

1161

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»

Факультет педагогический  
Кафедра коррекционной работы

Допущена к защите

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой

 Н.И.Бумаженко

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ОТКЛОНЕНИЙ В  
ПСИХОФИЗИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Специальность 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (в  
области коррекционной работы)

Дубовец Ольга Александровна,  
магистрант

Научный руководитель:  
Лауткина Светлана Владимировна,

доцент кафедры  
коррекционной работы,  
кандидат психологических  
наук, доцент

Витебск, 2019

## Реферат

Магистерская диссертация 62 с., 4 рис., 7 табл., 32 источника, 1 прил.

**ОСОБЕННОСТИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, ФАКТОРЫ РИСКА, МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ, СОЦИАЛЬНЫЕ ПРИЧИНЫ.**

Объект исследования – отклонения в психофизическом развитии у детей раннего возраста.

Предмет исследования – медико-социальные причины возникновения отклонений в психофизическом развитии у детей раннего возраста.

Цель работы – анализ этиологии нарушений в психофизическом развитии у детей раннего возраста.

Методы исследования: теоретические (историко-генетический, сравнительный, системного анализа, систематизации и концептуализации научных идей); сбора данных (сбор анамнестических данных из медицинской и педагогической документации); обработки и интерпретации результатов (комплексный сравнительный анализ, графические методы представления полученных данных, статистические методы обработки результатов).

Элементы новизны: в нашей работе мы попытаемся доказать предположение о том, что можно прогнозировать нарушение в развитии, опираясь на факторы риска в пренатальном, натальном и постнатальном периодах.

Результаты внедрения: разработка используется на кафедре коррекционной работы учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова», в условиях государственного учреждения образования «Витебский городской центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации».

Теоретическая и практическая значимость: выявление этиологических факторов дизонтогенеза; уточнение наиболее повреждающих патогенетических факторов, приводящих к нарушению нормального развития ребенка; повышение компетентности специалистов системы образования в вопросе необходимости раннего выявления факторов риска отклонений в психофизическом развитии, путем улучшения преемственности медицинской и педагогической служб; знание

родителями причин, приводящим к нарушениям в развитии, будет способствовать профилактике отдельных факторов риска еще до беременности и рождения; оказание детям групп риска ранней комплексной помощи (медицинской и коррекционной).

## Содержание

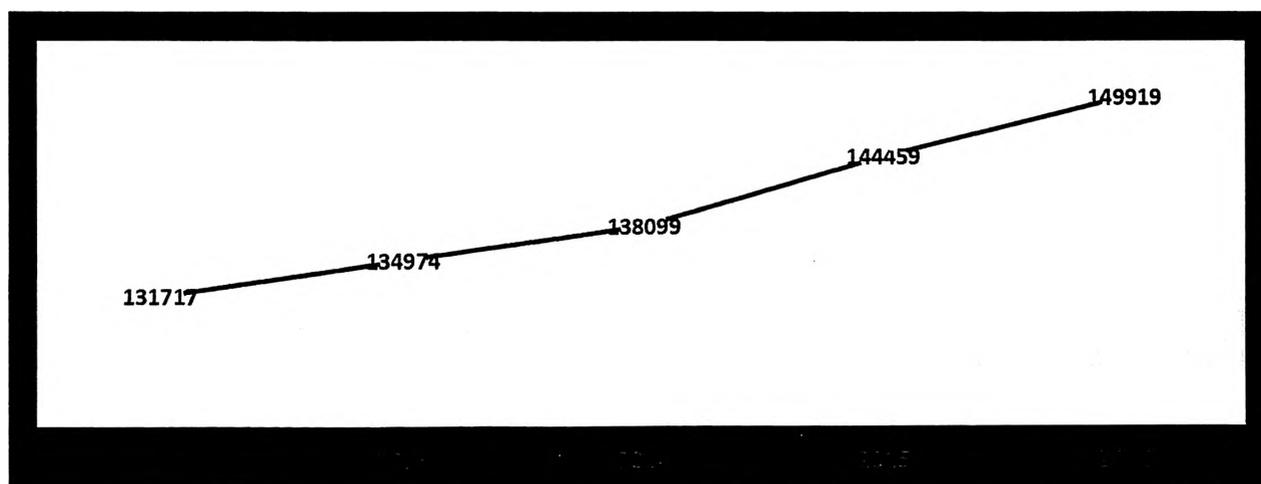
Введение .....	5
1 Роль медицинских и социальных факторов в формировании перинатальной патологии нервной системы .....	9
1.1 Медико-биологические факторы риска в возникновении нарушений в психофизическом развитии у детей раннего возраста .....	9
1.2 Психосоциальные условия формирования отклонений в психофизическом развитии у детей раннего возраста .....	32
2 Эмпирическое изучение причин и факторов риска в возникновении нарушений в психофизическом развитии у детей раннего возраста .....	38
2.1 Организация исследования, характеристика выборки и медико-социально-педагогического инструментария исследования .....	38
2.2 Анализ причин и факторов риска в возникновении нарушений в психофизическом развитии у детей раннего возраста .....	40
Заключение.....	51
Список использованных источников .....	54
Приложение.....	58
Список публикаций.....	61

## Введение

В настоящее время в области коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины увеличивается интерес к помощи детям раннего возраста (1-3 года) с особенностями психофизического развития (ОПФР) или с факторами риска в развитии «отклонений», поскольку именно первые годы жизни ребенка являются периодом наиболее интенсивного физического и психического развития [15].

Для нас важно знание этиологии особенностей в психофизическом развитии, что помогает как можно раньше выявить таких детей и работать с ними комплексно (лечебно-педагогическое воздействие) с целью коррекции первичных нарушений и профилактики развития вторичных дефектов [9].

Необходимость мер по ранней диагностике и коррекции в развитии детей с ОПФР связана еще и с ежегодным увеличением их числа, доли их среди общего числа детского населения. Следует отметить, что за последние пять лет в Республике Беларусь отмечается рост детей (от 0 до 18 лет) с ОПФР [27] (Рисунок 1).



**Рисунок 1 – Абсолютное число детей с ОПФР в Республике Беларусь в 2012-2016 гг.**

В 2016 году общее число детского населения насчитывало 1 миллион 943 тысячи 638 человек [20], среди которого детей с ОПФР 149919 человек (Рисунок 2).



**Рисунок 2– Доля детей с ОПФР среди детского населения Республики Беларусь в 2016 году**

Исходя из вышеприведенных рисунков видно, что с каждым годом, в Республике Беларусь, увеличивается число детей (от 0 до 18 лет) с ОПФР, доля которых среди детей без «особенностей» достаточно велика (составляет 7 %). Это лица, которым необходимо жить в социуме, получать образование.

В связи с этим в настоящее время вопросы раннего выявления факторов риска в развитии «отклонений» являются актуальными и изучаются с целью прогноза нарушений в развитии и разработки приемов превентивной коррекционной работы.

**Объект исследования** – отклонения в психофизическом развитии у детей раннего возраста.

**Предмет исследования** – медико-социальные причины возникновения отклонений в психофизическом развитии у детей раннего возраста.

**Цель работы** – анализ этиологии нарушений в психофизическом развитии у детей раннего возраста.

**Гипотезой исследования** стало предположение о том, что можно прогнозировать нарушение в развитии, опираясь на факторы риска в пренатальном, натальном и постнатальном периодах.

В соответствии с целью и гипотезой исследования в работе были поставлены следующие **задачи**:

1. Изучить медицинские и социальные причины нарушений нормального развития детей раннего возраста по данным литературы.
2. Выделить этиологические факторы риска возникновения нарушений в развитии у детей раннего возраста.
3. Выявить возможность прогнозирования перинатальной патологии.
4. Разработать общие рекомендации по оптимизации работы с детьми раннего возраста.

**Основные этапы исследования:**

На *первом этапе* – теоретическом – уточнялся объект и предмет, формулировались цели, задачи и гипотеза исследования; изучались теоретические источники по проблеме исследования, выделялись медицинские и социальные причины нарушений нормального развития детей раннего возраста по данным литературы.

На *втором* – эмпирическом – в соответствии с целями и задачами исследования осуществлялся подбор методов исследования, проводился сбор и изучение катамнестических сведений и медицинской документации на детей группы риска по возникновению нарушений в развитии, определялась общая стратегия статистической обработки результатов.

На *третьем* – интерпретационном – проводился анализ результатов эмпирического исследования, обобщались полученные данные, осуществлялась математическая обработка результатов исследования и оформлялись ее результаты.

*Четвертый этап* – заключительный – носил заключительно-обобщающий характер и состоял в систематизации полученных данных, формулировании выводов, оформлении диссертационного исследования.

**Методы исследования:** теоретические (историко-генетический, сравнительный, системного анализа, систематизации и концептуализации научных идей); сбора данных (сбор анамнестических данных из медицинской и педагогической документации); обработки и интерпретации результатов (комплексный сравнительный анализ, графические методы представления полученных данных, статистические методы обработки результатов).

*Достоверность результатов и выводов исследования* обеспечивается обоснованием исходных позиций, применением методов, адекватных поставленной цели и задачам исследования; сочетанием количественного и качественного анализа материала.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературных источников, списка публикаций. Во введении обоснована актуальность темы исследования, определены цель, объект, предмет исследования, задачи, сформулирована гипотеза, указаны методы исследования, теоретическая и практическая значимость.

## Список использованных источников

1. Алкогольная эмбриофетопатия // Информационный медицинский портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://medichelp.ru/rubriki/neonatologija/8109-alkogolnaya-embriofetopatiya.html> – Дата доступа: 5.11.2018.
2. Альферович, Е. Н. Эмбриофетопатии у новорожденных: учебно-методическое пособие / Е. Н. Альферович, Л. В. Грак. – Минск : БГМУ, 2017. – 36 с.
3. Антенатальная патология – этиология // Информационный медицинский портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://medichelp.ru/rubriki/neonatologija/8054-antenatalnaya-patologiya-etiologiya.html> – Дата доступа: 5.11.2018.
4. Айламазян, Э. К. Акушерство: Учебник для медицинских вузов. 4-е изд., доп. / Э. К. Айламазян. – СПб.: СпецЛит, 2003. – 528 с.
5. Бернадская, М.Е. Особенности раннего психического развития недоношенных детей, имеющих критически низкую массу тела при рождении и перинатальное поражение ЦНС / М.Е. Бернадская, Л.В. Грачева, М.И. Фролова // Альманах ИКП, Москва. – 2000. – №2. – С. 33 -51.
6. Боулби, Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей / Дж. Боулби. – М.: Академический проект, 2004. – 232 с.
7. Бушуева, Э.В. Факторы риска рождения детей с задержкой внутриутробного развития / Э.В. Бушуева [и др.] // Саратовский научно-медицинский журнал. – 2010. – Т.6. – №3. – С.528-530.
8. Всемирная организация здравоохранения [Электронный ресурс] / ВОЗ. – United States, Phoenix, 2017 г. – Режим доступа: <http://www.who.int/ru/>. – Дата доступа: 29.10.2017.
9. Выготский, Л.С. Основы дефектологии: в 6-ти т. / под ред. Т.А. Власовой / Л.С.Выготский. – Т.5. – М.: Педагогика, 1983. – 368 с.
10. Гаврилова, Л.П. Медицинская биология и общая генетика: учеб. пособие для студентов 1 курса, обучающихся по специальностям «Лечебное дело» и «Ме-

дикодиагностическое дело» медицинских вузов / Л. П. Гаврилова, В. В. Потенко, Е.М. Бутенкова. – Гомель: учреждение образования «Гомельский государственный медицинский университет», 2012. – 212 с.

11. Громова, О.Е. Задержка речевого развития: дизонтогенез или «особый» путь развития речи / О.Е. Громова // Логопед. – 2007. – №3. – С. 26-32.

12. Депривация [Электронный ресурс]. – 2007. – Режим доступа: <http://wikipedia.org/wiki/> Дата доступа: 7.02.2015.

13. Добряков, И.В. Перинатальная психология / И.В.Добряков: Питер; СПб.; 2010. – 234 с.

14. Журба, Л. Т. Нарушение психомоторного развития детей первого года жизни /Журба, Л.Т., Мастюкова, Е.М. – М.: Медицина, 1981, 272 с.

15. Катаева, А.А. Дошкольная олигофренопедагогика: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений /А.А.Катаева, Е.А. Стребелева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 208 с.

16. Лангмейер, Й. Психическая депривация в детском возрасте/ Й.Лангмейер, З.Матейчек. – М.: Авиценум,1984. – 335 с.

17. Лауткина, С.В. Основы инклюзивного образования для специальности (направления специальности): 1-01 02 01 Начальное образование, 1-01 01 01 Дошкольное образование: учебно-методический комплекс по учебной дисциплине / С.В. Лауткина. – Витебск: ВГУ имени П.М.Машерова, 2017. – 311 с.

18. Лекарственные эмбриофетопатии // Информационный медицинский портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://medichelp.ru/rubriki/neonatologija/8116-lekarstvennyye-embriofetopatii.html> – Дата доступа: 5.11.2018.

19. Логопсихология /Авт.-сост. С.В.Лауткина. – Витебск: Изд-во УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2007. – 150 с.

20. Национальный статистический комитет Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Национальный статистический комитет Республики Беларусь. – Москва, 1998-2017. – Режим доступа: <http://www.belstat.gov.by>. – Дата доступа: 22.10.2017.

21. Неврология новорожденных: Острый период и поздние осложнения / А. Ю. Ратнер. 2-е изд. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. — 368 с.
22. Неонатология : Учебн. пособие : В 2 т. / Н.П.Шабалов. – Т. I. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : МЕДпресс-информ, 2004. – 608 с.
23. Неонатология : Учебн. пособие: В 2 т. / Н.П.Шабалов. – Т. II. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : МЕДпресс-информ, 2004. – 640 с.
24. Никуленко, Т.Г. Коррекционная педагогика: учеб.пособие для вузов // Т.Г. Никуленко. – М.: Феникс, 2006. – 382 с.
25. Патологическая анатомия перинатального периода// Википедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org>. – Дата доступа: 5.11.2018.
26. Петрова, В.Г. Психология умственно отсталых школьников: Учебное пособие / В.Г.Петрова, И.В. Белякова. – М.: Академия, 2002. – 160 с.
27. Сайт управления специального образования Министерства образования Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Управление специального образования. – Минск. – Режим доступа: <http://asabliva.by/> Дата доступа: 22.10.2017.
28. Стрижаков, А. Н. Беременность высокого перинатального риска: проблемы и решения беременных: группы риска становится все больше (в президиуме РАМН) // Медицинская газета. 2007. 21 декабря. № 97.
29. «Талидомидная катастрофа» — самый яркий в истории пример последствий приёма непроверенных лекарств // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://scisne.net/a-1091>. – Дата доступа: 5.11.2018.
30. Универсальные шкалы определения перинатального риска [Электронный ресурс] / Хелпикс.Орг – Интернет помощник. – Режим доступа: <https://helpiks.org/3-39673.html>– Дата доступа: 12.01.2019.
31. Чепайкина, К.О. Факторы риска развития дискинетической формы ДЦП [Электронный ресурс] / Молодой ученый. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/87/16643/> – Дата доступа: 22.12.2018.

32. Шульга, О. Особенности депривации психического развития в раннем детстве / О. Шульга [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://wiki.uspi.ru/index>  
- Дата доступа: 26.04.2015.