

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»

Кафедра коррекционной работы

1- 08 80 02 «Теория и методика обучения и воспитания (в области
коррекционной работы)»

Допущена к защите
заведующим кафедрой

 Н.И. Бумаженко
протокол №7 от 10.01.2011

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

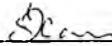
**ФОРМИРОВАНИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ
КАК ПЕРВИЧНОЙ ФОРМЫ КОММУНИКАТИВНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

Маскалькова Ольга Александровна



(подпись, дата)

Научный руководитель:
Харитоновна Елена Александровна,
канд. пед. наук, доцент



(подпись, дата)

Витебск, 2011

РЕФЕРАТ

Магистерская диссертация 81 с., 6 рис., 19 табл., 90 источников, 3 прил.

ВЕРБАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ, ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ, ДИАЛОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ, КОММУНИКАЦИЯ, КОММУНИКАТИВНЫЕ СПОСОБНОСТИ, МОТИВАЦИЯ, НЕВЕРБАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ, ОБЩЕНИЕ, ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ, СПОСОБНОСТИ.

Объект исследования – диалогическое общение детей дошкольного возраста с ОНР.

Предмет исследования – методика коррекционно-логопедической работы по формированию диалогической формы общения у детей с ОНР.

Цель работы: обоснование, разработка и апробация содержания и методики логопедической работы при коррекции диалогического общения у детей дошкольного возраста с ОНР.

Методы исследования: теоретические, биографические, эмпирические, статистические.

Элементы научной новизны: доказано, что для формирования полноценного диалогического взаимодействия дошкольников с ОНР необходимо планомерное и комплексное использование вербальных и невербальных средств общения в коррекционно-логопедической работе, что позволяет повысить эффективность преодоления общего недоразвития речи.

Результаты внедрения: разработка использована в учебном процессе на кафедре коррекционной работы УО «ВГУ им. П.М. Машерова», в коррекционно-образовательном процессе ЦКРОиР г.п. Зельва, в воспитательно-образовательном процессе детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи ГУО «Детские ясли – сад №1 г.п. Зельва».

Экономическая и социальная значимость работы: помогает решить ряд трудностей при работе над формированием диалогического общения дошкольников с общим недоразвитием речи.

Приведённый материал объективно отражает состояние исследуемого процесса, а все заимствованные из различных источников положения сопровождаются ссылками на их авторов.

РЕФЕРАТ	2
ОГЛАВЛЕНИЕ	3
ВВЕДЕНИЕ.....	4
ПЕРЕЧЕНЬ УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ, СПЕЦИФИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ	7
ГЛАВА 1	
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ У ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМ НЕДОРАЗВИТИЕМ (обзор литературных источников)	8
1.1 Характеристика вербальных и невербальных средств коммуникации	8
1.2 Овладение коммуникативными способностями в дошкольном возрасте	10
1.3 Оценка состояния (диагностика) коммуникативных способностей детей дошкольного возраста	11
1.4 Особенности диалогического общения детей с общим недоразвитием речи	12
1.5 Пути формирования диалогического общения у детей с общим недоразвитием речи	14
Выводы по главе 1	18
ГЛАВА 2	
ОСОБЕННОСТИ ДИАЛОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (экспериментальное изучение)	19
2.1 Организация и методика экспериментального изучения	19
2.2 Анализ полученных результатов	26
Выводы по главе 2	38
ГЛАВА 3	
ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (экспериментальное обучение)	39
3.1 Основные принципы экспериментального обучения	39
3.2 Цель, задачи и организация экспериментального обучения.....	41
3.3 Подготовительный этап экспериментального обучения	42
3.4 Содержание основного этапа экспериментального обучения по преодолению общего недоразвития речи детей дошкольного возраста.....	43
3.5 Анализ результатов экспериментального обучения	53
Выводы по главе 3	61
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	63
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	66
ПРИЛОЖЕНИЯ	72

ВВЕДЕНИЕ

Проблема формирования диалогического общения детей привлекает внимание исследователей различных областей науки: лингвистики, психолингвистики, психологии, социологии, общей и коррекционной педагогики, а также остаётся одной из актуальных в теории и практике логопедии. Общение возникает ранее других психических процессов и способствует развитию коммуникации. Оно оказывает влияние на речевое и психическое развитие ребёнка, формирует личность в целом (А.В. Запорожец, М.И. Лисина). Диалог является первичной формой общения и создаёт возможности для дальнейшего речевого развития ребёнка.

Благодаря общению выделяются две взаимосвязанные линии в развитии коммуникативных способностей ребёнка: вербальная и невербальная коммуникация. Вербальные и невербальные средства коммуникации выступают в ситуациях межличностного речевого взаимодействия в совмещённом виде, представляя тем самым структурно-семантическое единство целостного коммуникативного процесса. Это обеспечивает информационную содержательность высказываний и одновременно их эмоциональную и экспрессивную выразительность, что отражено в диалоге – основной и базовой форме общения [53].

Трудности общения у детей с общим недоразвитием речи проявляются в недостаточной сформированности средств взаимодействия, которые объединяются в первичной форме коммуникативной деятельности – диалоге (В.К. Воробьева, В.П. Глухов, Н.К. Усольцева, Е.Г. Федосеева и др.). Проблема соотношения между уровнями владения вербальными и невербальными средствами диалогического общения такими детьми изучена ещё не в полной мере. В связи с этим исследование специфики первичной формы коммуникативной деятельности, разработка путей развития коммуникативных умений, определение приёмов формирования диалогической речи у детей с общим недоразвитием речи представляются актуальными.

Методологической основой исследования явились философские положения о ведущей роли деятельности и общения в развитии и формировании личности; положение о невербальных средствах общения как базовых предпосылках актуалогенеза и онтогенеза речи (И.Н. Горелов, Н.И. Жинкин, В.А. Лабунская); системный подход к изучению и коррекции речевых расстройств и положение об общем недоразвитии речи детей Р.Е. Левиной; положения о комплексном подходе к реализации коррекционно-педагогической работы и о значимости учёта неречевых процессов в обучении и коррекционно-воспитательной работе (Л.С. Выготский, В.И. Лубовский, Р.Е. Левина, Л.С. Волкова, В.И. Селивёрстов).

Цель исследования: научное обоснование, разработка и апробация содержания и методики логопедической работы при коррекции диалогического общения у детей дошкольного возраста с ОНР.

Объект исследования – диалогическое общение детей дошкольного возраста с ОНР.

Предмет исследования - методика коррекционно-логопедической работы по формированию диалогической формы общения у детей с ОНР.

Задачи исследования:

- 1) проанализировать лингвистическую, психолого-педагогическую и специальную педагогическую литературу по проблеме исследования;
- 2) выявить особенности использования вербальных и невербальных средств общения в диалоге дошкольников с ОНР и характер влияния речевого нарушения на функционирование данных знаковых систем;
- 3) разработать и апробировать методическое обеспечение логопедической работы по коррекции диалогического общения у детей дошкольного возраста с ОНР.

Гипотеза исследования – у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи недостаточно сформированы средства взаимодействия в диалоге; развитию полноценного диалогического общения у дошкольников с ОНР способствует включение вербальных и невербальных средств общения в коррекционно-логопедическую работу.

Методы исследования:

1. Теоретические - анализ, сравнение и обобщение философской, лингвистической, психологической, педагогической литературы по проблеме исследования, анализ базовых понятий исследования.
2. Биографические - анализ анамнестических данных, изучение психолого-медико-педагогической документации.
3. Эмпирические – наблюдение за детьми в процессе выполнения заданий, педагогический эксперимент, индивидуальный лабораторный эксперимент, беседа, анкетирование.
4. Статистические – количественный и качественный анализ экспериментального материала.

Работа проходила в 4 этапа. **На первом этапе (организационном)** анализировалась литература по теме, уточнялись объект и предмет исследования, формулировалась гипотеза. **На втором этапе (диагностическом)** подбирались методики исследования, уточнялась выборка привлеченных к исследованию детей, проводилось логопедическое исследование по речевой карте. **На третьем этапе (коррекционном)** разрабатывалась программа формирующего эксперимента и осуществлялось экспериментальное обучение. **На четвертом (интерпретационном)** этапе: проводился количественный и качественный анализ полученных данных, обобщались и систематизировались результаты исследования.

Положения, выносимые на защиту.

1. У детей с общим недоразвитием речи имеются особенности использования вербальных и невербальных средств общения.
2. Для формирования полноценного диалогического взаимодействия дошкольников с ОНР необходимо планомерное и комплексное использование

вербальных и невербальных средств общения в коррекционно-логопедической работе, что позволит повысить эффективность преодоления общего недоразвития речи.

Результаты исследования были опубликованы в четырёх статьях: «Невербальные и вербальные средства коммуникации в речевом взаимодействии», «Эмоционально-экспрессивная выразительность диалогической речи детей дошкольного возраста с речевым недоразвитием», «Психолого-педагогическое изучение диалогического общения дошкольников с общим недоразвитием речи», «Особенности использования вербальных и невербальных средств общения в диалоге дошкольников с общим недоразвитием речи».

Структура и объём диссертации.

Магистерская диссертация состоит из «Перечня условных обозначений, специфической терминологии», «Введения», трёх глав, «Заключения», «Списка использованных источников» и «Приложения», в котором содержится дополнительный текстовый и цифровой материал. Основной текст работы изложен на 81 страницах. Объём, занимаемый таблицами и диаграммами, составляет 24 страницы (19 таблиц и 6 диаграмм). Список использованных источников включает 90 наименований (6 страниц).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ахутина, Т.В. Порождение речи. Нейролингвистический анализ синтаксиса / Т.В. Ахутина. – М., 1989.
2. Барина, Е.А. Лингвистические основы методики развития связной речи / Е.А. Барина // Развитие речи учащихся: Уч. зап. ЛГПИ им. А.И. Герцена. - Л., 1971.
3. Белошистая, А. Развиваем связную речь / А. Белошистая // Дошкольное воспитание. – 2009 - № 7. – С. 20–25.
4. Бестужева, Е. Невербальные средства коммуникации / Е. Бестужева // Дошкольное воспитание. – 2007. - №5. – С. 62-67.
5. Бородич, А.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста / А.М. Бородич. – М., 1984.
6. Бьюзен, Т. Могущество вербального интеллекта / Т. Бьюзен. – Мн.: Попурри, 2004: 3630 р.
7. Воробьева, В.К. Особенности связной речи школьников с моторной алалией: Нарушения речи и голоса у детей / В.К. Воробьева. — М., 1975. – С. 55–64.
8. Воробьева, В.К. О характере диалогического общения детей с системным недоразвитием речи / В.К. Воробьева // Практическая психология и логопедия. – 2007. - № 5 (28). – С. 16–18.
9. Выготский, Л.С. Избранные психологические исследования / Л.С. Выготский. – М., 1956. – 516 с.
10. Гербова, В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада / В.В. Гербова. – М., 1984.
11. Глухов, В. П. Формирование связной речи у детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием / В. П. Глухов. - М.: АРКТИ, 2002. - 144 с. (Библиотека практикующего логопеда).
12. Глухов, В.П. Исследование особенностей связной речи старших дошкольников с задержкой психического развития и общим недоразвитием речи / В.П. Глухов, М.Н. Смирнова // Логопедия. – 2005. - № 3 (9). - С. 13–24.
13. Грищенко, О.В. Психолого-педагогическое изучение коммуникативных умений младших школьников с тяжёлыми нарушениями речи / О.В. Грищенко // Дэфекталогія. – С. 40–48.
14. Долгова, Л.А. Психологические основы развития навыков речевой коммуникации у учащихся общеобразовательной школы / Л.А. Долгова. – М., 1996.
15. Дудьев, В.П. Невербальная коммуникация и её развитие у дошкольников с общим недоразвитием речи в системе коррекционно-педагогического воздействия / В.П. Дудьев // Практическая психология и логопедия. – 2007. - №1 (24). – С. 17-21.
16. Дыгун, М.А. Опоры по социальной психологии: основные понятия, персоналии, блок-схемы / М.А. Дыгун, Т.Ф. Лутович. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2002. – 108 с.

17. Жинкин, Н.И. Интеллект, язык и речь. Нарушение речи у дошкольников / Н.И. Жинкин // сост. Р.А. Белова-Давид. – М.: Просвещение, 1972. – С. 9-32.
18. Жукова Н.С. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичёва. – М., 1973. – 37 с.
19. Захарова, А.В. Опыт лингвистического анализа словаря детской речи: дис. на соиск. уч. ст. канд. филол. наук / А.В. Захарова. – Новосибирск, 1975.
20. Зикеев, А.Г. Развитие речи в системе специального обучения слабослышащих учащихся языку / А.Г. Зикеев. – М., 1976. – 231 с.
21. Зимняя, И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И.А. Зимняя. – М., 1991.
22. Зуева, Л.Н. Занимательные упражнения по развитию речи: Логопедия / Л.Н. Зуева, Н.Ю. Костылева. – М.: Астрель, 2000: 1992 р.
23. Игнатъева, С.А. Оценка состояния коммуникативно-речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста с ОНР / С.А. Игнатъева, Е.О. Канунникова, Е.С. Парахина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2001. - № 2. – С. 29-32.
24. Июдина, Л.В. Активизация коммуникативной деятельности детей с общим недоразвитием речи / Л.В. Июдина // Логопед в детском саду. – 2008. - № 7 (32). – С. 37-43.
25. Кузьменкова, Н.Ю. Особенности коммуникативных особенностей у дошкольников с общим недоразвитием речи / Н.Ю. Кузьменкова // Логопедия. – 2005. - № 4 (10). – С. 35-37.
26. Капитовская, О.А. Развитие диалогической речи у детей с речевыми нарушениями: пособие для логопедов / О.А. Капитовская. – Санкт-Петербург: КАРО, 2005. – 59 с.
27. Карпова, С.Н. Осознание словесного состава речи дошкольниками / С.Н. Карпова. – М., 1978.
28. Кольцова, М.М. Ребёнок учится говорить / М.М. Кольцова. – М., 1973.
29. Конспект лекций по психологии: пособие для учащихся школьного отделения педагогических учебных заведений Республики Беларусь. – Мозырь: ООО ИД “Белый Ветер”, 2004. – Ч. 1. – 151 с.
30. Короткова, Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию / Э.П. Короткова. – М., 1982.
31. Краевская, Н.А. Семантический компонент внутренней программы речевого высказывания: дис. на соиск. уч. ст. канд. филол. наук / Н.А. Краевская. – М., 1984.
32. Кузницкая, Ю.И. Как управлять речевым развитием учащихся / И.Ю. Кузницкая // УО “Гродненский областной институт повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов образования”. – Гродно, 2002: 1000р.

33. Ладыженская, Т.А. Связная речь / Т.А. Ладыженская // Методика развития речи на уроках русского языка. – М., 1980.
34. Лалаева, Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с ЗПР: Учебное пособие для вузов / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 303 с. – С. 107 – 121.
35. Левина, Р.Е. Опыт изучения неговорящих детей (алаликов) / Р.Е. Левина. – М., 1951. – 120 с.
36. Левина, Р. Е. Нарушения письма у детей с недоразвитием речи / Р.Е. Левина. - М.: Академия пед. наук, 1961. - 310 с. (С. 48-57, 62-68).
37. Леонтьев, А.А. Внутренняя речь и процесс грамматического порождения высказывания / А.А. Леонтьев. – М., 1967. – С. 7.
38. Леонтьев, А.А. Некоторые проблемы обучения русскому языку как иностранному / А.А. Леонтьев. – М., 1970. – С. 9.
39. Леонтьев, А.А. Психология общения / А.А. Леонтьев. – Тарту, 1974.
40. Леонтьев А.А. Психология общения / А.А. Леонтьев. – М., 1997.
41. Леханова, О.Л. Особенности понимания и использования невербальных средств общения детьми с общим недоразвитием речи / О.Л. Леханова // Практическая психология и логопедия. – 2007. - № 5(28). – С. 23-28.
42. Леханова, О.Л. Использование невербальных средств общения в коррекционно-логопедической работе с дошкольниками с ОНР: автореф. дис. на соиск. уч. ст. канд. пед. наук: 13.00.03 / О.Л. Леханова; Мос. пед. гос. универ. – М., 2008. – 19 с.
43. Логопедия: Учебник / под ред. Л.С. Волковой. — М., 1995.
44. Лосева, Л.И. Как строится текст / Л.И. Лосева // под ред. Г.Л. Солганика. – М., 1980.
45. Лубовский, В.И. Развитие словесной регуляции действий у детей (в норме и патологии) / В.И. Лубовский. – М., 1978.
46. Лурия, А.Р. Язык и сознание /А.Р. Лурия // под ред. Е.Д. Хомской. – Ростов-на-Дону, 1998.
47. Лурия, А.Р. Письменная речь: Нейролингвистические исследования / А.Р. Лурия. - М.: АКАДЕМА, 2002.
48. Люблинская, А. А. Детская психология / А.А. Люблинская. — М., 1971.
49. Ляпидевский, С.С. О некоторых актуальных вопросах современной логопедии / С.С. Ляпидевский // сб.: Расстройство речи и голоса в детском возрасте. – М., 1973. – С. 3-5.
50. Маврина, И.В. Возможности диагностики уровня развития коммуникативных способностей старших дошкольников / И.В. Маврина // Наука о детстве и современное образование. Материалы Международной юбилейной научной конференции, посвящённой 100-летию со дня рождения А.В. Запорожца. – М.: Центр «Школьная книга», 2005. – 184 с.

51. Мони́на, Г.Б. Коммуникативный тренинг: педагоги, психологи, родители / Г.Б. Мони́на, Е.К. Лютова-Робертс. – Санкт-Петербург, 2005.
52. Мелихова, Л.В. Алалия / Л.В. Мелихова // сб.: Очерки по патологии речи и голоса / под ред. С.С. Ляпидевского. – М., 1960. – С. 24-52.
53. Методика развития речи детей дошкольного возраста / под ред. Л.П. Федоренко. – М., 1984.
54. Методика формирования навыков общения у учащихся с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью: учебно-методическое пособие для педагогов центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации / под ред. Т.В. Лисовской. – Минск: «Адукацыя и выхаванне», 2010. – 159 с.
55. Мещерякова, Н.П. Коррекция речевых и неречевых расстройств у дошкольников: диагностика, занятия, игры / Н.П. Мещерякова, Л.К. Жуковская, Е.Б. Терешкова. – Волгоград: Изд. «Учитель», 2009. – 141 с.
56. Миронова, Н. Как учить дошкольников связной монологической речи / Н. Миронова // Дошкольное воспитание. – 2008. - № 9. – С. 111-116.
57. Орфинская, В.К. Спорные вопросы обучения слышащих детей без речи / В.К. Орфинская // Уч. зап. ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1959. - Вып. 171. – С. 235-254.
58. Орфинская, В.К. Сравнительный анализ нарушений речи при афазии и алалии: автореф. докт. дис. / В.К. Орфинская. – 1960. – 39 с.
59. Парамонова, Л.Г. Как воспитать гения. Упражнения для развития речи / Л.Г. Парамонова. – М.: АСТ, 2002.
60. Петрова, В.Г. Психология умственно отсталых школьников / В.Г. Петрова, И.В. Бестужева. – М.: «ACADEMIA», 2002. – 159 с.
61. Поваляева, М.А. Справочник логопеда / М.А. Поваляева. – Ростов-на-Дону, 2001. – С. 81-88.
62. Правдина, О.В. Логопедия / О.В. Правдина. – Москва, 1967. – С. 187-200.
63. Правдина, О.В. Схема логопедического анализа речевых нарушений / О.В. Правдина // сб.: Очерки по патологии речи и голоса. – М., 1960. – С. 16-23.
64. Приходько, О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста / О.Г. Приходько. - Санкт-Петербург: «КАРО», 2008. – 158 с.
65. Психология. Словарь / под ред. А.В. Петровского. – М.: Политиздат., 1990. – 494 с.
66. Рогов, Е.И. Психология общения / Е.И. Рогов. – М., 2001.
67. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – М., 1946. – 2-е изд. – С. 340-371.
68. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Изд-во «Питер», 2002.

69. Рубинштейн, С.Л. К психологии речи / С.Л. Рубинштейн // Уч. записки ЛГПИ им. Герцена, 1941. - Т. 36. - С. 6-20.
70. Саитбаева, Э.Р. Связная речь заикающихся дошкольников 6-7 лет: автореф. дис. на соиск. уч. ст. канд. пед. наук / Э.Р. Саитбаева. – М., 1992.
71. Сальникова, Т.Г. Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста / Т.Г. Сальникова // Логопед в детском саду. – 2009. - № 4. - С. 75-83.
72. Соловьёва, Л.Г. Диалогическое взаимодействие дошкольников с речевыми нарушениями / Л.Г. Соловьёва // Дефектология. – 2007. - № 4. – С. 37-45.
73. Сохина, Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста: пособие для воспитателя детского сада / под ред. А.Ф. Сохиной. – М.: «Просвещение», 1976. – С. 116-117.
74. Спирова Л.Ф. Особенности речевого развития учащихся с тяжёлыми нарушениями речи / Л.Ф. Спирова. – М.: «Педагогика», 1980. – С. 128.
75. Стребелева, Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой // Методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей». – М.: «Просвещение», 2007. – 3-е изд. – С. 83.
76. Текучев, А.В. Методика русского языка в средней школе / А.В. Текучев. – М., 1986.
77. Тихеева, Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста) / под ред. Ф.А. Сохина. – М., 1981.
78. Трауготт, Н.Н. К вопросу об организации и методике речевой работы с моторными алаликами / Н.Н. Трауготт // Расстройства речи в детском возрасте: Тр. Ленингр. научно-практич. ин-та слуха и речи. – Л.: Каргосиздат, 1940. – С. 70-103.
79. Трауготт, Н.Н. Нарушение слуха при сенсорной алалии / Н.Н. Трауготт, С.Н. Канданова. – Ленинград, 1975. – С. 5-10.
80. Усанова, О.Н. Специальная психология. Система психологического изучения аномальных детей / О.Н. Усанова. – М., 1990.
81. Усольцева, Н.К. Формирование предпосылок диалогического общения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: дис. на соиск. уч. ст. канд. пед. наук: 13.00.03 / Н.К. Усольцева. – М., 1996. – 144 л.
82. Филичева, Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с недоразвитием речи / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. — М., 1991.
83. Филичева, Т.Б. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие / Т.Б. Филичева, Т.В.Туманова. – М.: «Гном-Пресс», 1999.

84. Филичева, Т.Б. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. — М., 1991.

85. Чаладзе, Е.А. Особенности диалогической формы речи у дошкольников с ОНР / Е.А. Чаладзе // Логопед в детском саду. — 2009. — № 8 (43). — С. 8-15.

86. Шахнарович, А.М. Психолингвистические проблемы овладения общением в онтогенезе / А.М. Шахнарович // Теоретические и прикладные проблемы речевого общения. — М., 1979.

87. Шаховская, С.Н. Логопедическая работа по формированию грамматического строя речи детей, страдающих моторной алалией: автореф. дис....канд. пед. наук. / С.Н. Шаховская. — М., 1964. 19 с.

88. Шведова, Н.Ю. Очерки по синтаксису русской разговорной речи / Н.Ю. Шведова. — М., 1970. — 130 с.

89. Эльконин, Д.Б. Развитие речи / Психология детей дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов // под ред. А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина. — М.: Просвещение, 1969. — С. 115-183.

90. Эльконин, Д.Б. Развитие речи в дошкольном возрасте / Д.Б. Эльконин // Избранные психологические труды. — М., 1989.