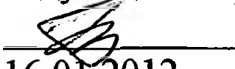


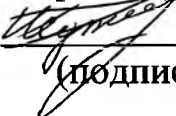
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П. М. МАШЕРОВА»


Кафедра коррекционной работы
1-088002 “Теория и методика обучения и воспитания (в области коррекционной
работы)”

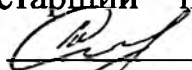
Допущена к защите
Заведующий кафедрой
 Н.И.Бумаженко
16.01.2012

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**ОРГАНИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ВРЕМЕННЫХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ УЧАЩИХСЯ**

Федорова Ксения Игоревна,
 09.01.12
(подпись, дата)

Научные руководители:
Бумаженко Наталья Ивановна,
канд. пед. наук, доцент
 09.01.12
(подпись, дата)

Швед Мария Войтеховна,
старший преподаватель
 09.01.12
(подпись, дата)

РЕФЕРАТ

Магистерская диссертация 65 с., 5 рис., 3 табл., 104 источника, 2 прил.
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ВРЕМЯ, ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ, МЛАДШИЕ ШКОЛЬНИКИ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ, ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ, ФОРМИРОВАНИЕ, КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА.

Объект исследования – особенности временных представлений младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.

Предмет исследования – содержание коррекционно-развивающей работы по формированию временных представлений младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.

Цель работы: теоретически обосновать и экспериментально проверить возможности формирования временных представлений младших школьников с интеллектуальной недостаточностью в процессе коррекционно-развивающей работы с использованием информационного сопровождения.

Методы исследования: логико-психологический анализ предметного содержания психолого-педагогической и специальной литературы по теме исследования, методы эмпирического поиска (психодиагностические методики, беседа), метод эксперимента (констатирующего, формирующего), количественный и качественный анализ полученных фактических данных, математические и статистические методы обработки данных исследования.

Элементы научной новизны: расширены знания об особенностях временных представлений младших школьников с интеллектуальной недостаточностью, в том числе, в рамках специально организованной коррекционно-развивающей деятельности с использованием современных информационных технологий; доказано, что младшие школьники с интеллектуальной недостаточностью имеют особенности формирования временных представлений; получены новые данные о возможностях использования информационных технологий в коррекционно-развивающем процессе вспомогательной школы.

Результаты внедрения: разработка использована в учебном процессе на кафедрах: дошкольного и начального образования, коррекционной работы, психологии УО «ВГУ им. П.М. Машерова»; а также в педагогическом процессе в УО «ВГГЦКРОиР», в УО «Вспомогательная школа № 26», в УО «ВОГЦКРОиР», в ГУО «Новкинский ДЦРР», в ГУО «Специальный детский сад № 25 «Родничок»» г. Витебска.

Экономическая и социальная значимость работы: разработанные психолого-педагогической рекомендации и программа с информационным сопровождением по формированию временных представлений младших школьников с интеллектуальной недостаточностью являются самостоятельным

и перспективным направлением коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей. Учет и использование полученных данных не только положительно повлияют на развитие элементарной компьютерной грамотности учащихся с интеллектуальной недостаточностью, но и помогут организовать более эффективную работу с данной категорией детей по формированию временных представлений. Использование данной программы позволяет повысить эффективность учебно-воспитательного процесса во вспомогательной школе и может найти широкое применение в деятельности специальных учреждений образования.

Автор работы подтверждает, что приведённый материал объективно отражает состояние исследуемого процесса, а все заимствованные из различных источников положения сопровождаются ссылками на их авторов.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
1 Теоретико-методологические основы формирования временных представлений у учащихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях информационно-образовательной среды вспомогательной школы	9
1.1 Психолого-педагогические аспекты проблемы использования информационных технологий в специальном образовании	9
1.2 Подходы к формированию временных представлений у школьников с интеллектуальной недостаточностью с использованием информационных технологий.....	20
2 Экспериментальное изучение сформированности временных представлений младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.....	36
2.1 Методика экспериментального изучения	36
2.2 Результаты и анализ полученных данных.....	38
3 Формирование временных представлений у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.....	45
3.1 Методика формирующего эксперимента	45
3.2 Результаты и анализ полученных данных.....	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	56
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	59
ПРИЛОЖЕНИЕ А.....	66
ПРИЛОЖЕНИЕ Б.....	107

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Все процессы в природе протекают во времени и имеют определенную продолжительность. Юганова И. В. и Хлопонина И. А. определяют время как форму существования явлений, сменяющих друг друга и длительность этих явлений. Авторы указывают, что слово «время» происходит от древнерусского «веремя», что означает «вращение». Прошедшее, настоящее и будущее связаны между собой таким образом, что они не могут поменяться местами. Свойство необратимости времени, протекание времени в одном направлении есть выражение вечного развития природы и общества по восходящей линии, от старого к новому [29, с. 247].

Цуканов Б. И. указывает, что психика, как реальность, была открыта благодаря фактору времени. Еще И. М. Сеченов говорил о том, что любой психический акт требует «для своего происхождения определенного времени и тем большего, чем сложнее акт» [цит. по: 78, с. 135]. Вся событийность психической жизни характеризуется длительностью, последовательностью и ритмической структурой. Время является составляющей взаимодействия человека с окружающим миром. Накопленные данные позволяют говорить о временной организации всей психики, начиная с ощущений и заканчивая личностью [50, с. 159; 88, с. 122; 94, с. 14].

Формирование временных представлений и временной ориентировки является одной из наиболее сложных и актуальных проблем, так как способность к восприятию времени является уникальным свойством психики человека, играющим первостепенную роль в процессах биологического и социального взаимодействия с окружающим миром. Для восприятия времени не существует специального органа чувств. Оно характерно в той или иной мере для всех органов чувств, при этом различные свойства времени отражаются определенным комплексом анализаторов при ведущей роли одного из них. Временные представления и ориентировка во времени занимают важное место в жизни человека, так как для успешного выполнения любой деятельности необходимо осуществлять планирование, контроль и самоконтроль, которые напрямую связаны с ориентировкой во времени. Степень адаптации человека в обществе зависит от умения измерять, распределять и ценить время. В особенности это касается детей с интеллектуальной недостаточностью, так как развитие временных представлений имеет для них большое жизненно-практическое значение. Так, от качества ориентировки во времени зависят осознанное отношение ребенка к режиму дня, усвоение учебного материала на уроках, а в последующем его социальная и трудовая адаптация.

В ряде исследований, посвященных проблемам обучения и развития, подчеркивается важная роль восприятия временных представлений, несформированность которых может обуславливать трудности при овладении

письмом, чтением, счетом, в решении различных учебных задач (Л. И. Айдарова, Л. А. Венгер, А. Н. Корнев, А. А. Круглова, И. Я. Лернер, Н. П. Локалова, А. Р. Лурия, Л. С. Цветкова, И. Н. Садовникова, Н. Я. Семаго, М. М. Семаго, А. В. Селинович).

Проблемой восприятия временных представлений и понятий детьми с интеллектуальной недостаточностью занимались многие исследователи: М.Г. Аббасов, М.В. Воронина, М.Ф. Гордеева, С.Г. Ералиева, Л.В. Занков, И.И. Финкельштейн, Н.Ф. Кузьмина-Сыромятникова, М.Н. Перова, Ю. Пумпутис, Б.И. Цуканов, В.В.Эк и др. Так, в многочисленных публикациях С.Г. Ералиевой и Ю.Ю. Пумпутиса отмечается, что ориентировка во времени и временные отношения у детей с интеллектуальной недостаточностью формируются значительно позднее, чем у нормально развивающихся детей [18, с. 63; 19, с. 56]. Аббасов М.Г., Лещинская Т.Л. и другие авторы считают необходимым создание специальной системы обучения детей с интеллектуальной недостаточностью мерам времени с учетом их индивидуальных особенностей [1, с. 18; 2, с. 35].

Анализ педагогической теории и практики показал, что одной из главных особенностей современного педагогического процесса является организация информационно-образовательной среды школы, создающей уникальные возможности для диалога ученика с наукой и культурой, позволяющей изменять и неограниченно обогащать содержание исследуемого процесса, базу знаний.

Изучением информационных и коммуникативных технологий в специальном образовании занимаются О.И. Кукушкина, В. В. Гордейко, И. Е. Петкевич и др. По мнению О.И.Кукушкиной для части учащихся данной категории информационные компьютерные технологии являются уникальным средством, способным обеспечить взаимодействие и общение с окружающим миром, а также позволяющим совершенствовать методы обучения, способы приобретения новых знаний и умений [36, с 84.].

Введение информационных технологий в контекст отечественной традиции предполагает, что использование их уникальных возможностей во всех областях специального образования будет подчинено задаче максимально возможного развития учащихся с интеллектуальной недостаточностью, преодоления уже имеющихся и предупреждения новых отклонений в развитии, вторичных по своей природе [36, с. 85].

Все вышеизложенное дает основание считать реализацию возможностей информационных технологий в процессе формирования временных представлений актуальной и своевременной в контексте современной коррекционной педагогики.

Изучение проблемы восприятия времени детьми с интеллектуальной недостаточностью, а также подходов к формированию у них временных представлений представляет для нас особый интерес, так как важность этой

проблемы для практики воспитания и обучения школьников определяет актуальность данной работы.

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить возможности формирования временных представлений младших школьников с интеллектуальной недостаточностью в процессе коррекционно-развивающей работы с использованием информационного сопровождения.

Для достижения поставленной цели необходимо было решить следующие **задачи**:

1. Провести теоретический анализ состояния проблемы внедрения и использования информационных технологий в специальном образовании в психолого-педагогической и специальной литературе;
2. Проанализировать современные подходы к формированию временных представлений у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью;
3. Экспериментально изучить особенности сформированности временных представлений у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью;
4. Разработать психолого-педагогические рекомендации по развитию временных представлений младших школьников с интеллектуальной недостаточностью в коррекционно-развивающем процессе;
5. Разработать и апробировать содержание коррекционно-развивающей работы с использованием информационных технологий по формированию временных представлений младших школьников с интеллектуальной недостаточностью с учетом выявленных особенностей.

Цели и задачи исследования определили его объект и предмет.

Объект исследования – особенности временных представлений младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.

Предмет исследования – содержание коррекционно-развивающей работы по формированию временных представлений младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.

Для реализации поставленной цели и обусловленных ею задач использовался комплекс **методов**, включающий:

1. Логико-психологический анализ предметного содержания психолого-педагогической и специальной литературы по теме исследования;
2. Методы эмпирического поиска (психодиагностические методики, беседа);
3. Метод эксперимента (констатирующего, формирующего);
4. Количественный и качественный анализ полученных фактических данных;
5. Математические и статистические методы обработки данных исследования (G критерий знаков, T – критерий Вилкоксона).

Выборка исследования: Экспериментальное исследование проводилось с сентября 2010 года по май 2011 года в УО «Витебская государственная вспомогательная школа №26». В эксперименте приняло участие 20 младших школьников с интеллектуальной недостаточностью в возрасте 10 – 13 лет.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что оно расширяет представления об особенностях формирования временных представлений младших школьников с интеллектуальной недостаточностью. Разработанные психолого-педагогические рекомендации по развитию временных представлений младших школьников с интеллектуальной недостаточностью и апробированная коррекционно-развивающая программа (с использованием информационных технологий) являются самостоятельным и перспективным направлением коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей.

Практическая значимость проведенного исследования состоит в том, что учет полученных данных поможет организовать более эффективную коррекционно-развивающую работу с младшими школьниками с интеллектуальной недостаточностью. Подобранный диагностический материал, разработанные психолого-педагогические рекомендации и информационное сопровождение коррекционной программы могут найти широкое применение в деятельности учреждений образования различного типа.

СПИСОК ИСОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аббасов, М. Г. Особенности восприятия, представления и понимания времени учащимися вспомогательной школы / М. Г. Аббасов // Дефектология. – 1983. – №2. – С.18 – 23.
2. Аббасов, М. Г. Особенности восприятия и понимания времени у умственно отсталых первоклассников / М. Г. Аббасов // Дефектология. – 1994. – №5. – С.35 – 41.
3. Абрамов, Л. И. Информатизация образовательного пространства в школе / Л. И. Абрамов // Адукацыя і выхаванне. – 2002. – №8. – С. 15 – 20.
4. Ананьев, Л. В. Использование электронных «говорящих книг» в учебном процессе незрячих школьников / Л. В. Ананьев // Специальная адукацыя. – 2009. – №2. – С. 33 – 37.
5. Архипова, С. В. Методические приемы формирования временных представлений у учеников младших классов специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / С. В. Архипова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2008. – №6. – С. 24 – 30.
6. Аскин, Я. Ф. Проблема времени, ее философское истолкование / Я. Ф. Аскин. – М.: Мысль, 1966. – 200 с.
7. Бантова, Н. А., Бельтюкова, Г. В. Методика преподавания математики в начальных классах / Н. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова. – М.: Просвещение, 1984. – 335 с.
8. Блехер, Ф. Развитие первоначальных математических представлений у детей дошкольного возраста / Ф. Блехер // Дошкольное воспитание. – 2008. – №11. – С. 14 – 23.
9. Вагуро, Е. В. Опыт использования ЭВМ в организации досуга детей с нарушением слуха / Е. В. Вогуро // Дефектология. – 1998. – №2. – С 57 – 62.
10. Васина, М. В. Возможности дистанционного образования в обучении детей с тяжелыми нарушениями вследствие детского церебрального паралича / М. В. Васина // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2007. - № 6 (24). – С. 61 – 65.
11. Власова, Т.А., Лебединская, К.С. Отбор детей во вспомогательную школу / Т.А. Власова, К.С. Лебединская. – М.: Просвещение, 1983. – 176 с.
12. Воронина, М. В. Представления о мерах времени у учащихся вспомогательной школы / М. В. Воронина // Дефектология. – 1996. – №3. – С. 28 – 30.
13. Гиттис, И. С. О психологии усвоения истории школьниками / И. С. Гиттис // Начальная школа. – 1964. – №5. – С. 68 – 77.
14. Гончарова, Е. Л. «Лента времени»: специализированная компьютерная программа / Е. Л. Гончарова // Дефектология. – 2006. – № 5. – С. 52 – 57.
15. Гордейко, В. В. Проблема разработки и внедрения информационных технологий в специальном образовании / В. В. Гордейко // Специальная адукацыя. – 2008. – №1. – С. 32 – 35.

16. Дьяченко, Н. И. Кандыбович, Л. А. Краткий психологический словарь: Личность, образование, самообразование, профессия / Н. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. – Мн.: Народная асвета, 1996. – 399 с.
17. Емельянова, О. И. Математика: Система дидактических игр для шестилеток / О. И. Емельянова. – Мн.: Пачатковая школа, 2007. – 64 с.
18. Ералиева, С. Г. Особенности временных представлений и ориентировки во времени у умственно отсталых детей старшего дошкольного возраста / С. Г. Ералиева // Дефектология. – 1983. – №2. – С. 63 – 66.
19. Ералиева, С. Г. Особенности временных представлений и ориентировки во времени у умственно отсталых детей старшего дошкольного возраста / С. Г. Ералиева // Дефектология. – 1983. – №6. – С. 56 – 62.
20. Забрамная, С. Д., Боровик, О. В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. Пособие для психолого-медико-педагогических комиссий / С. Д. Забрамная, О. В. Боровик. – М.: Владос, 2008. – 32 с.; 115 карт.
21. Захарова, Н. И. Внедрение информационных технологий в учебный процесс / Н. И. Захарова // Начальная школа. – 2008. – №1. – С. 31 – 33.
22. Кислякова, Ю. Н. Ознакомление с окружающим миром детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью / Ю. Н. Кислякова. – Мн.: Народная асвета, 2007. – 111 с.
23. Китик, Е. Е. Информационные технологии и подготовка логопедов: обучающая компьютерная программа «Дислалия» / Е. Е. Китик // Дефектология. – 2008. – №1. – С. 79 – 84.
24. Кондакова, Г. Б. Развитие речевой деятельности с использованием информационных технологий / Г. Б. Кондакова // Информатика и образование. – 2007. – № 2. – С. 20 – 22.
25. Королевская, Т. К. «Видимая речь - 3» / Т. К. Королевская // Дефектология. – 1998. – № 5. – С. 63 – 65.
26. Королевская, Т. К. «Видимая речь»: 10 лет в России / Т. К. Королевская // Дефектология. – 1999. – №4. – С. 57 – 65.
27. Королевская, Т. К. Компьютерные интерактивные технологии и устная речь как средство коммуникации: достижения и поиски / Т. К. Королевская // Дефектология. – 1998. – № 1. – С. 47 – 55.
28. Королёва, Т. К. «Мир за твоим окном» / Т. К. Королёва // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2007. – №3. – С. 56 – 59.
29. Коррекционная педагогика – вчера, сегодня, завтра: Сборник научно-методических материалов / Б. П. Пузанов [и др.]; под общ. ред. Б. П. Пузанова. – М.: Прометей, 1997. – 300 с.
30. Кравченя, Е. Э. Использование компьютерных игровых программ на коррекционных занятиях с детьми с ДЦП / е. э. Кравченя // Дефектология. – 2003. – №3. – С. 59 – 70.

- 31.Краснова, М. А. Общая характеристика и структура исторического мышления / М. А. Краснова // Адукацыя і выхаванне. – 2005. – №2. – С. 54 – 59.
- 32.Кривошеев, А. О. Разработка и использование компьютерных обучающих программ // Информационные технологии. – 1996. – №2. – С. 32 – 37.
- 33.Кузнецов, Ю. Ф. Формирование ориентировочного компонента при изучении крупных исторических периодов (разделов) у учащихся вспомогательной школы / Ю. Ф. Кузнецов // Дефектология. – 2001. – №5. – С. 53 – 63.
- 34.Кузнецов, Ю. Ф. Формирование ориентировки в историческом времени у учащихся вспомогательной школы при работе с пособием «Лента времени» / Ю. Ф. Кузнецов // Дефектология. – 2003. – №2. – С. 44 – 57.
- 35.Кукушкина, О. И. Внутренний мир человека и компьютер / О. И. Кукушкина // Дефектология. – 1999. – №3. – С. 47 – 57.
- 36.Кукушкина, О. И. Использование информационных технологий в области развития представлений о мире (сообщение 1) / О. И. Кукушкина // Дефектология. – 2005. – №5. – С. 83 – 92.
- 37.Кукушкина, О. И. Использование информационных технологий в области развития представлений о мире / О. И. Кукушкина // Дефектология. – 2005. – №6. – С. 64 – 70.
- 38.Кукушкина, О. И. Использование информационных технологий в области развития представлений о мире (сообщение 3) / О. И. Кукушкина // Дефектология. – 2006. – №2. – С. 61 – 67.
- 39.Кукушкина, О. И. Компьютерная поддержка взаимодействия специального психолога и педагога / О. И. Кукушкина // Дефектология. – 2002. – №2. – С. 72 – 80.
- 40.Кукушкина, О. И. Компьютерная программа «Лента времени» / О. И. Кукушкина // Дошкольное воспитание. – 2007. – № 12. – С. 21 – 27.
- 41.Кукушкина, О. И. Компьютерные программы для детей с отклонениями в развитии / О. И. Кукушкина // Дефектология. – 2003. – №6. – С. 67 – 71.
- 42.Кукушкина, О. И. Компьютерные технологии в контексте профессии: обучение студентов / О. И. Кукушкина // Дефектология. – 2001. – №3. – С. 44 – 51.
- 43.Кукушкина, О. И. Новые средства развития письменной речи детей / О. И. Кукушкина // Дефектология. – 2004. – №1. – С. 76 – 83.
- 44.Куликова, Т. Н. Особенности применения компьютерных обучающих программ умственного развития младших школьников / Т. Н. Куликова // Информатика и образование. – 2007. - № 1. – С. 103 – 105.
45. Лернер, И. Я. Развитие мышления учащихся в процессе изучения истории: Пособие для учителей / И. Я. Лернер. – М.: Просвещение, 1982.—191с.
- 46.Лынская, М. И. Использование компьютерных технологий в работе логопеда / М. И. Лынская // Логопедия. – 2006 – №2. – С.54 – 56.

47. Мельникова, В. А. Формирование у детей с умственной недостаточностью знаний о мерах времени / В. А. Мельникова // Дефектология. – 1998. – №3. – С. 94 – 108.
48. Метиева, Л. А., Удалова, Э. Я. Методические рекомендации к разделу «Восприятие времени» авторской программы «развитие психомоторики и сенсорных процессов» / Л. А. Метиева, Э. Я. Удалова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2005. – №3. – С. 30 – 37.
49. Метиева, Л. А., Удалова, Э. Я. Развитие психомоторики и сенсорных процессов у учащихся начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Л. А. Метиева, Э. Я. Удалова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. – №4. – С. 26 – 31.
50. Молчанов, Ю. Б. Труды «Международного общества по изучению времени» / Ю. Б. Молчанов // Вопросы философии. – 1977. – №5. – С. 159 – 166.
51. Мухина, С. Е., Рывкина, Л. А. Развитие восприятия младших школьников в процессе учебной деятельности / С. Е. Мухина, Л. А. Рывкина // Начальное образование. – 2007. – №2. – С. 6 – 8.
52. Мыслюк, В. В. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью / В. В. Мыслюк. – Мн.: Народная асвета, 2007. – 94 с.
53. Немов, Р. С. Психология. Книга 1: Общие основы психологии / Р. С. Немов. – М.: Владос, 2000. – 688 с.
54. Никитина, Л. В., Бгажнокова, И. М. К проблеме обучения истории детей с недостатками интеллекта / Л. В. Никитина, И. М. Бгажнокова // Дефектология. – 1997. – №5. – С. 33 – 36.
55. Новікава, Л. А. Фарміраванне прасторавых і часавых уяўленняў у першакласнікаў з разумовай субмадальнасцю і маўленчымі парушэннямі / Л. А. Новікава // Дефектологія. – 1996. – №5. – С. 67 – 76.
56. Определяю время: Часть 1. Книжка с наклейками. Для занятий с детьми 5 – 7 лет / Н. Л. Шестернина [и др.]; под общ. ред. Н. Л. Шестерниной. – М.: Школьная Пресса, 2009. – 24 с.
57. Определяю время: Часть 2. Книжка с наклейками. Для занятий с детьми 5 – 7 лет / Н. Л. Шестернина [и др.]; под общ. ред. Н. Л. Шестерниной. – М.: Школьная Пресса, 2009. – 16 с.
58. Осипова, О. Л. Цифровые образовательные ресурсы в обучении младших школьников / О. Л. Осипова // Начальная школа. – 2009. – №1. – С. 51 – 57.
59. Основы информатики и информационных технологий: учебно-методическое пособие / [авт.-сост.: Л. Е. Потапова, А. А. Чиркина, Н. В. Иванова]. – Витебск: УО «ВГУ им. П. М. Машерова», 2007. – 90 с.
60. Особенности методики обучения истории в 9 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида / Б. П. Пузанов [и др.] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. – №1. – С. 41 – 45.

61. Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы / Ж. И. Шиф [и др.]; под общ. ред. Ж. И. Шиф. – М.: Просвещение, 1965. – 370 с.
62. Педагогика: Большая современная энциклопедия / сост. Е. С. Рапцевич. – Мн.: «Современное слово», 2005. – 720 с.
63. Педагогические системы и технологии: практический аспект: курс лекций / [авт.-сост.: Р. В. Загорулько, Н. А. Ракова, Л. И. Шевцова]; Министерство образования РБ, УО «Витебский государственный университет им. П. М. Машерова», Кафедра педагогики. – Витебск: УО «ВГУ им. П. М. Машерова», 2009. – 213 с.
64. Перова, М. Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе / М. Н. Перова. – М.: Владос, 1999. – 408 с.
65. Петкевич, И. Е. Применение информационных и коммуникационных технологий в специальном образовании / И. Е. Петкевич // Дэфекталогія. – 2006. – №1. – С 3-14.
66. Петрова, Л. В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида / Л. В. Петрова. – М.: Владос, 2003. – 208 с.
67. Поздняков, С. Н. Продуктивное обучение и информационные технологии / С. Н. Поздняков // Школьные технологии. – 2000. – №4. – С. 119 – 126.
68. Покалицына, О. В. Интеграция ИКТ в процесс интеллектуального восприятия школьников / О. В. Покалицына // Информатика и образование. – 2006. - № 10. – С. 113 – 115.
69. Правко, Н. Н. Особенности восприятия времени учащимися с интеллектуальной недостаточностью / Н. Н. Правко // Дэфекталогія. – 2006. – №5. – С. 55 – 63.
70. Программа вспомогательной школы с русским языком обучения. Математика. I – V классы. – Мн.: НИО, 2008.
71. Пышкин, А. А. Информационные технологии как способ социализации детей с ограниченными возможностями здоровья / А. А. Пышкин // Информатика и образование. – 2008. - № 1. – С. 108 – 109.
72. Рихтерман, Т. Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста / Т. Д. Рихтерман. – М.: Просвещение, 1991. – 47 с.
73. Роберт, И. В. Основные направления процесса информатизации образования отечественной школы / И. В. Роберт // Школьные технологии. – 2006. – №6. – С. 19 – 27.
74. Роберт, И. В. Теоретические основы развития информатизации образования в современных условиях информационного общества массовой глобальной коммуникации / И. В. Роберт // Информатика и образование. – 2008. - № 5. – С. 3 – 5.