

14-15
1077

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»


Педагогический факультет

Кафедра коррекционной работы

Допущен к защите

«28» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой

 Н.И. Бумаженко

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫХ НАВЫКОВ У УЧАЩИХСЯ С
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ НА УРОКАХ ПО ПРЕДМЕТУ
«СОЦИАЛЬНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ»**

Специальность: 1-08 80 02 «Теория и методика обучения и воспитания
(в области коррекционной работы)»

Шавлюга Антон Леонидович,
магистрант педагогического факультета
Научный руководитель:
Бумаженко Наталья Ивановна
кандидат педагогических наук, доцент

Витебск, 2018

**Учреждение образования «Витебский государственный университет
имени П.М. Машерова»**

Задание по подготовке магистерской диссертации студенту

Шавлюга Антону Леонидовичу

1. Тема работы «Формирование социально-бытовых навыков у учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках по предмету «Социальное ориентирование».

утверждена «26» сентября 2017 г.

протокол № 2 заседания Совета педагогического факультета

2. Срок сдачи студентом законченной работы

10.05.2018г.

3. Исходные данные для работы

Магистерская работа выполняется по заявке ГУО «Вспомогательная школа № 26 г. Витебска» и предполагает экспериментальное исследование особенностей формирования социально-бытовых навыков у старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью.

4. Перечень подлежащих разработке в дипломной работе вопросов:

- Теоретические аспекты формирования социально-бытовых навыков у лиц с интеллектуальной недостаточностью в отечественной и зарубежной специальной педагогике;

- Экспериментальное исследование особенностей формирования социально-бытовых навыков у старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью;

- Цикл уроков по предмету «Социальное ориентирование» по формированию социально-бытовых навыков у учащихся с интеллектуальной недостаточностью старших классов вспомогательной школы.

5. Перечень графического материала

Таблицы и диаграммы, иллюстрирующие результаты констатирующего эксперимента.

6. Консультанты по работе

Тихоненко И.И. – директор ГУО «Вспомогательная школа № 26 г. Витебска»

Хомченко А.Н. – учитель – дефектолог ГУО «Вспомогательная школа № 26 г. Витебска»

Дата выдачи задания «26» сентября 2017 г.

Кафедра коррекционной работы

Утверждаю «26» сентября 2017 г.

Зав. кафедрой _____ Н. И. Бумаженко

(подпись)

(Ф.И.О.)

Научный руководитель _____ Н.И. Бумаженко

(подпись)

(Ф.И.О.)

Задание принял к исполнению А.Л. Шавлюга

(Ф.И.О. студента, подпись)

Реферат

Магистерская диссертация 54 с., 9 рисунков, 67 источников., 5 приложений.

НАВЫК, СОЦИАЛИЗЦИЯ, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ НЕДОСТАТОЧНОСТЬ, ДИАГНОСТИКА, КОРРЕКЦИЯ, ФОРМИРОВАНИЕ

Объект исследования – особенности формирования социально-бытовых навыков у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Предмет исследования – процесс формирования социально-бытовых навыков у старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью в условиях реализации учебной программы вспомогательной школы по предмету «Социальное ориентирование».

Цель работы: изучение особенностей формирования социально-бытовых навыков у учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках по предмету «Социальное ориентирование».

Методы исследования: логико-психологический анализ предметного содержания психолого-педагогической и специальной литературы по теме исследования, методы эмпирического поиска (диагностические карты), метод констатирующего эксперимента, количественный и качественный анализ полученных фактических данных, математические и статистические методы обработки данных исследования (G критерий знаков).

Элементы новизны: расширены знания об особенностях формирования социально-бытовых навыков у старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью в условиях реализации учебной программы по предмету «Социальное ориентирование»; в ходе экспериментального исследования получены новые данные о возможности диагностики социально-бытовых навыков у детей старших классов вспомогательной школы с интеллектуальной недостаточностью посредством разработанных диагностических карт.

Результаты внедрения: разработка использована в образовательном процессе на кафедре коррекционной работы и ИПК и ПК ВГУ имени П.М. Машерова; в педагогическом процессе ГУО «Вспомогательная школа № 26 г. Витебска».

Теоретическая и практическая значимость: разработанные конспекты уроков по предмету «Социальное ориентирование» практические рекомендации по формированию социально-бытовых навыков у учащихся с интеллектуальной недостаточностью являются самостоятельным и перспективным направлением коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей. Учет полученных данных поможет организовать более эффективную коррекционно-развивающую работу со старшими школьниками с интеллектуальной недостаточностью.

Содержание

Введение.....	4
1 Теоретические аспекты формирования социально-бытовых навыков у лиц с интеллектуальной недостаточностью в отечественной и зарубежной специальной педагогике.....	6
1.1 Особенности формирования социально-бытовых навыков у учащихся старших классов вспомогательной школы с интеллектуальной недостаточностью	6
1.2 Роль предмета «Социальное ориентирование» в формировании социально-бытовых навыков учащихся с интеллектуальной недостаточностью.....	13
2 Эмпирическое исследование особенностей сформированности социально-бытовых навыков у старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью.....	20
2.1 Методика проведения эмпирического исследования.....	20
2.2 Результаты и анализ полученных данных.....	22
3 Реализация практико-ориентированного подхода в формировании социально-бытовых навыков у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.....	34
3.1 Цикл уроков по предмету «Социальное ориентирование» по формированию мобильной грамотности у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.	34
3.2 Практические рекомендации по формированию мобильной грамотности у старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью.....	42
Заключение.....	47
Список использованных источников.....	49
Приложения	56

Введение

Актуальность проблемы исследования. В настоящее время значительно возрос интерес к проблеме социализации детей с особенностями психофизического развития в общество. В связи с этим оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи детям данной категории становится одним из направлений современного специального образования. Существенным аспектом является формирование социально-бытовых навыков, направленных на самообслуживание и способствующих адаптации.

Современная образовательная парадигма учитывает необходимость углубленного формирования социально-бытовых умений и навыков у детей с интеллектуальной недостаточностью. В связи с этим с 2017 года в учебный план вспомогательных школ включена дисциплина «Социальное ориентирование», предусматривающая конечным результатом социализацию учащихся с интеллектуальной недостаточностью в общество [63]. Учитывая социально-экономический прогресс, наряду с уже сформированными навыками, возникает трудности в овладении новыми, необходимыми для благоприятного существования, социально-бытовыми умениями, такие как: овладения навыками пользования мобильным устройством; овладения навыками компьютерных технологий; пользования современными бытовыми приборами.

Изучение и анализ психолого-педагогической литературы показал недостаточную разработанность данного направления в обучении и воспитании детей с интеллектуальной недостаточностью. Ю.Н. Кислякова занималась проблемой и разработкой методического материала для организации педагогического процесса в условиях образовательной программы вспомогательной школы [30; 31; 32; 33]. В трудах В.А. Шинкаренко рассматриваются особенности формирования социально-бытовых навыков у детей различных категорий развития, однако современные условия требуют конкретизации образовательной программы и совершенствование методов и приемов обучения и воспитания учащихся с интеллектуальной недостаточностью [66].

Цель исследования: изучение особенностей формирования социально-бытовых навыков у учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках по предмету «Социальное ориентирование».

Для достижения поставленной цели необходимо было решить следующие **задачи:**

1. Проанализировать актуальные проблемы социализации лиц с интеллектуальной недостаточностью;
2. Определить особенности формирования социально-бытовых навыков у старшеклассников и взрослых с интеллектуальной недостаточностью;
3. Провести экспериментальное изучение особенностей формирования социально-бытовых навыков у старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью;

4. Разработать практические рекомендации по формированию социально-бытовых навыков у старших школьников с интеллектуальной недостаточностью на уроках по предмету «Социальное ориентирование», во внеклассной работе и в условиях семейного воспитания.

Цели и задачи исследования определили его объект и предмет.

Объект исследования – особенности формирования социально-бытовых навыков у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Предмет исследования – процесс формирования социально-бытовых навыков у старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью в условиях реализации учебной программы вспомогательной школы по предмету «Социальное ориентирование».

Для реализации поставленной цели и обусловленных ею задач использовался комплекс методов, включающий:

- логико-психологический анализ предметного содержания психолого-педагогической и специальной литературы по теме исследования;
- методы эмпирического поиска (диагностические карты);
- метод констатирующего эксперимента;
- количественный и качественный анализ полученных фактических данных;
- математические и статистические методы обработки данных исследования (G критерий знаков).

Выборка исследования: Экспериментальное исследование проводилось с октября 2017 года по февраль 2018 года в ГУО «Вспомогательная школа № 26 г. Витебска». В эксперименте приняло участие 20 старших школьников с интеллектуальной недостаточностью (учащиеся первого отделения вспомогательной школы).

Теоретическая значимость исследования состоит в расширении и дополнении теоретических представлений об особенностях развития социально-бытовых навыков у старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью; уточнении научных представлений об условиях формирования социально-бытовых навыков у старших школьников с интеллектуальной недостаточностью; уточнении теоретических сведений о возможных методах, формах и приемах формирования социально-бытовых навыков у старших школьников с интеллектуальной недостаточностью.

Практическая значимость работы: разработанные конспекты уроков по предмету «Социальное ориентирование» практические рекомендации по формированию социально-бытовых навыков у учащихся с интеллектуальной недостаточностью являются самостоятельным и перспективным направлением коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей. Учет полученных данных поможет организовать более эффективную коррекционно-развивающую работу со старшими школьниками с интеллектуальной недостаточностью.

Список использованных источников

1. Авдеевич, Е.Н. Изучение сформированности умений делового общения у учащихся старших классов с интеллектуальной недостаточностью / Е.Н. Авдеевич // Специальная адукацыя. – 2011. – № 3. – С. 48–55.
2. Авдеевич, Е.Н. Формирование умений делового общения у учащихся старших классов с интеллектуальной недостаточностью как психолого–педагогическая проблема / Е.Н. Авдеевич // Специальная адукацыя. – 2010 – № 4. – С. 48–55.
3. Близгарева, И.В. К вопросу о трудовом воспитании детей с интеллектуальной недостаточностью в условиях школы–интерната / И. Близгарева, О. Гребенникова, Е. Лапп // Практическая психология и логопедия. – 2006. – № 6. – С. 32–35.
4. Бойкачев, О.Л. Социально-трудовая адаптация детей с интеллектуальной недостаточностью / О.Л. Бойкачев, Н.А. Агеенко // Дэфекталогія. – 2003. – № 4. – С. 68–83.
5. Брыкова, А.С. Характер межличностных отношений младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью с одноклассниками и педагогом / А.С. Брыкова // Специальная адукацыя. Серыя «У дапамогу педагогу». – 2016. – № 2. – С. 12–22.
6. Буфетов, Д.В. Влияние установки на формирование личностной позиции детей с нарушением интеллекта / Д.В. Буфетов // Практическая психология и логопедия. – 2004. – № 2. – С. 56–63.
7. Буфетов, Д.В. К методу изучения процесса общения детей с нарушением интеллекта / Д.В. Буфетов // Практическая психология и логопедия. – 2005. – № 1. – С. 75–82.
8. Буфетов, Д.В. О некоторых особенностях социального статуса, учащихся с нарушением интеллекта в классных коллективах / Д.В. Буфетов // Практическая психология и логопедия. – 2004. – № 4. – С. 45–49.
9. Варенова, Т.В. Научно–методические основы реабилитационного образования детей с тяжелой степенью интеллектуальной недостаточности / Т.В. Варенова // Дэфекталогія. – 2007. – № 4. – С. 3–12.
10. Гладкая, В.В. Диагностическая основа обучения социально–бытовой ориентировке младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью / В.В. Гладкая // Специальная адукацыя. — 2008. – № 3. – С. 14–22.
11. Гладкая, В.В. Планирование педагогической работы по социально-бытовой ориентировке младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью / В.В. Гладкая // Специальная адукацыя. – 2008. – № 4. – С. 29–43.
12. Гладкая, В.В. Социальная адаптация: педагогическая диагностика как основа планирования обучения детей с легкой интеллектуальной недостаточностью в области социально-бытовой ориентировки / В.В. Гладкая // Пачатковая школа. – 2009. – № 6. – С. 47–51.

13. Гладкая, В.В. Социальная адаптация: планирование работы по социально-бытовой ориентировке детей с легкой интеллектуальной недостаточностью / В.В. Гладкая // Пачатковая школа. – 2009. – № 9. – С. 42–49.
14. Гладкая, В.В. Социально-бытовая ориентировка школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью (цель, задачи, особенности содержания педагогической работы) / В.В. Гладкая // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2009. – № 1. – С. 13–20.
15. Гладкая, В.В. Цель и содержание педагогической работы по социально-бытовой ориентировке школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью / В.В. Гладкая // Специальная адукацыя. – 2008. – № 2. – С. 17–23.
16. Демьяненко, Т.В. Эмоциональное воспитание: программа для детей с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности / Т.В. Демьяненко, В.Ч. Хвойницкая // Дэфекталогія. – 2003. – № 2. – С. 40–56.
17. Демьянов, Ю.Г. Люди с ограниченными возможностями / Ю.Г. Демьянов // Демьянов, Ю. Г. Возрастная психиатрия. – Москва: Сфера, 2004. – С. 96–108.
18. Денисевич, Л.Г. Проблема интеграции в обществе лиц с интеллектуальной недостаточностью / Л.Г. Денисевич // Специальная адукацыя. – 2009. – № 2. – С. 38–41.
19. Екжанова, Е.А. Системы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева // Дефектология. – 2006. – № 6. – С. 3–14.
20. Еремина, А.А. Изучение мотивационной стороны учебной деятельности детей с тяжелой степенью нарушения интеллекта / А.А. Еремина // Практическая психология и логопедия. – 2006. – № 5. – С. 52–62.
21. Жаврид, В.В. Ранняя социализация детей с интеллектуальными и двигательными нарушениями в развитии / В.В. Жаврид // Дэфекталогія. – 2000. – № 2. – С. 30–38.
22. Заиграева, Н.В. Гендерная социализация и полоролевые представления подростков с интеллектуальной недостаточностью / Н.В. Заиграева, И.А. Коробейников // Дефектология. – 2007. – № 2. – С. 15–24.
23. Зарин, А.П. Медико-педагогическая поддержка физического развития и укрепления здоровья ребенка с интеллектуальной недостаточностью в детском саду / А.П. Зарин // Дефектология. – 2003. – № 5. – С. 64–69.
24. Землянова, Е.Т. Коммуникация (поддерживающая коммуникация): первые шаги / Е.Т. Землянова // Дэфекталогія. – 2005. – № 4. – С. 18–26.
25. Зыгманова, И.В. Воспитание культуры пола у учащихся с интеллектуальной недостаточностью / И.В. Зыгманова, Е.Н. Флоренская // Дефектология. – 2000. – № 3. – С. 45–50.

26. Ильина, М.Ю. Развитие элементарных навыков коммуникации у детей с выраженными недостатками интеллектуальной деятельности / М.Ю. Ильина // Логопедия. – 2004. – № 3. – С. 37–39.
27. Ильинич, Н.В. Психология детей с интеллектуальной недостаточностью (умственно-отсталых) / Н.В. Ильинич // Специальная психология: методическое пособие. – Могилев: МГУ имени А.А. Кулешова, 2006. – С. 28–32.
28. Кабранкова, С. Адкрыць школу для бацькоў, каб дапамагчы дзецям / С. Кабранкова // Настаўніцкая газета. – 2010. – № 118. – С. 15.
29. Катаева, А.А. Подготовка детей с нарушениями интеллекта / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева // Дошкольная олигофренопедагогика / А.А. Катаева, Е.А. Стеблева. – Москва, 2001. – С. 194–203.
30. Кислякова, Ю.Н. Изучение состояния социально-бытовой компетенции младших школьников с интеллектуальной недостаточностью и практики ее формирования / Ю.Н. Кислякова // Пачатковая школа. – 2008. – № 7. – С. 2–6.
31. Кислякова, Ю.Н. Проблема формирования социально-бытовой компетенции младших школьников с интеллектуальной недостаточностью / Ю.Н. Кислякова // Дэфекталогія. – 2007. – № 2. – С. 33–39.
32. Кислякова, Ю.Н. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью / Ю.Н. Кислякова, И.В. Ковалец // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2008. – № 3. – С. 15–22.
33. Кислякова, Ю.Н. Формирование социально-бытовой компетенции младших школьников с интеллектуальной недостаточностью / Ю.Н. Кислякова // Адукацыя і выхаванне. – 2008. – № 6. – С. 61–67.
34. Коваленко, Ю.Ю. К вопросу о методах раннего выявления отклонений в развитии детей / Ю.Ю. Коваленко, Ю.А. Разенкова // Дефектология. – 2015. – № 2. – С. 45–55.
35. Коваленко, Ю.Ю. Организация процесса выявления отклонений в развитии детей первых трех лет жизни в мировой и отечественной практике / Ю.Ю. Коваленко, Ю.А. Разенкова // Дефектология. – 2015. – № 3. – С. 46–57.
36. Ковалец, И.В. Социально востребованное поведение как необходимое условие социализации детей с интеллектуальной недостаточностью / И.В. Ковалец // Спецыяльная адукацыя. – 2013. – № 1. – С. 16–19.
37. Ковалец, И.В. Компетентностный подход как основа социальной адаптации учащихся с особенностями психофизического развития. Формирование личности ребенка с особыми потребностями в условиях меняющегося мира / И.В. Ковалец // Материалы Междунар. науч.-практ. интернет-конф. Минск, 17 января – 17 марта 2011 г. – Научное электронное издание

локального распространения. – Минск, 2011. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://interactive-plus.ru/e-articles/318/Action318-111608.pdf>. – Дата доступа: 18.10.2017.

38. Косымова, А.Н. Коррекция представлений об окружающем мире у детей с нарушениями интеллекта / А.Н. Косымова // Дефектология. – 2006. – № 5. – С. 30–35.

39. Кравцова, А.Л. Совместная деятельность детей с интеллектуальной недостаточностью с их сверстниками в условиях интеграции / А.Л. Кравцова, Н.В. Кравченко // Специальная адукацыя. – 2012. – № 5. – С. 23–27.

40. Кукушкин, И.И. Классификации нарушений развития детей в структуре виртуального каталога исследований / И.И. Кукушкин // Дефектология. – 2015. – № 1. – С. 32–41.

41. Кусенкова, А.А. Планы-конспекты уроков по социально-бытовой ориентировке учащихся с интеллектуальной недостаточностью: 5–7 классы / А.А. Кусенкова // Дефектология. – 2006. – № 2. – С. 21–27.

42. Куцепалова, М.А. Индивидуальная программа коррекционно–развивающего обучения ребенка с тяжелым нарушением интеллекта / М.А. Куцепалова // Дефектология. – 2002. – № 1. – С. 78–87.

43. Левяш, С.Ф. Новые подходы к системе оценивания результатов учебной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью / С.Ф. Левяш, О.С. Хруль // Дефектология. – 2005. – № 3. – С. 6–12.

44. Лещинская, Т.Л. Инновационные подходы к обучению детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью / Т.Л. Лещинская // Специальная адукацыя. – 2008. – № 1. – С. 35–40.

45. Лещинская, Т.Л. Компетентностный подход в обучении детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью / Т.Л. Лещинская, В.И. Радионова // Веснік адукацыі. – 2012. – № 5. – С. 38–45.

46. Лещинская, Т.Л. Развитие эмоциональной сферы у детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью / Т.Л. Лещинская, В.Ч. Хвойницкая // Дефектология. – 2006. – № 3. – С. 28–39.

47. Лисовская, Т.В. Программно-методические материалы по предмету «Основы жизнедеятельности» для детей с интеллектуальной недостаточностью / Т.В. Лисовская // Дефектология. – 2005. – № 4. – С. 12–17.

48. Магомедова, И.А. Интегрированное профессиональное образование учащихся с нарушениями интеллекта / И.А. Магомедова // Дефектология. – 2005. – № 4. – С. 79–80.

49. Методические аспекты социализации детей с особенностями психофизического развития: пособие для педагогов спец. учреждений образования / Т.Л. Лещинская [и др.]; под ред. А.Н. Коноплевой. – Минск, 2009. – 236 с.

50. Микфельд, Я.О. Формирование детей с нарушением в интеллектуальном развитии / Я.О. Микфельд, Н.В. Волкова // Практическая психология и логопедия. – 2008. – № 5. – С. 39–47.
51. Навцевич, О.Т. Проблема социализации и социальной адаптации детей с легкой интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью) / О.Т. Навцевич // Дефектология. – 2007. – № 1. – С. 53–61.
52. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями: пособие для учителей, психологов и родителей детей с ограниченными возможностями / А.Н. Коноплева [и др.]; науч. ред. Т.Л. Лещинская. – Минск: НИО, 2005. – 260 с.
53. Обухова, Е.В. Проблемы обучения детей и подростков с отклонениями в интеллектуальном развитии / Е.В. Обухова // Дефектология. – 2003. – № 6. – С. 40–45.
54. Олешкевич, В.И. К вопросу о социализации лиц с интеллектуальной недостаточностью / В.И. Олешкевич // Дефектология. – 2003. – № 3. – С. 19–26.
55. Петкевич И.Е. Инновации в образовании лиц с интеллектуальной недостаточностью / И.Е. Петкевич // Дефектология. – 2003. – № 5. – С. 14–19.
56. Петкевич, И.Е. Организация и содержание процесса в X–XI классах углубленной социальной и профессиональной подготовки. Профессионально-трудовое обучение детей с интеллектуальной недостаточностью / И.Е. Петкевич // Дефектология. – 2005. – № 3. – С. 13–20.
57. Петрова, В.Г. Развитие детей с интеллектуальной недостаточностью / В.Г. Петрова // Психология умственно отсталых школьников. – Москва, 2002. – С. 12–17.
58. Печерский, В.Г. Коммуникативная активность подростков с интеллектуальным недоразвитием в контексте проблем продуктивного межличностного взаимодействия / В.Г. Печерский, А.В. Печерский // Дефектология. – 2006. – № 3. – С. 46–51.
59. Печерский, В.Г. Психолого-педагогическая поддержка развития способностей к продуктивному межличностному взаимодействию у подростков и юношей с легкой умственной отсталостью / В.Г. Печерский // Дефектология. – 2007. – № 5. – С. 3–9.
60. Пятченко, Е.Н. Реализация индивидуального подхода к учащимся центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: особенности индивидуального подхода к учащимся с интеллектуальной недостаточностью / Е.Н. Пятченко, ИВ. Шестакова, В.А. Шинкаренко // Специальная адукацыя. – 2009. – № 3. – С. 26–30.
61. Унковская, Е.К. вопросу о развитии навыков социально-бытовой адаптации детей с нарушениями интеллекта в условиях коррекционного образования / Е.К. Унковская // Практическая психология и логопедия. – 2009. – № 2. – С. 63–67.
62. Унковская, Е.С. Уровень сформированности социально-бытовых навыков детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта / Е.С. Унковская // Дефектология. – 2009. – № 3. – С. 56–61.

63. Учебная программа по учебному предмету «Социальное ориентирование» для XI – XII классов углубленной социальной и профессиональной подготовки первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=12113. – Дата доступа: 07.09.2017.
64. Хвойницкая, В.Ч. Социально-эмоциональное развитие детей с интеллектуальной недостаточностью / В.Ч. Хвойницкая // Дефекталогія. – 2003. – № 3. – С. 71–86.
65. Шаринец, Н.С. Диагностика состояния грамотности при решении бытовых проблем у учащихся с интеллектуальной недостаточностью / Н.С. Шаринец // Инклюзивное образование: проблемы и перспективы : сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции «Сетевое взаимодействие университетов с социальными партнерами в области инклюзивного образования : международный и региональный аспект» Великий Новгород, 19–21 мая 2014 года / Министерство образования и науки РФ, Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого; редколлегия : Е.В. Иванов, М.Н. Певзнер, П.А. Петряков. – Великий Новгород: Новгородский государственный университет, 2014. – С. 329–337.
66. Шинкаренко, В.А. На пути социализации: особенности трудового обучения младших школьников с интеллектуальной недостаточностью в условиях образовательной интеграции / В.А. Шинкаренко, Ю.М. Лазаревич // Пачатковая школа. – 2011. – № 7. – С. 61–64.
67. Шинкаренко, В.А. Трудовое обучение детей с интеллектуальной недостаточностью в подготовительном – III классах интегрированного типа / В.А. Шинкаренко // Дефекталогія. – 2003. – № 4. – С. 59–67.