

1320

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.М.
МАШЕРОВА»

Педагогический факультет
Кафедра коррекционной работы

Допущена к защите

27 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Н.И. Бумаженко

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

Специальность 1 – 08 80 – 02 «Теория и методика обучения и воспитания
(в области коррекционной работы)»

Гуляева Анастасия Андреевна,

Научный руководитель:

Бумаженко Наталья Ивановна

кандидат педагогических наук, доцент

Витебск, 2019

**Учреждение образования «Витебский государственный университет
имени П.М. Машерова»**

Задание по подготовке магистерской диссертации студентке
Гуляевой Анастасии Андреевны

1. **Тема работы** «Особенности формирования инклюзивной компетентности студентов педагогических специальностей»
утверждена «24» сентября 2018 г.
протокол № 2 заседания Совета педагогического факультета
2. **Срок сдачи студентом законченной работы**
30.05.2019
3. **Исходные данные для работы**
Магистерская диссертация выполняется по заявке ГУО «Витебский городской центр коррекционно – развивающего обучения и реабилитации» и предполагает экспериментальное исследование уровня сформированности инклюзивной компетентности у студентов педагогических специальностей.
4. **Перечень подлежащих разработке в дипломной работе вопросов:**
 - Научно-теоретические основы подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования детей с особенностями психофизического развития;
 - Экспериментальное исследование уровня сформированности инклюзивной компетентности у студентов педагогических специальностей;
 - содержание интерактивного семинара - практикума по формированию инклюзивной компетентности у студентов педагогических специальностей.
5. **Перечень графического материала**
Таблицы и диаграммы, иллюстрирующие результаты констатирующего эксперимента.
6. **Консультанты по работе**
Дук Е.И. – директор ГУО «ВГЦКРОиР»;
Бобровнича И.В. – зам. директора ГУО «ВГЦКРОиР».
7. **Дата выдачи задания** «24» сентября 2018 г.
Кафедра коррекционной работы
Утверждаю «24» сентября 2018 г.
Зав. кафедрой _____ Н. И.Бумаженко
(подпись) (Ф.И.О.)
- Научный руководитель _____ Н.И.Бумаженко
(подпись) (Ф.И.О.)
- Задание принял к исполнению Гуляева А.А. _____
(Ф.И.О. студента, подпись)

Реферат

Магистерская диссертация 84с., 1 табл., 7 рисунков, 56 источников.

ИНКЛЮЗИЯ, ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, КОМПЕТЕНТНОСТЬ, ИНКЛЮЗИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ, ИНКЛЮЗИВНАЯ КУЛЬТУРА, ИНТЕРАКТИВНЫЙ СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ, ИНКЛЮЗИВНАЯ ПРАКТИКА.

Объект исследования – инклюзивная компетентность студентов педагогических специальностей как интегрированное личностное образование.

Предмет исследования – особенности формирования инклюзивной компетентности студентов педагогических специальностей.

Цель исследования – теоретически обосновать возможности использования и разработать интерактивный семинар - практикум по формированию инклюзивной компетентности у студентов педагогических специальностей как интегративного личностного образования.

Методы исследования: - логико-психологический анализ предметного содержания психолого-педагогической и специальной литературы по теме исследования; - методы эмпирического поиска (анкетирование); - метод эксперимента (констатирующего); - количественный и качественный анализ полученных фактических данных; - математические и статистические методы обработки данных исследования (угловое преобразование Фишера).

Элементы новизны: расширены представления о структуре и особенностях формирования инклюзивной компетентности у студентов педагогических специальностей; сформулированы психолого-педагогические рекомендации по формированию инклюзивной компетентности у будущих педагогов; разработан интерактивный семинар - практикум по формированию инклюзивной компетентности студентов педагогических специальностей.

Результаты внедрения: разработка использована в педагогическом процессе ГУО «ВГЦКОРиР», в образовательном процессе кафедры коррекционной работы и ИПК и ПК ВГУ имени М.П. Машерова, в учебном процессе ГУО «Гимназия №1 г. Новополоцка».

Теоретическая и практическая значимость исследования определяется расширением представлений об особенностях формирования инклюзивной компетентности студентов педагогических специальностей – участников инклюзивного образовательного процесса; разработкой интерактивного семинара-практикума для будущих педагогов по формированию у них инклюзивной культуры и инклюзивной компетентности. Применение разработанных в ходе исследования диагностических и методических материалов способствует более эффективной организации инклюзивной практики детей с особенностями психофизического развития и может найти широкое применение в деятельности учреждений образования различного типа.

Содержание

Введение	4
1 Теоретико-методологические основы подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования детей с особенностями психофизического развития	7
1.1 Инклюзивное образование как форма обучения детей с особенностями психофизического развития	7
1.2 Инклюзивная компетентность педагогов как условие реализации идей инклюзивной практики	13
2 Экспериментальное исследование инклюзивной компетентности будущих педагогов	20
2.1 Методика констатирующего эксперимента	20
2.2 Результаты и анализ полученных данных	28
3 Подходы к формированию инклюзивной компетентности педагогов	43
3.1 Психолого-педагогические условия формирования инклюзивной компетентности будущих педагогов	43
3.2 Интерактивный семинар-практикум по формированию инклюзивной компетентности у студентов педагогических специальностей	48
Заключение	78
Список использованных источников	79

Введение

В настоящее время система образования претерпевает значительные изменения, обусловленные социально-экономическими, политическими, духовно-культурными преобразованиями в обществе. В условиях развития интеграционных тенденций, нацеленных на инклюзивное образование, особое значение приобретает осмысление необходимых профессиональных, психологических, педагогических характеристик будущих педагогов в их совокупности и развитии для оперативного решения возникающих проблем, адекватного реагирования на педагогическую ситуацию, комфортной и эффективной педагогической деятельности в целом.

В настоящее время наша страна находится в начале пути к действительно инклюзивному образованию. Эффективное внедрение идей инклюзии в учреждения образования Республики Беларусь в значительной мере зависит от компетентности педагогов, что требует создания четко организованной и хорошо отлаженной инфраструктуры специализированной психолого-педагогической помощи детям с особенностями психофизического развития, участие в образовательном процессе специалистов в сфере общей и специальной педагогики, психологов, логопедов, социальных педагогов, медицинских работников. Это требует от вышеперечисленных специалистов высокого уровня профессиональной компетентности, свободного владения своей профессией и ориентацией в смежных областях деятельности, психологической готовности и стремления к постоянному профессиональному росту.

Актуальность проблемы подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования все чаще ставится на повестку дня и определяется рядом обстоятельств:

- ✓ увеличением числа детей с особенностями психофизического развития;
- ✓ внедрением инклюзии в практику деятельности образовательных учреждений и, следовательно, необходимостью разработки новых педагогических технологий, инновационных моделей обучения всех детей, способствующих их социализации и адаптации в условиях учебных заведений;

- ✓ потребностью общества в компетентных квалифицированных специалистах, обладающих рядом профессиональных качеств: владение современными педагогическими технологиями; способностью решать профессиональные задачи в области обучения, воспитания и оказания педагогической и психологической помощи детям с особенностями психофизического развития, наличие ценностного отношения к инклюзивной практике, психологическая готовность к осуществлению своей педагогической деятельности в условиях инклюзивного обучения и т.д.

Следовательно, формирование инклюзивной компетентности у будущих педагогов является одной из актуальнейших проблем в сфере профессиональной подготовки и переподготовки педагогических кадров.

Понятие «инклюзивная компетентность», этапы формирования данной компетентности будущих педагогов, особенности подготовки специалистов рассматриваются некоторыми авторами, такими как: Л.М. Кобрина, И.Н. Хафизуллина, В.В. Хитрюк, Ю.В. Шумиловская и др. Профессиональная деятельность педагогов в процессе интеграции детей с особенностями психофизического развития в общество и подготовка специалистов к работе с данной категорией детей описаны в трудах С.В. Алёхиной, М.А. Алексеевой, А.А. Громовой, Т.М. Ковалевой, В.В. Рубцова, И.Н. Хафизуллиной, В.В. Хитрюк и др.

Несмотря на наличие большого числа трудов, посвященных совершенствованию педагогического мастерства учителей и определению условий их личностно-профессионального саморазвития, вопросы, касающиеся формирования инклюзивной компетентности у будущих педагогов, по-прежнему остаются на периферии исследовательских интересов ученых.

Разработанный на основе полученных результатов констатирующего эксперимента интерактивный семинар-практикум направлен на формирование теоретической, практической и личностной готовности студентов педагогических специальностей к работе в условиях инклюзивной образовательной практики.

Целью работы является теоретическое обоснование возможности использования и разработка интерактивного семинара - практикума по формированию инклюзивной компетентности у студентов педагогических специальностей как интегративного личностного образования.

Достижение выдвинутой цели обусловило необходимость решения следующих задач исследования:

- 1) рассмотреть понятия «инклюзия» и «инклюзивное образование», определить их структурные элементы;
- 2) изучить проблему формирования инклюзивной компетентности педагога как условие реализации идей инклюзивной практики;
- 3) провести констатирующий эксперимент по изучению уровня сформированности инклюзивной компетентности у студентов педагогических специальностей и определить особенностей её формирования;
- 4) на основе результатов констатирующего эксперимента разработать интерактивный семинар-практикум по повышению инклюзивной компетентности у студентов педагогических специальностей.

Цели и задачи исследования определили его объект и предмет.

Объект исследования – инклюзивная компетентность студентов педагогических специальностей как интегрированное личностное образование.

Предмет исследования – особенности формирования инклюзивной компетентности студентов педагогических специальностей.

Для реализации поставленной цели и обусловленных ею задач использовался комплекс методов, включающий:

1. Логико-психологический анализ предметного содержания психолого-педагогической и специальной литературы по теме исследования;
2. Методы эмпирического поиска (анкетирование);
3. Метод эксперимента (констатирующего);
4. Количественный и качественный анализ полученных фактических данных;
5. Математические и статистические методы обработки данных исследования (угловое преобразование Фишера).

Выборка исследования: целенаправленное исследование проводилось с октября по декабрь 2018 года на базе педагогического факультета ГУО «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». Для организации исследования была отобрана группа студентов дневной и заочной формы обучения 2 - 4 курсов специальностей «Дошкольное образование», «Начальное образование», «Музыкальное искусство, ритмика и хореография». Общее количество привлечённых к исследованию лиц составило 60 человек. Гендерный состав группы: 60 девушек. Возраст испытуемых: от 18 до 25 лет.

Теоретическая значимость исследования определяется тем, что оно вносит вклад в теорию и методику инклюзивного образования детей с особенностями психофизического развития за счет того, что: 1) расширены представления об особенностях формирования инклюзивной компетентности у будущих педагогов как условия их включения в инклюзивное образовательное пространство; 2) сформулированы психолого-педагогические рекомендации по формированию инклюзивной компетентности у студентов педагогических специальностей.

Практическая значимость проведенного исследования определяется разработкой интерактивного семинара-практикума для студентов педагогических специальностей по формированию у них инклюзивной культуры и инклюзивной компетентности. Применение разработанных в ходе исследования диагностических и методических материалов способствует более эффективной организации инклюзивной практики детей с особенностями психофизического развития и организации работы по формированию инклюзивной компетентности педагогов как участников инклюзивного образовательного пространства.

Список использованных источников

1. Абрамова, Н.А. Подготовка педагогических кадров для обеспечения инклюзивного образования в Республике Саха (Якутия) / Н.А. Абрамова // Инклюзивное образование : методология, практика, технология : материалы Междунар. науч.-практ. конф. / Моск. гор. психол.-пед. ун-т ; редкол.: С.В. Алехина [и др.]. – Москва, – 2011. – С. 225–227.
2. Алехина, С.В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С.В. Алехина, М.Н. Алексеева, Е.Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 1. – С. 83 – 92.
3. Алехина, С.В. Инклюзивный подход в образовании в контексте проектной инициативы «Наша новая школа» [Электронный ресурс] / С.В. Алехина, В.К. Зарецкий // Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». – 2010. – С. 104–116. – Режим доступа : <http://psyjournals.ru/files/pdf>. – Дата доступа : 16.11.2017.
4. Бондырева, С.К. Толерантность (введение в проблему) / С.К. Бондырева, Д.В. Колесов. – М. : Издательство МПСИ ; Воронеж : МОДЭК. – 2003. – 240 с.
5. Бойко, В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других / В.В. Бойко // М: Информационно-издательский дом «Филинь». – 1996. – 472 с.
6. Бут, Т. Показатели инклюзии : практическое пособие [Электронный ресурс] / Т. Бут, М. Эйнскоу // под ред. М. Вогана ; пер. с англ. И. Аникеев. – М.: РООИ «Перспектива». – 2007. – 124 с. Режим доступа : <http://perspektiva-inva.ru>. – Дата доступа : 20.04.2018.
7. Варёнова, Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики : учеб.-метод. комплекс для студентов специальности «Социальная работа» [Электронный ресурс] / Варёнова Т.В. – Мн.: ГИУСТБГУ, 2007. – 112 с. Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/5/0020/5_0020-3.shtml#book_page_top. Дата доступа: 26.03.2018.
8. Винникова, Е.А. Организационные и психологические аспекты интегрированного обучения и воспитания / Е.А. Винникова, О.В. Ярошевич // Народная асвета. – №1. – 2013. – С.28–32.
9. Гамаюнова, А.Н. О структуре профессиональной компетентности бакалавра психолого-педагогического образования (психология и педагогика инклюзивного образования) / А.Н. Гамаюнова // Инклюзивное образование : методология, практика, технология : материалы Междунар. науч.-практ. конф. / Моск. гор. психол.-пед. ун-т ; редкол.: С.В. Алехина [и др.]. – Москва, – 2011. – С. 221–223.
10. Грозная, Н.С. Инклюзивное образование за рубежом. От мечты к реальности [Электронный вариант] / Н.С. Грозная // Синдром Дауна XXI век. – 2011. – № 1. – С. 34–41. Режим доступа: <http://umcvpo.ru/sites/default/files/documents/GroznayaNS.pdf>. Дата доступа: 27.02.2018.

11. Громова, А.А. Тьюторская поддержка деятельности учителя общеобразовательной школы [Электронный ресурс] // Ярославский педагогический вестник. – 2011. – №4. – С. 225–228. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tyutorskaya-podderzhka-deyatelnosti-uchitelya-obscheobrazovatelnoy-shkoly>. Дата доступа: 04.05.2018.
12. Давыдова, Л.Н. Динамика нравственного развития младших школьников в условиях инклюзивного образования: региональный опыт / Л.Н. Давыдова, М.А. Колокольцева // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 1. – С. 93–102.
13. Денискина, В.З. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения / В.З. Денискина // Дефектология. – 2012. – № 6. – С. 17–24.
14. Закон Республики Беларусь «О внесении изменений и дополнений в Кодекс Республики Беларусь об образовании» от 4 января 2014 г. зарегистр. в Национальном реестре правовых актов Республики Беларусь 15 января 2014 г. №2/2124 [Электронный ресурс]. – 2005. – Режим доступа : <http://www.pravo.by>. – Дата доступа : 20.04.2018.
15. Исаев, И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений [Электронный ресурс] / И.Ф. Исаев. – Москва: Издательский центр «Академия», 2002. – 208 с. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/446/56446/files/aist03.pdf>. Дата доступа: 11.03.2018.
16. Кобрина, Л.М. Интеграция в образовании как одно из направлений развития социально – педагогической системы региона [Электронный ресурс] / Л.М. Кобрина, М.И. Никитина, М.П. Утопова // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. Научный журнал. Серия педагогика – №3 – 2008. – С. 15–28. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/integratsiya-v-obrazovanii-kak-odno-iz-napravleniy-razvitiya-sotsialno-pedagogicheskoy-sistemy-regiona>. Дата доступа: 21.04.2018.
17. Кобрина, Л.М. Интеграция в специальном и общем образовании как условие развития региональной социально – педагогической системы [Электронный ресурс] / Л.М. Кобрина, М.И. Никитина // Известия Южного федерального университета. 2009. – №8. – С. 222–233. Режим доступа: <http://docplayer.ru/64852335-Kobrina-larisa-mihaylovna.html>. Дата доступа: 21.04.2018.
18. Ковалева, Т.М. Профессия «тьютор» [Электронный ресурс] / Т.М. Ковалева, Е.И. Кобыща, С.Ю. Попова (Смолик), А.А. Теров, М.Ю. Чередилина. – М. – Тверь: «СФК-офис», 2012. – 246 с. Режим доступа: http://belapdi.org/wp-content/uploads/2014/05/professiya_tyutor.pdf. Дата доступа: 11.03.2018.
19. Коняева, Е.А. Краткий словарь педагогических понятий : учебное издание / Е.А. Коняева, Л.Н. Павлова // Челябинск : Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та. – 2012. – 131 с.

20. Ляtifова, Л. В. Инклюзивное образование [Электронный ресурс] / Л.В. Ляtifова // Молодой ученый. – 2014. – №19. – С. 573–575. Режим доступа : <https://moluch.ru/archive/78/13503>. – Дата доступа : 16.02.2018.
21. Малофеев, Н.Н. Особый ребенок – вчера, сегодня, завтра. Образование и психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в XXI веке. / Н.Н. Малофеев. – М. : ГНУ «Ин-т корр. пед.». – 2007. – 145 с.
22. Маркова, А.К. Психология профессионализма / А.К. Макарова // М.: Международный гуманитарный фонд «Знание». – 1996. – 312 с.
23. Маркова, А.К. Психология труда учителя : кн. для учителя / А.К. Макарова // М.: Просвещение, – 1993. – 192 с.
24. Мацковский, М.С. Толерантность как объект социологического исследования / М.С. Мацковский // Межкультурный диалог : исследования и практика. Под ред. Г.У. Солдатовой, Т.Ю. Прокофьевой, Т.А. Лютой. М.: Центр СМИ МГУ им. М.В.Ломоносова. – 2004. – №3–4.
25. Митина, Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя : учебное пособие / Л.М. Митина. – М.: Издательский центр «Академия». – 2004. – 320 с.
26. Митчелл, Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования [Электронный ресурс] / Д. Митчелл // пер. с англ. И.С. Аникеев, Н.В. Борисова. – Москва : Перспектива, – 2011. – 139 с. – Режим доступа : http://center-prof38.ru/sites/default/files/one_click/mitchel_tehnologii.pdf. Дата доступа : 02.10.2017.
27. Мовкебаева, З.А. Вопросы подготовки педагогических кадров в Республике Казахстан к работе в условиях инклюзивного образования / З.А. Мовкебаева // Педагогика и психология. – 2013. – № 2 (15). – С. 6–11.
28. Морозова, О.П. Педагогическая толерантность учителя начальных классов [Электронный ресурс] / О.П. Морозова // Ярославский педагогический вестник : научный журнал. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ. – 2013. – №2. – С. 176. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-tolerantnost-uchitelya-nachalnyh-klassov>. Дата доступа : 05.02.2018.
29. На пути к инклюзивной школе : пособие для учителей. – М. : Перспектива. – 2007. – 48 с.
30. Назарова, Н.М. К проблеме разработки теоретических и методологических основ образовательной интеграции / Н.М. Назарова // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 3. – С. 5–11.
31. Назарова, Н.М. Сравнительная специальная педагогика: учебное пособие для студентов учреждений высш. проф. образования [Электронный ресурс] / Н.М. Назарова, Е.Н. Моргачева, Т.В. Фурьева. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия»,

2012. – 336 с. Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_16017.pdf. Дата доступа: 13.03.2017.
32. Основы инклюзивно гообразования : учеб.-метод. комплекс по учеб. дисциплине для спец. (направления специальности) : 1-01 02 01 Начальное образование; 1-01 01 01 Дошкольное образование / сост. С.В. Лауткина ; – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2017. – 311 с.
33. Пронина, Н.А. Подготовка будущих учителей к работе в инклюзивной среде на примере дисциплин психологического цикла [Электронный ресурс] / Н.А. Пронина // Молодой ученый. – 2014. – №7. – С. 287–289. Режим доступа : <https://moluch.ru/archive/66/10962/>. Дата доступа : 23.11.2017.
34. Романовская, И.А. Развитие инклюзивной компетентности учителя в процессе повышения квалификации [Электронный ресурс] / И.А. Романовская, И.Н. Хафизуллина // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – №4. ; Режим доступа : <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=14333>. Дата доступа : 18.04.2018.
35. Сабельникова, С.И. Развитие инклюзивного образования [Электронный ресурс] / С.И. Сабельникова // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2009. – №1. – С. 42–54. – Режим доступа : <http://www.edu.resobr.ru>. – Дата доступа : 02.05.2018.
36. Светлова, О.В. Индекс инклюзии как система оценки качества инклюзивного образования для детей с особенностями психофизического развития [Электронный ресурс] / О.В. Светлова // Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського Національного університету імені Івана Огієнка / За ред. О.В. Гаврилова, В.І. Співака. – Випуск XX в двох частинах, частина 1. Серія: соціально-педагогічна: – Кам'янець-Подільський: «Медобори-2006», 2012. – С. 217–225. Режим доступа: <http://bezogr.ru/module-indeks-inklyuzii-kak-instrument-obespecheniya-kachestva.html>. Дата доступа: 06.05.2018.
37. Семаго, Н.Я. Инклюзия как новая образовательная философия и практика / Н.Я. Семаго // Аутизм и нарушения развития. – 2010. – № 4. – С. 1–9.
38. Сиротюк, А.С. Организация полусубъектной деятельности специалистов в системе инклюзивного образования [Электронный ресурс] / А.С. Сиротюк // Alma mater: Вестник высшей школы. – 2012. – № 4. – С. 66–70. Режим доступа : <https://research-journal.org>. Дата доступа: 26.01.2018.
39. Слостенин, В.А. Педагогика: учебное пособие для студентов пед. учеб. заведений [Электронный ресурс] / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. – Москва: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с. Режим доступа: https://edu.tatar.ru/upload/images/files/slastenin_v_a_pedagogika.pdf. Дата доступа: 12.03.2018.
40. Солдатова, Г.М. Практическая психология толерантности, или как сделать так, чтобы зазвучали лучшие струны человеческой души? [Электронный ресурс] / Г.М. Солдакова //

- Век толерантности. – 2003. – №3 – С. 60–78. Режим доступа : <http://psychology.snauka.ru/2017/08/8359>. Дата доступа : 12.01.2018.
41. Солдатова, Г.У. Психодиагностика толерантности [Электронный ресурс] / Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хулаев и др. // Психологи о мигрантах и миграции в России : инф. – анализ бюллетень. – М., – 2002. – № 4. – С. 59–65. Режим доступа : <https://culture.wikireading.ru/70295>. Дата доступа : 13.10.2018.
42. Специальная педагогика: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений [Электронный ресурс] / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова [и др.]: под ред. Н.М. Назаровой. – Москва: Издательский центр «Академия», 2007. – 400 с. Режим доступа: <http://knigi.link/pedagogika-spetsialnaya-uchebniki/spetsialnaya-pedagogika-uchebnika.html>. Дата доступа: 21.03.2018.
43. Стангвик, Г. Политика интегрированного обучения в Норвегии : хрестоматия по курсу «Социальная эксклюзия в образовании» [Электронный ресурс] / Сост.: Ш. Рамов, В. Шмидт. – М. – 2003. – С. 46–60. Режим доступа : <http://ecsocman.hse.ru/data/2010/12/19/1214862373/09groz.pdf>. Дата доступа : 18.03.2018.
44. Хасанова, А.С. Теоретический аспект формирования инклюзивной компетентности у учителей начальных классов условиях инклюзивной школы [Электронный ресурс] / А.С. Хасанова // Студенческий форум: электрон. научн. журн. – 2017. – № 4(4). – Режим доступа : <https://nauchforum.ru/journal/stud/4/20013>. Дата доступа : 08.11.2017.
45. Хафизуллина, И.Н. Формирование инклюзивной компетентности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки : автореф. дис. канд. пед. наук : 13.00.08 [Электронный ресурс] / И.Н. Хафизуллина ; Астрахан. гос. ун-т. – Астрахань, 2008. – 22 с. – Режим доступа : <http://www.dissercat.com/content/formirovanie-inklyuzivnoi-kompetentnosti-budushchikh-uchitelei-v-protsesse-professionalnoi-p>. – Дата доступа : 16.02.2018.
46. Хитрюк, В.В. Готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс] / В.В. Хитрюк // Вестник Чувашского государственного педагогического университета имени И.Я. Яковлева. – 2013. – № 3(79). – С. 189–194. Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/gotovnost-pedagogov-k-rabote-v-usloviyah-inklyuzivnogo-obrazovaniya>. Дата доступа : 12.11.2017.
47. Хитрюк, В.В. Инклюзивная готовность будущих педагогов : закономерности и принципы концепции формирования [Электронный ресурс] / В.В. Хитрюк // Педагогическое исследование : проблемы и перспективы развития в современном мире : материалы Международной научно-практической конференции. – Душанбе, – 2013. – С. 198–201. Режим доступа : <http://elib.bspu.by/handle/doc/23504>. Дата доступа : 06.03.2018.

48. Хитрюк, В.В. Инклюзивное образование глазами педагога: «надо», «хочу», «могу» [Электронный ресурс] / В. В. Хитрюк // Веснік Магілёўскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя А. Куляшова. Серыя С. Псіхалага-педагагічныя навукі (педагогіка, псіхалогія, методыка). – 2014. – №1. – С. 57–65. Режим доступа : <http://rep.barsu.by/handle/data/1121>. Дата доступа : 16.11.2017.
49. Хитрюк, В.В. Основы инклюзивного образования : учеб.-метод. комплекс / В.В. Хитрюк, Е.И. Пономарёва // Барановичи : РИО БарГУ, – 2014. – 372 с.
50. Хитрюк, В.В. Педагогическая система формирования инклюзивной готовности педагогов [Электронный ресурс] / В.В. Хитрюк // Вестник ПСТГУ. IV : Педагогика. Психология. – 2015. – Вып. 2(37). – С. 14–23. Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-sistema-formirovaniya-inklyuzivnoy-gotovnosti-pedagogov>. Дата доступа: 06.03.2018.
51. Хитрюк, В.В. Принцип трансформации профессионально-практических задач в учебные : к вопросу о формировании инклюзивной готовности будущих педагогов [Электронный ресурс] / В.В. Хитрюк // Специальное образование. – 2014. – №X. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n-inklyuzivnoy-gotovnosti-buduschih>. Дата доступа : 05.02.2018.
52. Хитрюк, В.В. Формирование готовности будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования : компетентностный подход [Электронный ресурс] / В.В. Хитрюк // Инклюзивное образование : практика, исследования, методология : II Междунар. науч.-практ. конф. / отв. ред. С.В. Алехина. – Москва: Буки Веди, – 2013. – С. 666-671. Режим доступа : <http://www.edu-open.ru/Default.aspx?tabid=525>. Дата доступа: 12.04.2018.
53. Черкасова, С.А. Система подготовки будущих педагогов-психологов к работе в условиях инклюзивного образования / С.А. Черкасова // Инклюзивное образование : методология, практика, технология / Моск. гор. психол.-пед. ун-т ; редкол.: С.В. Алехина [и др.] – Москва, – 2011. – С. 222–225.
54. Шумиловская, Ю.В. Подготовка будущего учителя к работе с учащимися в условиях инклюзивного образования: автореф. канд. пед. наук: 13.00.08 / Ю.В. Шумиловская. – М, 2105 – 20 с.
55. Юрьева, В.В. Толерантность и эмпатийность педагогов / Л.А. Юрьева, В.В. Юрьева // Инклюзивное образование: теория и практика – Орехово-Зуево: Ред.-изд. отдел ГГТУ. – 2016. – С. 951.
56. Яковлева, И.М. Формирование профессиональной компетентности учителя-олигофренопедагога в системе непрерывного педагогического образования: автореф. дисс. д-ра пед. наук.: 13.00.03 / И.М. Яковлева. - М., – 2010. – 45 с.