

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»

Педагогический факультет
Кафедра коррекционной работы

Допущена к защите

«25» мая 2015г.

Заведующий кафедрой
коррекционной работы

 Н.И. Бумаженко

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ УЧАЩИХСЯ ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
НА УРОКАХ ЧТЕНИЯ СРЕДСТВАМИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность 1-08 80 02 «Теория и методика обучения и воспитания
(в области коррекционной работы)»

Галдобенко Елена Владимировна,
6 курс

Научный руководитель:
Бумаженко Наталья Ивановна,
заведующий кафедрой коррекционной работы,
канд. пед. наук, доцент

Витебск, 2015

**Учреждение образования «Витебский государственный университет
имени П.М. Машерова»**

Задание по подготовке магистерской диссертации студентке
Галдобенко Елене Владимировне

- 1. Тема работы** «Развитие эмоциональной сферы учащихся вспомогательной школы на уроках чтения средствами социально – культурной деятельности»
утверждена «15» сентября 2014г.
протокол № 8 заседания совета педагогического факультета
- 2. Срок сдачи студентом законченной работы**
12.06.2015
- 3. Исходные данные для работы**
Магистерская диссертация выполняется по заявке УНКЦ ВГУ (ГУО «Вспомогательная школа № 26 г. Витебска») и предполагает экспериментальное исследование особенностей эмоциональной сферы младших школьников с интеллектуальной недостаточностью и возможности ее развития на уроках чтения средствами социально – культурной деятельности
- 4. Перечень подлежащих разработке в магистерской диссертации вопросов:**
 - Научно-теоретические основы проблемы формирования эмоциональной сферы детей с интеллектуальной недостаточностью;
 - Экспериментальное исследование особенностей эмоциональной сферы младших школьников с интеллектуальной недостаточностью;
 - содержание коррекционно- развивающей деятельности учителя – дефектолога на уроках чтения по развитию эмоциональной сферы младших школьников с интеллектуальной недостаточностью средствами социально – культурной деятельности.
- 5. Перечень графического материала**
Таблицы и диаграммы, иллюстрирующие результаты констатирующего и формирующего экспериментов.
- 6. Консультанты по работе**
Менченя И.Б. – завуч ГУО «Вспомогательная школа № 26 г. Витебска»
Кудевич О.Л. – психолог ГУО «Вспомогательная школа № 26 г. Витебска»
- 7. Дата выдачи задания** «15» сентября 2014 г.

Кафедра коррекционной работы
Утверждаю «15» сентября 2014 г.

Зав. кафедрой _____ Бумаженко Н.И.
(подпись) (Ф.И.О.)

Научный руководитель _____ Бумаженко Н.И.
_____ Швед М.В.

Задание принял к исполнению Галдобенко Е.В. _____
(Ф.И.О. студента, подпись)

РЕФЕРАТ

Магистерская диссертация 140 с., 19 рисунков, 66 использованных источников, 1 прил.

ЭМОЦИИ, ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СФЕРА, ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ НЕДОСТАТОЧНОСТЬ, УРОКИ ЧТЕНИЯ, СРЕДСТВА, ПРИЁМ, РАЗВИТИЕ, СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Объект исследования — особенности эмоциональной сферы младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.

Предмет исследования — содержание педагогической деятельности учителя-дефектолога на уроках чтения по развитию эмоциональной сферы младших школьников с интеллектуальной недостаточностью средствами социально-культурной деятельности.

Цель работы — теоретически обосновать и экспериментально проверить возможности развития эмоциональной сферы младших школьников с интеллектуальной недостаточностью на уроках чтения средствами социально-культурной деятельности.

Методы исследования:

- теоретический (анализ предметного содержания психолого-педагогической и специальной литературы по теме исследования);
- методы эмпирического поиска (методика С.Д. Забрамной, О.В. Боровик, методика Л.Б. Фесюковой, диагностическая беседа);
- метод эксперимента (констатирующего и формирующего);
- математические и статистические методы обработки данных исследования (G – критерий знаков, T – критерий Вилкоксона).

Элементы новизны: экспериментально уточнены и проанализированы основные особенности развития эмоциональной сферы учащихся вспомогательной школы, возможности развития эмоциональной сферы данной категории детей на уроках чтения средствами социально-культурной деятельности.

Результаты внедрения: результаты исследования использованы в учебном процессе кафедры коррекционной работы и психологии УО «ВГУ им. П.М. Машерова», ИПКиПК УО «ВГУ им. П.М. Машерова», в педагогическом процессе ГУО «Специальный детский сад № 18 г. Витебска», ГУО «Ясли-сад № 96 г. Витебска», ГУО «Вспомогательная школа № 26 г. Витебска», ГУО «ВГЦКРОиР».

Теоретическая и практическая значимость: в работе представлены основные аспекты эмоционального развития учащихся вспомогательной школы средствами социально-культурной деятельности, полученные данные могут быть использованы при составлении коррекционных программ для детей данной категории.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ	7
1.1 Психолого-педагогическая характеристика эмоциональной сферы.....	7
1.2 Особенности эмоциональной сферы младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.....	18
1.3 Подходы к развитию эмоциональной сферы младших школьников с интеллектуальной недостаточностью средствами социально-культурной деятельности.....	23
2 ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ СОСТОЯНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ	36
2.1 Содержание и методика констатирующего эксперимента	36
2.2 Качественный и количественный анализ результатов констатирующего эксперимента	40
3 РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ НА УРОКАХ ЧТЕНИЯ СРЕДСТВАМИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	51
3.1 Содержание и методика формирующего эксперимента.....	51
3.2 Результаты и анализ полученных данных формирующего эксперимента.....	53
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	65
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	67
ПРИЛОЖЕНИЕ	72

ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе в специальной педагогике и психологии большинство исследований показывают, что нарушения эмоциональной сферы у детей с интеллектуальной недостаточностью затрудняют их социальную адаптацию в общество.

Проблемой изучения эмоциональной сферы занимались отечественные и зарубежные психологи и нейрофизиологи: П.К. Анохин, Л.С. Выготский, Ч. Дарвин, У. Джеймс, К. Изард, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, А.Е. Ольшанникова и другие. Согласно их исследованиям, эмоции отражают состояние, процесс и результат удовлетворения потребностей человека, смысл явлений, ситуаций и проявляются в форме непосредственных переживаний удовольствия, радости, гнева, страха и т. д. От них во многом зависит отношение к другим людям, а также оценка собственных действий, степень активности мышления, особенности моторики, движений.

Эмоции помогают человеку в его становлении как личности, поэтому те люди, у которых недостаточно развита эмоциональная сфера, испытывают трудности в адаптации в социуме. Подобные трудности испытывают лица с интеллектуальной недостаточностью. Отсюда возникла проблема изучения эмоциональной сферы детей с интеллектуальной недостаточностью.

Анализ теоретических и экспериментально-практических исследований показывает, что эмоциональное развитие школьников с интеллектуальной недостаточностью рассматривается в числе наиболее актуальных проблем коррекционной педагогики и специальной психологии, это связано как с недостаточной разработанностью теоретических аспектов этой проблемы, так и потребностями коррекционно-педагогической практики. Знание педагогом особенностей эмоционального отношения учащегося к тем или иным сторонам окружающей действительности является важным условием эффективности коррекционного воздействия. Формирование эмоций, воспитание нравственных, эстетических чувств содействует более совершенному отношению человека к окружающему миру и обществу, способствует становлению гармонически развитой личности.

В коррекционной педагогике проблемой изучения эмоциональной сферы детей с интеллектуальной недостаточностью занимались: Н.Ю. Борякова, Л.С. Выготский, И.М. Головина, С.Д. Забрамная, Л.В. Занков, Ю.Н. Кислякова, Е.А. Колотыгина, К.С. Лебединская, Е.Л. Набойкина, В.Г. Петрова, И.М. Соловьёв, А.Т. Токомбаева, Н.К. Тхинь, Л.А. Ходакова, О.Е. Шаповалова и другие.

Эмоциональная сфера детей с интеллектуальной недостаточностью, особенно младшего школьного возраста, характеризуется незрелостью и существенным недоразвитием, которое связано преимущественно с недостаточной сформированностью произвольных психических процессов. В ряде случаев, возникающие у школьников эмоции недостаточно дифференцированы,

неадекватны оказываемым на них внешним воздействиям. Специфические особенности мыслительной деятельности ребёнка с интеллектуальной недостаточностью и незрелость, примитивность мотивационно-потребностной сферы тормозит формирование высших чувств (нравственные, эстетические, гностические). В отличие от нормально развивающихся сверстников ребёнок с интеллектуальной недостаточностью не имеет возможности осуществлять полноценный интеллектуальный контроль над эмоциональной сферой. Однако по сравнению с другими психическими процессами эмоциональная сфера у данной категории детей более сохранна.

Цель исследования — теоретически обосновать и экспериментально проверить возможности развития эмоциональной сферы младших школьников с интеллектуальной недостаточностью на уроках чтения средствами социально-культурной деятельности.

Достижение выдвинутой цели обусловило необходимость решения следующих **задач исследования**:

1. Провести теоретический анализ состояния проблемы изучения особенностей развития эмоциональной сферы младших школьников с интеллектуальной недостаточностью;
2. Проанализировать современные подходы к формированию эмоциональной сферы младших школьников с интеллектуальной недостаточностью;
3. Экспериментально изучить особенности понимания младшими и старшими школьниками с интеллектуальной недостаточностью эмоциональных состояний по мимике человека и в рамках определённой ситуации;
4. Разработать психолого-педагогические рекомендации по развитию эмоциональной сферы младших школьников с интеллектуальной недостаточностью на уроках чтения средствами социально-культурной деятельности;
5. Разработать и апробировать содержание педагогической деятельности учителя-дефектолога на уроках чтения по развитию эмоциональной сферы младших школьников с интеллектуальной недостаточностью с учётом выявленных особенностей.

Цели и задачи исследования определили его объект и предмет.

Объект исследования — особенности эмоциональной сферы младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.

Предмет исследования — содержание педагогической деятельности учителя-дефектолога на уроках чтения по развитию эмоциональной сферы младших школьников с интеллектуальной недостаточностью средствами социально-культурной деятельности.

Методологическую основу исследования составили положения о единстве аффекта и интеллекта, опосредованности и произвольности высших психических функций (Л.С. Выготский), представления о деятельностной природе психических явлений (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн), представления отечественных психологов об общих и специфических закономерностях

нарушенного развития (Л.С. Выготский, В.И. Лубовский и другие), представления о формировании эмоциональной сферы в условиях дизонтогенеза и возникновении эмоциональных нарушений у детей (К.С. Лебединская, М.М. Лебединский, М.М. Семаго, Н.Я. Семаго, О.Е. Шаповалова и другие), а также результаты исследований эмоционального развития детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью (Л.В. Занков, Г.Г. Запрягаев, К.С. Лебединская., В.Г. Петрова, С.Я. Рубинштейн, С.В. Устинова, О.Е. Шаповалова и другие).

Методы исследования:

- теоретический (анализ предметного содержания психолого-педагогической и специальной литературы по теме исследования);
- методы эмпирического поиска (методика С.Д. Забрамной, О.В. Боровик на выявление понимания эмоциональных состояний по мимике человека, методика Л.Б. Фесюковой на выявление понимания эмоциональных состояний в рамках определённой ситуации, диагностическая беседа);
- метод эксперимента (констатирующего и формирующего);
- количественный и качественный анализ полученных фактических данных;
- математические и статистические методы обработки данных исследования (G критерий знаков, T – критерий Вилкоксона).

Теоретическая и практическая значимость: в работе проанализированы основные аспекты эмоционального развития учащихся вспомогательной школы средствами социально-культурной деятельности, полученные данные могут быть использованы при составлении коррекционно-развивающих программ для детей данной категории.

Выборка исследования в констатирующем эксперименте: исследование проводилось в младших и старших классах ГУО «Вспомогательная школа № 26 г. Витебска». В опытно-экспериментальной работе было задействовано 17 человек. Из них 12 человек с диагнозом F70 по МКБ-10 (младшие классы 1-е отделение) и 5 человек с диагнозом F71 по МКБ-10 (старшие классы 2-е отделение). Возрастной диапазон обследуемых – 9-16 лет, из них 7 девочек и 10 мальчиков.

Выборка исследования в формирующем эксперименте: исследование проводилось в младших классах на базе ГУО «Вспомогательная школа № 26 г. Витебска». В опытно-экспериментальной работе приняло участие 20 младших школьников с интеллектуальной недостаточностью, которые были разделены на две группы: экспериментальную (ЭГ) и контрольную (КГ). В экспериментальной группе, состоящей из 10 учащихся 4-го класса (1-е отделение), проводились уроки литературного чтения с использованием приёмов и средств по развитию эмоциональной сферы. Общее количество уроков – 20. В контрольной группе, состоящей из 10 учащихся 2-го, 3-го, 5-го классов (1-е отделение), проводились обычные уроки чтения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Алексеева, Е.А. Понимание эмоционального содержания текста детьми с нарушениями речи / Е.А. Алексеева // Школьный логопед. — 2014. — № 2 (50). — С. 42-46.
- 2 Алексёнова, Л.И. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.И. Алексёнова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; под. ред. Н.М. Назаровой. — 3-е изд. — М.: Академия, 2004. — 400 с.
- 3 Башмакова, С.Б. Коррекция эмоционального развития конфликтных детей / С.Б. Башмакова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2007. — № 1. — С. 25-30.
- 4 Безносиков, Е.Я. Эмоции / Е.Я. Безносиков и др. // Белорусская Советская Энциклопедия / под общ. ред. Е.Я. Безносикова. — Мн., 1990. — 670 с.
- 5 Боровик, О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей: пособие для психолого-педагогических комиссий / О.В. Боровик, С.Д. Забрамная. — М.: Гуманит. Изд. ВЛАДОС, 2008. — 32 с; 115 карт.
- 6 Вараксина, М.Л. Использование русской народной игрушки в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками с задержкой психического развития и общим недоразвитием речи / М.Л. Вараксина // Коррекционная педагогика: теория и практика. — 2015. — № 1 (63). — С. 59-62.
- 7 Варёнова, Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики: учеб. пособие / Т. В. Варёнова. — 2-е изд., доп. — Мн.: Асар, 2007. — 320 с.
- 8 Венгер, А.Л. Психологическое обследование младших школьников. / А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман. — М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2007. — 159 с.
- 9 Вильшанская, А.Д. «Мы вместе»: развиваем эмоциональную сферу детей / А.Д. Вильшанская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2008. — № 2. — вкладка.
- 10 Вилюнас, В.К. Психология эмоциональных явлений: учеб. пособие / В.К. Вилюнас. — 3-е изд., доп. — М.: Академия, 2001. — 567 с.
- 11 Волокитина, Л.П. Коррекционно-педагогическая работа по развитию эмоциональной сферы детей с задержкой психического развития средствами театрализованной деятельности / Л.П. Волокитина // Коррекционная педагогика: теория и практика. — 2014. — № 2 (60). — С. 71-73.
- 12 Гауриллос, А.И. Особенности кризиса семи лет у детей с интеллектуальной недостаточностью / А.И. Гауриллос // Дефектология. — 2009. — № 4. — С. 13-18.
- 13 Голикова, О.Ю. Система работы по развитию эмоций / О.Ю. Голикова // Коррекционная педагогика. — 2007. — № 3. — С. 30-34.

- 14 Гуревич, П.С. Психология: учеб. пособие / П.С. Гуревич. — 2-е изд. — М.: Знание, 1999. — 420 с.
- 15 Данюков, В.Н. Основы детской психопатологии: учеб.-мет. пособие для психологических факультетов пед. вузов. / В.Н. Данюков, Л.В. Яссман. — М.: «Олимп»; «ИНФРА — М», 1999. — 256 с.
- 16 Демьянов, Ю.Г. Диагностика психических нарушений. Практикум. / Оформ. обл. А.С. Андреева. — СПб.: ИД «МиМ», ТОО «Респекс», 1999. — 224 с.
- 17 Довыденко, Е.А. Социальная адаптация детей с особенностями психофизического развития через занятия с элементами арт-терапии / Е.А. Довыденко // Социально-педагогическая работа. — 2003. — № 2. — С. 45-52.
- 18 Дыгун, М.А. Опоры по общей психологии: основные понятия, персоналии, блок-схемы / М.А. Дыгун. — Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2002. — 76 с.
- 19 Ежкова, Н.С. Развитие эмоциональной экспрессии у дошкольников с использованием коллективных игр / Н.С. Ежкова, А.Е. Ежкова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2011. — № 7. — С. 48-54.
- 20 Ермолаева, М.В. Психология развития / М.В. Ермолаева. — 3-е изд., стереотип. — М.: Издательство Московского психолого-соц.-го института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК» 2006. — 376 с.
- 21 Здир, В. Коррекция эмоционального развития конфликтных детей / В. Здир // Практическая психология и логопедия. — 2009. — № 4 (39). — С. 43-44.
- 22 Зубкова, В.П. К проблеме изучения представлений об эмоциях у детей в условиях зрительной недостаточности / В.П. Зубкова // Коррекционная педагогика: теория и практика. — 2015. — № 1 (63). — С. 30-34.
- 23 Изард, К. Эмоции человека / К. Изард. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: «АСВ», 2008. — 455 с.
- 24 Ильин, Е.П. Эмоции и чувства / Е.П. Ильин. — СПб. Питер М.: Академия, 2004. — 496 с.
- 25 Ильина, Е.П. Понимание эмоций другого человека / Е.П. Ильина // Практический психолог и логопед в школе и ДОУ. — 2012. — № 3. — С. 22-36.
- 26 Карташова, Г.М. Организация коррекционно-развивающей среды для детей с нарушением речи / Г.М. Карташова // Практическая психология и логопедия. — 2005. — № 2 (13). — С. 34-35.
- 27 Кислякова, Ю.Н. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью / Ю.Н. Кислякова, И.В. Ковалец // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2008. — № 3. — С. 15-22.

- 28 Колотыгина, Е.А. Особенности эмоционального развития умственно отсталых младших школьников, находящихся в разных социальных условиях / Е.А. Колотыгина // Дефектология. — 2008. — № 1. — С. 66-70.
- 29 Кондратьева, С. Ю. Занятия по развитию речи на основе ознакомления с эмоциями детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития / С.Ю. Кондратьева, Г.Д. Никандрова // Дошкольная педагогика. — 2009. — № 2. — С. 34-43.
- 30 Коробицына, Е.В. Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7-ми лет: диагностика, тренинги, занятия / Е.В. Коробицына. — Волгоград: Учитель, 2009. — 219 с.
- 31 Королёва, А.А. Внутренние потребности как средство мотивации обучения / А.А. Королёва // Педагогические технологии. — 2005. — № 1. — С. 91-97.
- 32 Корюкина, Т.М. Театрализованная деятельность как средство интеграции дошкольников с нарушением интеллекта / Т.М. Корюкина, Л.П. Пучкова // Специальная психология. — 2009. — № 2 (20). — С. 72-74.
- 33 Кузнецова, Л.В. Основы специальной психологии: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова, У.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.; под ред. Л.В. Кузнецовой. — М.: Академия, 2003. — 480 с.
- 34 Леонова, Е.В. Реализация коррекционно-развивающих возможностей театрализованной игры как средства развития словесно-логического мышления младших школьников с нарушениями речи / Е.В. Леонова // Логопедия. — 2014. — № 1 (3). — С. 46-50.
- 35 Лубовский, В.И. Специальная психологии: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Л.И. Солнцева и др.; под ред. В.И. Лубовского. — М.: Академия, 2003. — 464 с.
- 36 Малошедова, З.Ш. Педагогическая коррекция конфликтного поведения дошкольников / З.Ш. Малошедова // Педагогика. — 2007. — № 6. — С. 116-118.
- 37 Марилов, В.В. Общая психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Марилов. — М.: Академия, 2002. — 224 с.
- 38 Матюхина, М.В. Психология младшего школьника: учеб.-мет. пособие для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов / М.В. Матюхина, Т.С. Михальчик, К.П. Патрина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Просвещение, 1976. — 208 с.
- 39 Набойкина, Е.Л. Специфика эмоциональной реабилитации детей с интеллектуальной недостаточностью / Е.Л. Набойкина // Дефектология. — 2005. — № 3 (44). — С. 43-52.
- 40 Нагаев, В.В. Психология эмоций. / В.В. Нагаев, Т.В. Бендас. — М.: Вече, 1982. — 348 с.

- 41 Немов, Р.С. Психология: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений: в 3-х книгах, книга 1. Общие основы психологии. / Р.С. Немов. — 3-е издание — М.: Гуманит. ВЛАДОС, 1997. — 688 с.
- 42 Никуленко, Т.Г. Коррекционная педагогика: учеб. пособие. / Т.Г. Никуленко. — Ростов н / Д: Изд-во Феникс, 2006. — 381 с.
- 43 Петрова, В.Г. Психология умственно отсталых школьников: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. — 2-е изд., стереотип. — М.: Академия, 2004. — 160 с.
- 44 Петровский, А.В. Общая психология: учеб. для студентов пед. институтов / А.В. Петровский, А. В. Брушлинский, В.П. Зинченко [и др.]; под ред. А. В. Петровского: — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 1986. — 464 с.
- 45 Подлеснова, Н. История детства: возраст за возрастом / Н. Подлеснова // Семья и школа. — 2003. — № 10. — С. 5-9.
- 46 Прихожан, А.М. Переживания и ненасыщаемые потребности в контексте концепции А.И. Божович / А.М. Прихожан // Журнал прикладной психологии. — 2008. — № 5. — С. 172-196.
- 47 Рогов, Е.И. Эмоции и воля / Е.И. Рогов. — М.: ВЛАДОС, 2001. — 240 с.
- 48 Рубинштейн, С.Я. Психология умственно отсталого школьника: учеб. пособие для студ. пед. ин-тов по спец. № 2111 «Дефектология» / С.Я. Рубинштейн. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 1986. — 192 с.
- 49 Селиванова, Ю.В. Куклотерапия как средство коррекции проявлений раннего детского аутизма / Ю.В. Селиванова // Коррекционная педагогика: теория и практика. — 2013. — № 4 (58). — С. 79-83.
- 50 Семёнова, Е.И. Арттерапевтические технологии в работе с детьми-инвалидами / Е.И. Семёнова // Саціальна-педагогічна работа. — 2003. — № 4. — С. 81-90.
- 51 Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии / Е.В. Сидоренко. — СПб.: ООО Речь, 2001. — 350 с.
- 52 Соколова, И. Роль сказки в формировании эмоций у детей / И. Соколова // Здоровы лад жыцця. — 2008. — № 2. — С. 59-62.
- 53 Степанова, В.А. Выражение чувств и эмоциональных состояний у детей дошкольного возраста в рисунке человека и в рисунке семьи / В.А. Степанова // Журнал прикладной психологии. — 2005. — № 5. — С. 60-70.
- 54 Струевич, С.Н. Использование арттерапевтических технологий в работе с детьми, пережившими семейное насилие / С.Н. Струевич // Работник социальной службы. — 2009. — № 2. — С. 68-79.

- 55 Треногина, Е.А. Музыкальная терапия как эффективное средство реабилитации детей с ДЦП / Е.А. Треногина // Дошкольная педагогика. — 2009. — № 2. — С. 43-44.
- 56 Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Г.А. Урунтаева. — 4-е издание, стереотип. — М.: Академия, 1999. — 336 с.
- 57 Устинова, Е.В. Преодоление эмоциональных нарушений у дошкольников с детским церебральным параличом в процессе оптимизации их отношений с родителями. Признаки эмоциональных нарушений в раннем возрасте / Е.В. Устинова // Дефектология. — 2005. — № 1. — С. 52-56.
- 58 Фесюкова, Л.Б. Воспитание сказкой / Л.Б. Фесюкова [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://litterref.ru/meratyatypol.html>. — Дата доступа: 20.03.2015.
- 59 Фесюкова, Л.Б. Чувства. Эмоции. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы / Л.Б. Фесюкова. — Х.: Из-во «Ранок», 2007. — 20 отдельных листов.
- 60 Ходакова, Л.А. Особенности эмоциональной сферы умственно отсталых школьников / Л.А. Ходакова // Коррекционная педагогика. — 2009. — № 5. — С. 56-65.
- 61 Циркин, С.Ю. Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста. / С.Ю. Циркин. — СПб.: Изд-во «Питер», 1999.— 752 с.
- 62 Шаповалова, О.Е. Игра — эффективное средство коррекции и развития эмоциональной сферы умственно отсталых школьников / О.Е. Шаповалова // Коррекционная педагогика. — 2008. — № 2 (26). — С. 27-34.
- 63 Шаповалова, О.Е. Влияние интеллектуального дефекта на эмоциональное отношение школьников к окружающей действительности / О.Е. Шаповалова // Коррекционная педагогика. — 2007. — № 5 (23). — С. 31-37.
- 64 Шаповалова, О.Е. Выявление особенностей эмоциональной сферы учащихся школы восьмого вида с опорой на наглядную основу / О.Е. Шаповалова // Коррекционная педагогика. — 2009. — № 4. — С. 52-58.
- 65 Шаповалова, О.Е. Особенности интеллектуальной регуляции эмоциональных проявлений при умственной отсталости / О.Е. Шаповалова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2005. — № 1. — С. 60-63.
- 66 Шкляр, Н.В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы умственно отсталых младших школьников / Н.В. Шкляр // Начальная школа. — 2007. — № 8. — С. 71-74.