


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.М. МЕШЕРОВА»

Факультет педагогический
Кафедра коррекционной работы

Допущена к защите
«23» февраля 2015 г.
Заведующая кафедрой

 Н. И. Бумаженко

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ
ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Специальность 1-088002 «Теория и методика обучения и воспитания (в области
коррекционной работы)»

Янусова Ольга Брониславовна,
6 курс

Научный руководитель:
Лауткина Светлана Владимировна,
кандидат психологических наук
доцент кафедры коррекционной работы

Витебск, 2015

**Учреждение образования «Витебский государственный университет
имени П.М. Машерова»**

**Задание по подготовке магистерской диссертации магистрантке
Янусовой Ольге Брониславовне**

1. **Тема работы** «Духовно-нравственное воспитание как фактор социализации детей с интеллектуальной недостаточностью»
утверждена « »
протокол № заседания совета факультета
2. **Срок сдачи магистранткой законченной работы**
3. **Исходные данные к дипломной работе.**
Магистерская диссертация выполняется по заявке УНКЦ ВГУ (ГУО «Вспомогательная школа № 26 г. Витебска») и предполагает разработку и апробацию коррекционно-развивающей программы в соответствии с предметом исследования.
4. **Перечень подлежащих разработке в магистерской диссертации вопросов:**
Теоретическое обоснование проблемы духовно-нравственного воспитания как фактора социализации детей с интеллектуальной недостаточностью;
Эмпирическое исследование проблемы духовно-нравственного воспитания как фактора социализации детей с интеллектуальной недостаточностью.
5. **Перечень графического материала:**
2 таблицы;
5 рисунков.
6. **Консультанты по работе:**
Тихоненко И.И., директор ГУО «Вспомогательная школа № 26 г. Витебска»
7. **Дата выдачи задания:**
«30» августа 2013 г.

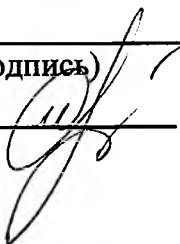
Кафедра коррекционной работы

Утверждаю «__» _____

Зав. кафедрой _____ **Н.И.Бумаженко**
(подпись) (Ф.И.О.)

Научный руководитель _____ **С.В.Лауткина**
(подпись) (Ф.И.О.)

Задание принял к исполнению _____ **О.Б.Янусова**
(подпись) (Ф.И.О.)



Реферат

Магистерская диссертация 98 с., 2 табл., 5 рис., 48 источников, 3 прил.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ НЕДОСТАТОЧНОСТЬ, СОЦИАЛИЗАЦИЯ, НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ, УРОВЕНЬ ВОСПИТАННОСТИ, УРОВЕНЬ СОЦИАЛИЗИРОВАННОСТИ, АУТОНОМНОСТИ, АКТИВНОСТИ МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ, ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА.

Научная гипотеза: духовно-нравственное воспитание является необходимым фактором успешной социализации детей с интеллектуальной недостаточностью в общество.

Субъект исследования – учащиеся старших классов с интеллектуальной недостаточностью.

Объект исследования - духовно-нравственное воспитание как один из факторов успешной социализации и адаптации детей с интеллектуальной недостаточностью.

Предмет исследования - уровень сформированности духовно-нравственных качеств и представлений, а также уровень социальной адаптированности, автономности и активности детей с интеллектуальной недостаточностью.

Целью работы - выявить уровень духовно-нравственной воспитанности, социальной адаптированности, активности и автономности детей с интеллектуальной недостаточностью.

Методы исследования - анкетирование, тестирование, математическая обработка полученных результатов.

Элементы новизны: доказано, что качественное своеобразие развития личности ребенка с интеллектуальной недостаточностью, обусловленной органическим поражением центральной нервной системы, не позволяет им овладеть в полном объеме общественными нормами морали, препятствует полноценной социализации и интеграции данной категории детей в общество.

Результаты внедрения: программа использована в учебно-воспитательном процессе различных учебных заведений г. Витебска.

Теоретическая и практическая значимость: программа «В мире вечных ценностей» направлена на оказание помощи педагогам, воспитателям и родителям, а также всем тем, кто в теоретическом, так и в практическом аспекте занимается проблемой духовно-нравственного воспитания и социализации детей с интеллектуальной недостаточностью.

Содержание

Введение.....	3
1 Теоретическое обоснование проблемы духовно-нравственного воспитания как фактора социализации детей с интеллектуальной недостаточностью.....	7
1.1 Краткий исторический очерк проблемы обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью.....	7
1.2 Значение и роль духовно-нравственного воспитания в социализации детей с интеллектуальной недостаточностью.....	18
1.3 Сущность и содержание духовно-нравственного воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью.....	21
1.4 Методы, приёмы и принципы духовно-нравственного воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью.....	26
1.5 Особенности морально-нравственной сферы детей с интеллектуальной недостаточностью.....	29
2 Эмпирическое исследование проблемы духовно-нравственного воспитания как фактора социализации детей с интеллектуальной недостаточностью.....	36
2.1 Проблема педагогической диагностики духовно-нравственной сферы детей с интеллектуальной недостаточностью	36
2.2 Общая характеристика выборки и методологического инструментария исследования морально-нравственной сферы, а также уровня социализированности детей с интеллектуальной недостаточностью.....	39
2.3 Описание полученных результатов.....	40
Заключение.....	52
Список использованных источников.....	55

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время, когда происходят глобальные перемены в экономической, политической и социокультурной жизни общества и одновременно с этим наблюдается снижение нравственной устойчивости человека, его способности к сохранению нравственных ценностей, особую роль приобретает значение духовно-нравственного воспитания учащихся. Духовно-нравственное воспитание как социальное явление выполняет общественную функцию.

Вышедшие в последние годы нормативно-правовые акты (Кодекс об образовании РБ, Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи) отмечают необходимость воспитания «духовно-нравственной и эмоционально ценностной сферы личности обучающегося» [24].

Актуальной данная задача представляется и для системы специального образования, в которой процесс обучения и воспитания тесно переплетается с процессом социализации личности детей с нарушениями развития. При этом под социализацией подразумевается совокупность всех социальных процессов, благодаря которым индивид усваивает и воспроизводит определенную систему знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества, осваивая социальные роли и культурные нормы. [48, с. 252]

Система специального образования, являясь институтом государства, возникает и развивается как особая форма отражения и реализации его ценностных ориентаций и культурных норм общества. В данном контексте в последнее время появились работы, связанные с конструированием образовательных программ, (Н.Ю. Григорьевой, О.М. Клементьевой, Л.Г. Кураевой, Н.И. Ловцовой, Н.Н. Федотовой, Н.В. Шапкиной и др.). Данные исследования отражают обновления системы социальных ценностей и норм с учетом накопления социокультурного опыта и осмысления проблемы нетипичности в социуме [37].

И здесь особое практическое значение, на наш взгляд, приобретает роль духовно-нравственного воспитания. Ведь овладение и практическое следование нормам и правилам морали приобщает ребенка к высшим нравственным ценностям общества, облагораживает все его действия и поступки, подготавливает к трудовой и семейной жизни, реализуя тем самым основную цель специального образования – максимально возможная социализация и интеграция детей с различными нарушениями развития в общество.

Актуальность исследования нравственной сферы детей с интеллектуальной недостаточностью определяется следующими причинами, преодоление которых, на наш взгляд, впоследствии будет способствовать их успешной социализации и интеграции в жизнь. Во-первых, дети с интеллектуальной недостаточностью со

свойственной им неразвитостью мышления, слабостью усвоения общих понятий и закономерностей сравнительно поздно начинают разбираться в вопросах общественного устройства, в понятиях морали и нравственности. Их представления о том, что хорошо и что плохо, носят довольно поверхностный характер. Они узнают правила морали от учителей, от родителей, из книг, но не всегда могут действовать в соответствии с этими нормами, либо воспользоваться ими в непривычной конкретной ситуации, основываясь на рассуждениях. Во-вторых, трудности их воспитания обусловлены не только недоразвитием мышления, но и дисгармоническим ростом потребностей. Один из классиков олигофренопедагогики – Э. Сеген писал, что умственно отсталый ребенок, не прошедший школы специального обучения и воспитания, ничего «не знает», «не может» и «не хочет» [13]. При этом он придавал главное значение последнему, т.е. отсутствию каких-либо хотений, стремлений, потребностей. Он считал, что умственно отсталый ребенок, возможно, многое смог бы и узнал бы, если бы только захотел, но вся беда в этой слабости побуждений: слабо развита любознательность, мало выражены побуждения к новым видам деятельности.

Наиболее сложными человеческими потребностями, формируемыми во вспомогательной школе, являются такие, как потребность в положительной общественной оценке, в уважении со стороны коллектива, в полезном обществе труде, самоуважении, т.е. в переживании своей деятельности как соответствующей принятым нравственным нормам. В-третьих, нравственность ребенка формируется под влиянием тех общественных отношений, той общественной среды, в которой происходит развитие ребенка, т.е. под влиянием воспитания в самом широком смысле этого слова. Если воспитание нормального ребенка очень сложно, то воспитание умственно отсталого – особенно трудно и ответственно. Необходима специальная систематическая работа. [48, с. 259]

В контексте данной работы духовно-нравственное воспитание рассматривается нами как механизм социализации личности детей с интеллектуальной недостаточностью, как процесс активного постоянного взаимодействия нетипичного ребенка с окружающей средой, одним из условий конструирования которого является целенаправленная воспитательная работа.

Представленная научная работа основывается на классических положениях олигофренопедагогики и психологии детей с нарушением интеллекта, главное из которых – психическое развитие детей с интеллектуальной недостаточностью подчиняется общим основным закономерностям развития психики нормальных детей (Л.С. Выготский, Л. В. Занков, С. Я. Рубинштейн, И.М. Соловьевым, Ж.И. Шиф, В.И. Лубовского). Л.С. Выготский на модели умственной отсталости сформулировал ряд общетеоретических положений:

1. Развитие аномального ребенка подчиняется тем же основным

закономерностям, что и личность нормально развивающегося школьника. Её развитие происходит под влиянием обучения, воспитания и общения.

2. У нетипичного ребенка выделяются разные группы дефектов: первичный, связанный с поражением ЦНС, и вторичные дефекты, отражающие нарушения психического развития в условиях первичного дефекта

При этом большинство отклонений являются вторичными. Накопление этих отклонений начинается уже в раннем возрасте и препятствует дальнейшему развитию. Е.А. Стребелева считает, что «вторичные нарушения могут вовсе не возникнуть, если воспитание ребенка направлено на их предупреждение, или могут быть своевременно скорректированы педагогическими методами» [37].

Поэтому никакие особенности протекания нервных процессов не могут быть причиной возникновения антисоциальных склонностей детей с интеллектуальной недостаточностью. Не особое состояние мозговой деятельности является причиной антисоциальных действий детей с интеллектуальной недостаточностью, а та среда, в которой живет и развивается ребенок. Вместе с тем, не снимается со счета и тот факт, что развитие ребенка с интеллектуальной недостаточностью осуществляется на аномальной основе, что обуславливает его замедленность, своеобразные черты и существенные отклонения от нормального развития.

Целью данного исследования является выявить уровень духовно-нравственной воспитанности, социальной адаптированности, активности и автономности детей с интеллектуальной недостаточностью.

Научная гипотеза: духовно-нравственное воспитание является необходимым фактором успешной социализации детей с интеллектуальной недостаточностью в общество.

Субъект исследования: учащиеся старших классов с интеллектуальной недостаточностью.

Объект исследования: духовно-нравственное воспитание как один из факторов успешной социализации и адаптации детей с интеллектуальной недостаточностью к жизни в обществе.

Предмет исследования: уровень сформированности духовно-нравственных качеств и представлений, а также уровень социальной адаптированности, автономности и активности детей с интеллектуальной недостаточностью.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) выделить особенности формирования духовно-нравственной сферы детей с интеллектуальной недостаточностью;
- 2) провести эмпирическое исследование духовно-нравственной сферы, уровня социальной адаптированности, автономности и активности детей с интеллектуальной недостаточностью;

3) разработать программу по духовно-нравственному воспитанию детей с интеллектуальной недостаточностью «В мире вечных ценностей».

Методы исследования: анкета «Индекс воспитанности школьников», методика для изучения социализированности личности воспитанника (авт. проф. М. И. Рожков), адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» (авт. Н. Е. Щуркова), математическая обработка полученных результатов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бгажнокова, И. М. Рекомендации к планированию работы воспитателя в детском доме (интернате) / И. М. Бгажнокова // Дефектология. – 1996. - №1. – С. 34-41.
2. Брунов, Б.П. Игра – корригирующее средство, развивающее сферу практической деятельности у детей с нарушениями интеллекта: уч. пособие/ Б.П. Брунов. – Красноярск, 1996. – 145 с.
3. Брунов, Б.П. Воспитание детей с проблемами в интеллектуальном развитии: уч. пособие/ Б.П. Брунов. – Красноярск, 2006. – 165 с.
4. Безрукова, В.С. Всё о современном уроке в школе: проблемы и решения/ В.С. Безрукова; под общ.ред. П. М. Ушакова. – М.: 2004. – С. 159.
5. Варенова, Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики: уч. пособие/ Т.В. Варенова. – Мн. «Асар», 2003. – С. 77-81.
6. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. / Л. С. Выготский; гл. ред. А.В. Запорожец. – М.: Педагогика, 1982-1984 г.- Т. 5: Основы дефектологии. – С. 369.
7. Выготский, Л.С. История развития высших психических функций/ Л.С. Выготский // Собрание сочинений: в 6 т./ Л.С. Выготский; гл. ред. А.В. Запорожец. – М.: Педагогика, 1982. – С. 45.
8. Денисевич, Л. Г. Проблема интеграции в обществе лиц с интеллектуальной недостаточностью в психолого-педагогических исследованиях/ Л. Г. Денисевич // Специальная адукацыя. – 2010. - № 3. – С. 38-41.
9. Денисевич, Л. Г. Условия успешности углубленной социально-профессиональной подготовки учащихся с интеллектуальной недостаточностью как фактора их интеграции в обществе// Л. Г. Денисевич // Специальная адукацыя. – 2012. - № 1. – С. 19-22.
10. Дульнев, Г. М. Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе/ Г.М. Дульнев. - М.: Образование, 1981. – С. 22-67.
11. Заберн, В. М. Здоровье ребенка моральное и физ.: пособие для семьи/ В.М. Заберн, Т.А. Кравцова. – М.: Педагогика, 2001. – 475 с.
12. Зайцева, Л. А. Язык как стратегический ресурс социальной интеграции детей с особенностями психофизического развития/ Л. А. Зайцева // Специальная адукацыя. – 2010. - № 3. – С. 12-15
13. Замский, Х.С. Умственно отсталые дети: история их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины 20 века: Приложение: Дневник Е.К. Грачевой/ Х.С. Замский. - М.: Образование, 1995. – 400 с.
14. Занков, Л.В. Избранные педагогические труды/ Л.В. Занков. – М.: Педагогика, 1996. – С. 56 – 78.

15. Запрожец, А.В. Избранные педагогические труды/ А.В. Запорожец. – М.: Образование, 1986. – С. 256 – 261.
16. Ильин, И.А. Основы духовной культуры. – Собрание сочинений в 10 т. 1./ И.А. Ильин. - М.: Педагогика, 1993. - С. 300-307.
17. Караковский, В. А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса/ В.А. Караковский. – М.: 1993. – 27 с.
18. Кащенко, В.П. Роль психических аномалий, не исключающих вменяемости, в преступном поведении несовершеннолетних /В.П. Кащенко// Вопросы борьбы с преступностью. – Вып. 41. - 1984. – С. 56.
19. Кащенко, В.П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков: уч. пособие/ В.П. Кащенко. – М.: Академия, 2000. – 304 с.
20. Кащенко, В.П. Пути творчества/ В.П. Кащенко. – М.: Академия, 1992. – С. 56.
21. Ковалец, И.В. Социально востребованное поведение как необходимое условие социализации детей с интеллектуальной недостаточностью/ И.В. Ковалец// Специальная адукацыя. – 2013. - № 1. – С. 16-19
22. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: Амалфея, 2011. - 352 с.
23. Конюх, О. В. Подготовка к самостоятельной жизни выпускников вспомогательной школы/ О. В. Конюх// Специальная адукацыя. – 2009. - № 6. – С. 49-52
24. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь. – Минск: Амалфея, 2007. – 22 с.
25. Кучук, В. О. Задачи и содержание профессионально-информационной работы с учащимися с легкой степенью интеллектуальной недостаточности/ В.О. Кучук// Специальная адукацыя. – 2013. - № 3. – С. 43-46
26. Лещинская, Т. Л. Инновационные подходы в образовании детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью/ Т. Л. Лещинская// Специальная адукацыя. – 2008. - № 1. – С. 35-40
27. Лещинская, Т. Л. Сценирование коррекционно-воспитательных занятий по формированию поведения у учащихся с интеллектуальной недостаточностью/ Т. Л. Лещинская// Специальная адукацыя. – 2012. - № 1. – С. 10-13
28. Лопухов, Г.А. К проблеме духовно-нравственного воспитания детей с особенностями психофизического развития/ Г.И. Лопухов// Специальная адукацыя. – 2009. - № 5. – С. 58-63.
29. Лурье, Н.Б. Коррекционно-воспитательная работа с умственно отсталыми детьми/ Н.Б. Лурье. – М.: Просвещение, 1962. – С. 126 – 145.

30. Мартышин, В. В. В традициях отечественной духовности/ В.В. Мартышин// Воспитание школьников - 2001.- № 4. – С. 12.
31. Муравьева, Е. В. Особенности развития профессионально-ориентационной направленности умственно отсталых школьников/ Е.В. Муравьева// Коррекционная педагогика. – 2009. – С. 75-78.
32. Обучение детей с нарушением интеллектуального развития: учеб. пособие для ВУЗов/ Под ред. Б.П. Пузанова. - Мн.: Издательский центр «Академия», 2006. - 272 с.
33. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: пособие; под общ. ред. В.В. Воронковой. – М.: Школа-Пресс, 1994. – 416 с.
34. Петракова, Т.И. Духовные основа просвещения/ Т.И. Петракова. - М.: 2001. – С. 245.
35. Петракова, Т.И. Сердце воспитания (О духовно-нравственном воспитании)/Т.И. Петракова. - Педагогика. – 2004. - №7. – С. 34-39.
36. Процко, Т.А. Значение совместной деятельности умственно отсталых школьников для формирования межличностных отношений в классном коллективе/ Т.А. Процко// Дефектология. – 1991.- № 1. – С. 13-16.
37. Скворцова, В. О. Социальное воспитание детей с отклонениями в развитии/ В. О. Скворцова. – М.: ВЛАДОСС-ПРЕСС, 2006. – 160 с.
38. Специальная педагогика: уч. пособие для студентов высших учебных заведений/ Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; под общ. ред. М.Н. Назаровой. – 4-е изд., стер. – М.: «Академия», 2005. – 400с.
39. Роготнева, А.В. Организация воспитательной работы: пособие для педагогов/ А.В. Роготнева. – М.: «Владос», 2008. – 270 с.
40. Рубинштейн, С.Я. Психология умственно отсталого школьника/ С.Я. Рубинштейн. – М.: Просвящение, 1986. – 192 с.
41. Шаповалова, О.С. Об изучении особенностей эмоциональной сферы учащихся вспомогательной школы-интерната/ О.С. Шаповалова// Дефектология. – 1996. – № 5. – С. 19 – 24.
42. Шаповалова, О.С. Особенности чувства юмора учащихся 1-3 классов вспомогательной школы / О.С. Шаповалова// Дефектология. – 1996. – № 6. – С. 23 – 27.
43. Шестун, Е.П. Основные проблемы современной школы/ Е.П. Шестун. – Самара: 2001. – С. 67 – 84.
44. Шершень, Н.С. Формирование культуры семейных отношений у обучающихся 9-10 классов с интеллектуальной недостаточностью на уровне социально-бытовой ориентировки с использованием интерактивных рефлексий/ Н.С. Шершень, П. М. Манчук, О.В. Касило// Специальная адукацыя. – 2014. - № 6. – С. 11-16.

45. Шинкаренко, В.А. Подготовка учащихся вспомогательной школы-интерната к самостоятельному проживанию/ В. А. Шинкоренко// Специальная адукацыя. – 2013. – № 5. – С. 49-52.

46. Шипицына, Л.М. Навстречу друг другу: пути интеграции/ Л.М. Шипицына, В. К. Рейсвейк. – СПб.: Союз, 1998. – С. 5-7

47. Шипицына, Л.М. Необучаемый ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта/ Л. М. Шипицына. – СПб.: Речь, 2005. – 477 с.

48. Щетинина, Е. Б. Изучение проявлений личностных нравственных качеств у подростков с нарушением интеллекта/ Е. Б. Щетинина// Коррекционная педагогика. – 2013. - № 4. – С. 91-95