

14-18₆

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»


Педагогический факультет

Кафедра коррекционной работы

Допущена к защите

«14» сентября 2012 г.

Заведующий кафедрой

 Н.И. Бумаженко

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

УЧЕБНО-НАУЧНО-КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР – ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА
ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

Специальность: 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания
(в области коррекционной работы)

Мацко Алина Павловна
магистрант

Научный руководитель:
Минаева Вера Михайловна
профессор, кандидат педагогических наук

Витебск, 2012

Реферат

Магистерская диссертация 59 с., 2 рис., 2 табл., 5 диагр., 2 граф., 53 источника, 4 прил.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ, ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО, ДЕФЕКТОЛОГ, ИНТЕГРАЦИЯ, КОМПЕТЕНТНОСТЬ, МОДЕЛЬ, ПРОГРАММА, УСПЕВАЕМОСТЬ, УЧЕБНО-НАУЧНО-КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР.

Объект исследования – взаимодействие «Учебно-научно-консультационного центра» и производства (школы).

Предмет исследования – деятельность «Учебно-научно-консультационного центра» интегрирующая Вуз с производством (школой).

Цель работы – разработать и обосновать модель и программу работы Учебно-научно-консультационного центра во взаимосвязи с Вузом УО «ВГУ им. П.М. Машерова и производством (школой).

Методы исследования: анализ научной и методической литературы по изучаемой проблеме, методы обобщения и систематизации материала, наблюдение, теоретическое моделирование, видеосъёмка и видеомонтаж, а также математические методы обработки данных.

Элементы новизны: разработке теоретической организационно-структурной модели деятельности «Учебно-научно-консультационного центра» и программы «Учебно-научно-консультационного центра» по формированию профессиональных компетенций у студентов-дефектологов.

Результаты внедрения: разработка использована в учебном процессе на педагогическом факультете УО «ВГУ им. П.М. Машерова».

Теоретическая и практическая значимость: учёт и использование полученных данных организует более эффективную работу по реализации компетентностного подхода в высшем образовании, чётко отрегулирует модель деятельности «Учебно-научно-консультационного центра», повысит уровень компетентностных знаний участников образовательного процесса.

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	4
1 ИНТЕГРАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	6
1.1 Эволюция взглядов на проблему интеграции образовательного пространства	6
1.2 Сущностная характеристика педагогической интеграции.....	15
1.3 Зарубежный опыт интеграции образовательных структур.....	21
2 УЧЕБНО-НАУЧНО-КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР В ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЕЙ ДЕФЕКТОЛОГОВ	29
2.1 Организационно-структурная модель «Учебно-научно-консультационного центра»	29
2.2 Работа центра по основным направлениям	33
2.3 Программа работы Учебно-научно-консультационного центра «От студента к специалисту»	37
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	49
Список использованных источников	52
ПРИЛОЖЕНИЕ А.....	56
ПРИЛОЖЕНИЕ Б	57
ПРИЛОЖЕНИЕ В	58
ПРИЛОЖЕНИЕ Г	59

ВВЕДЕНИЕ

Педагогическое образование, как составная часть системы образования Республики Беларусь, призвана решать задачи кадрового обеспечения, а также реализовывать инновационную направленность высшего образования посредством введения соответствующих технологий в обучение будущих специалистов.

Модернизация системы образования в Беларуси предполагает создание устойчивого механизма ее развития и достижения ее главной цели - обеспечение нового современного качества образования. Данный процесс затронул и систему специального образования. Открылись новые перспективы, связанные с изменением отношения к детям с особенностями в развитии, в решении вопросов их социализации и интеграции. С распространением интеграционных процессов возрастает интерес к определению места и роли специального обучения в образовательном пространстве, и соответственно особую актуальность приобретает решение проблемы формирования профессиональной компетентности будущего учителя-дефектолога на качественно новой основе.

Как отмечал Жук А.И. на коллегии Министерства образования Республики Беларусь: «...на университеты возложена новая миссия. Они, по сути, призваны стать “локомотивами” инновационного развития страны. Наряду с опережающей подготовкой кадров, готовых к инновационной деятельности, университеты сами должны стать центрами научно-инновационной деятельности. Они призваны обеспечить интеграцию высшего образования, науки и производства...» [38]

С точки зрения Данилюк А. Я., есть основания рассматривать интеграцию как первый, системообразующий принцип дидактики, в целом определяющий организацию образования не только на межпредметной основе, но и в системе традиционного образования. Из этого вытекает необходимость рассмотрения понятия интеграции как феномена взаимосвязи между уровнями образования и производством.

Цель работы – разработать и обосновать модель и программу работы Учебно-научно-консультационного центра во взаимосвязи с Вузом УО «ВГУ им. П.М. Машерова и производством (школой). Достижение выдвинутой цели обусловило необходимость решения следующих задач:

1. Осуществить всесторонний анализ проблемы интеграции Вуза и производства;
2. Определить специфику взаимодействия Вуза и производства;
3. Разработать теоретическую организационно-структурную модель и программу работы «Учебно-научно-консультационного центра»;

4. Апробировать программу работы УНКЦ «От студента к специалисту» и провести анализ её эффективности;
5. Создать методические видеофильмы о деятельности «Учебно-научно-консультационного центра»: «Искорка надежды», «Живая нить».

Цели и задачи исследования определили его объект и предмет.

Объект исследования – взаимодействие «Учебно-научно-консультационного центра» и производства (школы).

Предмет исследования – деятельность «Учебно-научно-консультационного центра» интегрирующая Вуз с производством (школой).

Для достижения цели исследования и решения поставленных задач, нами применялись методы: анализ научной и методической литературы по изучаемой проблеме, методы обобщения и систематизации материала, наблюдение, теоретическое моделирование, видеосъёмка и видеомонтаж, а также математические методы обработки данных.

Теоретическая значимость исследования заключается в разработке теоретической организационно-структурной модели деятельности «Учебно-научно-консультационного центра» и программы «Учебно-научно-консультационного центра» по формированию профессиональных компетенций у студентов-дефектологов.

Практическая значимость исследования состоит в том, что учёт и использование полученных данных организует более эффективную работу по реализации компетентного подхода в высшем образовании, чётко отрегулирует модель деятельности «Учебно-научно-консультационного центра», повысит уровень компетентностных знаний участников образовательного процесса.

Материалы исследования были представлены на XI региональной научно-практической конференции студентов и магистрантов «Образование XXI века» г. Витебск; VI международной студенческой научно-практической конференции «Психология сегодня: взгляд современного студента» г. Брест; международной научно-практической конференции «Педагогические инновации: традиции, опыт, перспективы»; II Всероссийской научно-методической конференции «Инновации в системе высшего образования» г. Челябинск; в сборниках статей студентов и молодых учёных «Мир детства в современном образовательном пространстве», «Психологическая студия».

Список использованных источников

- 1 Афанасьева, И.А. Реализация межпредметных связей как одно из направлений повышения качества образования/ И.А. Афанасьева//Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/527712/>. – Дата доступа 12.12.2011
- 2 Безрукова, В.С. Интеграционные процессы в педагогической теории и практике/ В.С. Безрукова. – Екатеринбург, 1994. – 152 с.
- 3 Берулава, М.Н. Теоретические основы интеграции образования/ М.Н. Берулава. – М.: ООО Гуманитарная книга, 2000 – 174 с.
- 4 Болонский процесс в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bologna.ntf.ru/p3aa1.html>. – Дата доступа: 15.01.2011
- 5 Болонский процесс в России. Основные направления. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bologna.ntf.ru/p4aa1.html>. – Дата доступа: 15.01.2011
- 6 Бровка, Н.В. Генезис педагогической интеграции в образовании/ Н.В. Бровка// Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя П.М. Машэрава. – 2007. - №4. – С.59-64
- 7 Бровка, Н.В. Проявление законов диалектики в развитии педагогической интеграции: методологический анализ/Н.В. Бровка//Веснік Брэсцкага ўніверсітэта. Сер. гуманітарных і грамадскіх навук. – 2008. - №1. – С.97-102
- 8 Вернадский, В. И. О науке. Т. 1. Научное знание. Научное творчество. Научная мысль/ В.И. Вернадский. – Дубна, 1997. – 511 с.
- 9 Всемирный банк. Образование в странах с переходной экономикой: задачи развития. Доклад Всемирного Банка//Аналитический обзор международных тенденций развития систем образования [Электронный ресурс]. – № 8. - 2004. - Режим доступа: http://charko.narod.ru/tekst/an8/I_2.htm. – Дата доступа: 06.02.2011
- 10 Гербовицкая, М.Ф. Трансформация высшего (университетского) образования в постсоветский период в Республике Беларусь/ М.Ф. Гербовицкая// Аналитический обзор международных тенденций развития систем образования [Электронный ресурс]. – № 8. - 2004. - Режим доступа: http://charko.narod.ru/tekst/an8/II_2.htm. – Дата доступа: 06.02.2012
- 11 Гербовицкая, М.Ф. Интеграция высшего образования Франции в национальную инновационную систему/ М.Ф. Гербовицкая// Образовательная политика в области интеграции высшего образования в национальную инновационную систему. Аналитический обзор [Электронный ресурс]. - № 13. - 2006. – Режим доступа: <http://charko.narod.ru/tekst/an13/VI.htm>. – Дата доступа: 02.02.2012
- 12 Данилюк, А.Я Исторические этапы развития интегративных процессов/ А.Я. Данилюк// Сборник трудов. Межвузовской научно-практической конференции «Современные проблемы становления профессионально-педагогической культуры» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://rspu.edu.ru/pageloader.php?pagename=/structure/publishing_centre/collections_of_works/conf6/daniluk. – Дата доступа: 12.09.2011
- 13 Елишева, О. Б. Интеграция инновационных подходов к обучению в математическом образовании: вопросы теории и практики: Коллективная монография / Под ред. О. Б. Елишевой. - Тюмень: ТюмГНГУ, 2009. - 200 с.
- 14 Желтова, С.С. К вопросу об интегральности и интегративности в дошкольном образовании на примере обучения иностранному языку/ С.С. Желтова// Материалы

- международной заочной научно-практической конференции «Актуальные проблемы современной педагогики», 2010 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://sibac.info/files/2010_05_15_Pedagog/Jeltova.pdf. – Дата доступа: 14.12.2011
- 15 Звонников, В.И. Контроль качества обучения при аттестации: компетентностный подход/ В.И.Звонников, М.Б.Чельшкова. - М: Университетская книга: Логос, 2010. – 272 с.
- 16 Земляной, А.В. Наука и образование как объекты научных и правовых исследований/ А.В. Земляной [Электронный ресурс]. – Режим доступа: education.law-books.ru/shop/12-16-10/12-16-10-8.doc. – Дата доступа: 07.02.2012
- 17 Идиатулин, В. О координации учебных дисциплин/ В. Идиатулин// Высшее образование в России. – 2004. - №12. – С.156-158
- 18 Исаева, Е.М. Интеграция как способ повышения конкурентоспособности высшей школы/ Е.М. Исаева// Современная экономика: проблемы и решения.– 2010. - №1. – С.18-23
- 19 Каримов, З.Ш. Теория и практика институциональной интеграции высшего профессионального педагогического образования на основе синтеза внешнего и внутреннего компонентов: дис.... д-ра пед. наук: 13.00.01 / З.Ш.Каримов. – Уфа, 2009. – 453 л.
- 20 Коменский, Я.А. Избранные произведения/ Я.А. Каменский. – М.: Уч.пед.издат, 1955. – 755 с.
- 21 Концепция «Национальной инновационной системы»
- 22 Кохановский, В.П. Философия для аспирантов. Учебное пособие/ В.П. Кохановский, Е.В. Золотухина, Е.В. Лешкевич. – Ростов н/Д.: Феникс, 2003. – 448 с.
- 23 Краевский, В.В. Науки об образовании и наука об образовании (методологические проблемы современной педагогики)/ В.В. Краевский// Персональный сайт В.В. Краевского [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kraevskyyv.narod.ru/papers/nauki.htm>. – Дата доступа: 11.12.2011
- 24 Курина, В.А. Интеграционные процессы в непрерывной системе технологической подготовки/ В.А. Курина// Вестник ОГУ.– 2003. - №4. – С.134-137
- 25 Кутузов, В.М. Формы и методы взаимодействия ВУЗов с рынком труда/ В.М. Кутузов, Н.Н. Семёнов, М.Ю. Шестопалов [Электронный ресурс]. - <http://gudocs.exdat.com/docs/index-316845.html>. – Дата доступа: 01.02.2011
- 26 Левченко, В.В. Интегрированный подход к подготовке учителей начальных классов с правом преподавания иностранного языка: дис. ... канд. пед.наук: 13.00.08/ В.В. Левченко. - Самара, 2002. – 182 с.
- 27 Лифёров, А.П. Основные тенденции интегративных процессов в мировом образовании: автореферат дисс....д-ра пед. наук: 13.00.01/ А.П. Лифёров. – Ростов н/Д, 2001. – 32 с.
- 28 Максимова, В.Н. Межпредметные связи в учебном процессе/ В.Н. Максимова. – М.: Просвещение, 1988. – 189 с.
- 29 Мацко, А.П. Повышение компетентности участников образовательного процесса в “Учебно-научно-консультационном центре”/ А.П. Мацко// Психологическая студия: сборник статей студентов и молодых исследователей УО «ВГУ им. П.М. Машерова»/ под ред. С.Л. Богомаза, В.П. Волчок. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2011. – Выпуск пятый. – С.141-144
- 30 Мацко, А.П. Реализация компетентностного подхода в современном высшем образовании (на примере УО “ВГУ им. П.М. Машерова”)/ А.П. Мацко// Мир детства в современном образовательном пространстве: сборник статей студентов, магистрантов и молодых

учёных/ под ред. И.А. Шараповой. – Вып.3. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2011. – Т.І. – С.175 – 178

31 Мацко, А.П. Теоретическая модель деятельности «Учебно-научно-консультационного центра»/ А.П. Мацко, Е.П. Милашевич// Педагогические инновации: традиции, опыт, перспективы, Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2011. – С.106-107

32 Мацко, А.П. Учебно-научно-консультационный центр как форма реализации компетентностного подхода в современном высшем образовании/ А.П. Мацко// Образование XXI века: материалы XI(56) Региональной научно-практической конференции студентов и магистрантов, Витебск, 24-25 марта 2011 г./ Вит. гос. ун-т; редкол.: А.П. Солодков. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2011. – С.389-340

33 Мацко, А.П. Учебно-научно-консультационный центр как форма реализации компетентностного подхода в современном высшем образовании/ А.П. Мацко, Е.П. Милашевич// Инновации в системе высшего образования. Материалы II Всероссийской научно-методической конференции, – Челябинск: УО «Челябинский институт экономики и права им. М.В. Ладощина, 2011. – С.202 – 204.

34 Мацко, А.П. Формирование профессиональных навыков у студентов-дефектологов в рамках программы «От студента к специалисту»/ А.П. Мацко// Мир детства в современном образовательном пространстве: сборник статей студентов, магистрантов и молодых учёных/ под ред. И.А. Шараповой. – Вып.4. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2012. – Т.ІІ. – С.114 – 116

35 Мёдова, Н.Н. Актуальность педагогических идей 20—30-х гг. хх в. в контексте современного реформирования образования - теория и история педагогической мысли/Н.Н. Мёдова// Педагогическое образование в России.– 2011. - №1. – С50-53.

36 Морозова, М.М. Метод проектов в истории отечественной и зарубежной педагогики/ М.М. Морозова// Интеграция образования.. - 2007. – №3-4 – С.36-41

37 Новачек, И. Педагогическая интеграция в техническом университете/ И. Новачек, М. Поваляева, Р. Чумичева// Высшее образование в России. – 2004. - №4. – С.164-165

38 Об итогах работы Министерства образования за 2010 год и основных задачах на 2011 год// Новости Беларуси [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.newsby.org/by/2011/02/14/text18386.htm>. – Дата доступа: 19.04.2011

39 Основные тенденции развития высшего образования: глобальные и болонские измерения / Под науч. ред. д-ра пед. наук, профессора В.И. Байденко. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2010. – 352 с.

40 Панфилов А.Н. Интеграция педагогического и психологического знания как основа профессионально-педагогической подготовки учителя (методическое пособие)/ А.Н. Панфилов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru/window_catalog/files/r57699/egpu02.pdf. – Дата доступа: 14.12.2011

41 Пискунов, А.Ф. Интеграция высшего образования Республики Беларусь в национальную инновационную систему/ А.Ф. Пискунов// Образовательная политика в области интеграции высшего образования в национальную инновационную систему. Аналитический обзор [Электронный ресурс]. - № 13. - 2006. – Режим доступа: <http://charko.narod.ru/tekst/an13/I.htm>. – Дата доступа: 02.02.2012

42 Саксонова, Л.П. Концептуальные основы интеграции образовательных систем технического университета/ Л.П. Саксонова // Интеграция образования. – 2005. – № 3. – С. 36-42.

- 43 Синкретизм//Википедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D1%80%D0%B5%D1%82%D0%B8%D0%B7%D0%BC>. – Дата доступа: 12.10.2011
- 44 Степанова, И.В. Особенности реализации интегративного подхода в процессе обучения будущих режиссеров/ И.В. Степанова// Мир науки, культуры, образования. - №1. – 2009. – С.134-136
- 45 Сущность интеграции. Её формы и виды [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://aspirans.com/sushchnost-integratsii-ee-formy-i-vidy>. – Дата доступа: 02.10.2011
- 46 Терентьева, Г.Г. История интеграции/ Г.Г. Терентьева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gov.cap.ru/hierarhy.asp?page=.94353/112935/122192/535988>. – Дата доступа: 14.09.2011
- 47 Титовец, Т.Е. Теоретико-методические основы интеграции содержания педагогического образования: монография/ Т.Е. Титовец. – М-во образования РБ, УО «БГПУ им. М. Танка». – Минск: БГПУ, 2007. – 146 с.
- 48 Тягунова, Т.В. Интеграция высшего образования Германии в национальную инновационную систему/ Т.В. Тягунова// Образовательная политика в области интеграции высшего образования в национальную инновационную систему. Аналитический обзор [Электронный ресурс]. - № 13. - 2006. – Режим доступа: <http://charko.narod.ru/tekst/an13/II.htm>. – Дата доступа: 02.02.2012
- 49 Федорец, Г.Ф. Проблема интеграции в теории и практике обучения (предпосылки, опыт)/ Г.Ф. Федорец. – Л.:ЛГПИ, 1989. – 96 с.
- 50 Чапаев, Н.К. Структура и содержание теоретико-методологического обеспечения педагогической интеграции: дис. ... докт. пед наук: 13.00.08/ Н.К. Чапаев. – Екатеринбург, 1998. – 208 с.
- 51 Чистикова, В.М. Основы интегративного подхода к содержанию профессиональной подготовки/ В.М. Чистикова// Инновации в образовании. – 2008. - №3. – С.11-20
- 52 Энциклопедический словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.dict.tmm.ru/enc_sl/. – Дата доступа: 09.04.2011
- 53 Янчук, В.А. Интегративно-эkleктический подход к анализу психологической феноменологии. Словарь-справочник/ В.А. Янчук [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.google.ru/url?sa=t&ict=j&q=6.doc/> - С. 11-12. – Дата доступа: 27.11.2011