

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ


УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»

Факультет педагогический
Кафедра коррекционной работы

Допущена к защите

«25» мая 2015 г.

Заведующий кафедрой

 Н.И.Бумаженко

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

ФОРМИРОВАНИЕ СВЯЗНОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Специальность: 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания
(в области коррекционной работы)

Хадорик Наталья Петровна
6 курс

Научный руководитель:
Харитоновна Елена Александровна,
кандидат педагогических наук, доцент

Витебск, 2015

**Учреждение образования «Витебский государственный университет
имени П.М. Машерова»**

**Задание по подготовке магистерской диссертации магистрантке
Дворецкой Наталье Петровне**

- 1. Тема работы:** «Формирование связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи», утверждена «15» сентября 2014 года, протокол № 8 заседания совета педагогического факультета.
- 2. Срок сдачи магистранткой законченной работы:**
12.06.2015 года
- 3. Исходные данные для работы.**
Магистерская диссертация выполняется по заявке УНКЦ ВГУ имени П.М. Машерова (ГУО «Специальный детский сад № 18 для детей с тяжёлыми нарушениями речи г. Витебска») и предполагает разработку и апробацию коррекционно-педагогической программы в соответствии с предметом исследования.
- 4. Перечень подлежащих разработке в магистерской диссертации вопросов:**
 - 1) теоретические основы проблемы формирования связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР;
 - 2) особенности монологической речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР;
 - 3) методические рекомендации по коррекции связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.
- 5. Перечень графического материала:**
таблицы и рисунки, иллюстрирующие результаты констатирующего эксперимента, а также таблица, содержащая информацию о разработанной программе.
- 6. Консультанты по работе:**
М.Ф. Кунтыш, кандидат филол. наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования;
Е.В. Януш – заведующий ГУО «Специальный детский сад № 18 для детей с тяжёлыми нарушениями речи г. Витебска»;
Н.В. Забавская – учитель-дефектолог ГУО «Специальный детский сад №18 для детей с тяжёлыми нарушениями речи г. Витебска».
- 7. Дата выдачи задания:**
«15» сентября 2014 года.

Утверждаю «__» _____

Зав. кафедрой _____

Н.И. Бумаженко

Научный руководитель _____

Е.А. Харитонова

Задание принял к исполнению _____

Н.П. Дворецкая

РЕФЕРАТ

Магистерская диссертация содержит 73 с., 4 рис., 17 табл., 59 источников, 7 прил.

Ключевые слова: ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ, СИНТАКСИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ, СВЯЗНАЯ РЕЧЬ, ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ, ОНТОГЕНЕЗ, МОНОЛОГ, АГРАММАТИЗМЫ, ФРАЗОВАЯ РЕЧЬ, КОНТЕКСТНАЯ РЕЧЬ, ПОСТРОЕНИЕ ФРАЗЫ.

Объект исследования – связная монологическая речь детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Предмет исследования – процесс формирования связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Цель работы – изучить особенности формирования связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Методы исследования: изучение и анализ специальной и психолого-педагогической литературы по вопросам формирования связной монологической речи у дошкольников с ОНР; метод эксперимента (методика диагностики связной речи В.П. Глухова); количественный и качественный анализ полученных фактических данных.

Элемент новизны: разработаны методические рекомендации по коррекции связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Результаты внедрения: разработка использована в учебно-воспитательном процессе ГУО «Специальный детский сад № 18 для детей с тяжёлыми нарушениями речи г. Витебска», ГУО «ВГЦКРО и Р», ГУО «Ясли-сад № 11 г. Витебска», в учебном процессе на кафедре коррекционной работы ВГУ имени П. М. Машерова, ИПК и ПК ВГУ имени П. М. Машерова.

Теоретическая значимость исследования обусловлена тем, что дополнены научные сведения об общих и специфических закономерностях речевого развития детей дошкольного возраста в условиях нормального и нарушенного онтогенеза. Расширены теоретические представления о типологических особенностях

формирования связной речи у дошкольников с ОНР.

Практическая значимость работы заключается в том, что выводы и результаты по формированию связной монологической речи могут быть использованы в коррекционном и учебно-воспитательном процессе дошкольных учреждений.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
1 Изучение теоретических основ формирования связной монологической речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.....	9
1.1 Развитие связной речи в онтогенезе	9
1.2 Психологические и лингвистические характеристики связной речи	13
1.3 Особенности формирования связной монологической речи у старших дошкольников с ОНР	18
2 Экспериментальное изучение специфических особенностей связной монологической речи старших дошкольников с ОНР	23
2.1 Цель, задачи и организация констатирующего эксперимента.....	23
2.2 Методика констатирующего эксперимента.....	25
3 Раскрытие методологических основ формирования связной монологической речи у старших дошкольников с ОНР.....	38
3.1 Рекомендации по развитию навыков связной монологической речи старших дошкольников с ОНР	38
3.2 Содержание коррекционной работы по формированию связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР	44
Заключение	50
Список использованных источников	52
Приложения	57

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Роль речи в становлении ребёнка как личности нельзя переоценить. Речь способствует формированию интеллекта, увеличивает познавательную активность, значительно расширяет кругозор дошкольника. Развитие речи в дошкольном детстве является многоаспектным процессом, который органически связан с умственным развитием ребёнка. В дошкольном детстве происходит формирование и развитие речи и других психических функций.

Развитие связной монологической речи является центральной задачей речевого воспитания детей. Это объясняется социальной значимостью и ролью речи в формировании личности. Именно в связной речи реализуется основная, коммуникативная, функция языка и речи. Связная речь - высшая форма речемыслительной деятельности, которая определяет уровень речевого и умственного развития ребенка. Это отмечают такие авторы, как Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин, А.А. Леонтьев, Ф.А. Сохин и др.

Успешность обучения детей в школе во многом зависит от уровня овладения ими связной речью. Адекватное восприятие и воспроизведение текстовых учебных материалов, умение давать развёрнутые ответы на вопросы, самостоятельно излагать свои суждения — все эти и другие учебные действия требуют достаточного уровня развития связной (диалогической и монологической) речи у учащихся.

Проблему изучения связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи исследовали многие авторы (В.К. Воробьева, В.П. Глухов, Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, А.В. Ястребова, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Н.А. Никашина, Т.А. Ткаченко и другие).

Так, С.А. Миронова раскрывает содержание и методы работы по развитию прямой речи. Н.А. Никашина раскрывает цели работы по формированию развёрнутой самостоятельной описательно-повествовательной речи у детей. В.К. Воробьевой разработана методика поэтапного формирования умений и навыков связной речи с использованием картинно-графического плана. Т.А. Ткаченко предлагается формирование навыков описательного рассказа с использованием моделей и схем.

Обучение творческому рассказыванию нашло отражение в работах В.П. Глухова, Т.А. Сидорчук. А.В. Ястребова излагает методы коррекционно-развивающего обучения связной речи детей с ОНР, рекомендует приёмы, формирующие полноценную речевую деятельность. Т.Б. Филичева выделяет направления и методы коррекционного обучения детей с ОНР.

Психологическая природа связной речи, её механизмы и особенности развития у детей раскрываются в трудах Л.С. Выготского, А.А. Леонтьева и др.

В современной логопедии достаточно полно освещены вопросы, касающиеся речевого развития детей с общим недоразвитием речи. Над этим работали: К.В. Воробьева, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, С.Н. Шаховская и др. Старшие дошкольники испытывают определенные трудности при продуцировании связного высказывания, которые нередко сопровождаются поисками необходимых языковых средств. У детей ещё нет умения и навыков связно излагать свои мысли. Поэтому для них характерна подмена связного высказывания односложными ответами на вопрос или различными нераспространёнными предложениями, а также неоднократные повторения слов и отдельных предложений. Особенности в построении высказывания, характерные для детей с общим недоразвитием речи, - результат трудностей планирования и развития речевого сообщения. Аналогичное высказывание речи свидетельствует о большом числе сбоев в грамматическом оформлении сообщения (Р.И. Лалаева). Чем больше его объём, тем чаще встречаются разнообразные аграмматизмы. Наиболее характерными видами аграмматизмов являются: пропуск или избыточность членов продолжения, ошибки в управлении и согласовании, ошибки в употреблении служебных слов, ошибки в употреблении временных глаголов, трудности в слово и формообразовании, ошибки в формировании высказывания.

Таким образом, тема магистерской диссертации «Формирование связной монологической речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР)» является актуальной.

Объект исследования: связная монологическая речь детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Предмет исследования: процесс формирования связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Цель исследования: изучить особенности формирования и разработать методические рекомендации по коррекции связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

В соответствии с целью были поставлены **задачи:**

- 1) определить теоретические основы проблемы формирования связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР;
- 2) исследовать экспериментальным путем монологическую речь у дошкольников с ОНР;
- 3) разработать методические рекомендации по коррекции связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Методологической основой исследования послужили положения о единстве мышления и речи, соотношении языка и речи (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, А.Н. Леонтьев, В.И. Лубовский, А.Р. Лурия), теория речевой деятельности (Т.В. Ахутина, И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев и др., проблемы развития связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи (В.К. Воробьева, В.П. Глухов, Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, А.В. Ястребова, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Н.А. Никашина, Т.А. Ткаченко и др.

Теоретическая значимость исследования обусловлена тем, что дополнены научные сведения об общих и специфических закономерностях речевого развития детей дошкольного возраста в условиях нормального и нарушенного онтогенеза. Расширены теоретические представления о типологических особенностях формирования связной речи у дошкольников с ОНР.

Практическая значимость исследования заключается в том, что выводы и результаты по формированию связной монологической речи могут быть использованы в коррекционном и учебно-воспитательном процессе дошкольных учреждений.

База исследования: ГУО «Специальный детский сад № 18 для детей с тяжёлыми нарушениями речи г. Витебска». Испытуемые – дети в возрасте 6 лет с

общим недоразвитием речи третьего уровня.

Методы исследования:

1) теоретический (изучение и анализ специальной и психолого-педагогической литературы по вопросам формирования связной монологической речи у дошкольников с ОНР);

2) метод эксперимента (методика диагностики связной речи В.П. Глухова);

3) количественный и качественный анализ полученных фактических данных.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Алексеева, А.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: уч. пособие / А.М. Алексеева, В.И. Яшина. – 3-е изд. - М: Академия, 2003. – 400 с.
- 2 Баряева, Л.Б. Развитие связной речи дошкольников: модели обучения / Л.Б. Баряева, И.Н. Лебедева. – Спб., 2005. – 145 с.
- 3 Белобрыкина, О.А. Речь и общение. Пособие для родителей и педагогов / О.А. Белобрыкина. – Ярославль: Академия развития, 1999. – 240 с.
- 4 Бельтюков, В.И. Закономерности овладения связной речью детей с речевыми нарушениями / В.И. Бельтюков, А.Д. Салахова // Дефектология. – 2005. - № 5.
- 5 Бородич, А.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста / А.М. Бородич. – М., 2004. – 263 с.
- 6 Валявко, С. М. Психолого-педагогические аспекты изучения речевой активности дошкольников с общим недоразвитием речи / С.М. Валявко, Н.В. Дроздова // Специальная психология. - 2007. - № 3. - С. 46-53.
- 7 Воробьева, В.К. Методика развития связной речи у детей с общим недоразвитием речи: учеб. пособие / В.К. Воробьева. — М.: АСТ: Астрель : Транзиткнига, 2006. – 132 с.
- 8 Гаркуша, Ю.Ф. Система коррекционных занятий в детском саду для детей с нарушением речи / Ю.Ф. Гаркуша. – М., 1999. – 231 с.
- 9 Гаркуша, Ю.Ф. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушением речи / Ю.Ф. Гаркуша. - М.: В.Ю. Секачев, 2002. – 250 с.
- 10 Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи / А.Н. Гвоздев. - М., 1999. – 169 с.
- 11 Глухов, В.П. Из опыта логопедической работы по формированию связной речи детей с ОНР дошкольного возраста на занятиях по обучению рассказыванию / В.П. Глухов // Дефектология. – 2000. – № 4.

- 12 Глухов, В.П. Исследование состояния связной монологической речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР / В.П. Глухов // Дефектология. – 2001. – № 6.
- 13 Глухов, В.П. Особенности формирования связной монологической речи детей старшего дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием: Автореф. дис. канд. пед. наук / В.П. Глухов. - М., 2004. – 73 с.
- 14 Глухов, В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием / В.П. Глухов. - М., 2004. – 275 с.
- 15 Глухов, В.П. Наглядно-дидактический материал для работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи (ФФН и ОНР): Методическое пособие / В.П. Глухов, В.Б. Атрепьева, Т.И. Контрактова. – М., 2003. – 143 с.
- 16 Гончарова, В.А. Особенности лексикона дошкольников с речевой патологией и с задержкой психического развития / В. А. Гончарова // Логопед в детском саду. - 2008. - № 1. - С. 9.
- 17 Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сборник методических рекомендаций. - СПб.: Детство-пресс, 2001. – 240 с.
- 18 Елкина, Н.В. Формирование связной речи у детей дошкольного возраста: учебное пособие / Н.В. Елкина. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. – 76 с.
- 19 Ефименкова, Л. Н. Формирование речи у дошкольников / Л.Н. Ефименкова. – М.; 2006. – 112 с.
- 20 Жукова, Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. - М.: Просвещение, 1999. - 389 с.
- 21 Занятия по развитию речи в детском саду. Кн. для воспитателей детского сада / Под ред. О.С Ушаковой. – М.: Просвещение, 2005. – 271 с.
- 22 Зикеева, А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. Учеб. пособие для студ. вузов / А.Г. Зикеева. – М.: Академия, 2000. – 200 с.

- 23 Зуева, Л.Н. Думай – говори. Занимательные упражнения по развитию речи дошкольников. Кн. для воспитателей дет. сада, педагогов и родителей / Л.Н. Зуева. – М.: Просвещение, 2011. – 79 с.
- 24 Катаева, А.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 224 с.
- 25 Ковшиков, В.А. Принципы формирования языкового механизма у детей / В.А. Ковшиков // Принципы и методы логопедической работы: межвуз. сборник научных трудов. – Спб., 2004. – 204 с.
- 26 Короткова, Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию / Э.П. Короткова – М.: Просвещение, 2002. – 128 с.
- 27 Ладъженская, Т.А. Об изучении связной речи детей, поступающих в школу / Т. А. Ладъженская // Характеристика связной речи детей 6-7 лет: сб. науч. трудов. - М.: Просвещение, 1999. - 143 с.
- 28 Ладъженская, Т.А. Система работы по развитию связной речи / Т.А. Ладъженская. - М., 2005. – 75 с.
- 29 Лалаева, Р.И. Формирование лексики и грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи / Р.И. Лалаева, Н.В Серебрякова. - Спб., 2001. – 154 с.
- 30 Лалаева, Р.И. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. - СПб.: СОЮЗ, 2001. – 224 с.
- 31 Львов, М.Р. Основы теории речи: уч. пос. для студ. пед. вузов / М.Р. Львов. – М.: Академия, 2000. – 247 с.
- 32 Матросова, Т. А. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями / Т.А. Матросова. - М.: В. Секачев, 2009. - 94 с.
- 33 Методика развития речи детей дошкольного возраста / Под ред. Л.П. Федоренко. - М., 2001. – 84 с.

- 34 Методика развития связной речи у детей с общим недоразвитием речи: учеб. пособие / под ред. В.К. Воробьевой. - М.: АСТ: Астрель : Транзиткнига, 1999. - 158 с.
- 35 Миронова, С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях / С.А. Миронова. – М.; 2001. – 129 с.
- 36 Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р. Е. Левиной. – М.; 1999. – 172 с.
- 37 Парамонова, Л.Г. Упражнения для развития речи / Л. Г. Парамонова. – СПб: Дельта, 2008. – 208 с.
- 38 Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников : учебно-методическое пособие / Под ред. Т.В. Волосовец. - М.: ТЦ Сфера: НИИ школьных технологий, 2008. - 224 с.
- 39 Резниченко, Т. С. Говори правильно: звуки, слова, фразы, речь: Альбом для педагога / Т. С. Резниченко, О. Ларина. – М.: Владос, 2000. – 96 с.
- 40 Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О. С. Ушаковой. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001. – 240 с.
- 41 Сазонова, С.Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С.Н. Сазонова. – М.: Издательский центр "Академия", 2003. – 144 с.
- 42 Семенович, А.В. Закономерности становления связного высказывания у дошкольников с недоразвитием речи /А.В. Семенович, Л.Б. Халилова, Т.Н. Ланина // Дефектология. – 2004. - № 5. – С. 55-60.
- 43 Сергеев, Ф.П. Речевые ошибки детей с речевыми нарушениями и их предупреждение / Ф.П. Сергеев. – Волгоград: Учитель, 2009. – 96 с.
- 44 Сидорчук, Т.А. Технологии развития связной речи дошкольников. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений / Т.А. Сидорчук, Н.Н. Хоменко. - М.: Литера, 2004. - 59 с.
- 45 Спирина, Л.Ф. Особенности речевого развития учащихся с тяжёлыми нарушениями речи / Л.Ф Спирина. – М., 2000. – 152 с.

- 46 Тихеева, Е.И. Развитие речи детей с ОНР / Е.И. Тихеева; под ред. Ф.А. Сохина. - М.: Просвещение, 2005. - 159 с.
- 47 Ткаченко, Т.А. Если ребёнок плохо говорит. Пособие для логопеда / Т.А. Ткаченко. – СПб., 2000. – 261 с.
- 48 Ткаченко, Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи / Т.А. Ткаченко. - М.: Эксмо, 2005. – 134 с.
- 49 Ткаченко, Т.А. Учим говорить правильно / Т.А. Ткаченко // Система коррекции ОНР у детей 6-ти лет. – М: Гном и Д.: 2001. - 21 с.
- 50 Ушакова, О.С. Работа по развитию связной речи в детском саду (старшая и подготовительная к школе группы) / О.С. Ушакова // Дошкольное воспитание. - 2004. - № 11. - С. 8-12.
- 51 Ушакова, О.С. Развитие речи дошкольников / О.С. Ушакова. – М.: Издательство института психотерапии, 2001. – 240 с.
- 52 Ушакова, О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста / О.С. Ушакова, Е.М Струнина. – М., 2004. – 128 с.
- 53 Ушакова, Т.Н. Принципы развития ранней детской речи / Т.Н. Ушакова // Дефектология. - 2004. - № 5.- С. 4-15.
- 54 Филина, Т.М. Особенности индивидуальной коррекционной работы с детьми со сложным дефектом (из практического опыта) / Т.М. Филина // Дефектология. - 2001. - № 1. - С. 52-56.
- 55 Филичева, Т.Б. Логопедическая работа в специальном детском саду / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелёва. – М., 2000. – 234 с.
- 56 Хватцев, М.Е. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста / М.Е. Хватцев. – М., 1999. – 270 с.
- 57 Шашкина, Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками / Г.Р. Шашкина // Учеб. пособие. – М.: "Академия", 2003. – 240 с.
- 58 Швайко, Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи / Г.С. Швайко; под ред. В.В. Гербовой. - М.: Просвещение, 2003. – 73 с.
- 59 Шмаков, С.А. От игры к самовоспитанию: Сборник игр – коррекций / С.А. Шмаков – М.: Новая школа, 2003. – 29 с.