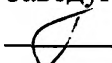


14-30
909

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»

Педагогический факультет
Кафедра коррекционной работы

Допущена к защите
«5» июня 2017 г.
Заведующий кафедрой
 Н.И. Бумаженко

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ
**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОИЗВОЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ С
НАРУШЕНИЯМИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
(ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ)**

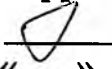
Специальность 1- 08 80 02
«Теория и методика обучения и воспитания
(в области коррекционной работы)»

Карелина Марина Сергеевна
магистрант

Научный руководитель:
Лауткина Светлана Владимировна
доцент кафедры коррекционной работы,
кандидат психологических наук, доцент

Витебск, 2017

ВГУ имени П.М. Машерова
Кафедра коррекционной работы

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
коррекционной работы
 Бумаженко Н.И.
« » 20 г.

**Задание на магистерскую диссертацию
магистранту Карелиной Марины Сергеевны**

1. *Тема работы «Формирование произвольного поведения у учащихся с нарушением психического развития (трудностями в обучении)»*
2. Утверждена «26» сентября 2016
Протокол № 2 заседания совета факультета
3. *Исходные данные к магистерской диссертации*
 - а) нормативная база профессиональной деятельности учителя-дефектолога;
 - б) научные публикации отечественных и зарубежных авторов;
 - в) педагогический опыт учреждений образования по обучению и воспитанию детей с нарушением психического развития.
 - г) опыт работы учреждений образования в г. Курске РФ (в виде стажировки).
4. *Перечень подлежащих разработке в магистерско вопросов:*
 - а) исследовать теоретические аспекты особенностей и развития произвольного поведения у учащихся с нарушениями психического развития (трудностями в обучении);
 - б) провести эмпирическое произвольного поведения у младших школьников с нарушениями психического развития (трудностями в обучении);
 - в) разработать разработаны методические рекомендации для формирования произвольного поведения у младших школьников с нарушениями психического развития (трудностями в обучении), которые могут быть реализованы учителями-дефектологами учреждений образования.
 - г) разработать программу по программу по коррекции произвольного поведения у учащихся с нарушениями психического развития (трудностями в обучении).
5. *Перечень графического материала:* таблицы, диаграммы по результатам эмпирического исследования.
 - б. *Консультанты по дипломной работе:*
О.В. Красавцева, учитель-дефектолог ГУО «Средняя школа №25 г. Витебска».

Реферат

Магистерская диссертация 81 с., 15 рис., 6 табл., 48 источников, 7 прил.

ПРОИЗВОЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ, УЧАЩИЕСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ), ФОРМИРОВАНИЕ ПРОИЗВОЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ.

Объект исследования – произвольное поведение у учащихся с нарушениями психического развития (трудностями в обучении).

Предмет исследования – особенности, развитие и формирование произвольного поведения у учащихся с нарушениями психического развития (трудностями в обучении).

Цель работы – выявить, теоретически и эмпирически изучить особенности произвольного поведения у учащихся с нарушениями психического развития (трудностями в обучении).

Методы исследования – анализ психолого-педагогической литературы; наблюдение; беседа; анкетирование; педагогический эксперимент; методы математической обработки полученных результатов.

Элементы новизны: эмпирически изучены особенности произвольного поведения у учащихся с нарушениями психического развития (трудностями в обучении); разработаны методические рекомендации учителям-дефектологам по развитию и формированию произвольного поведения у учащихся с нарушениями психического развития (трудностями в обучении); была построена программа по коррекции произвольного поведения у учащихся с нарушениями психического развития (трудностями в обучении).

Результаты внедрения: результаты исследования внедрены в образовательный процесс ГУО «Средняя общеобразовательная школа № 25 г. Витебска», ГУО «Средняя школа № 45 г. Витебска», кафедру коррекционной работы УО «Витебский государственный университет имени П.М.Машерова», ГУО «Витебский областной центр коррекционно – развивающего обучения и реабилитации», ГУО «Витебский государственный центр коррекционно – развивающего обучения и реабилитации».

Теоретическая и практическая значимость: разработаны методические рекомендации учителям-дефектологам по развитию и формированию произвольного поведения у учащихся с нарушениями психического развития (трудностями в обучении); построена программа по коррекции произвольного поведения у учащихся с нарушениями психического развития (трудностями в обучении).

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1 Теоретические основы изучения произвольного поведения младших школьников с нарушением психического развития (трудностями в обучении).....	9
1.1 Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении).....	9
1.2 Коррекция отклонений в поведении младших школьников.....	14
2 Экспериментальное изучение произвольного поведения у младших школьников с нарушениями психического развития (трудностями в обучении).....	28
2.1 Характеристика выборки и диагностического инструментария исследования...28	
2.2 Анализ результатов экспериментального исследования.....	37
2.2.1 Анализ результатов по методике «Тест руки» Э.Вагнера.....	37
2.2.2 Анализ результатов по методике «Графический диктант» Д.Б.Элькониной.....	41
2.2.3 Анализ результатов по методике «Ориентированная анкета» Б.Басса.....	44
3 Программа по коррекции произвольного поведения у учащихся с нарушениями психического развития (трудностями в обучении)	48
3.1 Обоснование программы.....	48
3.2 Методические средства и условия.....	51
Заключение.....	57
Список литературных источников.....	62
Приложения.....	66

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы. В настоящее время особую значимость приобретает проблема поведения учащихся с нарушениями психического развития (трудностями в обучении).

Вопросы об особенностях произвольного поведения детей с психическими нарушениями развития являются одной из актуальных проблем в педагогике и психологии. Произвольное поведение детей изучали многие ведущие исследователи: Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Л.С.Славина, С.Г.Якобсон, Н.Ф. Прокина, А.Р. Лурия и др.

Поведение современных детей носит в себе определенные психологические особенности, затрагивая не только окружающих ребенка людей – родителей, воспитателей, учителей, сверстников, она создает трудности и для самого ребёнка, в его взаимоотношениях с окружающими, определяет развитие всей его личности, различных её сторон.

Младший школьный возраст совпадает с периодом обучения ребенка в начальной школе (с 6-7 до 9-10 лет). Этот период характеризуется дальнейшим физически и психофизиологическим развитием ребенка, обеспечивающим ему систематическое обучение в школе.

Начало обучения в школе ведет изменению социальной ситуации развития ребенка. Он теперь имеет социально значимые обязанности, становится общественным субъектом. Учебная деятельность ребенка оценивается. В психологии взаимоотношений с окружающими также появляются изменения. Авторитет взрослого постепенно утрачивается, и к концу младшего школьного возраста все большее значение для ребенка начинают приобретать сверстники, сильно возрастает роль детского сообщества.

В младшем школьном возрасте ведущей деятельностью становится учебная. В психологии ребенка появляются различные новообразования, такие как развитие словесно-логического, рассуждающего мышления, увеличивается объем внимания, повышается его устойчивость, развиваются навыки переключения и распределения.

Другая особенность психологии ребенка в младшем школьном возрасте заключается в том, что память школьника приобретает произвольность, становится сознательно регулируемой и опосредованной.

Еще одним новообразованием в психологии младшего школьника является развитие произвольного поведения, планирование результатов действия и рефлексия. Школьник становится самостоятельным, у него формируются моральные ценности,

которым он старается следовать. Более отчетливо в младшем школьном возрасте выступает мотив достижения успеха, иногда – мотив избегания неудачи.

Важным аспектом в психологии ребенка становится его смысловая ориентировка в своих действиях, что связано с боязнью изменения отношения с окружающими.

Развитие личности ребенка в младшем школьном возрасте во многом зависит от школьной успеваемости, оценки взрослыми. Психология школьника в этом возрасте сильно подвержена внешнему влиянию, он эмоционален, подвержен перепадам настроения.

В младшем школьном возрасте дети переживают свою уникальность, осознают себя личностью, стремятся к совершенству, лидерству. Школьники ищут новые групповые формы активности, занятий, стараются принадлежать к какой-либо детской общности.

Таким образом, младший школьный возраст является ответственным этапом в психологии развития ребенка. Полноценное проживание этого возраста, его позитивные приобретения способствуют дальнейшему успешному развитию личности школьника, его субъектности и учебной деятельности.

С учетом теоретической и практической значимости проблемы изучения и развития произвольного поведения у учащихся с нарушениями психического развития была определена тема исследования: «Формирование произвольного поведения у учащихся с нарушениями психического развития (трудностями в обучении)».

Объектом исследования является произвольное поведение у учащихся с нарушениями психического развития (трудностями в обучении).

Предметом исследования особенности, формирование произвольного поведения у учащихся с нарушениями психического развития (трудностями в обучении).

Цель исследования: выявить, теоретически и эмпирически изучить особенности произвольного поведения у учащихся с нарушениями психического развития (трудностями в обучении).

Задачи исследования:

1. Проанализировать состояние проблемы развития и формирования произвольного поведения в психолого-педагогической литературе и конкретизировать понятие «произвольное поведение детей младшего школьного возраста».

2. Определить сущность и содержание процесса развития произвольного поведения у детей младшего школьного возраста с нарушениями психического развития (трудностями в обучении).

3. Установить критерии, показатели и уровни сформированности произвольного поведения у детей младшего школьного возраста с нарушениями психического развития (трудностями в обучении).

4. Разработать методические рекомендации учителям-дефектологам по развитию и формированию произвольного поведения у учащихся с нарушениями психического развития (трудностями в обучении); составить программу по коррекции произвольного поведения у учащихся с нарушениями психического развития (трудностями в обучении).

Теоретико-методологическую основу исследования составили работы отечественных ученых, посвященные теории развития личности, в том числе и в условиях нарушенного развития (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Л.В. Занков, Б.В. Зейгарник, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин) [2, 3, 10, 47].

Методы исследования. В соответствии с целями и задачами исследования на разных его этапах использовались методы: анализ психолого-педагогической литературы; наблюдение; беседа; анкетирование; педагогический эксперимент; методы математической обработки полученных результатов.

Исследование проводилось в четыре этапа.

Первый этап (сентябрь – ноябрь 2015 г) – поисково-теоретический. В результате сформирован понятийный аппарат исследования, проблема, объект и предмет, задачи и методы, гипотеза исследования.

Второй этап (декабрь – январь 2015 г.) – опытно-экспериментальный. Осуществлялась экспериментальная проверка гипотезы. Разрабатывался и проводился педагогический эксперимент.

Третий этап (февраль – апрель 2016 г.) – заключительно-обобщающий. Систематизировался материал исследования.

Четвертый этап (октябрь 2016 г. – апрель 2017 г.) – построение программы по коррекции произвольного поведения у учащихся с нарушениями психического развития (трудностями в обучении), оформлялась письменно выпускная квалификационная работа.

База исследования: г. Витебск, ГУО «Средняя школа № 25 г. Витебска». В качестве испытуемых выступили учащиеся первых и третьих классов.

Новизна исследования заключается в том, что эмпирически изучены особенности произвольного поведения у учащихся с нарушениями психического развития (трудностями в обучении); разработаны методические рекомендации учителям-дефектологам по развитию и формированию произвольного поведения у учащихся с нарушениями психического развития (трудностями в обучении); построение программы

по коррекции произвольного поведения у учащихся с нарушениями психического развития (трудностями в обучении).

Практическая значимость исследования: разработаны методические рекомендации учителям-дефектологам по развитию и формированию произвольного поведения, построена программа по коррекции произвольного поведения у учащихся с нарушениями психического развития (трудностями в обучении).

Структура работы. Магистерская диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алешина, Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультированием / Ю.Е. Алешина. – М.: Независимая фирма «Класс», 2000. – 208 с.
2. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И.Божович. – М. : Просвещение, 1968. – 273 с.
3. Большой психологический словарь; под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – М.: Академия, 2003. – 672 с.
4. Боркина, Н.П. Основы развития саморегуляции ребенка. [Электронный ресурс]. – ИД «Первое сентября», 2003–2016. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru>
5. Бютнер, К. Жить с агрессивными детьми / К. Бютнер. – М.: Эксмопресс, 2000.- 117 с.
6. Введение в психологию / Под общ. ред. проф. А. В. Петровского. - Москва: Издательский центр "Академия", 1997. - 496с.
7. Возрастная и педагогическая психология. (Учебное пособие) / Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М., - М.: Педагогическое общество России, 2003 - 512 с.
8. Возрастная и педагогическая психология // Под ред. А.В. Петровского. - М., 1980
9. Выготский, Л.С. Развитие личности и мировоззрение ребенка. В хр. Психология личности. Том 2 / Л.С. Выготский. – Самара: "БАХРАХ",1999. – С.160 – 165.
10. Выготский, Л.С. Психология развития ребенка / Л.С. Выготский. – Москва: Эксмо, 2003. – 512 с.
11. Выготский Л.С. Собрание сочинений. В 6 т. Т. 4. / Л.С. Выготский. – М., 1984. – 432 с.
12. Гальперин П. Я. Введение в психологию / П.Я.Гальперин. – М.: МГУ, 1976. – 376 с.
13. Гиппенрейтер, Ю. Б. О природе человеческой воли // Психологический журнал. - 2005. - № 3. – С. 17-22.
14. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. 4-е изд., перераб. и дополн. – СПб Питер, 2004. – 208 с. ил. - (Серия “Учебное пособие”),2004.
15. Джейнс, У. Психология. / У.Джейнс. - М.: Изд-во «Педагогика», 2001. - 348 с.

16. Диагностика и коррекция социальной дезадаптации подростков - М.: "Соц. здоровье России", 1999. – 182 с.
17. Дошкольная психология: Учеб. пособие для уч-ся СПУЗ. - М.: "Академия", 1996. - 336с.
18. Дубровина, И.В. и др. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. - М., Издательский центр «Академия», 1999. - 464 с.
19. Иващенко, Ф.И. Практикум по методологии психического исследования / Ф. И. Иващенко. – Минск, 2003. – 138 с.
20. Ильин, Е. П. Психология воли / Е.П.Ильин. - 2 изд. — СПб.: Питер, 2009. — 368 с.: ил. — (Серия «Мастера психологии»).
21. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. — М.: Издательство "Ось-89", 1997. – 224 с. (Практическая психология).
22. Кодекс Республики Беларусь об Образовании / Министерство образования Республики Беларусь. – Минск .: Учреждение «ГИАЦ Министерства образования РБ», 2011. – 243 с
23. Кумарина, Г.Ф. и др. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений/под ред.Г.Ф. Кумариной. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 320 с.
24. Кураев, Г.А. Психология человека / Г.А.Кураев, Е.Н. Пожарская. – Москва, 2002. – 171 с.
25. Лапшин, В.А. Основы дефектологии / В.А. Лапшин, Б.П.Пузанов. - М., 1990. – 203 с.
26. Леонтьев, А.Н. К теории развития психики ребенка / А.Н.Леонтьев // Избр. психол. произв. –М., 1983.-Т.1. - 290-291с.
27. Лубовский, В. И. Обучение детей с задержкой психического развития / В.И. Лубовский. – Смоленск, 1994. – 124 с.
28. Маклаков, А. Г. Общая психология / А.Г. Маклаков. — СПб: Питер, 2001 — 592 с: ил — (Серия «Учебник нового века»)
29. Методические рекомендации по использованию Международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, десятого пересмотра в диагностической деятельности центров коррекционно – развивающего обучения и

реабилитации. – Минск .: Учреждение «ГИАЦ Министерства образования РБ», 2002. – 21 с.

30. Михальченко, К. А. Арттерапия в системе психокоррекционной помощи детям с проблемами в развитии / К.А. Михальченко // Актуальные вопросы современной психологии: материалы междунар. науч. конф. (г. Челябинск, март 2011 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2011. — 60-63с.

31. Немов, Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. — 4-е изд. — / Р.С. Немов. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - Кн. 1: Общие основы психологии. — 688 с.

32. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология / Т.Г. Неретина // Учеб. – метод. комплекс, 2-е изд, стереотип. - М.: Флинта, НОУ ВПО «МПСИ», 2010. - 220 с.

33. Прикладная психология и психоанализ. Выпуск №3-4. - 2009

34. Психологический словарь: термины и понятия общей психологии, социальной, возрастной и педагогической психологии и другое / В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Р. Лурия, А.М. Матюшкин, А.В. Петровский. – Москва: Педагогика, 1993. – 448с.

35. Райгородский, Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты / Д.Я. Райгородский . - Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2003. - 672 с.

36. Рогов, Е.И. Общая психология / Е.И. Рогов. - Владос, 2003. - 448 с.

37. Рудик, П. А. Психология : учеб. для учащихся техникумов физ. культуры / П. А. Рудик. – М. : Физкультура и спорт, 1976. – 239 с.

38. Рычкова, Н.А. Деадаптивное поведение детей: Диагностика, коррекция, психопрофилактика. Учеб.-практ. Пособие / Н.А. Рычкова. — М., 2000. — С. 30—31.

39. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. Психотерапевтические упражнения коррекционные программы / Н.В. Самоукина. – М.: Новая школа,1995.-144 с.

40. Сивашинская, Е.Ф. Основные проблемы коррекционного воспитания / Е.Ф. Сивашинская // Лекции по педагогике: интегрированный курс. В двух частях / Е.Ф. Сивашинская. – Минск, 2008. – 116 – 118 с.

41. Славина, Л.С. Изучение мотивации поведения детей и подростков / Л.С. Славина. - М., 1972. – 586 с.

42. Сорокоумова, Е.А. Возрастная психология. Краткий курс. – / Е.А. Сорокоумова. - СПб.: Питер , 2009. – 208 с.: ил. – (Серия «Краткий курс»).

43. Толстова, Ю.Н. Измерение в социологии: учебное пособие /Ю.Н. Толстова. – М.: КДУ. – 2007. – 288 с.
44. Фурманов, И.А. Психология детей с нарушениями поведения / И.А. Фурманов. – М., 2004. – 351с.
45. Цыркун, Н. А. Развитие воли у детей дошкольного возраста : пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / Н. А. Цыркун. — Мозырь : ООО ИД «Белый Ветер», 2008. – 106 с.
46. Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин — М.: Педагогика, 1989. 560 с.: ил. — (Труды д. чл. и чл.-кор. АПН СССР).
47. Эльконин, Д. Б. Психологическое развитие в детских возрастах / Под ред. Д. И. Фельдштейна. – М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995. – 426 с.
48. Эльконин, Д.Б. Психология развития: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psychlib.ru/mgppu/Erp-001/EP-001.htm>