

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»

Факультет педагогический
Кафедра коррекционной работы

Допущена к защите

25» сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой

 Н.И.Бумаженко

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАГЛЯДНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В КОРРЕКЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Специальность: 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания
(в области коррекционной работы)

Евдокимова Наталья Владимировна,
6 курс

Научный руководитель:
Лауткина Светлана Владимировна,
кандидат психологических наук, доцент

Витебск, 2016

**Учреждение образования «Витебский государственный университет
имени П.М.Машерова»**

Задание по подготовки магистерской диссертации студентки
Евдокимовой Натальи Владимировны

1. **Тема работы:** «Использование наглядного моделирования в коррекционно - педагогической работе с дошкольниками с ОНР»
Утверждена 15 сентября 2014 г.
протокол № 8
2. **Срок сдачи студентом выполненной работы**
25.01.2015г.
3. **Исходные данные для работы**
Магистерская работа выполняется по заявке ГУО «Специальный детский сад № 18 для детей с тяжелыми нарушениями речи г. Витебска» и предлагает апробацию коррекционно – педагогической программы в соответствии с предметом исследования.
4. **Перечень подлежащих разработке в магистерской диссертации вопросов**
1 Теоретические аспекты изучения проблемы комплексной системы коррекционно-образовательной работы с дошкольниками с общим недоразвитием речи
2.Эмпирическое исследование связной речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи
5. **Перечень графического материала**
Таблицы и диаграммы, иллюстрирующие результаты констатирующего и формирующего экспериментов
5. **Консультанты по работе:**
Януш. Е.В., заведующий ГУО «Специальный детский сад № 18 для детей с тяжелыми нарушениями речи г. Витебска»
Мацко А.П., заместитель директора Государственного учреждения образования "Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации г. Витебска"
Данилова О.А., учитель – дефектолог ГУО «Специальный детский сад № 18 для детей с тяжелыми нарушениями речи г. Витебска»
6. **Дата выдачи задания**
15 сентября 2014 г.

Кафедра коррекционной работы

Утверждаю

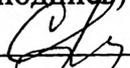
Зав. кафедрой

Научный руководитель

Задание принял к исполнению



(подпись)



(подпись)



(подпись)

Бумаженко Н.И.

(Ф.И.О.)

Лауткина С.В.

(Ф.И.О.)

Евдокимова Н.В.

(Ф.И.О.)

РЕФЕРАТ

Магистерская диссертация 106 с., 2 рис., 4 табл., 64 ист., 10 прил.

✓ **ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ (ОНР), ✓ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА, СВЯЗНАЯ РЕЧЬ, ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ КАТЕГОРИИ ЯЗЫКА, НАГЛЯДНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ.**

Объект исследования – коррекционно-педагогическая работа с детьми дошкольного возраста..

Предмет исследования – наглядное моделирование в коррекционно-педагогической работе с дошкольниками с речевыми нарушениями.

Цель работы: изучить особенности связной речи старших дошкольников с речевыми нарушениями и разработать систему ее целенаправленного формирования с помощью наглядного моделирования.

Методы исследования: теоретический (анализ специальной и психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, анализ существующих методик), метод эксперимента (констатирующий, формирующий эксперимент), количественный и качественный анализ полученных данных, математические и статистические методы обработки данных исследования.

Элементы новизны: создана и апробируется программа по использованию наглядного моделирования в коррекционной работе с детьми с общим недоразвитием речи (ОНР).

Элементы научной новизны: изучены и проанализированы особенности формирования связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР; разработана коррекционно-развивающая программа по развитию связной речи детей с ОНР методом наглядного моделирования.

Результаты внедрения: разработка используется в образовательном процессе ГУО «Специальный детский сад №18 для детей с тяжелыми нарушениями речи г. Витебска», ГУО «Ясли – сад № 16 г. Витебска», в образовательном процессе на кафедре коррекционной работы ВГУ имени П.М. Машерова.

Теоретическая и практическая значимость: получены новые для науки и практики эмпирические данные об особенностях связной речи у детей с ОНР, создана финансово малозатратная программа, позволяющая проводить работу по развитию и коррекции связной речи детей с речевыми нарушениями.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
1 Теоретические аспекты изучения проблемы комплексной системы коррекционно-образовательной работы с дошкольниками с общим недоразвитием речи.....	7
1.1 Особенности связной речи у детей с общим недоразвитием речи	7
1.2 Применение комплексной системы коррекции речевых и неречевых нарушений у дошкольников с общим недоразвитием речи.....	13
1.3 Метод наглядного моделирования в теории и практике коррекционной работы.....	32
1.3.1 Научные подходы к вопросу формирования основ знаково-символической деятельности детей дошкольного возраста.....	32
1.3.2 Сущность и значение метода наглядного моделирования в коррекционно-педагогической работе с дошкольниками с общим недоразвитием речи	35
1.3.3 Метод наглядного моделирования в коррекции связной речи у детей старшего дошкольного возраста общим недоразвитием речи.....	39
ВЫВОДЫ.....	45
2. Эмпирическое исследование связной речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	46
2.1 Экспериментальное изучение связной речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи	46
2.2 Коррекционно-развивающая программа по развитию связной речи детей с общим недоразвитием речи методом наглядного моделирования.....	56
ВЫВОДЫ.....	63
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	64
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	66
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	71

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. На современном этапе развития педагогической теории и практики особое внимание уделяется переосмыслению концептуальных подходов к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями и совершенствованию содержания их обучения в целях повышения эффективности коррекционного воздействия (Н.Н. Малофеев, Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина, Е.А. Стребелева, Г.В. Чиркина и др.). Одним из условий осуществления этого процесса является учет возрастных закономерностей и специфических особенностей развития детей с различными отклонениями в развитии.

В практике современной коррекционной педагогики все чаще встречаются дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) или сопутствующими речевыми нарушениями в структуре иного дефекта. Поэтому перед исследователями встает ряд вопросов, связанных с поиском наиболее эффективных средств коррекции отклонений в речевом развитии дошкольников и успешной подготовки их к обучению в школе.

Дошкольное образование – это первая ступень в системе образования, поэтому основная задача педагогов, работающих с дошкольниками – формирование интереса к процессу обучения и его мотивации, развитие и коррекция речи. Дети старшего дошкольного возраста с различными речевыми нарушениями испытывают значительные трудности в усвоении, как программы детского сада, так и программы обучения в общеобразовательной школе. Особенно характерны трудности обучения для детей с общим недоразвитием речи (ОНР). Этим и обусловлен выбор этой группы детей для нашей исследовательской работы.

Центральное место в системе работы по развитию речи дошкольников с ОНР принадлежит формированию связной речи.

Успешность обучения детей в школе, уровень овладения ими письменной речью во многом зависит от сформированности связной речи. В связной речи отражается логика мышления ребенка, умение осмыслить причинно-следственные отношения и правильно выразить собственное суждение, способность воспроизводить текстовые учебные материалы, давать развернутые ответы на вопросы. Все эти и другие учебные действия требуют достаточного уровня развития диалогической и монологической речи.

Вопросами формирования связной речи у детей с речевой патологией занимались такие исследователи, как В.И. Глухов, Т.Б. Филичева, Р.Е. Левина, Т.В. Ахутина, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко и др. Авторами разработаны методики коррекции и развития связного речевого высказывания, которые используют в своей практике учителя-дефектологи и педагоги специальных учреждений образования.

На современном этапе развития психолого-педагогической науки стоит задача эффективного использования резервов традиционной методики для развития связной речи у детей с нарушениями речи, а также создания новых технологий с учетом традиционных подходов и положений, сложившихся в коррекционной педагогике.

Одним из перспективных направлений по развитию связной речи у дошкольников с ОНР является использование метода наглядного моделирования. Моделирование рассматривается как особый вид знаково-символической деятельности, который позволяет педагогу представить предметы, явления, действия, понятия, эпизоды словесного текста с помощью упрощенных схематических изображений-символов, знаков [36, с. 138]. Использование данного метода позволяет сделать восприятие словесного материала более доступным и интересным для детей, помогает планировать собственное речевое высказывание, создает визуальную опору для последующего пересказа, рассказа, позволяет варьировать, изменять, модифицировать задания при изучении разных тем.

Кроме того, метод наглядного моделирования затрагивает сферу развития познавательных интересов дошкольников, так как лежащий в основе его принцип замещения является основой знаково-символической деятельности, овладение которой помогает ребенку решать встающие перед ним задачи по освоению, применению и преобразованию окружающей действительности. В частности, обучение моделированию, начатое в дошкольном возрасте, способствует формированию уже у младших школьников основ теоретического мышления, важным компонентом которого является внутренний план действия.

О.А. Науменко экспериментально доказала, что сформированность основ знаково-символической деятельности в игре, а также понимание смыслов предметных и символических знаков обеспечивает более высокую степень готовности дошкольников с ОНР к систематическому школьному обучению, содействует успеху их социальной адаптации.

Исследования Т.А. Ткаченко, Ю.Ф.Гаркуши, Т.В. Пятницы, Л.А. Лукьяновой, О.А. Науменко свидетельствуют о снижении способности у детей с ОНР к замещению, моделированию, преобразованию и воображению в таких видах деятельности, как игра, речь, рисование. Эти данные указывают на недоразвитие у них знаково-символической деятельности в целом. Поэтому ее целенаправленное формирование у данной категории детей представляется важным и актуальным.

Проблема целенаправленного использования знаково-символических средств в качестве эффективного методического приема, облегчающего усвоение детьми с нарушениями речи определенных знаний, умений и навыков рассматривалась учеными Н.Е. Новгородской, Т.А. Ткаченко, И.И. Цвелевой, В.В. Юртайкиным, О.А. Науменко и др.

Однако анализ рекомендаций по использованию моделирования в развитии связной речи дошкольников обнаружил ряд пробелов. Существующие рекомендации ограничивают действия наглядного моделирования использованием моделей лишь на некоторых занятиях по развитию связной речи и по определенным темам. Таким образом, представляется труднодостижимой задача систематического и последовательного обучения детей с ОНР действиям замещения и развития у них связной речи посредством моделей.

Объект исследования: - коррекционно-педагогическая работа с детьми дошкольного возраста.

Предмет исследования: – наглядное моделирование в коррекционно-педагогической работе с дошкольниками с речевыми нарушениями.

Цель работы: изучить особенности связной речи старших дошкольников с речевыми нарушениями и разработать систему ее целенаправленного формирования с помощью наглядного моделирования.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть теоретические аспекты изучения проблемы формирования связной речи у детей с речевыми нарушениями методом наглядного моделирования.

2. Исследовать особенности формирования связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

3. Разработать коррекционно-развивающую программу по развитию связной речи детей с ОНР с использованием метода наглядного моделирования.

Методологической основой исследования явились теоретические положения:

– теория речевой деятельности (Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия);
– о поэтапном формировании связной монологической речи у детей (А.Н. Гвоздев, Т.Д. Ладыженская, Л.П. Федоренко, М.С. Лаврик, И.А. Зимняя);

– об особенностях становления и развития связной речи дошкольников с ОНР (Р.Е Левина, В.И. Глухов, Т.В. Ахутина, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева, Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова);

– о единстве общих закономерностей развития ребенка в норме и при системных нарушениях речи (Л.С. Выготский, Р.Е Левина, В.И. Глухов);

– о механизмах овладения знаково-символическими средствами языка (Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, Л.А. Венгер, А.Запорожец, В.В. Давыдов, А.В. Подьяков, Д.Б. Эльконин, Н.Г. Салмина).

В соответствии с поставленными задачами в ходе исследования были использованы следующие **методы:**

1. Теоретический (анализ специальной и психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, анализ существующих методик),
2. метод эксперимента (констатирующий, формирующий эксперимент),
3. количественный и качественный анализ полученных данных,
4. математические и статистические методы обработки данных исследования.

Для достижения цели исследования и решения поставленных задач была использована психодиагностическая методика Е.А. Стребелевой, методика обследования речевого развития детей В.П. Глухова [53, с. 117; 16, с. 24].

Организация исследования. Изучение особенностей связной речи старших дошкольников с ОНР проводилось на этапе констатирующего эксперимента – с 1 по 15 сентября 2014 года. Разработка программы по целенаправленному формированию связной речи старших дошкольников с ОНР с использованием метода наглядного моделирования была реализована с 15 сентября по 31 декабря 2015 года на базе ГУО «Ясли – сад № 16 г. Витебска». Количество привлеченных к исследованию детей составило 20 человек.

Теоретико-эмпирическое исследование проходило в рамках следующих этапов:

Первый этап – теоретический – изучались теоретические источники по проблеме исследования, определялись методологические основания исследования, уточнялся объект и предмет, формулировались цели, задачи исследования.

Второй – опытно-экспериментальный (констатирующий и формирующий эксперимент). На стадии констатирующего эксперимента проводилось исследование речевого развития старших дошкольников с ОНР, анализ полученных результатов. Формирующий эксперимент включал реализацию разработанной нами программы по формированию связного речевого высказывания старших дошкольников с ОНР.

Третий – заключительный – носил заключительно-обобщающий характер и состоял в систематизации полученных данных, формулировании выводов, оформлении диссертационного исследования.

Достоверность результатов и выводов исследования обеспечивается методологическим обоснованием исходных позиций, применением методик, соответствующих поставленной цели и задачам исследования; сочетанием количественного и качественного анализа материала.

Структура работы. Магистерская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников литературы и приложения. Полный объем диссертации 106 страниц. Основной текст изложен на 65 страницах. Работа содержит 4 таблицы, 2 диаграммы и 2 рисунка. Список литературы включает 64 источника. Список авторских публикаций состоит из 1 опубликованных статей и 1 статьи, находящейся печати.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андреева, Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х частях. Ч. 1. Устная связная речь. Лексика / Н.Г. Андреева; под ред. Р.И. Лалаевой. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2009. – 182 с.
2. Андреева, Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х частях. Ч. 2. Предложение. Текст; пособие для логопеда / Н.Г. Андреева; под ред. Р.И.Лалаевой. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2009. – 182 с.
3. Агранович, З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР / З.Е. Агранович. – С. – Петербург: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2002. – 128 с.
4. Барсукова, Е.Л. Автоматизация звуков с использованием мнемодорожек / Е.Л. Барсукова // Логопед. – 2010. – №5. – С.26–29.
5. Белянин, В.П. Психолингвистика: учебник / В.П. Белянин. – М: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2003. – 232 с.
6. Большева, Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники: учебно-методическое пособие / Т. В. Большева. – С. – Петербург: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2001. – 143с.
7. Борисенко, М.Г. Грамматика в играх и картинках / М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. – СПб: Паритет, 2005. – 32 с.
8. Бююль, А. SPSS: искусство обработки информации. Анализ статистических данных и восстановление скрытых закономерностей / А. Бююль, П. Цефель; пер. с нем. С.П. Колтон. – СПб: ДиаСофтЮп, 2005. – 608 с.
9. Ванюхина, Г.А. Речеветик / Г.А. Ванюхина. – Екатеринбург: Старсо, 1993. – 136 с.
10. Волкова, Л.С. Логопедия: учеб. Для студ. Дефектол. Фак. Педвузов / Л.С. Волкова, С.Н. Шаховская. – Москва: Владос, 1999. – 680 с.
11. Воробьева, В.К. Методика формирования умения пересказывать текст цепной организации [Электронный ресурс]. – 2010. – Режим доступа: <http://www.Academy.Edu.Vu>. Дата доступа: 14. 02. 2010.
12. Выготский, Л.С. Мышление и речь. Психологические исследования/ Л.С. Выготский. – М: Лабиринт, 1996. – 416 с.
13. Выготский, Л.С. Основы дефектологии/ Л.С. Выготский. – М: Лань, 2003. – 656 с.
14. Гаркуша, Ю.Ф. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи / Ю.Ф. Гаркуша. – М.: Сфера, 2007. – 128 с.
15. Глухов, В.П. Основы психолингвистики / В.П.Глухов. – Москва: Астрель, 2005. – 277 с.

16. Глухов, В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием / В.П.Глухов. – Москва: Аркти, 2004. – 167 с.
17. Гуськова, А.А. Формирование словаря и связного высказывания у детей с общим недоразвитием речи на материале сказок / А.А. Гуськова // Логопед. – 2008. – №4. – С.32–42.
18. Душка, Н.Д. Обучение диалогу детей старшего дошкольного возраста / Н.Д. Душка, Н.И. Соколова // Логопед. – 2011. – №7. – С.35–51.
19. Жукова, Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филочева. – Москва: Просвещение, 1990. – 239 с.
20. Захарова, Т.В. Особенности понимания и отражения в речи причинно-следственных отношений детьми дошкольного возраста с ОНР / Т.В. Захарова, М.П. Ибрагимова // – Логопед. – 2010. – №6. – С.22 – 30.
21. Кислякова, Ю.Н. Программа для специальных дошкольных учреждений. Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи: учебное издание / Ю.Н. Кислякова, Л.Н. Мороз. – Минск: Национальный институт образования, 2007. – 280 с.
22. Климчук, Н.И. Наглядное моделирование в системе словарной работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи / Н.И. Климчук // Логопед. – 2008. – №2. – С.4 – 10.
23. Коноваленко, В.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – Москва: ГНОМ и Д, 2001. – 44 с.
24. Крохина, И.Н. Использование обобщенных моделей в коррекционной работе с детьми с ОНР / И.Н. Крохина // Логопед. – 2011. – №3. – С.24 – 31.
25. Кудинова, М.А. Использование дифференцированных заданий при обучении монологу детей старшего дошкольного возраста с недоразвитием речи / М.А. Кудинова // Логопед. – 2007. – №2. – С.40 – 53.
26. Кулакова, Т.В. Обучение детей пересказу на логопедических занятиях / Т.В. Кулакова, И.В. Козина, Т.С. Павлова // Логопед. – 2006. – №4. – С.50 – 61.
27. Ладыженская, Т.А. Система работы по развитию связной устной речи учащихся / Т.А. Ладыженская. – М: Педагогика, 1974. – 256 с.
28. Лауткина, С.В. Успеваемость младших школьников с речевыми нарушениями: психолого-педагогический аспект: учебно-методическое пособие для слушателей ИПК и ПК/ С.В.Лауткина. – Витебск: Изд-во УО «ВГУ им. П.М.Машерова», 2006. – 114 с.
29. Лауткина, С.В. К вопросу об особенностях текста: культурологический аспект / С.В. Лауткина // Психологический журнал. – 2009. – № 4 (24). – С. 26 – 31.
30. Лелюх, С.А. Методика обучения дошкольников работе с серией картинок / С.А. Лелюх, Т.Н. Сидорчук. – Самара – Ульяновск: Эльдос, 2002. – 26 с.

31. Леонтьев, А.А. Слово в речевой деятельности: Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности / А.А. Леонтьев – М: КомКнига, 2006. – 248 с.
32. Лизунова, Л.Р. Формирование словесно-логического мышления у детей с ОНР / Л.Р. Лизунова, М.И. Патырбаева., Н.Л. Лепихина // Логопед – 2009 – №4. – С. 22 – 27.
33. Лира, Т.А. Речевое развитие дошкольников с использованием моделей / Т.А.Лира. – Мозырь: Содействие, 2008. – 112с.
34. Лукьянова, Л.А. Наглядно-игровые модели для развития и коррекции речи: практическое пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Л.А. Лукьянова, Т.В. Пятница. – Мозырь: Белый Ветер, 2010. – 73с.
35. Лукьянова, Л. А. Наглядное моделирование в формировании связной речи детей дошкольного возраста: мастер-класс / Л. А. Лукьянова // Пралеска. — 2012. — № 3. — С. 45—516.
36. Малетина, Н. Моделирование в описательной речи детей с ОНР (общим недоразвитием речи) / Н. Малетина, Н. Пономарёва // Дошкольное воспитание. 2004. — № 6. — С. 64—68
37. Мещерякова, Л.В. Формирование связной речи у дошкольников с ОНР / Л.В. Мещерякова // - Логопед – 2005 - №6. – С. 74 – 83.
38. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика. Теоретико-методические основы коррекционной педагогики : учеб. Пособие для студентов высш. И сред. Учеб. Заведений / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева; под ред. В.И. Селиверстова. –Москва: ВЛАДОС, 2008. — 263 с.
39. Микляева, Н.В. Развитие языковой способности как направление совершенствования коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи / Н.В. Микляева // Логопед. – 2008. – №3. – С.8 – 18.
40. Науменко, О.А. Формирование основ знаково-символической деятельности старших дошкольников с общим недоразвитием речи: автореф. Дис. Канд. Пед. наук: 13.00.03 / О.А. Науменко; БГПУ им. М. Танка. – Минск, 2000. – 21 с.
41. Науменко, О. А. Наглядное моделирование как средство формирования связного высказывания у старших школьников с общим недоразвитием речи / О. А. Науменко, С.Л. Ананенко // Специальная адукацыя. — 2009. — № 3. — С. 31—37
42. Нищева, Н.В. Будем говорить правильно. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения / Н.В. Нищева. – С. – П.: Детство–пресс, 2002г. – 112с.
43. Нищева, Н.В. Комплексная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) // Логопед. – 2006. – №5. – С.117 – 120.
44. Омельченко, Л.В. Использование приемов мнемотехники в развитии связной речи / Л.В. Омельченко // – Логопед – 2008 – №4. – С. 102–115.

45. Осипова, В.М. Методы и приемы работы над предложением / В.М. Осипова // Логопед. – 2006. – №3. – С.51–60.
46. Плешкова, С.Л. Проталинка: звонкая капля : учебно-методическое пособие / С.Л. Плешкова [и др.]; под общей ред. Т.В. Пятница. – Мозырь : ООО ИД «Белый ветер», 2007. – 203 с.
47. Поваляева, М.А. Справочник логопеда / М.А. Поваляева. – Ростов – на – Дону: Феникс, 2001г. – 446 с.
48. Пятница, Т.В. Лексика+грамматика=...Пособие по развитию лексико-грамматического строя речи у детей 4–6 лет. В 3-х частях / Т.В. Пятница.– Мозырь: ООО ИД Белый ветер, 2004. – 103 с.
49. Рапацевич, Е.С. Психолого-педагогический словарь / Сост. Е.С. Рапацевич. – Минск: Современное слово, 2006. – 928 с.
50. Расторгуева, Н.И. Использование пиктограмм для развития навыков словообразования у детей с общим недоразвитием речи / Н.И. Расторгуева // Логопед. – 2008. – №2. – С.50 – 53.
51. Российская, Е.Н. Методика формирования самостоятельной письменной речи у детей / Е.Н. Российская. – М.: Айрис – пресс, 2004. – 240 с.
52. Рудакова, Н.П. Формирование предлогов в речевой практике детей с общим недоразвитием речи / Н.П. Рудакова // Логопед. – 2007. – №5. – С.78–80.
53. Савко, Л. Н. Моделирование и наглядность как средства становления связной речи у детей с общим недоразвитием речи / Л. Н. Савко // Специальная адукацыя. — 2010. — № 4. — С. 44—47
54. Смирнова, И.А. Принципы подбора наглядного материала при формировании у детей навыков словообразования / И.А. Смирнова // Логопед. – 2006. – №6. – С.38–46.
55. Соловьева, О.В. Развитие речи детей средствами мнемотехник/ О.В. Соловьева // Логопед в детском саду – 2011. – №4. – С.43–48.
56. Строгова, С.Ю. Развитие связной речи с использованием метода наглядного моделирования / С.Ю. Строгова // Логопед. – 2010. – №8. – С.10–15.
57. Стребелева, Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие. 3-е изд. / Е.А. Стребелева. – Москва: Просвещение, 2007. – 163 с.
58. Тверская, О.Н. Формирование эмоциональной лексики у детей старшего дошкольного возраста с ОНР / О.Н. Тверская, Ж.В. Зигангирова // Логопед. – 2011. – №1. – С.35–48.
59. Ткаченко, Т. А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте: пособие для воспитателей, логопедов и родителей/ Т. А. Ткаченко. – Москва: ГНОМ и Д, 2000. – 47 с.

60. Ткаченко, Т. А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов / Т. А. Ткаченко. – Москва: ГНОМ и Д, 2001. – 17 с.

61. Ткаченко, Т. А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет: пособие для воспитателей, логопедов и родителей / Т. А. Ткаченко. – Москва: ГНОМ и Д, 2001. – 144 с.

62. Теремкова, Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1,2,3,4. / Н.Э. Теремкова. – Москва: ГНОМ и Д, 2005. –32 с.

63. Филичева, Т.Б. Основы логопедии / Т.Б.Филичева, Н.А.Чевелева, Г.В.Чиркина. – Москва: Просвещение, 1989. – 223 с.

64. Фрумкина, Р.М. Психолингвистика: учеб. Для студ. Высш. Учеб.заведений/ Р.М. Фрумкина – М: Академия, 2001. – 320 с.