150 с.
52. Меремьянина, А. И. Из опыта сотрудничества педагогов специальной коррекционной школы VIII вида с родителями учащихся / А. И. Меремьянина // Дефектология. – 2005 - № 1. - С. 67-68.
53. Мишина, Г.А. Формы организации коррекционно-педагогической работы специалиста-дефектолога с семьей, воспитывающей ребенка раннего возраста с нарушениями психофизического развития / Г.А. Мишина // Дефектология. - 2001. - № 1. - С.60-64.
54. Мицкевич, Л. Н. Психозмоциональное состояние семьи с ребенком-инвалидом / Л. Н. Мицкевич // Псіхалогія. Серия "У дапамогу педагогу". - 2002. - № 4. - С. 45-53.
55. Молчанова, Г. В. Координирующая роль центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации в образовательной интеграции детей с особенностями психофизического развития / Г. В. Молчанова // Дефектология. - 2011. - № 3. - С. 30-36.
56. Московкина, А.Г. Изучение стереотипов отношения к умственно отсталому ребенку учителей и родителей / А.Г. Московкина, Е.В. Пахомова, А.В. Абрамова // Дефектология. - 2000. - №2. - С. 38 - 41.
57. Набиуллина, В. Р. Типы семейного воспитания и их разновидности / В. Р. Набиуллина // Дополнительное образование и воспитание. - 2008. - № 11. - С. 3-7.

58. Овчарова, Р.В. Психологическое сопровождение родительства. - Москва: Изд-во Института Психотерапии.- 2003. - 319 с.
59. Орлов, А. Б. Эволюция межличностных отношений в семье: основные подходы, ориентации и тенденции / Орлов А. Б. // Журнал практического психолога. - 2005. - № 4. - С. 174-189.
60. Основы коррекционной педагогики: курс лекций / авт.-сост. С.В. Лауткина. - Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова, 2008. - 211 с.
61. Панкратова, М. Л. Социально-психологический патронаж семей, воспитывающих детей с нарушениями развития / М. Л. Панкратова, С. А. Андреева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2009. - № 2. - С. 52-55.
62. Парахневич, Л. В. Работа с семьёй - приоритетное направление сопровождения детей с нарушениями развития / Л. В. Парахневич // Сацыяльна-педагагічная работа. Серыя "У дапамогу педагогу". - 2010. - № 11. - С. 24-29.
63. Пархомович, В.Б. Психолого-педагогическое сопровождение родителей, имеющих детей с отклонениями в развитии / В. Б. Пархомович // Дэфекталогія. - 2003. - № 5. - С. 93-106.
64. Пархомович, В.Б. Психолого-педагогическое сопровождение родителей, имеющих детей с отклонениями в развитии / В. Б. Пархомович // Дэфекталогія. - 2003. - № 6. - С. 98-118.
65. Пархомович, В. Б. Эмоциональное состояние родителей, воспитывающих детей с особенностями психофизического развития / В. Б. Пархомович // Спецыяльная адукацыя. - 2008. - № 6. - С.53-60.
66. Пасечник, Л. Семья и проблемы воспитания: трудности семейной жизни людей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии / Л. Пасечник // Дошкольное воспитание. - 2010. - № 2. - С. 24-31.
67. Половинкина, О.Б. Педагогическая поддержка семьи в процессе комплексной реабилитации ребёнка с органическими поражением центральной нервной системы в условиях стационара / О.Б. Половинкина // Дефектология. - 2005. - № 1. - С.14-20.
68. Психологическая помощь семьям: учебно-методический комплекс / авт.-сост. Е. В. Шкетик; Витебск: УО "ВГУ им. П. М. Машерова". 2010. - 87 с.
69. Пыхтин, С. И. Ранняя помощь семье с особым ребёнком. Проблемы и пути решения / С. И. Пыхтин // Социальная работа. - 2010. - № 5. - С. 17-19.
70. Рекомендации Республиканского совещания "Качество специального образования как ведущий фактор повышения качества жизни детей с особенностями психофизического развития" // Спецыяльная адукацыя. Серыя "У дапамогу педагогу".- 2008. - № 5. - С. 22-23.
71. Родительский всеобуч / авт.-сост. Ю.В. Мелешко, Ю.А. Лежнёва. – Минск: Красико-Принт, 2007. - 128 с.
72. Рябова, Е. Н. Социально-психологическая поддержка семьи, воспитывающей ребёнка-инвалида / Е. Н. Рябова // Сацыяльна-педагагічная работа. - 2011. - № 3. - С. 57-60.

73. Савина, Е.А., Чарова, О.Б. Консультирование родителей умственно отсталых детей / Е.А. Савина, О.Б. Чарова // Психологическая наука - практике. - Орел, 2000. - С. 47-55.
74. Сидоренко, Е. В. Методы математической обработки в психологии / Е. В. Сидоренко. – Спб.: ООО Речь. – 2001. – 350 с.
75. Синягина, Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско - родительских отношений // Н.Ю. Синягина. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 96 с.
76. Слепкова, В. И. Психотерапевтическая функция семьи / Слепкова В. И. // Журнал практического психолога. - 2005. - № 5. - С. 8-14.
77. Слепович, Е. С. Компетентностный подход в системе помощи детям с особенностями развития как условие их социализации / Е. С. Слепович, А. М. Поляков // Специальная адукацыя. Серыя "У дапамогу педагогу". - 2011. - № 3. - С. 3-10.
78. Сманцер, А. П. Подготовка будущих учителей к работе с детьми в условиях инклюзивного образования на основе компетентностного подхода / А. П. Сманцер // Вестник Полоцкого государственного университета. - 2010. - № 11. - С. 8-12.
79. Современный тандем: семья и школа / авт.-сост. Л. З. Черепко, Л. М. Волкова. А.Р. Борисевич. - Минск: Красико-Принт, 2009. - 128 с.
80. Социально-психологическая и консультативная работа с семьей: хрестоматия: в 2 ч.: Ч. 1 / сост. Л. Б. Шнейдер; Московский психолого-социальный ин-т. – Воронеж. - 2004. - 726 с.
81. Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для вузов / [Н. А. Борисова и др.]; - М.: Владос, 2009. - 358 с.
82. Стребелева, Е.А., Закрепина, А.В. Современные формы помощи семье, воспитывающей ребёнка с отклонениями в развитии / Е.А. Стребелева, А.В. Закрепина // Дефектология.- 2005.- № 1. - С.3-13.
83. Сычевич, И.В. Особенности материнского отношения к ребёнку с нарушениями психофизического развития / И.В. Сычевич // Дефектология. - 2005. - №5. - С. 32.
84. Ткачева, В. В. Гармонизация внутрисемейных отношений: мама, папа, я - дружная семья. Практикум по формированию адекватных внутрисемейных отношений. – Москва: Гном и Д, 2000. - 160 с
85. Ткачёва, В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии: Учебное пособие. / В.В. Ткачёва - М.: АСТ; Астрель, 2007. - 318 с.
86. Ткачёва, В.В. Консультирование семьи, воспитывающей ребёнка с отклонениями в развитии / В.В. Ткачёва // Обучение и воспитание детей с нарушениями в развитии. - 2004. - № 2. – С. 81-86.
87. Ткачева, В. В. Работа психолога с матерями, воспитывающими детей с тяжелыми двигательными нарушениями / В. В. Ткачева // Дефектология. - 2005. - № 1. - С. 25-34.
88. Ткачева, В. В. Из опыта оказания психологической помощи семье ребенка с речевыми нарушениями / В. В. Ткачева, Е. Л. Порошкова // Специальная психология. - 2008. - № 3 (17). - С. 15-24.

89. Ткачева, В. В. К вопросу о концепции психологического изучения семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии / В. В. Ткачева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2004. №1. - С. 46-50.
90. Ткачева, В. В. Инновационная модель организации психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии / В. В. Ткачева // Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2005. - № 5/6. - С. 5-19.
91. Ткачева, В. В. Психолого-медико-социальное сопровождение семьи проблемного ребенка / Ткачева В. В. // Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2008. - № 2 (26). - С. 80-81.
92. Ткачева, В. В. Психологические особенности родителей, имеющих детей с детским церебральным параличом / В. В. Ткачева // Специальная психология. - 2009. - № 1 (19). - С. 53-62.
93. Ткачева, В. В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья в системе специального и инклюзивного образования / В. В. Ткачева // Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2013. - № 3. - С. 21-22.
94. Ткачева, В. В. Психологическая помощь семье ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: некоторые итоги развития / В. В. Ткачева // Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2016. - № 4 (70). - С. 48-55.
95. Ткачева, В. В. Психолого-педагогическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями развития / В. В. Ткачева // Психолого-педагогическая диагностика. - М.: Академия, 2003. - С. 280 - 290.
96. Ульенкова, У. В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальностям: «Спец. психология», «Спец. дошк. педагогика» / У. В. Ульенкова, О. В. Лебедева. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 173 с.
97. Устинова, Е. В. Особенности родительской позиции отцов, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья / Е. В. Устинова // Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2016. - № 4 (70). - С. 55-70.
98. Филиппович, И.В. Взаимодействие специалиста и семьи в ранней коррекционно-развивающей работе / И.В. Филиппович // Дефекталогія. – 2002. - №1. - С. 88-92.
99. Хайртдинова, Л.Ф. О работе с родителями в специальном (коррекционном) дошкольном образовательном учреждении для детей с нарушениями интеллекта / Л. Ф. Хайртдинова // Дефектология. - 2005. - № 1. - С. 11-13.
100. Хорошева, Е.В. Особенности личности родителей и специфика ресурсов семьи, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья / Е.В. Хорошева // Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: коллективная монография / ред. С.В. Алехина. - Москва: Московский городской психолого-педагогический университет, 2013. - С. 181-204.
101. Чигинцева, Е.Г. Типологии семей в вопросе воспитания ребёнка с отклонениями в развитии / Е.Г. Чигинцева // Практическая психология и логопедия. - 2005. - № 5 (16) - 74-80 с.

102. Эйдемиллер, Э. Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия: учеб. пособие для врачей и психологов / Э. Г. Эйдемиллер, И. В. Добряков, И. М. Никольская. - СПб.: Речь, 2003. - 336 с.