

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»

Факультет педагогический

Кафедра коррекционной работы

Допущена к защите

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Н.И.Бумаженко

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СО СТЁРТОЙ ФОРМОЙ ДИЗАРТРИИ**

Специальность 1- 08 80 02 «Теория и методика обучения и воспитания  
(в области коррекционной работы)»

Мехова Марина Сергеевна  
6 курс

Научный руководитель:

Харитоновна Елена Александровна,  
доцент кафедры коррекционной  
работы, кандидат педагогических  
наук, доцент

Витебск, 2015

**Учреждение образования «Витебский государственный университет  
имени П.М.Машерова»**

Задание по подготовке магистерской диссертации магистрантке  
Меховой Марине Сергеевне

1. **Тема работы** «Формирование коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста со стёртой формой дизартрии»  
утверждена «09» сентября 2013 г.  
протокол № 234 заседания совета факультета
2. **Срок сдачи магистранткой законченной работы**  
05.02.2015
3. **Исходные данные для работы**  
Магистерская диссертация выполняется по заявке УНКЦ ВГУ (ГУО «Специальный детский сад №18 для детей с тяжёлыми нарушениями речи г. Витебска») и предлагает разработку и апробацию коррекционно-педагогической программы в соответствии с предметом исследования.
4. **Перечень подлежащих разработке в магистерской диссертации вопросов:**  
Теоретические основы формирования навыков общения у детей старшего дошкольного возраста с лёгкой степенью псевдобульбарной дизартрии;  
Особенности общения детей старшего дошкольного возраста с лёгкой степенью псевдобульбарной дизартрии;  
Коррекционно-педагогическая работа по формированию навыков общения у детей старшего дошкольного возраста с лёгкой степенью псевдобульбарной дизартрии.
5. **Перечень графического материала**  
Таблицы и диаграммы, иллюстрирующие результаты констатирующего и формирующего экспериментов
6. **Консультанты по работе**  
Толч Т.Р. – заместитель заведующего по основной деятельности ГУО «Специальный детский сад №18 для детей с тяжёлыми нарушениями речи г. Витебска».  
Христич Е.Н. – педагог-психолог ГУО «Специальный детский сад №18 для детей с тяжёлыми нарушениями речи г. Витебска».
7. **Дата выдачи задания** «09» сентября 2013 года

Кафедра коррекционной работы

Утверждаю « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2013 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

(подпись)

Научный руководитель \_\_\_\_\_

(подпись)

Задание принял к исполнению \_\_\_\_\_

(подпись)

Н.И. Бумаженко

Е.А. Харитоновна

М.С. Мехова

## Реферат

Магистерская диссертация 78 с., 8 рис., 13 табл., 99 источников, 14 прил.

**ОБЩЕНИЕ, ДИЗАРТРИЯ, ВЕРБАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ, НЕВЕРБАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ, ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ, КОММУНИКАЦИЯ, МОТИВАЦИЯ, КОММУНИКАТИВНЫЕ СПОСОБНОСТИ, ВЗАИМООТНОШЕНИЯ, РЕЧЕВОЙ НЕГАТИВИЗМ, ЛЁГКАЯ СТЕПЕНЬ ПСЕВДОБУЛЬБАРНОЙ ДИЗАРТРИИ.**

**Объект исследования** –общение детей старшего дошкольного возраста с лёгкой степенью псевдобульбарной дизартрии.

**Предмет исследования** – методика коррекционно-логопедической работы по формированию навыков общения у детей с лёгкой степенью псевдобульбарной дизартрии.

**Цель работы:** обоснование, разработка и апробация содержания и методики логопедической работы при коррекции навыков общения у детей старшего дошкольного возраста с лёгкой степенью псевдобульбарной дизартрии.

**Методы исследования:** теоретические, биографические, эмпирические, статистические.

**Элементы научной новизны:** доказано, что для формирования навыков общения у детей старшего дошкольного возраста с лёгкой степенью псевдобульбарной дизартрии в коррекционно-развивающих занятиях необходимо использовать систему игр и упражнений, направленных на формирование навыков общения со сверстниками и с взрослыми, с учётом принципа постепенности и системности, что позволит обеспечить комфортность при общении, повысит статус ребёнка в детском обществе.

**Результаты внедрения:** разработка использована в образовательном процессе с детьми старшего дошкольного возраста с лёгкой степенью псевдобульбарной дизартрии в государственном учреждении образования “Специальный детский сад №18 для детей с тяжёлыми нарушениями речи г. Витебска”, государственном учреждении образования “Дошкольный центр развития ребёнка г. Ошмяны”, государственном учреждении образования “Ясли-сад №21 г. Орши”, государственном учреждении образования “Ясли-сад №7 г. Ошмяны”, государственном учреждении образования “Ясли-сад №21 г. Новополоцка”.

**Экономическая и социальная значимость работы:** помогает решить ряд трудностей при работе над формированием навыков общения детей старшего дошкольного

возраста с лёгкой степенью псевдобульбарной дизартрии, обеспечить лёгкую адаптацию к школе, дать хорошие стартовые возможности для успешной учёбы.

Приведённый материал объективно отражает состояние исследуемого процесса, а все заимствованные из различных источников положения сопровождаются ссылками на их авторов.

# ОГЛАВЛЕНИЕ

РЕФЕРАТ .....	2
ОГЛАВЛЕНИЕ .....	4
ВВЕДЕНИЕ .....	5
ПЕРЕЧЕНЬ УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ, СПЕЦИФИЧЕСКОЙ ТЕРМИНАЛОГИИ .....	10
1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЛЁГКОЙ СТЕПЕНЬЮ ПСЕВДОБУЛЬБАРНОЙ ДИЗАРТРИИ (обзор литературных источников).....	11
1.1 Психолого – педагогические основы навыков общения у детей дошкольного возраста.....	11
1.2 Проблема формирования навыков общения у детей дошкольного возраста с лёгкой степенью псевдобульбарной дизартрии .....	21
1.3 Анализ педагогического опыта и программных требований по формированию навыков общения у детей с лёгкой степенью псевдобульбарной дизартрии .....	25
Выводы по первой главе.....	27
2 ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЛЁГКОЙ СТЕПЕНЬЮ ПСЕВДОБУЛЬБАРНОЙ ДИЗАРТРИИ (экспериментальное исследование).....	29
2.1 Организация и методика экспериментального изучения .....	29
2.2 Анализ полученных результатов.....	37
Выводы по второй главе .....	45
3 КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЛЁГКОЙ СТЕПЕНЬЮ ПСЕВДОБУЛЬБАРНОЙ ДИЗАРТРИИ (экспериментальное обучение) .....	48
3.1 Основные принципы экспериментального обучения .....	48
3.2 Цель, задачи и организация экспериментального обучения.....	50
3.3 Содержание и методика экспериментального обучения по формированию навыков общения у детей дошкольного возраста с лёгкой степенью псевдобульбарной дизартрии.....	53
3.4 Анализ результатов экспериментального обучения .....	66
Выводы по третьей главе .....	74
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	76
БИБЛИОГРАФИЧНЫЙ СПИСОК (Список использованных источников).....	79
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	88

## **Введение**

Развитие и жизнь человека невозможна без общения и взаимодействия с другими людьми. Потребность в общении — одна из самых важных человеческих потребностей. Самые тяжелые переживания человека связаны с одиночеством, отверженностью или непонятностью другими людьми, а наиболее радостные и светлые чувства — любовь, признание, понимание — рождаются близостью и связанностью с другими. В дошкольном возрасте без тесного эмоционального контакта, без любви, внимания, заботы, нарушается социализация ребёнка, возникает задержка психического развития, а в будущем — различные проблемы, связанные с взаимоотношениями с другими людьми [81;84].

В общении происходит обмен информацией, смыслами, возникают межличностные отношения, раскрывается и формируется характер, ребенок овладевает различными социальными ролями, получает возможность обеспечить свою идеальную представленность в другом человеке, персонализироваться. Умение контактировать с окружающими людьми — необходимая составляющая самореализации человека, его успешности в различных видах деятельности, расположенности к нему окружающих людей. Формирование этих способностей — важное условие нормального психического развития ребенка, а также одна из основных задач подготовки его к дальнейшей жизни.

Человек, являясь социальным существом, с первых месяцев жизни испытывает потребность в общении с другими людьми, которая постоянно развивается - от потребности в эмоциональном контакте к глубокому личностному общению и сотрудничеству. Данное обстоятельство определяет потенциальную непрерывность общения как необходимого условия жизнедеятельности.

В коррекционной педагогике и психологии общение рассматривается как одно из средств коррекции нарушений развития, и в отдельных случаях выделяется его первостепенное значение.

Статистические данные указывают на тенденцию к росту количества детей дошкольного и младшего школьного возраста с дизартрическими расстройствами, что связано с реалиями современной жизни как следствия неблагополучия экологического, демографического, экономического и социально-бытового характера, следствием чего являются трудности в коммуникации, рост неадаптивного поведения, искажение личностного развития ребенка с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии.

Необходимость пересмотра принципов, лежащих в основе работы с детьми с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии, вызвана все возрастающими требованиями к социальному развитию ребенка, в котором наряду с другими составляющими одно из ведущих мест занимает чистая, правильная речь и навыки общения, позволяющие ему строить межличностные отношения с окружающими.

Современная педагогическая практика опирается на психолого-педагогические исследования, теоретически обосновывающие сущность и значение формирования навыков общения в развитии ребенка дошкольного возраста. В основе многочисленных публикаций лежит концепция деятельности, разработанная А.Н. Леонтьевым, В.В. Давыдовым, Д.Б. Элькониним, А.В. Запорожцем и др.

В научных трудах М.И. Лисиной, А.Г. Рузской, О.Е. Грибовой, В.И. Гладышева, Л.Н. Галигузовой, О.Е. Смирновой и других рассматривается современное состояние проблемы коммуникативного развития ребенка в аспекте его социального развития.

В исследованиях О.А. Токаревой, Л.В. Мелеховой, Е.Ф. Собонович, А.Ф. Чернопольской, Л.Ф. Лопатиной, Н.В. Серебряковой лёгкая степень псевдобульбарной дизартрии представлена как сложная структура дефекта, в которой ведущими являются фонетико-фонематические расстройства, влекущие за собой задержку, либо искажение формирования речевой системы в целом и овладения всеми элементами языка, что отражается на формировании и развитии всей языковой личности, затрудняя общение ребенка со сверстниками и взрослыми, что приводит к возрастанию тревожности, проблематичной социальной адаптации в обществе.

Характеризуя состояние изученности проблемы применительно к детям старшего дошкольного возраста с лёгкой степенью псевдобульбарной дизартрии, приходится констатировать, что в психолого-педагогической литературе многие аспекты формирования навыков общения у данной категории детей остаются мало разработанными. В настоящий момент нет целостного представления о закономерностях становления у них навыков общения; недостаточно изучены адекватные условия, способствующие полноценному формированию основных операциональных компонентов их коммуникативного акта. Мало внимания уделяется формированию навыков общения дошкольников с псевдобульбарной дизартрией с учетом их индивидуальных показателей развития (уровень развития коммуникативных навыков, наличие или отсутствие отклонений в психическом развитии); недостаточно полно используются возможности

таких практико-ориентированных средств формирования навыков общения, как игровая деятельность; не уделяется внимания формированию навыков социальной перцепции, как одному из условий формирования навыков общения со сверстниками и взрослыми.

Актуальность и недостаточная разработанность данной проблемы позволили определить *тему исследования*: «Формирование навыков общения у детей старшего дошкольного возраста с лёгкой степенью псевдобульбарной дизартрии в процессе коррекционно–педагогической работы».

*Цель исследования*: обоснование, разработка и апробация содержания и методики логопедической работы при коррекции навыков общения у детей старшего дошкольного возраста с лёгкой степенью псевдобульбарной дизартрии.

*Объект исследования*–общение детей старшего дошкольного возраста с лёгкой степенью псевдобульбарной дизартрии.

*Предмет исследования*–методика коррекционно-развивающей работы по формированию навыков общения у детей с лёгкой степенью псевдобульбарной дизартрии.

*Гипотеза исследования*: если в учреждении дошкольного образования, в котором обучаются дети старшего дошкольного возраста с лёгкой степенью псевдобульбарной дизартрии, внедрить методику, направленную на формирование навыков общения этих детей, которая бы учитывала их психические, личностные особенности и специфику данного нарушения, то в результате мы получим высокий и средний уровень сформированности навыков общения данного контингента детей, повысим статусное положение ребёнка в детском коллективе, обеспечим лёгкую адаптацию к школе, дадим хорошие стартовые возможности для успешной учёбы.

В соответствии с поставленной целью были сформулированы следующие *задачи исследования*:

- 1) определить теоретические основы формирования навыков общения у детей старшего дошкольного возраста с лёгкой степенью псевдобульбарной дизартрии;
- 2) подобрать унифицированный набор экспериментально-психологических методик исследования навыков общения и апробировать их на детях старшего дошкольного возраста с лёгкой степенью псевдобульбарной дизартрии;
- 3) изучить состояние навыков общения детей данного контингента, реализуемых ими в семье, детском коллективе и в общении с взрослыми;



- 4) определить коррекционно-педагогические пути и методы формирования навыков общения у детей старшего дошкольного возраста с лёгкой степенью псевдобульбарной дизартрии и разработать методическое обеспечение логопедической работы по коррекции общения у детей старшего дошкольного возраста с лёгкой степенью псевдобульбарной дизартрии.

**Методы исследования:**

- 1) *теоретические* - анализ, сравнение и обобщение философской, лингвистической, психологической, педагогической литературы по проблеме исследования, анализ базовых понятий исследования.
- 2) *биографические* - анализ анамнестических данных, изучение психолого-медико-педагогической документации.
- 3) *эмпирические* – наблюдение за детьми в процессе выполнения заданий, педагогический эксперимент, индивидуальный лабораторный эксперимент, беседа, анкетирование.
- 4) *статистические* – количественный и качественный анализ экспериментального материала.

**Методологической и теоретической основой** исследования являются положения философии и социологии о человеке как высшей ценности общества и самоцели общественного развития, о ведущей роли деятельности и общения в развитии личности (Б.Г. Ананьев, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, В.А. Петровский, С.Л. Рубинштейн), общедидактические положения о формировании умений и навыков (Л.С. Выготский, А.Е. Дмитриев, В.А. Крутецкий, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.А. Сластенин), теоретические разработки в области педагогических технологий (В.П. Беспалько, Г.К. Селевко и др.).

**Основные этапы исследования.**

*На первом этапе* осуществлялся теоретический анализ проблемы формирования навыков общения у детей старшего дошкольного возраста с лёгкой степенью псевдобульбарной дизартрии, формулировались проблема, цель, гипотеза, задачи исследования.

*На втором этапе* подбирались методики исследования, уточнялась выборка привлеченных к исследованию детей, изучались речевые карты. Осуществлялся констатирующий эксперимент. На основе результатов констатирующего эксперимента и

анализа состояния проблемы в теории и практике была разработана методика опытно-экспериментальной работы.

*На третьем этапе* проведен формирующий эксперимент, в ходе которого были определены и апробированы содержание, средства и приемы формирования навыков общения у детей с лёгкой степенью псевдобульбарной дизартрии.

*На четвёртом этапе* проводился количественный и качественный анализ полученных данных, обобщались и систематизировались результаты исследования.

#### ***Положения, выносимые на защиту.***

1. У детей старшего дошкольного возраста с лёгкой степенью псевдобульбарной дизартрии имеются проблемы в общении, как со сверстниками, так и с взрослыми.
2. Для формирования навыков общения у детей старшего дошкольного возраста с лёгкой степенью псевдобульбарной дизартрии необходимо планомерное и систематическое использование игр и упражнений, направленных на формирование навыков общения в коррекционно-развивающей работе, что позволит повысить уровень сформированности навыков общения данного контингента детей, повысить их статусное положение в детском коллективе.

***Результаты исследования*** нашли отражение в 5 публикациях: 1 материал научной конференции, 4 статьи в республиканских средствах массовой информации.

#### ***Структура и объём диссертации.***

Магистерская диссертация состоит из «Перечня условных обозначений, специфической терминологии», «Введения», трёх глав, «Заключения», «Библиографического списка» (Список использованных источников) и «Приложения», в котором содержится дополнительный текстовый и цифровой материал. Основной текст работы изложен на 78 страницах. Объём, занимаемый таблицами и диаграммами, составляет 10 страниц (13 таблиц и 4 диаграмм). Библиографический список включает список использованных источников – 99 наименований (8 страниц).

## **Библиографический список**

### **(Список использованных источников)**

- 1 Аверин, В.А. Психология детей и подростков / В.А. Аверин. - 2-е изд-е, перераб. -М: СПб.: изд. Михайлова В.А., 2008. - 186 с.
- 2 Акулова, Е. Тесты на выявление коммуникативных особенностей / Е. Акулова // Дошкольное воспитание.-2007.-№ 6 - С.10-12.
- 3 Алекторова, Л.П. Словарь синонимов русского языка: ок. 2000 слов: ок. 800 синоним.рядов / Л.П. Алекторова, Л.А. Введенская, В.И. Зимин и др. - 2-е изд., испр. - М.: Астрель: АСТ, 2008. - 333 с.
- 4 Алябьева, Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Метод. пособие в помощь воспитателям и психологам дошкол. Учреждений/ Е.А. Алябьева. - М.: Творческий центр «Сфера», 2002.- 90с.
- 5 Андриенко, Е.В. Социальная психология / Е.В. Андриенко; под ред. В.А. Сластенина. - М.: изд. центр "Академия", 2008. - 179 с.
- 6 Арушанова, А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада / А.Г. Арушанова. – М.: Мозайка – Синтез, 1999. – 272 с.
- 7 Артемова, Е.А. Логопедическая работа по формированию звукопроизношения у дошкольников со стертой дизартрией / Е.А. Артемова, В.С. Бунина // Логопедия сегодня. – 2008. - №1. – С. 50-52.
- 8 Архипова, Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей/ Е.Ф. Архипова.- М.: АСТ: Астрель, 2008. - 254с.
- 9 Архипова, Е.Ф. Особенности логопедической работы при дизартрии / Е.Ф. Архипова // Коррекционная педагогика. - 2004. - №1. - С. 36-42.
- 10 Архипова, Е.Ф.: Стертая дизартрия у детей: учебное пособие для студентов вузов/ Е.Ф. Архипова. - Москва: АСТ: Астрель, 2008.- 331с.
- 11 Архипова, Е.Ф. Логопедический массаж при дизартрии: учебное пособие для студентов вузов/ Е.Ф. Архипова. - Москва: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2008.- 114 с.
- 12 Бандура, А. Теория социального научения / А. Бандура. - СПб.: Евразия, 2000. - 320с.

- 13 Батаршев, А.В. Психодиагностика способности к общению или как определить органические и коммуникативные качества личности / А.В. Батаршев. - М.: Владос, 2008. - 176 с.
- 14 Белякова, Л.И. Логопедия. Дизартрия: учебное пособие/ Л.И. Белякова, Н.Н. Волоскова. – М.:Издательство: ВЛАДОС, 2009.-287 с.
- 15 Богомолова, М. И. Интернациональное воспитание дошкольников/ М.И. Богомолова. - М.: Просвещение, 1988. – 110 с.
- 16 Буюева, Л. П. Человек: деятельность и общение/ Л.П. Буюева. - М.: Мысль, 1978.- 216с.
- 17 Бычкова, С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников: Метод.рекомендации для воспитателей и методистов дошкол. образоват. учреждений. – 2-е изд. испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2003.- 96с.
- 18 Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка / Л.А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер. - М.: просвещение, 1988.- 144с.
- 19 Ветрова, В.В. Ребенок учится говорить / В.В. Ветрова, Е.О. Смирнова. – М.: Знание, 1988. – 94 с.
- 20 Волкова, Л.А. Развитие речевых способностей дошкольников на занятиях в ДОУ средствами интеллектуально-развивающих методик/ Л.А. Волкова //Формирование интеллектуально-речевых способностей дошкольников в условиях ДОУ: Сб. мат-лов. - Кострома, 2006. С. 4-12.
- 21 Волкова, С.Н. Развитие общей артикуляционной моторики у дошкольников со стертой формой дизартрии / С.Н. Волкова // Логопед в детском саду. - 2009. - №5. - С.41-43.
- 22 Выготский, Л. С. Собрание сочинений: в 6 т./под ред. Д.Б.Эльконина. - М.: Педагогика, 1984. - Т. 4: Детская психология . - 432 с.
- 23 Выготский, Л.С. «Игра и её роль в психическом развитии ребёнка» / Л.С. Выготский // Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка: учебное пособие /ред.сост. к.п. Г.Ц. Буменская. -изд. 2-е. - М.: 2005- 228с.
- 24 Галигузова, Л.Н. Искусство общения с ребенком от года до шести лет: Советы психолога/ Л.Н. Галигузова, Е.О.Смирнова.- М.: АРКТИ, 2004.- 160 с.
- 25 Галигузова, Л.Н. Ступени общения: от года до семи лет / Л.Н. Галигузова, Е.О.Смирнова. - М.:Просвещение, 1992.- 142 с.

- 26 Гоголева, М.Ю. Логоритмика в детском саду. Старшая и подготовительная группы/ М.Ю.Гоголева. – Ярославль: Академия развития, 2006.- 107с.
- 27 Голубович, Н. Осознанное дыхание: путь к здоровью/ Н.Голубович // Пралеска.- 2007.- №1. -2007.- С. 60.
- 28 Голубович, Н. Осознанное дыхание: путь к здоровью/ Н.Голубович // Пралеска.- 2007.- №2. -2007.- С. 60.
- 29 Грибова, О.Е. Что делать, если ребенок не говорит? / О.Е. Грибова.- М.: Айрис-пресс, 2004.- 48 с.
- 30 Давидович, А.Л. Развитие речевого творчества старших дошкольников: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования/ А.Л. Давидович. - Минск: Нац. институт образования, 2011. - 14 с.
- 31 Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования/ В.В. Давыдов. - М.: Педагогика, 1986. – 240 с.
- 32 Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения/ В.В. Давыдов. - М.: Педагогика, 1986. - 240 с.
- 33 Демидова, И.Ф. Психология развития и возрастная психология / И.Ф.Демидова. - Таганрог, 2003.- 371 с.
- 34 Детская практическая психология: учебник / под. ред. проф. Т.Д. Марцинковской. – М.: Гардарики, 2000. – 255с.
- 35 Диагностико - коррекционная работа с детьми / Сост. О. М. Цыганкова. – Мозырь: Издательский Дом «Белый Ветер», 2001.- 116 с.
- 36 Дуплинская, А. О речевом дыхании детей с дизартрией /А. Дуплинская // Дошкольное воспитание. - 2008. - №3. - С. 85-91.
- 37 Дьякова, Е.А. Логопедический массаж: Учебное пособие для студ. высш. учеб.заведений / Е.А. Дьякова. – М.: Академия, 2003. - 96 с.
- 38 Дьяченко, О.М. Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста / О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева. - М.: Педагогика, 2008.- 144 с.
- 39 Елагина, М.Г. Значение ситуативно-делового общения со взрослыми для становления активной речи у детей: Общение и речь / М.Г. Елагина. - М.: Пресс-центр, 1985.- 259 с.

- 40 Иванова, Н.В. Формирование социального пространства отношений ребенка в дошкольном образовательном учреждении: Учеб. пособие. –Череповец: ЧГУ, 2002. - 150 с.
- 41 Икрянникова, Т.Н. Формирование способности к ненасильственному взаимодействию у детей 5-7 лет / Т.Н. Икрянникова // Начальная школа: плюс До и После. - 2003. - №10. - С. 17.
- 42 Каган, М.С. Мир общения/ М.С. Каган. - М.: Политиздат, 1988. - 319 с.
- 43 Капитовская, О.А. Развитие диалогической речи у детей с речевыми нарушениями: Пособие для логопедов и воспитателей /О.А. Капитовская, М.Г. Плохотнюк. - Санкт-Петербург: КАРО, 2005. – 64 с.
- 44 Карелина, И.Б. Новые направления в коррекции минимальных дизартрических расстройств / И.Б. Карелина // Дефектология. – 2006. - №1. – С. 24-26.
- 45 Киселева, В.А. Диагностика и коррекция стертой формы дизартрии: Пособие для логопедов / В.А. Киселева. – М.: Школьная Пресса, 2007. – 48 с.
- 46 Клюева, Н.В. Общение детей 5-7 лет/ Н.В. Клюева, Ю.В.Филиппова. -Ярославль: Академия развития, 2006. – 160с.
- 47 Косенюк, Р.Р. Дети от рождения до трёх лет: педагогическая поддержка: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования /Р.Р.Косенюк. - Минск: Зорны Верасок, 2010. -174 с.
- 48 Котова, Е.В. В мире друзей: программа эмоционально- личностного развития детей/ Е.В. Котова.- М.: ТЦ «Сфера», 2007.-80 с.
- 49 Краснощекова, Н.В. Диагностика и развитие личностной сферы детей старшего дошкольного возраста: тесты, игры, упражнения/ Н.В.Краснощекова. – Ростов на Дону: Феникс, 2006.- 304 с.
- 50 Кряжева, Н.Л. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет/ Н.Л.Кряжева. - Ярославль: Академия развития, 2001.- 160 с.
- 51 Лисина М. И. Общение детей с взрослыми и сверстниками: Общее и различное // Исследования по проблемам возрастной и педагогической психологии / Под ред. М. И. Лисиной. - М., 1980.
- 52 Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении / М.И. Лисина.- Питер; СПб., 2009. -209 с.

- 53 Лисина, М.И. Проблемы онтогенеза общения / М.И. Лисина / Науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР.– М.: Педагогика, 1986. - 144 с.
- 54 Логопедия.Методическое наследие: в 5 кн. /под ред.Л. С. Волковой. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2007. - Книга 2:Ринолалия. Дизартрия: учебник.- 303 с.
- 55 Ломов, Б.Ф. Проблемы общения в психологии/ Б.Ф. Ломов. - М., 1981. -217с.
- 56 Лопатина, Л.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии): учебное пособие / Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова. - Спб.: Изд-во «СОЮЗ», 2000. -192 с.
- 57 Лопатина, Л.В. Изучение и коррекция нарушений психомоторики у детей с минимальными дизартрическими расстройствам /Л.В. Лопатина //Дефектология.- 2003.- №5. -С.45-51.
- 58 Лопатина, Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами: учебное пособие/ Л.В. Лопатина.- Спб.: Издательство «Союз», 2005.-192 с.
- 59 Лопатина, Л.В. Структура фонетико-фонематического дефекта у дошкольников со стертой дизартрией / Л.В. Лопатина // Известия вузов. Логопедия. - 2008. - №1. - С. 61-63.
- 60 Любимые детские игры: для занятий с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста/сост. Г.Н.Гришина .- М.:ТЦ Сфера, 2001г.- 96с.
- 61 Мазенина, Т.Б. Развитие навыков общения ребенка в играх, тренингах, тестах / Т.Б. Мазенина. - Ростов на дону: Феникс, 2002. - 32 с.
- 62 Марцинковская,Т. Д. Психология развития : учебник для студ. высш. психол. учеб.заведений / Т. Д. Марцинковская, Т. М. Марютина, Т. Г. Стефаненко и др./под ред. Т. Д. Марцинковской. - 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия». – 2007. -528 с.
- 63 Мудрик, А. В. Общение в процессе воспитания / А.В.Мудрик: учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2001.-320 с.
- 64 Недвецкая, Т. Коммуникативная компетентность: диагностика и развитие в старшем дошкольном возрасте / Т. Недвецкая // Пралеска. - 2010. - №7. - С. 19-22.

- 65 Общение, личность и психика ребенка /Под редакцией А.Г. Рузской.- М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. - 384 с.
- 66 Осипова, А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие / А.А. Осипова. - М.: Сфера, 2007. - 512 с.
- 67 Панфилова, М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры / М.А. Панфилова. - М.: изд-во Гном "Д", 2008. - 160 с.
- 68 Пашко, В.Л. Дошкольникам об эмоциях: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений дошкольного образования /В.Л. Пашко. - Минск: РУП «Издательство Адукацыя і выхаванне», 2012. - 16 с.
- 69 Пиаже, Ж. Избранные психологические труды. Психология интеллекта. Генезис числа у ребёнка. Логика и психология/ [пер. с фр.]. - М.: Просвещение, 1969. - 659 с.
- 70 Поваляева, М.А. Справочник логопеда / М.А. Поваляева. - 7-е изд. - Ростов на Дону: Феникс, 2007. - 445 с.
- 71 Приходько, О.Г. Логопедическое обследование детей с нарушениями речи /О.Г. Приходько// Специальное образование.- 2010.- №3.- С. 82-87.
- 72 Психология детства/ под ред. А.А.Реана. - СПб.: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2008. - 350с.
- 73 Психология развития: учеб.для студ. высш. психол. учеб. заведений / Т.Д. Марцинковская, Т.М. Марютина, Т.Г. Стефаненко и др./ Под ред. Т.Д. Марцинковской. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 528 с.
- 74 Развиваем связную речь дошкольников в общении: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования/ сост. А.М. Орлова. – Мозырь: Белый ветер, 2010. –113с.
- 75 Развитие общения дошкольников со сверстниками /Под ред. А Г Рузской. - М: Педагогика, 1989. - 216 с.
- 76 Репина, Г.А. Отношения между сверстниками в группе детского сада /Г.А. Репина. – М.: Педагогика, 1978. - 310 с.
- 77 Романюта, В.Н. Ты и твои друзья. Учим детей общаться: методическое пособие для учителей, воспитателей, родителей / В.Н. Романюта. - М.: АРКТИ, 2004.- 64 с.
- 78 Семёнова, Е.М. Психологическое здоровье ребёнка и педагога: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования/ Е.М.Семёнова, Е.П. Чеснокова; под ред. Е.А.Панько.- Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2010. - 175 с.



- 79 Смирнова, Е.О. Межличностные отношения дошкольников. Диагностика, проблемы, коррекция / Е.О. Смирнова // Новые исследования в психологии.- 2007. - №3.- С. 21-26.
- 80 Смирнова, Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: учебное пособие / Е.О.Смирнова. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.
- 81 Смирнова, Е.О. Особенности общения с дошкольниками /Е.О. Смирнова. - М.: "Академия", 2008. - 15 с.
- 82 Социализация дошкольника через игру: Пособие для педагогов дошк.учреждений / Авт.-сост. Т.В.Пятница. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2004. - 67с.
- 83 Социальная одарённость и коммуникативные способности: выявление и развитие в дошкольном возрасте: пособие для педагогов и педагогов –психологов учреждений, обеспечивающих получение дошк.образования /под ред. Е.А.Панько, Я.Л. Коломинского, Н.С. Старжинской и др. – Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2005. – 161с.
- 84 Старжинская, Н.С. Развитие речи и общения у детей дошкольного возраста: пособие для педагогов учреждений дошк. образования/ Н.С. Старжинская, Д.Н. Дубинина. - Минск: Адукацыя і выхаванне, 2012. - 120 с.
- 85 Титаренко А. И. Структуры нравственного сознания: опыт этико-философского исследования/ А.И.Титаренко. -М.: Мысль, 1974.- 278 с.
- 86 Урунтаева, Г. А. Дошкольная психология: Учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений/ Г.А.Урунтаева. - 5-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 336 с.
- 87 Учебная программа дошкольного образования. - Минск: Национальный институт образования, 2012.- 415 с.
- 88 Ушакова, О.С. Развитие речи дошкольников / О.С.Ушакова. - М.: Издательство Института Психотерапии, 2001. - 256 с.
- 89 Харченко, Е.П. Дизартрия. Общие сведения /Е.П. Харченко //Дошкольная педагогика. - 2009. - №6. - С. 29-34.
- 90 Чернецкая, Л.В. Психологические игры и тренинги в детском саду/ Л.В. Чернецкая. - Изд. 2-е. - Ростов на Дону: Феникс, 2005.- 128 с.

- 91 Чернецкая, Л.В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников: практ. рук.для педагогов и психологов дошк. образоват. учреждений / Л.В. Чернецкая. - Ростов на дону: Феникс, 2005.- 103 с.
- 92 Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты / С.Г. Шевченко. - М.: Владос, 2007.- 136 с.
- 93 Шипицына, Л.М. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками / Л.М.Шипицына, О.В. Заширинская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова .- СПб.: Детство пресс, 2010.-192 с.
- 94 Широкова, Г.А. Практикум для детского психолога / Г.А. Широкова, Е.Г. Жадько. - Ростов на дону: Феникс, 2004. - 320 с.
- 95 Щербак, С.Г. Устная монологическая речь детей с дизартрическими расстройствами / С.Г. Щербак // Дефектология. - 2010. - №1. - С. 47-56.
- 96 Эльконин, Д.Б. Детская психология / Д.Б. Эльконин. - Воронеж: Академия, 2007.- 384 с.
- 97 Эмоционально – нравственное воспитание детей дошкольного возраста: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк.образования /сост. М.С. Орехова, Л.И.Бударина. - Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2007. - 91с.
- 98 Эриксон, Э. Детство и общество / Пер. [с англ.] и науч. ред. А. А. Алексеев. -СПб., 1996. – 592 с.
- 99 Юдина, Е.Г. Педагогическая диагностика в детском саду: пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений / Е.Г. Юдина, Г.Б. Степанова, Е.Н. Денисова.- 2-ое изд. -М.: Просвещение, 2003.- 144 с.