

14-18₁

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»

Кафедра коррекционной работы
1-08 80 02 «Теория и методика обучения и воспитания
(в области коррекционной работы)»

Допущен к защите
зав. кафедрой коррекционной
работы

Бумаженко Н.И.

 21.01.2013.
дата

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**РОЛЬ КОММЕНТИРОВАННОГО РИСОВАНИЯ В РАЗВИТИИ
РЕЧИ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА (НА ПРИМЕРЕ
ДЕТЕЙ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ)**

Рулёва Жанна Александровна



Научный руководитель:

Бумаженко Наталья Ивановна,
канд.пед. наук, доцент



Лауткина Светлана Владимировна,
канд.псих. наук, доцент



Витебск, 2013

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1 Теоретическое изучение речи детей и процесса развития речи с помощью метода комментированного рисования.....	7
1.1 Развитие речи детей дошкольного возраста	7
1.1.1 Овладение речью детей с нормальным психофизическим развитием.....	7
1.1.2 Развитие речи дошкольников с трудностями в обучении.....	12
1.1.3 Особенности развития речи детей, воспитывающихся в детском доме.....	17
1.2 Комментированное рисование как приём развития речи детей.....	22
1.2.1 Речь и мышление ребенка.....	22
1.2.2 Использование комментированного рисования в работе с детьми	29
Выводы	38
2 Эмпирическое изучение речи дошкольников с трудностями в обучении, воспитывающихся в детском доме	41
2.1 Описание констатирующего эксперимента, характеристика выборки и диагностического инструментария исследования	41
2.2 Результаты констатирующего эксперимента	42
2.2.1 Особенности связной речи.....	42
2.2.2 Особенности предметного словаря.....	43
2.2.3 Особенности глагольного словаря.....	44
2.2.4 Особенности словаря прилагательных.....	45
2.2.5 Грамматический строй речи.....	46
2.2.6 Состояние слоговой структуры слов.....	47
2.2.7 Особенности звукопроизношения и дифференциации звуков.....	48
2.2.8 Обобщение результатов констатирующего эксперимента.....	49
2.3 Описание обучающего эксперимента.....	51
2.4 Результаты контрольного эксперимента после использования авторской программы по развитию речи детей с применением метода комментированного рисования.....	54
2.4.1 Особенности связной речи.....	54
2.4.2 Особенности предметного словаря.....	55
2.4.3 Особенности глагольного словаря.....	56
2.4.4 Особенности словаря прилагательных.....	58
2.4.5 Грамматический строй речи.....	59
2.4.6 Состояние слоговой структуры слов.....	60
2.4.7 Особенности звукопроизношения и дифференциации звуков.....	61
2.4.8 Итоговые результаты контрольного эксперимента.....	62
Выводы	64
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	66
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	69
ПРИЛОЖЕНИЯ	73

РЕФЕРАТ

Магистерская диссертация 72 с., 15 табл., 10 рисунков, 57 источников, 5 приложений.

КОММЕНТИРОВАННОЕ РИСОВАНИЕ, ДЕТИ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ, ВОСПИТАННИКИ ДЕТСКОГО ДОМА, ДЕПРИВАЦИЯ, РАЗВИТИЕ РЕЧИ, СВЯЗНАЯ РЕЧЬ.

Объект исследования: процесс развития речи у детей с трудностями в обучении, воспитывающихся в условиях детского дома.

Предмет исследования: влияние комментированного рисования на развитие речи детей с трудностями в обучении, воспитывающихся в условиях детского дома.

Цель работы: изучить эффективность применения комментированного рисования на процесс развития речи детей.

Методы исследования:

1. Теоретические методы: историко-генетический, сравнительный, системного анализа, систематизации и концептуализации научных идей, анализ и обобщение литературных источников.

2. Эмпирические методы: констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты.

3. Методы обработки и интерпретации результатов: комплексный сравнительный анализ, графические методы представления полученных данных, статистические методы обработки материала (использование прикладной программы SPSS 11.5: описательная статистика, расчет средних и среднеквадратичных отклонений (Т-тест), корреляционный анализ по Пирсону).

Элементы научной новизны: предложенный нами метод комментированного рисования помогает детям с трудностями в обучении повысить уровень своего речевого развития, преодолеть нарушения грамматического характера, улучшить звукопроизношение и фонематическое восприятие. Улучшения по всем этим взаимосвязанным параметрам речи приведут детей и к главному – возможности самостоятельно «спроектировать» и создать самостоятельное связное монологическое высказывание.

Результаты внедрения: результаты работы были использованы в учебном процессе в ИПК и ПК ВГУ имени П. М. Машерова, на кафедре психологии ВГУ имени П.М. Машерова, на кафедре коррекционной работы ВГУ имени П.М. Машерова, а также в педагогическом процессе ГУО «Детский дом города Витебска», ГУО «Специализированный детский сад № 64 г. Витебска», ГУО «Специальный детский сад № 18 для детей с тяжёлыми

нарушениями речи г. Витебска», ГУО ««Специальный детский сад № 25 «Родничок» г. Витебска».

Практическая, экономическая и социальная значимость предпринятого диссертационного исследования состоит в возможности на основе полученных в нем результатов выстроить финансово мало затратную педагогическую практику, направленную на развитие речи детей методом комментированного рисования; осуществлять подготовку специалистов системы образования (логопедов, дефектологов, психологов, воспитателей) для повышения их компетентности в обеспечении коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Целесообразным представляется также использование полученных результатов в организации педагогического просвещения педагогов системы образования и родителей дошкольников и школьников с трудностями в обучении.

Автор работы подтверждает, что приведённый материал объективно отражает состояние исследуемого процесса, а все заимствованные из различных источников положения сопровождаются ссылками на их авторов.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В настоящее время проблема оптимизации и повышения эффективности обучения всех категорий детей является особо значимой. Осуществляя сложную и ответственную задачу всестороннего развития духовных способностей детей, педагоги часто сталкиваются со школьниками, которым трудно дается учение из-за тех или иных отклонений в развитии.

Одним из компонентов готовности к школьному обучению является необходимый словарный запас и определенный уровень сформированности грамматического строя речи. Проблемы, которые испытывают младшие школьники с трудностями в обучении, свидетельствуют о недостаточной сформированности у них речевой деятельности [46, с. 5-6].

Особой категорией детей с трудностями в обучении являются воспитанники детских домов. Исследования последних лет (А.Д. Виноградова, Л.Н. Галигузова, И.В. Дубровина, И.А. Залысина, М.А. Илюк, М.И. Лисина, М.Н. Лазутова, В.С. Мухина., А.М. Прихожан, А.Г. Рузская, Е.А. Стребелева, Е.О. Смирнова, Н.Н. Толстых, А.А. Хилько, Л.М. Шипицына и др.) показали, что у воспитанников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, отмечаются особенности познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, неприспособленность к самостоятельной жизни, низкая социальная активность.

На сегодняшний день система воспитания и обучения детей, находящихся на попечении государства, не приносит ожидаемых результатов, и назрела необходимость создания более эффективных программ изучения и коррекции нарушений в развитии личности воспитанников детских домов с позиций комплексного, системного подхода на основе принципов гуманизма и социальной ориентированности.

Актуальность изучения нарушений речи и их коррекции у воспитанников детских домов определяется, прежде всего, значимостью речи в психическом развитии, в организации и развитии психической деятельности ребенка и в процессе его социальной адаптации.

Особенности речевого развития детей-сирот в психолого-педагогическом аспекте исследовались многими авторами (Е.В. Бордовская, Г.А. Волкова, Е.А. Стребелева, М.И. Лисина, М.А. Ярмакович). Однако проблема нарушений речи и их коррекции в логопедическом аспекте, является малоизученной.

В процессе логопедического воздействия недостаточно осуществляется комплексный, системный подход к устранению нарушений речевого развития у воспитанников детских домов.

Поэтому ученые и педагоги пытаются находить и внедрять в свою работу новые методы, помогающие развитию связной речи детей, формированию лексико-грамматических средств языка. Одним из действенных видов работы по развитию речи детей вышеуказанной категории является **приём комментированного рисования** – моделирование коммуникативной ситуации, центром которой является создание взрослым схематической зарисовки на тему, отражающую ближайший опыт детей, и организация общения детей между собой.

Раннее выявление и своевременная, целенаправленная научно обоснованная логопедическая коррекция нарушений речи будет способствовать оптимизации процесса обучения детей-сирот, более гармоничному развитию их личности, интеграции в общество.

Таким образом, противоречие между неразработанностью этой проблемы и ее значимостью для психического развития, для формирования личности, социальной адаптации детей, воспитывающихся в детском доме, дают основание считать исследование нарушений речи и их коррекцию у данной категории детей одной из актуальных проблем логопедии.

Проблемой настоящего исследования является изучение влияния комментированного рисования на развитие речи детей.

Объект исследования – процесс развития речи у детей с трудностями в обучении, воспитывающихся в условиях детского дома.

Предмет исследования – влияние комментированного рисования на развитие речи детей с трудностями в обучении, воспитывающихся в условиях детского дома.

Субъект исследования – дети с трудностями в обучении, воспитывающиеся в условиях детского дома.

Цель исследования – изучить эффективность применения комментированного рисования на процесс развития речи детей.

Исходя из цели исследования были сформулированы следующие задачи.

1. Провести теоретический анализ психолого-педагогической, психолингвистической и методической литературы по проблеме исследования.
2. Изучить особенности развития речи у детей дошкольного возраста с разным уровнем психического развития в различных условиях проживания.
3. Разработать и апробировать программу занятий с включением приёма комментированного рисования для повышения уровня развития речи детей.

Методологической основой исследования являются: учение о ведущей роли деятельности и речи в развитии ребенка (А.А. Леонтьев); теория речевой деятельности (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.А. Леонтьев и др.); теория генетических корней речи и мышления (Л.С. Выготский, Ж.Пиаже, С.Л.Рубинштейн); учение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения и зоне ближайшего развития; исследования роли комментированного рисования в психомоторном развитии дошкольников (Н.В. Микляева, О.П. Гаврилушкина).

Методы исследования.

Для решения поставленных задач использованы *теоретические методы*: историко-генетический, сравнительный, системного анализа, систематизации и концептуализации научной идеи, анализ и обобщение литературных источников; *эмпирические методы*: констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты; *методы обработки и интерпретации результатов*: комплексный сравнительный анализ, графические методы представления полученных данных, статистические методы обработки материала (использование прикладной программы SPSS 11.5: описательная статистика, расчет средних и среднеквадратичных отклонений (Т-тест), корреляционный анализ по Пирсону).

Организация исследования. Целенаправленное изучение процесса развития речи с применением комментированного рисования проводилось на базе ГУО «Детский дом города Витебска», специализированного детского сада № 64 и специального детского сада № 18. Первичное обследование детей проводилось в начале сентября 2011 года. После занятий воспитанников по программе развития речи с применением комментированного рисования вторичное обследование проводилось в конце мая 2012 года. Общая выборка привлеченных к исследованию лиц составила 30 испытуемых.

Основные этапы исследования. На первом этапе – *предварительном* – изучалось состояние проблемы развития речи детей с нормальным уровнем развития, дошкольников с трудностями в обучении и воспитанников детского дома; был разработан экспериментальный план исследования: определялись теоретические и методологические основания исследования, уточнялся объект и предмет, формулировались цели и задачи исследования. На втором – *диагностическом* – в соответствии с целями и задачами исследования осуществлялся подбор методов исследования, диагностических методик, проводился констатирующий эксперимент, определялась общая стратегия статистической обработки. Третий этап – *интерпретационный* – представлял собой анализ полученных результатов и их интерпретацию. Четвертый этап – *заключительный* – носил заключительно-обобщающий характер и состоял в

систематизации полученных данных, формулировании выводов, оформлении диссертационного исследования.

Структура работы: магистерская диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения. Основной текст изложен на 119 машинописных страницах. Работа содержит 15 таблиц и 10 рисунков. Список литературы включает 57 наименований.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М.М. Алексеева, Б.И. Яшина. – М.: Академия, 2000. – 410 с.
2. Апаткина, Ю.М. Комментированное рисование как средство формирования креативных качеств дошкольника / Ю.М. Апаткина, П.Е. Андрианова // Управление ДОУ. – 2010. – № 2. – С. 81-88.
3. Арушанова, А.Г. Речь и речевое общение детей 3–7 лет / А.Г. Арушанова. – М.: Мозаика–Синтез, 1999. – 272 с.
4. Асташина, И.В. Логопедические игры и упражнения для детей / И.В. Асташина. – М.: ДОМ. XXI век, 2008. – 189 с.
5. Бакаева, М.Н. Развитие опосредованной памяти у дошкольников при заучивании стихов с помощью зрительных опор / М.Н. Бакаева, С.М. Ладная // Логопед. – 2011. – № 7. – С. 55-58.
6. Блонский, П.П. Педология / П.П. Блонский. – М.: Владос, 2000. – 288 с.
7. Бородич, А.М. Методика развития речи детей / А.М. Бородич. – М.: Просвещение, 1974. – 285 с.
8. Борякова, Н.Ю. Психологические особенности дошкольников с ЗПР / Н.Ю. Борякова // Воспитание и обучение детей с нарушением развития. – 2004. – №1. – С. 16-18.
9. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития / Н.Ю. Борякова, М.А. Касицына. – М.: ИОИ, 2004. – 66 с.
10. Воробьева, В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи / В.К. Воробьева. – М.: Астрель, 2005. – 158 с.
11. Гаврилушкина, О.П. Об организации воспитания детей с недостатками умственного развития / О.П. Гаврилушкина // Дошкольное воспитание. – 1998. – № 2. – С. 67-71.
12. Гаврилушкина, О.П. Работа по развитию коммуникативного поведения дошкольников в условиях детского сада / О.П. Гаврилушкина // Ребенок в детском саду. – 2003. – №2. – С.12-20.
13. Гончарова, В.А. Особенности лексикона дошкольников с речевой патологией и с ЗПР / В.А. Гончарова // Известия ВУЗов. Логопедия. – 2008. – № 2. – С. 22-32.
14. Даль, В.И. Русский язык / В.И. Даль // Толковый словарь живого великорусского языка. 4 т. – М.: Медиа, 2006. – 779 с.
15. Дети-сироты: консультирование и диагностика развития / под ред. Стребелевой Е.А. - М.: Полиграф сервис, 1998. – 329 с.

16. Дмитриева, Е.Е. Коррекция коммуникативной деятельности у старших дошкольников с ЗПР / Е.Е. Дмитриева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. – № 6. – С.12-14.
17. Дошкольная логопедическая служба / Под ред. О.А. Степановой. – М.: Сфера, 2008. – 128 с.
18. Жукова, Н.С. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – М.: Просвещение, 1973. – 223 с.
19. Жукова, Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – М.: Просвещение, 1990. – 317 с.
20. Катаева, А.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонением в развитии / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М.: Владос, 2001. – 220 с.
21. Каше, Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи / Г.А. Каше. – М.: Просвещение, 1985. – 207 с.
22. Киселева, В.А. Речевая деятельность детей с ЗПР: своеобразие или нарушение? / В.А. Киселёва // Дефектология. – 2007. – № 3. – С. 3-11.
23. Колесникова, Н.В. Создание коммуникативно-речевой среды в условиях детского дома/ Н.В. Колесникова // Логопед. – 2007. – № 5. – С. 12-44.
24. Кукушкина, О.И. Информационные технологии в обучении произношению / О.И. Кукушкина, Т.К. Королевская, Ю.Б. Зеленская. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 160 с.
25. Кутепова, Е.Н. Особенности формирования речи у детей-сирот раннего возраста с нарушением ЦНС / Е.Н. Кутепова, Т.В. Рогова // Практическая психология и логопедия. – 2006. – № 2. – С. 9-12.
26. Лалаева Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – СПб.: Союз, 1999. – 160 с.
27. Лалаева, Р.И. Нарушения речи у детей с задержкой психического развития / Р.И. Лалаева. – СПб.: Союз, 1992. – 88 с.
28. Логопедия. Учебник для ВУЗов / под ред. Л.С. Волковой. – М.: Владос, 2007. – 656 с.
29. Львов, М.Р. Основы теории речи / М.Р. Львов. – М.: Академия, 2000. – 247 с.
30. Любина, Г.А. Детская речь / Г.А. Любина – Мн.: Научно-методический центр учебной книги и средств обучения, 2002. – 224 с.
31. Ляксо, Е.Е. Развитие речи от первых звуков до сложных фраз / Е.Е. Ляксо. – СПб.: Речь, 2010. – 190 с.

32. Мелешнина, М.В. Изучение особенностей эмотивной лексики детей с психической депривацией / М.В. Мелешнина // Школьный логопед. – 2008. – №4 (25). – С. 27-28.
33. Микляева, Н.В. Комментированное рисование в детском саду / Н.В. Микляева. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.
34. Милевски, С. Речь, обращенная к ребенку: теория и практика / С. Милевски // Дефектология. – 2004. – №5. – С.61-63.
35. Олиференко, Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска / Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева. – М.: Владос, 2002. – 256 с.
36. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению / Под ред. Т.В. Волосовец. – М.: Академия, 2000. – 200 с.
37. Пиаже, Ж. Речь и мышление ребенка / Ж. Пиаже. – С.-П.: Союз, 1997. – 448с.
38. Понятийно-терминологический словарь логопеда / под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Владос, 1997. – 400 с.
39. Портнягина, Г.А. О развитии лексикона детей дошкольного возраста / Г.А. Портнягина // Логопед в детском саду. – 2008. – № 3. – С.27-29.
40. Развитие речи детей дошкольного возраста / под ред. Ф.А. Сохина. – М.: Просвещение, 1984. – 223 с.
41. Рыбкина, В.Л. Влияние особенностей коммуникативного поведения взрослых на развитие речи детей в условиях дома ребёнка / В.Л. Рыбкина // Практическая психология и логопедия. – 2006. – № 5. – С. 70-72.
42. Савко, Л.Н. Моделирование и наглядность как средства становления связной речи у детей с общим недоразвитием речи / Л.Н. Савко // Специальная адукацыя. – 2010. – № 4. – С. 44-47.
43. Сидорова, Л.К. Организация и содержание работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей / Л.К. Сидорова. – М.: Айрис Пресс, 2004. – 112 с.
44. Силенко, А.П. Психокоррекция личности и поведения дошкольников с нарушениями интеллекта в детском доме / А.П. Силенко // Воспитание и обучения детей с нарушениями развития. – 2004. – № 3. – С. 60-63.
45. Силова, Н. Учимся мыслить, размышлять / Н. Силова // Учитель. – 2011. – № 2. – С. 56-59.
46. Слепович, Е.С. Формирование речи у дошкольников с задержкой психического развития / Е.С. Слепович. – Мн.: Народная асвета. – 1989. – 64 с.
47. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников / Н.А. Стародубова. – М.: Академия, 2006. – 256 с.

48. Танцева, Н.А. Развитие внутреннего плана речи у младших школьников / Н.А. Танцева // Логопед. – 2011. – № 2. – С. 96-101.
49. Тихеева, Е.И. Развитие речи детей / Е.И. Тихеева. – М.: Просвещение, 1981. – 159 с.
50. Ушакова, О.С. Развитие речи дошкольников / О.С. Ушакова. – М.: Институт Психотерапии. Институт дошкольного воспитания и семейного образования. РАО, 2001. – 237 с.
51. Федоренко, Л.П. Методика развития речи детей дошкольного возраста / Л.П. Федоренко, Г.А. Фомичева, В.К. Лотарев, А.П. Николаичева. – М.: Просвещение, 1984. – 240 с.
52. Фурманов, И.А. Психология депривированного ребенка / И.А. Фурманов, Н.В. Фурманова. – М.: Владос, 2004. – 168 с.
53. Четверушкина, Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет / Н.С. Четверушкина. – М.: Гном Пресс, 2006. – 187с.
54. Чуковский, К.И. От двух до пяти / К.И. Чуковский. – Мн.: Народная асвета, 1983. – 319 с.
55. Шичанина, О.В. Некоторые особенности объяснения значения слова детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР / О.В. Шичанина // Дефектология. – 2008. – № 1. – С. 20-26.
56. Шахманова, А.Ш. Воспитание детей-сирот дошкольного возраста / под ред. С.А.Козловой. – М.: Академия, 2005. – 560 с.
57. Янушко, Е.А. Использование метода совместного рисования в работе с аутичным ребёнком / Е.А. Янушко // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2005. – № 1. – С. 70-75.