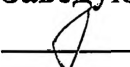


621 14-30

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»

Педагогический факультет
Кафедра коррекционной работы

Допущена к защите
«30» мая 2016 г.
Заведующий кафедрой
 Н.И. Бумаженко

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

РАЗВИТИЕ СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ В
УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специальность 1-08-80-02 «Теория и методика обучения и воспитания (в
области коррекционной работы)»

Матуйзо Екатерина Вячеславовна,
6 курс

Научный руководитель:
Бумаженко Наталья Ивановна,
кандидат педагогических наук, доцент

Витебск, 2016

**Учреждение образования «Витебский государственный университет
имени П.М. Машерова»**

Задание по подготовке магистерской работы магистранту
Матуйзо Екатерине Вячеславовне

- 1. Тема работы** «Развитие словесно – логической памяти у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью в условиях инклюзивного образования»
утверждена «28» сентября 2015 г.
протокол № 2 заседания Совета педагогического факультета
- 2. Срок сдачи магистрантом законченной работы**
30.05.2016

- 3. Исходные данные для работы**
Магистерская работа выполняется по заявке УНКЦ ВГУ (ГУО «ВГЦКРОиР») и предполагает экспериментальное исследование особенностей механической и словесно – логической памяти у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью и возможности их коррекции в педагогической деятельности учителя – дефектолога средствами мнемотехник в условиях инклюзивного образования.

- 4. Перечень подлежащих разработке в дипломной работе вопросов:**
 - Научно-теоретические основы проблемы развития памяти у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью;
 - Экспериментальное исследование особенностей развития механической и словесно – логической памяти у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью;
 - содержание коррекционно - развивающей деятельности учителя – дефектолога по развитию памяти младших школьников с интеллектуальной недостаточностью средствами мнемотехник в условиях инклюзивного образования.

- 5. Перечень графического материала**
Таблицы и диаграммы, иллюстрирующие результаты констатирующего эксперимента.

- 6. Консультанты по работе**
Барило Е.М. – директор ГУО «ВГЦКРОиР»
Мацко А.П. – заместитель директора ГУО «ВГЦКРОиР»

- 7. Дата выдачи задания** «28» сентября 2015 г.

Кафедра коррекционной работы

Утверждаю «28» сентября 2015 г.

Зав. кафедрой _____

(подпись)

Н. И. Бумаженко

(Ф.И.О.)

Научный руководитель _____

(подпись)

М.В. Швед

(Ф.И.О.)

Задание принял к исполнению Е.В. Матуйзо

(Ф.И.О. студента, подпись)

Реферат

Магистерская диссертация 80 с., 2 рис., 2 табл., 66 источников, 1 прил.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПАМЯТЬ, МЛАДШИЕ ШКОЛЬНИКИ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ, ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ, КОРРЕКЦИЯ, РАЗВИТИЕ, КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА, МНЕМОНИКА, МНЕМОТЕХНИКА.

Объект исследования – особенности механической и словесно – логической памяти младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.

Предмет исследования – содержание коррекционно-развивающей работы по развитию словесно – логической памяти младших школьников с интеллектуальной недостаточностью средствами мнемотехники в условиях инклюзивного образования.

Цель работы: изучение особенностей развития словесно – логической памяти младших школьников с интеллектуальной недостаточностью в условиях инклюзивного образования.

Методы исследования: логико-психологический анализ предметного содержания психолого-педагогической и специальной литературы по теме исследования, методы эмпирического поиска (психодиагностические методики: методика «10 слов» (А.Р.Лурия); методика «Опосредованное запоминание» (А.Н. Леонтьев); методика «Воспроизведение рассказа» (С.Я. Рубинштейн)), метод констатирующего эксперимента, количественный и качественный анализ полученных фактических данных, математические и статистические методы обработки данных исследования (G критерий знаков).

Элементы новизны: расширение представлений об особенностях механической и словесно – логической памяти младших школьников с интеллектуальной недостаточностью, в том числе при применении мнемотехники в рамках специально организованной коррекционно-развивающей деятельности в условиях инклюзивного образования.

Результаты внедрения: разработка использована в учебном процессе на кафедрах: коррекционной работы ВГУ имени П.М. Машерова, в ИПКиПК ВГУ

имени П.М. Машерова, а также в педагогическом процессе в ВГЦКРОиР, в ГУО «Вспомогательная школа № 26 г. Витебска», в ГУО «Средняя школа №3 г. Витебска» и в ГУО «Средняя школа №14 г. Витебска».

Разработка заняла II место в III Международном конкурсе студенческих научно-исследовательских проектов, посвященном 120-летию со дня рождения Л.С. Выготского «Принимать. Понимать. Помогать» в ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», Курск, 27 апреля 2016 г.

Теоретическая и практическая значимость работы: разработанные психолого-педагогической рекомендации и программа по развитию словесно – логической памяти младших школьников с интеллектуальной недостаточностью средствами мнемотехники являются самостоятельным и перспективным направлением коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей. Использование данной программы позволяет повысить эффективность учебно-воспитательного процесса во вспомогательной школе и может найти широкое применение в деятельности специальных учреждений образования и в условиях инклюзивного образования детей с интеллектуальной недостаточностью.

Содержание

Введение.....	5
1 Подходы к изучению особенностей памяти лиц с особенностями психофизического развития в отечественных и зарубежных психолого-педагогических исследованиях.....	9
1.1 Психолого – педагогическое сопровождение детей с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного образования....	9
1.2 Особенности памяти младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.....	15
1.3 Развитие памяти младших школьников с интеллектуальной недостаточностью в педагогической деятельности учителя-дефектолога.....	26
2 Экспериментальное изучение особенностей памяти младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.....	36
2.1 Методика экспериментального изучения.....	36
2.2 Результаты и анализ полученных данных.....	38
3 Развитие словесно-логической памяти младших школьников с интеллектуальной недостаточностью средствами мнемотехники в условиях инклюзивного образования.....	46
3.1 Мнемотехника как способ развития памяти.....	46
3.2 Программа развития словесно-логической памяти младших школьников с интеллектуальной недостаточностью средствами мнемотехник...55	
Заключение.....	70
Список использованных источников.....	73
Приложение А.....	80

Введение

Актуальность исследования. Инклюзивное образование в настоящее время является инновационным процессом, который позволяет осуществить обучение, воспитание и развитие всех без исключения детей независимо от их индивидуальных особенностей, учебных достижений, родного языка, культуры, психических и физических возможностей.

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей и обеспечивает равное отношение ко всем людям, не создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Совместное (инклюзивное) обучение признано всем мировым сообществом как наиболее гуманное и наиболее эффективное. Для создания инклюзивного образовательного пространства для детей с особенностями психофизического развития необходимо обеспечить индивидуальный подход в их обучении, что отражается в тщательной диагностике их особенностей и разработке специальных программ.

Изучение памяти лиц с интеллектуальной недостаточностью является одной из актуальных проблем специальной психологии и коррекционной педагогики. Благодаря памяти ребенок фиксирует и обобщает прошлый опыт, приобретает знания и умения. Человеку нужно много знать и многое помнить, с каждым годом все больше и больше. Без памяти невозможно нормальное функционирование личности и ее развитие.

В специальной психологии проблеме памяти посвящено немало исследований, в которых обсуждались вопросы функционирования памяти и механизмы ее нарушения, изучались полнота, точность произвольного и произвольного запоминания, зависимость запоминания от задачи, характера материала, от индивидуальных особенностей. В учебно-воспитательном процессе память как психический познавательный процесс играет важную роль. Развитие памяти у детей с нарушениями интеллекта является одним из условий успешной социальной адаптации. Без достаточного уровня сформированности зрительной и

слуховой памяти невозможно полноценное обучение в школе, так как учебный процесс опирается преимущественно на эти формы памяти.

Вопросами изучения памяти детей с интеллектуальной недостаточностью занимались И.Б. Белякова, Л.С. Выготский, С.Д. Забрамная, В.Г. Петрова, М.С. Певзнер, С.Я. Рубинштейн, Л.В. Занков, Г.М. Дульнев, Х.С. Замский и др. Данные авторы указывают на ряд особенностей различных видов памяти у детей с интеллектуальной недостаточностью как на одну из главных причин их трудностей в школьном обучении.

Несмотря на полноту теоретического знания об особенностях памяти лиц с интеллектуальной недостаточностью, практический компонент развития памяти данной категории детей ещё недостаточно разработан.

Цель исследования – изучение особенностей развития словесно – логической памяти младших школьников с интеллектуальной недостаточностью в условиях инклюзивного образования.

Для достижения поставленной цели необходимо было решить следующие **задачи**:

1. Проанализировать сущность психолого – педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного образования;

2. Провести теоретический анализ состояния проблемы развития памяти у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью в психолого-педагогической и специальной литературе;

3. Экспериментально изучить особенности механической и словесно – логической памяти у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью;

4. Разработать психолого-педагогические рекомендации по развитию словесно – логической памяти младших школьников с интеллектуальной недостаточностью средствами мнемотехники в коррекционно-развивающем процессе в условиях инклюзивного образования;

5. Разработать содержание коррекционно-развивающей работы по развитию словесно – логической памяти младших школьников с интеллектуальной

недостаточностью средствами мнемотехники в условиях инклюзивного образования с учетом выявленных особенностей.

Цели и задачи исследования определили его объект и предмет.

Объект исследования – особенности механической и словесно – логической памяти младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.

Предмет исследования – содержание коррекционно-развивающей работы по развитию словесно – логической памяти младших школьников с интеллектуальной недостаточностью средствами мнемотехники в условиях инклюзивного образования.

Для реализации поставленной цели и обусловленных ею задач использовался комплекс методов, включающий:

- логико-психологический анализ предметного содержания психолого-педагогической и специальной литературы по теме исследования;
- методы эмпирического поиска (психодиагностические методики: методика «10 слов» (А.Р.Лурия); методика «Опосредованное запоминание» (А.Н. Леонтьев); методика «Воспроизведение рассказа» (С.Я. Рубинштейн));
- метод констатирующего эксперимента;
- количественный и качественный анализ полученных фактических данных;
- математические и статистические методы обработки данных исследования (G критерий знаков).

Выборка исследования: Экспериментальное исследование проводилось с октября по май 2016 года в ГУО «Вспомогательная школа № 26 г. Витебска». В эксперименте приняло участие 20 младших школьников с интеллектуальной недостаточностью в возрасте 10 – 13 лет.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что оно расширяет представления об особенностях развития памяти младших школьников с интеллектуальной недостаточностью. Разработанные психолого-педагогической рекомендации по развитию памяти младших школьников с интеллектуальной

недостаточностью средствами мнемотехник и составленная коррекционно-развивающая программа являются самостоятельным и перспективным направлением коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей и может быть использована в условиях инклюзивного образования.

Практическая значимость проведенного исследования состоит в том, что учет полученных данных поможет организовать более эффективную коррекционно-развивающую работу с младшими школьниками с интеллектуальной недостаточностью в условиях инклюзивного образования. Подобранный диагностический материал, разработанные психолого-педагогические рекомендации могут найти широкое применение в деятельности учреждений образования различного типа.

Список использованных источников

1. Авшарян, Г. Суперпамять. Проверенный тренинг для школьника / Г. Авшарян. – М.: АСТ, Прайм-Еврознак, ВКТ, 2008. – 224 с.
2. Артюшенко, Н. П. Организационно – педагогическое условия обучения детей с ограниченными возможностями здоровья средствами инклюзивного образования: дис. ... к. п. н. / Н.П. Артюшенко. – Томск, 2010. – 180 с.
3. Бобла, И.М. Букварь: учеб. пособие для 2-го кл. 1-го отл-ния вспом. шк. с рус. яз. обучения / И.М. Бобла, В.М. Кравченко, И.Ф. Шалобасова. – 2-е изд., перераб. – Минск: Нар. асвета, 2009. – 119 с. : ил.
4. Бобла, И.М. Литературное чтение: учеб. пособие для 4-го кл. 1-го отл-ния вспом. шк. с рус. яз. обуч. в 2 ч. Ч. 1 / И.М. Бобла, М.В. Летошко, В.И. Радионова. – Минск: Нар. асвета, 2011. – 110 с. : ил.
5. Бобла, И.М. Литературное чтение: учеб. пособие для 4-го кл. 1-го отл-ния вспом. шк. с рус. яз. обуч. в 2 ч. Ч. 2 / И.М. Бобла, М.В. Летошко, В.И. Радионова. – Минск: Нар. асвета, 2011. – 110 с. : ил.
6. Бобла, И.М. Литературное чтение: учеб. пособие для 5-го кл. 1-го отл-ния вспом. шк. с рус. яз. обуч. в 2 ч. Ч. 1 / И.М. Бобла, М.В. Летошко, В.И. Радионова. – Минск: Изд. центр БГУ, 2012. – 127 с. : ил.
7. Бобла, И.М. Литературное чтение: учеб. пособие для 5-го кл. 1-го отл-ния вспом. шк. с рус. яз. обуч. в 2 ч. Ч. 2 / И.М. Бобла, М.В. Летошко, В.И. Радионова. – Минск: Изд. центр БГУ, 2012. – 127 с. : ил.
8. Бьюзен, Т. Суперпамять / Т. Бьюзен : пер. с англ. - 6-е изд. – Минск : "Попурри", 2008. – 208 с. : ил. + 4 с. цв. вкл. - (Серия "Живите с умом").
9. Бьюзен, Т. Усовершенствуйте свою память / Т. Бьюзен. – Мн.: Попурри, 2003. – 240 с.
10. Бэддели, А. Ваша память. Руководство по тренировке и развитию / Пер. с англ. С. Л. Могилевского. – М.: Изд-во ЭКСМО-ПРЕСС, 2001. – 320 с. (Серия «Мир психологии/Мир человека»).

11. Варенова, Т.В. Инклюзия как новая концепция международной образовательной политики / Т.В. Варенова // Народная асвета. – 2013. – №6. – С. 87-91.
12. Васильева, Е. Е. Суперпамять для всех / Е. Е. Васильева, В. Ю. Васильев. – М.: Астрель: АСТ, Хранитель, 2006. – 223 с.
13. Васильева, Е.Е., Суперпамять, или как запомнить, чтобы вспомнить? / Е. Е. Васильева, В. Ю. Васильев. – М.: АСТ, Астрель, 2007. – 97 с.
14. Виноградова, А.Д. Практикум по психологии умственно отсталого ребенка: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. 2111 "Дефектология" / А.Д. Виноградова, Е.И. Липецкая, Ю.Т. Матасов, И.П. Ушакова; Сост. А.Д. Виноградова. – М.: Просвещение, 1985. – 144 с.
15. Воронкова, В.В. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Школа-Пресс, 1994. – 416 с.
16. Гоноболин, Ф.Н. Психология / Ф.Н. Гоноболин. – М.: Просвещение, 1973. – 240 с.
17. Забрамная, С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: Учеб. для студентов дефектол. фак. педвузов и ун-тов. / С.Д. Забрамная. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение: Владос, 1995. – 112 с.
18. Забрамная, С.Д. Развитие ребенка – в ваших руках: Книга полезных советов для родителей, воспитателей, учителей, психологов, дефектологов / С.Д. Забрамная, О.В. Боровик. – М.: Новая школа, 2000. – 160 с. – (Серия «Школа для всех»).
19. Зиганов, М., Мнемотехника запоминание на основе визуального мышления / М. Зиганов, В. Козаренко. – М.: Школа рационального чтения, 2000. – 304 с. - (Интеллект, эрудиция, карьера).
20. Зинченко, Т.П. Когнитивная и прикладная психология / Т.П. Зинченко. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000. – 608 с. – (Серия «Библиотека психолога»).

21. Зяблицева, М.А. Моментальные приемы запоминания. Мнемотехника разведчиков / М.А. Зяблицева. – Изд. 2-е – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 160 с. (Психологический практикум).

22. Инденбаум (Шепко), Е.Л., Косымова, А.Н. Коррекция познавательной деятельности младших школьников с нарушениями интеллектуального развития во внеклассной работе с позиций функционально-уровневого подхода / Е.Л. Инденбаум (Шепко), А.Н.Косымова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2010. – № 5. – С. 55-59.

23. Инклюзивное образование в России. – М. : РООИ "Перспектива". – 2011.

24. Козаренко, В.А. Учебник мнемотехники / В.А. Козаренко. – М., 2007.

25. Коломинский, Я.Л. Психология детей шестилетнего возраста: учеб. пособие / Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько. - 2-е изд., перераб. и доп. – Мн.: Універсітэцкае, 1999. – 316 с.

26. Коломинский, Я.Л. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста: книга для учителя / Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько. – М.: Просвещение, 1988. – 190 с.

27. Комиссарова, О.Ю. Особенности памяти школьников с интеллектуальной недостаточностью / О.Ю. Комиссарова // Мир детства в современном образовательном пространстве: сборник статей студентов, магистрантов и молодых ученых / под ред. И.А. Шараповой. – Вып. 3. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2011. – Т. II – 255 с.

28. Конвенция о правах инвалидов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.conventions.ru/view_base.php?id=120. – Дата доступа: 29.10.2015.

29. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь от 22.07.2015 № 608. – Минск, 2015. – 17 с.

30. Крук, И.В. Толковый словарь психиатрических терминов: Около 3 тыс. Терминов / И.В. Крук, В.М. Блейхер. – Воронеж: НПО «Модэк», 1995. – 441с.

31. Левченко, С.Д. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А.

Добровольская и др.; Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 320 с.

32. Логвинов, Ю.С. Совершенствование памяти / Ю.С. Логвинов. – М.: Весь. – 2009. – 45 с.

33. Малая медицинская энциклопедия: в 6-ти т. РАМН / Гл. ред. В.И. Покровский. – М.: «Медицина», 1996. – Т.4. Нефротомия – Почечная недостаточность, 1996. – 576 с., ил.

34. Маллер, А.Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.Р. Маллер, Г.В. Цикото. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 208 с.

35. Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И.И. Мамайчук. – СПб.: Речь, 2006. – 400 с.

36. Матвеев, С. Феноменальная память: Методы запоминания информации / С. Матвеев. – 2-е изд. – М.: Альпина Пабlishер, 2013. – 153 с.

37. Махотина, С. Секреты хорошей памяти / С. Махотина // Минская школа. – 2004. - № 3. – С. 45 – 49

38. Мещеряков, Б.Г. Большой психологический словарь / Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – 3-е изд. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2002. – 633 с.

39. Мозговой, В. М. Основы олигофренопедагогики: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений / В.М. Мозговой, И.М. Яковлева, А.А. Еремина. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 224 с., [8] вкл. л.

40. Назарова, Н. М. К проблеме разработки теоретических и методологических основ образовательной интеграции / Н. М. Назарова // – Психологическая наука и образование. – 2011. – №3. – С.5–11.

41. Паульсен, С. Великие тайны памяти / С. Паульсен // Гео. – 2002. - № 12. – С. 205 – 214 с.

42. Педагогический энциклопедический словарь / Редкол.: М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебова [и др.]; Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая рос. энцикл. [Электронный ресурс]. – 2002. – 528 с., ил. – Режим доступа: http://pedagogical_dictionary.academic.ru/2314/Память. – Дата доступа: 4.02.2016.

43. Петрова, В.Г. Психология умственно отсталых школьников: Учебное пособие / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. – М.: Академия, 2002. – 160 с. – (Высшее образование).
44. Полянская, Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие / Т.Б. Полянская. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2009. – 64 с.
45. Программы 1-го отделения вспомогательной школы с русским языком обучения. Русский язык. Математика. Человек и мир. Трудовое обучение. Физическая культура и здоровье. Социально-бытовая ориентировка. 1– 5 классы. Беларуская мова. 5 клас. – Минск: НИО, 2007.
46. Психология. Словарь / Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Политиздат, 1990. – 494 с.
47. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений. – Ростов н/Д.: изд-во «Феникс», 1998. – 544 с.
48. Рубинштейн, С.Я. Психология умственно отсталого школьника: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2111 «Дефектология» / С.Я. Рубинштейн. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1986. – 192 с.
49. Рубинштейн, С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии / С.Я. Рубинштейн. – М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 1999. – 448 с. – (Серия «Мир психологии»).
50. Садовски, М.В. Инклюзивное образование как реализация права в условия общеобразовательных учреждений / М.В. Садовски, Н.А. Терентюк // Дефектология. – 2015. – №4. – С. 75-81.
51. Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.conventions.ru/view_base.php?id=118. – Дата доступа: 29.10.2015.
52. Семаго, Н.Я. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование. Выпуск 2. – М.: Школьная книга. – 2010.

53. Сидоренко, Е. В. Методы математической обработки в психологии / Е. В. Сидоренко. – СПб.: ООО Речь. – 2001. – 350 с.
54. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. – М.: МГППУ. – 2012.
55. Специальная педагогика: в 3 т.: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н. М. Назаровой. – Т.3: Педагогические системы специального образования / Н. М. Назарова, Л. И.Аксенова, Л. В.Андреева [и др.]. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 400 с.
56. Специальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Л.И.Солнцева [и др.]; Под ред. В.И. Лубовского. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 464 с.
57. Трофимова, Н.М. Основы специальной педагогики и психологии / Н.М. Трофимова [и др.]; под общ. ред. Н.М. Трофимовой. – СПб.: Питер, 2005. – 304 с: ил. – (Серия «Учебное пособие»).
58. Философский энциклопедический словарь / Гл. редакция: Ф. Ильичев, П.Н. Федосеев, С.М. Ковалев, В.Г. Панов. – М.: Сов. Энциклопедия, 1983. – 840 с.
59. Хайрушева, С. Ж. Формирование произвольной памяти у младших школьников с нарушением интеллекта в условиях специально организованного обучения / С. Ж. Хайрушева, Е.А. Лапп // Коррекционная педагогика. – 2007. - № 1. – С. 59-64.
60. Хеннер, М. Суперпамять. Уникальная программа абсолютного улучшения памяти и работы мозга / М. Хеннер. – М.: Эксмо, 2013. – 336 с. – (Серия: Психология. Мозговой штурм).
61. Хитрюк, В.В. Инклюзивное образовательное пространство: позиции участников / В.В. Хитрюк // Открытая школа. – 2014. – №3.
62. Хитрюк, В.В. Основы дефектологии: учеб. пособие / В. В. Хитрюк. – Минск: Изд-во Гревцова, 2009. – 280 с.: ил.
63. Шевырева, Е. Г. Инклюзивное образование-образование, доступное каждому / Е. Г. Шевырева, Т.В. Корниенко, В.А. Макарова // Социально-

педагогическое сопровождение инклюзивного образования. Материалы международной научно-практической конференции. – М. : МГОГИ. – 2014.

64. Шейх-Заде, Ю.Р. Суперпамять: древняя методика мнемотехники / Ю.Р. Шейх-Заде. – Краснодар: Дел-Центр, 1991. – 40 с.

65. Шиббаев, Н.М. Некоторые пути повышения познавательной активности умственно отсталых учащихся на уроках развития речи / Н.М. Шиббаев // Дефектология. – 2001. - № 6. – С. 34 – 38.

66. Щербинина, Ю.В. Педагогический дискурс: мыслить – говорить – действовать: учеб. пособие / Ю.В. Щербинина. – М.: Флинт: Наука, 2010. – 440 с.