

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»

Факультет педагогический

Кафедра коррекционной работы

Допущена к защите

«__»_____20__г.

заведующим кафедрой

_____Н.И. Бумаженко

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
РАНЕЙ КОРРЕКЦИОННО – ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ
РАБОТЫ**

Специальность 1- 08 80 02 «Теория и методика обучения и воспитания (в области коррекционной работы)»

Кагукина Ольга Анатольевна
6 курс

Научный руководитель
Харитоновна Елена Александровна
доцент кафедры коррекционной
работы, кандидат педагогических
наук, доцент

Витебск, 2015

**Учреждение образования «Витебский государственный университет
имени П.М. Машерова»**

Задание по подготовке магистерской диссертации магистрантке

Кагукиной Ольге Анатольевне

1. Тема работы «Психолого-педагогические основы ранней коррекционно-логопедической работы».

утверждена «09» сентября 2013 г.

протокол № 234 заседания совета факультета

2. Срок сдачи магистранткой законченной работы

05.02.2015 г.

Исходные данные к работе.

Магистерская диссертация выполняется по заявке УНКЦ ВГУ (ГУО «Специальный детский сад №18 для детей с тяжёлыми нарушениями речи г. Витебска») и предполагает разработку и апробацию коррекционно-развивающей программы в соответствии с предметом исследования.

3. Перечень подлежащих разработке в магистерской диссертации вопросов:

- a. Теоретические аспекты речевого развития;
- b. Периодизация речевого развития ребёнка раннего возраста.
- c. Теоретические основы профилактики речевых нарушений, основные причины задержки речевого развития;
- d. Эмпирическое изучение особенностей речевого развития детей раннего возраста;
- e. Методологические основы коррекционно-предупредительного воздействия в раннем возрасте.

4. Перечень графического материала:

Таблицы, иллюстрирующие результаты констатирующего эксперимента

2 таблицы

5. Консультанты по работе:

М.В. Морева, учитель-дефектолог ГУО « Центр коррекционной работы и реабилитации г. Новополоцка»

6. Дата выдачи задания:

« 9 » сентября 2013 года

Кафедра коррекционной работы

Утверждаю « » _____ 2013 г.

Зав. кафедрой _____

(подпись)

Научный руководитель _____

(подпись)

Задание принял к исполнению _____

(подпись)

Н.И. Бумаженко
(Ф.И.О.)

Е.А. Харитоновна
(Ф.И.О.)

О.А. Кагукина
(Ф.И.О.)

Реферат

Магистерская диссертация: 114 с., 2 табл. 107 источников, 5 приложений.

Объект исследования – процесс становления речевой системы детей раннего возраста с задержанным развитием речи.

Предмет исследования - коррекционно-предупредительное воздействие при отклонениях речевого развития на третьем году жизни.

Цель исследования – разработать содержание и методы коррекционно-профилактического воздействия в раннем возрасте на основе выявления прогностически значимых признаков отклонений речевого развития.

Гипотеза исследования: у детей группы риска имеется заметное отставание в речевом развитии, связанное с условиями формирования их речевой деятельности. Предупреждению возникновения нарушений речи у этих детей будет способствовать система профилактических мероприятий, направленных на формирование биологических, психологических и социальных предпосылок речи.

Методы исследования: теоретический; общелогические; эмпирические; биографические; количественный и качественный анализ результатов исследования.

Научная новизна и значимость: охарактеризованы основные компоненты, гармоничное развитие которых определяет речевое развитие ребёнка раннего возраста, описана совокупность прогностически значимых признаков речевых отклонений и выявлены специфические особенности речи детей группы риска по возникновению речевой патологии. Теоретически обоснована и разработана система мероприятий коррекционно-предупредительного воздействия при отклонениях речевого развития на третьем году жизни.

Опубликованность результатов. По теме работы имеются две публикации.

Результаты внедрения: разработка использована в учебном процессе на кафедре коррекционной работы ГУО «ВГУ им. П.М. Машерова», в работе дошкольных учреждений ГУО «Ясли-сад №21» г. Новополоцка, УО «Ясли-сад №21» г. Орши, ГУО «Специальный детский сад №18 для детей с тяжёлыми нарушениями речи г. Витебска», ГУО «Дошкольный центр развития ребёнка г. Ошмяны»

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ	9
1.1. Современное понимание процесса развития речи в раннем возрасте: физиологический, психологический и лингвистический аспекты	9
1.1.1 Физиологический аспект речевого развития ребёнка	9
1.1.2 Речевое развитие в психологической парадигме.	13
1.1.3 Проблема детской речи в лингвистическом аспекте	19
1.2. Периодизация речевого развития	23
1.3. Предупреждение и выявление речевых отклонений у детей раннего возраста	31
Выводы по первой главе	41
2 УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ГРУППЫ РИСКА ПО ВОЗНИКНОВЕНИЮ РЕЧЕВОЙ ПАТОЛОГИИ	42
2.1 Организация и методика экспериментального исследования	42
2.2 Анализ полученных результатов	48
Выводы по второй главе:	60
3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ И РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ГРУППЫ РИСКА	64
3.1. Методологические основы коррекционно-предупредительного воздействия в раннем возрасте	64
3.2. Содержание коррекционно-предупредительного воздействия	68
Выводы по третьей главе	74
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	75
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	76
ПРИЛОЖЕНИЕ	88

ВВЕДЕНИЕ

В современных условиях научного поиска наиболее эффективных путей диагностики и преодоления отклонений в речевом развитии у детей внимание многих исследователей привлекает изучение нарушений речевого развития как проявлений речевого дизонтогенеза. Именно в раннем детстве происходит усвоение важнейших компонентов общечеловеческого опыта, являющегося фундаментом дальнейшего развития: закладываются основы психической деятельности, эмоций, мотивационно - потребностной сферы, речевой деятельности.

Полноценное развитие ребёнка, как неотъемлемое право человека и одна из важнейших задач образования на современном этапе, требует поиска наиболее эффективных путей достижения этой цели.

Профилактическая направленность в деле сохранения здоровья и воспитания гармонически развитой личности составляют главное содержание гуманизма. Система гигиенических, воспитательных и коррекционных мероприятий призвана обеспечить развитие физических и духовных сил подрастающего поколения.

Начало XXI века характеризуется ухудшением здоровья детей. Результаты исследований констатируют неутешительные данные: по данным Министерства здравоохранения Республики Беларусь, у 73-х женщин из 100 во время беременности имеется то или иное заболевание, которое негативно влияет на внутриутробное развитие плода и в дальнейшем сказывается на здоровье ребёнка. Кроме того, приблизительно у четверти беременных женщин в Беларуси возможно прекращение беременности из-за различных патологий. При рождении 80 % новорожденных являются физиологически незрелыми, около 70 % имеют перинатальную патологию. Не последнюю роль в увеличении количества детей "группы высокого риска" (Н.В. Вострокнутов) сыграли достижения в области медицины, позволившие снизить детскую смертность и обеспечить выживаемость ребёнка при массе тела 500 гр., создание технологии искусственного оплодотворения.

Кроме того, необходимо отметить постоянный рост числа детей из социально неблагополучных семей и детей с нарушениями в психическом и физиологическом

развитии (Л.И. Аксенова, Т.В. Волосовец) [1]. Большая часть этих детей в дальнейшем становятся объектом коррекционной работы дефектологов, психологов и т. д.

По данным мировой статистики, число речевых расстройств растёт, в связи с этим актуальность проблемы профилактики речевых нарушений детей принимает глобальный характер.

Большое значение в разработке данной проблемы имеет изучение предпосылок формирования речи в раннем возрасте, т. е. физиологической и психологической баз, социального окружения. Сохранность всех этих факторов речевого развития обеспечивает, в дальнейшем, нормальное развитие речевой деятельности детей.

Необходимость профилактических мероприятий по предупреждению речевых нарушений продиктована потребностями современного общества. Использование данных мер, диагностической программы на государственном уровне создает возможность экономии средств и сокращения расходов на дорогостоящую систему специального образования.

Кроме того, ранняя профилактическая работа, предотвращающая и устраняющая речевые нарушения у детей, тесно связана с предупреждением психических нарушений.

За своевременность проведения профилактических мероприятий существенным аргументом выступают возможность использовать пластичность нервной системы детей раннего возраста и учёт сензитивных периодов развития речи (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, М. Монтессори, В.И. Лубовский, Е.А. Стребелева). [55, 107].

Общеизвестно, что раннее, с первых месяцев жизни, оказание коррекционно-профилактической помощи позволяет достигнуть принципиально иных результатов в развитии детей с теми или иными отклонениями.

Однако, несмотря на наличие современных диагностических методик определения интеллектуальных, познавательных и речевых возможностей детей, осуществление ранней коррекционной помощи имеет ряд проблем: недостаточно обоснованы диагностические показатели задержки речевого развития; в процессе воспитания необходимо использовать специально разработанные технологии, по-

сколькo возрастные и индивидуальные особенности детей с нарушениями речевого развития не позволяют в полной мере использовать традиционные методики коррекционного воздействия; многие родители, являясь недостаточно педагогически компетентными, не всегда внимательны к проявлению признаков задержки речевого развития у детей; сложности выявления задержки речевого развития во многих случаях связаны с недостаточной разработанностью конкретных диагностических методик и подготовленностью логопедических кадров к проведению соответствующей диагностики.

Недостаточность методических средств для определения нарушений физического, психического, речевого развития в раннем возрасте, для уточнения социальных факторов развития детей и игнорирование ранней профилактической работы – всё это приводит к появлению вторичных дефектов развития.

Таким образом, значимость и недостаточное изучение проблемы коррекционно-профилактической работы в раннем возрасте у детей с нарушениями речи указывают на необходимость её научно-теоретической и практической разработки, что определяет данное исследование как актуальное.

Цель и задачи исследования.

Цель исследования – разработать содержание и методы коррекционно-профилактического воздействия в раннем возрасте на основе выявления прогностически значимых признаков отклонений речевого развития.

Для реализации цели исследования были определены и сформулированы следующие *задачи*:

- 1) изучить сформированность предпосылок речевого развития: биологических, психологических и социальных;
- 2) предложить специальный вариант изучения условий формирования речевой деятельности детей группы риска;
- 3) выявить и определить актуальный уровень развития речи детей раннего возраста с факторами риска в речевом развитии;
- 4) систематизировать прогностически значимые признаки, определяющие типологию отклонений;

5) разработать содержание и методы коррекционно-предупредительного воздействия при отклонениях речевого развития в раннем возрасте.

Объект исследования – процесс становления речевой системы детей раннего возраста с задержанным развитием речи.

Предмет исследования – коррекционно-предупредительное воздействие при отклонениях речевого развития на третьем году жизни.

Гипотеза исследования состоит в следующем. У детей группы риска имеется заметное отставание в речевом развитии, связанное с условиями формирования их речевой деятельности. Предупреждению возникновения нарушений речи у этих детей будет способствовать система профилактических мероприятий, направленных на формирование биологических, психологических и социальных предпосылок речи. Эффективность коррекционного процесса зависит от своевременности дифференциации отклонений в овладении речью и задержки речевого развития, от комплексности воздействия на составляющие речевого развития и направляемого участия семьи.

Методы исследования. В процессе реализации поставленной цели и вытекающих из нее задач были использованы следующие методы: теоретический (анализ литературы по проблеме исследования); общелогические (анализ, сравнение, обобщение, аналогия); эмпирические (наблюдение, беседа, анкетирование, констатирующий эксперимент); биографические (анализ анамнестических данных, изучение медико-психолого-педагогической документации); количественный и качественный анализ результатов исследования.

Научная новизна и значимость исследования заключается в том, что охарактеризованы основные компоненты, гармоничное развитие которых определяет речевое развитие ребёнка раннего возраста. Описана совокупность прогностически значимых признаков, на основе анализа анамнестических данных, речевых отклонений и выявлены специфические особенности речи детей группы риска по возникновению речевой патологии. Предложен вариант изучения условий формирования речевой деятельности детей группы риска. Теоретически обоснована и разработана си-

стема мероприятий коррекционно-предупредительного воздействия при отклонениях речевого развития на третьем году жизни.

Опубликованность результатов. По теме работы имеются две публикации.

Структура и объём магистерской диссертации. Магистерская диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованных источников и приложений. Полный объём диссертации составляет 114 страниц.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Аксенова, Л.И. Программа ранней комплексной диагностики уровня развития ребёнка от рождения до 3-х лет / Л.И. Аксенова, А.А. Лисеев, Е.В. Шкадаревич // Дефектология. - 2002. - №5. – С. 3- 27.
- 2 Алмазова, Е.С. Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей: практ. пособие / Е.С. Алмазова под ред. Г.В. Чиркиной. – 2-е изд., испр. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 192 с.
- 3 Архипова, Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста: учебное пособие / Е.Ф. Архипова. – М.: АСТ: Астрель, 2006. – 222 с.
- 4 Бадалян, Л.О. Невропатология: Учебник для студ. дефектологических фак. высш. пед. учеб. заведений / Л.О. Бадалян. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 385 с.
- 5 Баркан, А.И. Практическая психология для родителей, или Как научиться понимать своего ребёнка / А.И. Баркан. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1999. – 432 с.
- 6 Системный анализ онтогенеза фонемного строя языка. Теоретические и прикладные исследования психологии речи: Сб. науч. тр. / В.И. Бельтюков (и др.); под ред. Т.Н. Ушаковой. – М.: Ин-т психологии АН, 1988.
- 7 Белякова, Л.И., Филатова Ю.О. Классификация речевых нарушений в отечественной и зарубежной традиции // Дефектология, 2007. - № 4.
- 8 Белянин, В.П. Психолингвистика / В.П.Белянин. – М.: Флинта: МПСИ, 2005. – 206 с.
- 9 Большой психологический словарь / сост и общ. Ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко, - СПб.: Прайм – ЕВРОЗНАК, 2003. – 672 с.

- 10 Борисенко, М.Г. Руководство для практических психологов и других специалистов, работающих с детьми раннего дошкольного возраста: Методическое пособие /М.Г. Борисенко, О.Е. Камышникова, Т.Ф. Кирьянова. – СПб.: «Паритет», 2002. – 64 с.
- 11 Васильева, Н.И. Профилактика задержки речевого развития у детей раннего возраста // Логопед. – 2004. - №1. – С. 59 – 64.
- 12 Вершинина, О.М., Мануилова В.А. Особенности речевого развития детей раннего возраста // Практическая психология и логопедия. – 2005. - №4. – С. 5 – 8.
- 13 Винарская, Е.Н. Раннее речевое развитие ребёнка и проблемы дефектологии / Е.Н. Винарская . – М.: изд-во «Просвещение», 1983. – 60 с.
- 14 Винарская, Е.Н. Раннее речевое развитие ребёнка и проблемы дефектологии: Периодика раннего развития. Эмоциональные предпосылки освоения языка / Е.Н. Винарская. – М.: Просвещение, 1987. – 159 с.
- 15 Воронова, А.П. Логопедическая работа по профилактике дисграфии в условиях детского сада для детей с нарушениями речи: автореф. дис. канд. пед. наук 13.00.03. / А.П. Воронова; Рос. пед. ун-т. – СПб., 1993 -15 с.
- 16 Ворсанова, С.Г. Хромосомные синдромы, выявленные в 1 год жизни ребёнка / С.Г.Ворсанова // Дефектология. – 2000. - №1. – С. 9 – 18.
- 17 Выготский, Л.С. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства // Собрание сочинений: В 6-ти т. Т.5. Основы дефектологии / Под ред Т.А. Власовой. – М., 1983. – С.257 – 322.
- 18 Выготский, Л.С. Мышление и речь / Л.С.Выготский // Психология развития человека. – М.: Изд-во «Смысл»; Изд-во «Эксмо», 2003. – С. 664 – 1020.
- 19 Выготский, Л.С. Орудие и знак в развитии ребенка // Собр. Соч.: в 6 т. Т.6. – М., 1984. – 213 с.

- 20 Выготский, Л.С. Психология развития ребёнка / Л.С. Выготский. – М.: Изд-во Смысл, изд-во Эксмо, 2003. – С. 375 - 413.
- 21 Гаркуша, Ю.Ф. Диагностика и коррекция задержки речевого развития детей 2-2,5 лет / Ю.Ф. Гаркуша // Онтогенез речевой деятельности: норма и патология: монографический сборник. – М.: «Прометей» МПГУ, 2005.– С. 248 – 252.
- 22 Глуханюк, Н.С., Общая психология: Учеб. пособие для вузов / Н.С. Глуханюк. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2005. – 3-е изд., доп. и испр. – 368 с.
- 23 Голубева, Л.Г. и др. Развитие и воспитание детей раннего возраста: Учеб пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.Г. Голубева, М.В. Лещенко, К.Л. Печора; под ред. В.А. Доскина, С.А. Козловой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 192 с.
- 24 Горелов, И.Н. Проблема функционального базиса речи в онтогенезе / И.Н. Горелов. – Челябинск, 1974. – С. 7-27.
- 25 Гречаный, С.В. Клиническая психиатрия раннего детского возраста / С.В. Гречаный, А.Г. Кощавцев, Б.Е. Микиртумов. – СПб.: Изд-во «Питер», 2002. – 256 с.
- 26 Громова, О.Е. Методика формирования начального детского лексикона в условиях направленного коррекционно-развивающего обучения. Дис. канд. пед. наук: 13.00.03. - М., 2003.
- 27 Громова О.Е. Стимуляция речевого и коммуникативного развития детей раннего возраста. Коммуникативно-речевая деятельность детей с отклонениями в развитии: диагностика и коррекция: монография / О.Е. Громова. под ред. Г.В. Чиркиной, Л.Г. Соловьёвой. – Архангельск: Поморский университет, 2009. – С. 45, 46.
- 28 Громова, О.Е. Формирование начального детского лексикона в условиях направленного коррекционно-развивающего обучения: автореф. дис. канд. пед. наук. – М., 2003. – С.3.

- 29 Дедюхина, Г.В. Рекомендации к организации и содержанию логопедических занятий с детьми группы риска (от 1,6 до 3 лет) Г.В. Дедюхина // Практическая психология и логопедия. – 2005. - №4. – С. 14 – 19.
- 30 Денисова, Н.Е. Экспресс-диагностика детей первого года обучения, имеющих проблемы речевого развития / Н.Е. Денисова // Дефектология. – 1998. - №2. – С. 49 – 51.
- 31 Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. – 240 с.
- 32 Дробинская, А.О. Раннее проявление психических заболеваний/ О.А. Дробинская // Дефектология. – 1998. - №1. – С. 13–16 .
- 33 Дунаева, З.М. Клинико-психолого-педагогическое обследование детей раннего возраста в консультативно-диагностическом центре ИПК РАОЗ.М. Дробинская // Дефектология. – 1999. - №4. – С. 73 - 76.
- 34 Дунайкин, М.Л. Методические подходы к оценке нервно- психического развития детей первого года жизни / М.Л. Дунайкин, И.Л. Брин // Дефектология. – 2002. – №3. – С. 78 - 82.
- 35 Жинкин, Н.И. Интеллект, язык и речь. Нарушение речи у дошкольников / Н.И. Жинкин. – М.: Просвещение, 1972.
- 36 Жинкин, Н.И. Механизмы речи / Н.И. Жинкин. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1968. – 370 с.
- 37 Жинкин, Н.И. Речь как проводник информации/ Н.И. Жинкин. – М.: Наука, 1982. – 154с.
- 38 Жукова, Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. для логопеда / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева.– М.: Просвещение, 1990. – 239 с.

- 39 Жукова, Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. для логопеда / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – 2-е изд. перераб. – М.: Просвещение, 1990. – 239 с.
- 40 Жукова, Н.С. Процессы системного усвоения родного (русского) языка при нарушенном и нормальном развитии детской речи. Дисс. канд. пед. Наук. – М., 1975. – 162 с.
- 41 Журба, Л.Т. Нарушение психомоторного развития детей первого года жизни / Л.Т. Журба, Е.М. Мастюкова. – М. Медицина, 1981. – 175 с.
- 42 Зайцева, Л.А. Консультативная помощь родителям детей с фактором риска в речевом развитии: пособие для дефектологов / Л.А. Зайцева, И.С. Зайцев. – Мн.: Зорны верасень, 2005. – 46 с.
- 43 Закревская, О.В. Развивайся, малыш!: система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста / О.В. Закревская. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 88 с.
- 44 Зимняя, И.А. Лингвопсихология речевой деятельности / И.А.Зимняя. – М.: МПСИ, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001.
- 45 Картушина, М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие / М.Ю. Картушина. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 192 с.
- 46 Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для средн. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., перераб. и доп / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 416 с.
- 47 Кононова, И.М. Основные факторы формирования первых голосовых реакций у детей первого года жизни. Дисс. ... канд. Пед. Наук. – М., 1968. – 178 с.
- 48 Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи / Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. – М.: ЧП Секачев В.Ю., 1999.

- 49 Криулева, М.Г. Перенатальная патология и дизонтогенез речевой деятельности / М.Г. Криулева // Практическая психология и логопедия. – 2006. - №5 – С. 36-38.
- 50 Кузнецова, О.О. Экспресс-диагностика речевого развития детей дошкольного возраста/ О.О. Кузнецова // Логопед. – 2005. - №5. – С. 26 – 35.
- 51 Курбангалиева, Ю.Ю. Характеристика речевого развития детей дошкольного возраста с билингвизмом // Современные технологии диагностики, профилактики и коррекции нарушений развития: научно-практическая конференция, посвященная 10-летию МГПУ. Том II. Материалы секции «Реализация системного принципа коррекционной работы по преодолению речевых нарушений». – М.: МГПУ, 2005. – 276 с. – С. 140 – 145.
- 52 Левина, Р.И. Вопросы патологии речи / Под ред. Э.А. Бабаяна, М.С. Лебединского и др. – Харьков, МЗ УССР, 1959. – С. 23-27.
- 53 Левченко, И. Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно - двигательного аппарата: Учеб. пособия для студ. сред. пед. учеб. заведений // И.Ю, Левченко, О.Г. Приходько.- М.: Издательский центр «Академия», 2001.- 192 с.
- 54 Леонтьев, А.А. Основы психолингвистики / А.А. Леонтьев. – 3-е изд. – М.: Смысл; СПб.: Лань, 2003.- 287 с.
- 55 Леонтьев, А.Н. Проблемы развития психики / А.Н. Леонтьев. 4-е изд.- М.: Изд-во МГУ, 1981. – 584 с.
- 56 Логопедия: Учеб. Для студ. Дефектол. Фак. Пед. Высш. Учеб. Заведений / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 680 с.
- 57 Лямина, Г.М. Развитие речи ребенка раннего возраста: метод. пособие / Г.М. Лямина. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 96 с.

- 58 Ляпидевский, С.С. Невропатология. Естественнонаучные основы специальной педагогики: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / С.С. Ляпидевский . Под редакцией В.И. Селиверстова.- М.: ВЛАДОС, 2000.– С. 101-106.
- 59 Макаренкова, Г.Г. О педагогической диагностике в системе дошкольного образования Республики Беларусь/ Г.Г. Макаренкова // Пралеска. – 2004. - №6. – С. 32 – 34.
- 60 Максименко, В. И. Прогнозирование в науке и технике / В. И. Максименко. – М.: Финансы и статистика, 1982. – 234 с.
- 61 Маркова, А.К. Психология усвоения языка как средства общения / А.К. Маркова. – М.: Педагогика, 1974. – 240 с.
- 62 Мастюкова, Е.М. Ребёнок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция / Е.М. Мастюкова. – М.: Просвещение, 1992. – С. 14-25.
- 63 Мастюкова, Е.М. Основы генетики: Клинико-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии: Учеб. пособие для студ. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. В.И. Селиверстова, Б.П. Пузанова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 368 с.
- 64 Мачулина, Л.Н. Комплексная оценка состояния здоровья ребенка: Учебно-методическое пособие. 3-е изд., перераб. и доп. /Л.Л. Мачулина. – Мн., 2004. – 120 с.
- 65 Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. ред. проф. Г.В. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М.: АРКТИ, 2003. – 240 с.
- 66 Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений/ под ред. Г.В. Чиркиной. - М.: АРКТИ, 2003. - 240 с.

- 67 Никитюк Б.А. К вопросу о сензитивных, критических и кризисных периодах / Б.А. Никитюк, Р.С. Черкасова // Практическая психология и логопедия. – 2008. - №2. – С. 21- 30.
- 68 Олиференко, Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф.Дементьева. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.– 256 с.
- 69 Организация профилактических и оздоровительных мероприятий в учреждениях, обеспечивающих получение дошкольного образования. Методические рекомендации // Пралеска. – 2004. - №8. – С. 41 – 57.
- 70 Пантюхина, Г.В. Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни / Г.В. Пантюхина, К.Л Печора., Э.Л. Фрухт. – М., 1979.
- 71 Парамонова, Л.Г. О заикании: профилактика и преодоление недуга / Л.Г. Парамонова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – 128 с.
- 72 Пиаже, Ж. Речь и мышление: Пер. с франц / Ж. Пиаже. – М.: Педагогика-пресс, 1994. – 526 с.
- 73 Популярная психология для родителей: 2-е изд., испр. / Под ред. А.С. Спиваковской. – СПб.: СОЮЗ, 1997. – 304 с.
- 74 Правдина, О.В. Логопедия: Учеб. пособие для студентов дефектолог. фак-тов пед. ин-тов. Изд. 2-е, доп. и перераб./ О.В. Правдина. – М.: Просвещение, 1973.
- 75 Приходько, О.Г. Воспитание и обучение детей раннего возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата / О.Г. Приходько. под ред. Е.А. Стребелевой. М.: Академия, 2002. – 256 с.
- 76 Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция речевых нарушений./ Автор-составитель сборника д.п.н., профессор Г.В. Чиркина. – М.: «Просвещение», 2008.

- 77 Психолингвистика: Учебник для вузов / Под ред. Т.Н. Ушаковой. – М.: ПЕРСЭ, 2006. – 416 с.
- 78 Психология ребёнка / Б. Инхельд, Ж. Пиаже. – 18-е изд. СПб.: Питер, 2003. – С. 26.
- 79 Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей» / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.; под ред. Е.А. Стребелевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2004. – 164 с. + Прил. (268 с. ил.).
- 80 Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др.; Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 320 с.
- 81 Пятница, Т.В. Леворукость как норма развития: пособие для педагогов и родителей / Т.В. Пятница. – Мн.: Аверсэв, 2007. – 142 с.
- 82 Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать / Популярное пособие для родителей и педагогов / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. – Ярославль: Академия развития, 2005. – 192 с.
- 83 Разенкова, Ю.А. Варианты заключения логопеда (2 – 3-й год жизни) / Ю.А. Разенкова.; Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Полиграф сервис, 1998. – С. 264.
- 84 Степаненкова, З.И. Игры для самых маленьких: метод. пособие / З.И. Степаненкова. – Мн.: Зорны верасень, 2006. – 88 с.
- 85 Тонкова-Ямпольская, Р.В. Становление физиологических механизмов речи у детей первых 3 лет жизни. Дисс. Докт. – Львов-Москва, 1967. – 317 с.
- 86 Уланович, О.И. Психолингвистика / О.И. Уланович. – М.: 2004.

- 87 Ушакова, О.С. Развитие речи дошкольников/ О.С. Ушакова. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001. – 240 с.
- 88 Ушакова, Т.Н. Принципы развития ранней детской речи/ Т.Н. Ушакова // Дефектология. – 2004. - №5. – С. 4 – 15.
- 89 Ушакова, Т.Н. Проблема внутренней речи в психологии и психофизиологии / Т.Н. Ушакова. – М., 1985. – С. 9-26.
- 90 Ушакова, Т.Н. Речь: истоки и принципы развития / Т.Н. Ушакова. – М.: ПЕР СЭ, 2004. – 256 с.
- 91 Ушакова, Т.Н. Речь: истоки и принципы развития / Т.Н. Ушакова. – М.: ПЕР СЭ, 2004. – 256 с.
- 92 Ушакова, Т.Н. Речь человека в общении / Т.Н. Ушакова. – М.: Наука, 1989. – 192 с.
- 93 Филиппович, И.В. Методическое обеспечение ранней логопедической работы / И.В. Филиппович // Логопед. – 2006. - №2. – С. 22–34.
- 94 Филичева, Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации / Филичева Т.Б., Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. – М.: Дрофа, 2009. – 2009. – 189 с.
- 95 Харизман, Т.П. Эмоции, речь и активность мозга / Т.П. Харизман. – М.: Педагогика, 1991. – 232 с.
- 96 Хомский, Н. Язык и мышление / Н. Хомский. – М.: МГУ, 1972. – 122с.
- 97 Хэйм, Г. Дети и мы / Г. Хэйм. – СПб.: «Кристалл», 1996. – 464 с.
- 98 Чиркина, Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями речи. Специальная дошкольная педагогика: Учебное пособие / Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – С. 159 – 168.

- 99 Чиркина, Г.В. К проблеме раннего распознавания и коррекции отклонений речевого развития у детей / Г.В. Чиркина. – М.: ИКП РАО, 1999. – С. 148- 150.
- 100 Шереметьева, Е.В. Диагностика и основные направления коррекции моторных предпосылок артикуляции у детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью / Е.В. Шереметьева // Дефектология. – 2008. - №4. – С. 69 - 75
- 101 Шереметьева, Е.В. Коррекционно-предупредительное воздействие при отклонениях речевого развития в раннем возрасте / Е.В. Шереметьева // Логопедия сегодня. – 2008 № 2(20) – С. 15-20.
- 102 Шереметьева, Е.В. Предупреждение отклонений речевого развития у детей раннего возраста: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03. / Е.В. Шереметьева; РГБ. - М., 2007. – 285 с.
- 103 Шереметьева, Е.В. Пропедевтическое воздействие при отклонениях речевого развития в раннем возрасте / Е. В. Шереметьева // Дефектология. – 2007 №2 – С.77 – 85.
- 104 Шипицина, Л.М. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребёнка / Л.М. Шипицина. – 2002.- С.190- 196.
- 105 Щерба, Л.В. Языковая система и речевая деятельность / Л.В. Щерба. – М.: Учпедгиз, 1974. – 198 с.
- 106 Эльконин, Д.Б. Детская психология: Учебн. пособие для студентов высш. учебн. Заведений / Ред. – сост. Д.Б. Эльконин. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 384 с.
- 107 Эльконин Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – М.: Изд-во «Педагогика», 1978. – 304 с.