

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ


УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»

Факультет педагогический
Кафедра коррекционной работы

Допущена к защите

«15» сентября 2016г.

Заведующий кафедрой

 Н.И.Бумаженко

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

НАРУШЕНИЯ СЕНСОРНО – ПЕРЦЕПТИВНОЙ СФЕРЫ И ИХ КОРРЕКЦИЯ У ДЕТЕЙ С
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Специальность: 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания
(в области коррекционной работы)

Шиленок Ольга Геннадьевна,
6 курс

Научный руководитель:
Лауткина Светлана Владимировна,
кандидат психологических наук, доцент

Витебск, 2016

**Учреждение образования «Витебский государственный университет
имени П.М. Машерова»**

**Задание по подготовке магистерской диссертации студентке
Шиленок Ольге Геннадьевне**

1. Тема работы:

«Нарушения сенсорно – перцептивной сферы и их коррекция у детей с интеллектуальной недостаточностью» утверждена «15» сентября 2014 г. протокол № 8 заседания совета педагогического факультета.

2. Срок сдачи магистранткой законченной работы:

25.01.2015г.

3. Исходные данные для работы:

Магистерская диссертация выполняется по заявке УНКЦ ВГУ (ГУО «Витебский городской центр коррекционно – развивающего обучения и реабилитации») и предлагает апробацию коррекционно – педагогической программы в соответствии с предметом исследования.

4. Перечень вопросов, подлежащих разработке в магистерской диссертации:

- Теоретико-методологические основы проблемы сенсорно - перцептивной сферы учащихся с интеллектуальной недостаточностью;
- Эмпирическое изучение восприятия учащихся с интеллектуальной недостаточностью и нормальным развитием;
- Развитие сенсорно - перцептивной сферы детей с интеллектуальной недостаточностью на коррекционных занятиях.

5. Перечень графического материала:

Таблицы и диаграммы, иллюстрирующие результаты констатирующего и формирующего экспериментального исследования.

6. Консультанты по работе:

Швед М.В., ст. преподаватель кафедры коррекционной работы ВГУ имени П.М. Машерова;

Мацко А.П., заместитель директора ГУО «Витебский городской центр коррекционно – развивающего обучения и реабилитации»;

Агарок А.А., учитель – дефектолог ГУО «Витебский городской центр коррекционно – развивающего обучения и реабилитации».

7. Дата выдачи задания: «15» сентября 2014г.

Утверждаю «15» сентября 2015г.

Зав. кафедрой _____ Н.И. Бумаженко

(подпись)

Научный руководитель _____ С.В. Лауткина

(подпись)

Задание принял к исполнению _____ О.Г. Шиленок

(подпись)

РЕФЕРАТ

Магистерская диссертация 101 с., 19 рис., 66 источников, 5 прил.

ВОСПРИЯТИЕ, ОЩУЩЕНИЕ, ПЕРЦЕПЦИЯ, КОГНИТИВНАЯ СФЕРА, ПРЕДНАМЕРЕННОЕ ВОСПРИЯТИЕ, ЗРИТЕЛЬНОЕ ВОСПРИЯТИЕ, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ НЕДОСТАТОЧНОСТЬ.

Объект исследования – сенсорно – перцептивная сфера.

Предмет исследования – сенсорно – перцептивная сфера и методы её коррекции у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Цель работы – эмпирически изучить особенности сенсорно - перцептивной сферы учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Методы исследования: теоретический (анализ специальной и психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, анализ существующих методик для выявления нарушений сенсорно – перцептивной сферы), метод эксперимента (констатирующий, формирующий и контрольный эксперимент), количественный и качественный анализ полученных данных, математические и статистические методы обработки данных исследования.

Элементы новизны: создана и апробируется программа по развитию и коррекции сенсорно – перцептивной сферы учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Результаты внедрения: разработка использована в педагогическом процессе ГУО «ВГЦКРОиР», в ГУО «Вспомогательная школа № 26 г. Витебска», ГУО «Специализированный детский сад №25 «Родничок» г.Витебска» ГУО «Ясли – сад № 11 г. Витебска», в образовательном процессе на кафедре коррекционной работы ВГУ имени П.М. Машерова, в образовательном процессе ИПКиПК ВГУ имени П. М. Машерова.

Теоретическая и практическая значимость: получены новые для науки и практики эмпирические данные о нарушениях сенсорно – перцептивной сферы детей с интеллектуальной недостаточностью, создана финансово малозатратная программа, позволяющая проводить работу по развитию и коррекции сенсорно – перцептивной сферы детей с интеллектуальной недостаточностью.

СОДЕРЖАНИЕ

Реферат.....	2
СОДЕРЖАНИЕ.....	3
ВВЕДЕНИЕ	4
1 Теоретико-методологические основы проблемы сенсорно - перцептивной сферы учащихся с интеллектуальной недостаточностью	6
1.1 Ощущение как психический процесс. Общая характеристика, свойства, развитие в норме	6
1.2 Восприятие. Общая характеристика, физиологические основы, основные виды и свойства.....	9
1.3 Особенности сенсорно-перцептивной сферы школьников с интеллектуальной недостаточностью	12
Выводы.....	15
2 Эмпирическое изучение восприятия учащихся с интеллектуальной недостаточностью и нормальным развитием	17
2.1 Общая характеристика испытуемых. Характеристика методик исследования	17
2.2 Результаты эмпирического исследования и анализ полученных данных	21
Выводы.....	29
3 Развитие сенсорно - перцептивной сферы детей с интеллектуальной недостаточностью на коррекционных занятиях	30
3.1 Содержание и методика формирующего эксперимента	30
3.2 Результаты и анализ полученных данных формирующего эксперимента.....	31
3.3 Методические рекомендации по развитию сенсорно–перцептивной сферы учащихся с интеллектуальной недостаточностью	39
Выводы.....	57
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	58
Список использованных источников	60
Приложения.....	65

ВВЕДЕНИЕ

По проблеме изучения сенсорно – перцептивной сферы детей с интеллектуальной недостаточностью проведено множество исследований. Данным вопросом занимались такие отечественные исследователи как: И. М. Соловьев, К. И. Вересотская, М.М. Нудельман, Е.М. Кудрявцева, Л.М. Шипицина, Т.Л. Лещинская и др.

Однако многие исследования не охватывают все проблемы восприятия у детей с интеллектуальной недостаточностью. Наиболее изученным является зрительное и слуховое восприятие, а такие виды восприятия как обонятельное, вкусовое и осязательное, остаются малоизученными и требуют дальнейшей разработки.

Одним из главных нарушений в структуре дефекта детей с интеллектуальной недостаточностью можно выделить нарушение восприятия, которое препятствует обучению данной категории детей, и осуществлению полноценной коррекционной работы [7, с. 69].

Особый интерес при изучении особенностей развития восприятия у детей с интеллектуальной недостаточностью представляет школьный возраст, в котором происходят чрезвычайно существенные биологические и психологические изменения.

Изучение особенностей развития сенсорно - перцептивной сферы у школьников с интеллектуальной недостаточностью представляется важным как для глубокого понимания детей этой категории, так и для совершенствования методов педагогической дифференциальной диагностики по отношению к ним и осуществление полноценной коррекции [8, с. 54].

Исходя из вышесказанного, мы видим актуальность данной проблемы в том, что нарушение восприятия занимает центральное место в структуре нарушения у детей данной категории и препятствует организации правильной коррекционной работы и обучения. Развитие сенсорно – перцептивной сферы является одной из важнейших предпосылок для успешного усвоения ребенком с интеллектуальной недостаточностью доступного для него объема навыков, умений, представлений и знаний. С решением проблемы развития и коррекции сенсорно – перцептивной в школе связано определение целей и методов организации обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью в школе. Кроме того, от ее решения зависит успешность последующего обучения детей в школе.

Целью нашего исследования является эмпирически изучить особенности сенсорно - перцептивной сферы учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Исходя из цели исследования, можно сформулировать следующие **задачи**:

- 1) рассмотреть теоретические аспекты изучения проблемы формирования сенсорно-перцептивной сферы у детей с интеллектуальной недостаточностью;
- 2) подобрать комплекс диагностических методик для выявления уровня развития зрительного, слухового и тактильного восприятия детей с интеллектуальной недостаточностью школьного возраста;
- 3) провести эмпирическое исследование с целью выявления особенностей восприятия учащихся с интеллектуальной недостаточностью;
- 4) разработать программу по коррекции нарушений сенсорно – перцептивной сферы учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Объект исследования – сенсорно – перцептивная сфера.

Предмет исследования – сенсорно – перцептивная сфера и методы её коррекции у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Методы исследования:

- теоретический (анализ специальной и психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, анализ существующих методик для определения уровня готовности к школьному обучению);
- метод эксперимента (констатирующий, формирующий и контрольный);
- количественный и качественный анализ полученных данных;
- математические и статистические методы обработки данных исследования.

База исследования: ГУО «Вспомогательная школа № 26 г. Витебска», ГУО «Общеобразовательная школа №11 г. Витебска».

Выборка и контингент в констатирующем эксперименте: выборка детей составила 30 детей младшего школьного возраста, 20 из которых – дети с интеллектуальной недостаточностью (F 70 МКБ -10) и 20 – дети с нормальным психофизическим развитием.

Выборка и контингент в формирующем эксперименте: в опытно-экспериментальной работе приняло участие 20 школьников с интеллектуальной недостаточностью, которые были разделены на две группы: экспериментальную (ЭГ) и контрольную (КГ). В экспериментальной группе, состоящей из 10 учащихся, проводились коррекционные занятия с использованием приёмов и средств по развитию сенсорно – перцептивной сферы. Общее количество занятий – 10. В контрольной группе, состоящей из 10 учащихся, проводились обычные коррекционные занятия.

Диагностический инструментарий: методика Поппельрейтера, «Чего не хватает?», тест «Ритмы», проба «Понимание текста», «Волшебный мешочек», и методика «Угадай, что внутри?».

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алексеев, О.Л. Восприятие школьниками с нарушенным интеллектом цветового контраста в предметах, отражение его в изобразительной, предметно-практической деятельности и речи / О.Л. Алексеев, Т.В. Нестерова // Дефектология. – 2009. – № 2. – С. 12-18.
2. Алексеев, О.Л. Отражение контраста формы объектов младшими школьниками с нарушенным интеллектом в изобразительной, предметно-практической деятельности и речи / О.Л. Алексеев, Т.В. Нестерова // Дефектология. – 2007. – № 6. – С. 13-20.
3. Алексеев, О.Л. Восприятие школьниками с нарушенным интеллектом цветового контраста в предметах, отражение его в изобразительной, предметно-практической деятельности и речи / О.Л. Алексеев, Т.В. Нестерова // Дефектология – 2009 – №2. – С.12-182.
4. Белова, О.В. Общая психодиагностика / О. В. Белова – М.: 1996 – 320с.
5. Белякова, И.В. Психология умственно отсталых школьников / И.В Белякова. – М. – 2002 — 160 с.4.
6. Борякова, Н.Ю. Ступеньки развития / Н.Ю Борякова – М.: Гном-Пресс, 2002. —64 с.
7. Бучковская, Л. А. Воспитание ребенка – олигофрена / Л. А. Бучковская // Психология и педагогика. - 2006. - №2 – С. 17-21.
8. Буянова, Р.В. Сенсорное развитие детей / Р.В. Буянова // Социальная работа. – 2006. - №12. – С. 9-11.
9. Былино, М.В. Использование игровых приемов в формировании чувственной основы у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью / М.В. Былино // Дефектология. – 2004. – № 5. – С. 39-44.
10. Варган, В.П. Сенсорное развитие дошкольников / В.П. Варган. - Мн.:БГУ, 2007. – 195с.
11. Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста / А.Д. Виноградова [и др.]; под научн. ред. Л.М. Шипицыной. – СПб.: Речь, 2008. – 48 с.
12. Власова, Т.А. Актуальные проблемы клинического изучения задержки психологического развития у детей / Т.А. Власова, К.С. Лебединская. - М.: ВЛАДОС, 2002. – 156 с.
13. Войлокова, Е.Ф. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: учеб.-метод. пособие / Е. Ф. Войлокова, Ю. В. Андрухович, Л. Ю. Ковалева. - СПб.: КАРО, 2005. - 293с.: ил.
14. Гиппенрейтер, Ю.Б. Психология ощущений и восприятия. /Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В.Любимова, М.Б. Михалевской. – М.: Изд. ЧеРо. – 1999. – 217 с.

15. Горбушкина, О. Пойми меня, или как ребенок воспринимает мир / О. Горбушкина // Здоровье детей. – 2007. – № 4. – С. 30-33.
16. Дробинская, А.О. Школьные трудности нестандартных детей./ А.О. Дробинская. – М.: Школа-Пресс, 1999. – 144 с.
17. Ежканова, Е.А. Методика обследования ребенка с умственной недостаточностью/ Е.А. Ежканова //Дефектология. – 2007 – № 6. – С. 49-59.
18. Забрамная, С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей и методические рекомендации / С.Д. Забрамная, О.В. Боровик. – М.: Владос, 2008. – 142 с
19. Запорожец, А.В. Развитие восприятия в раннем и дошкольном детстве. /Под ред. А.В. Запорожца и М.И.Лисиной. – М.: Просвещение, 2001. – 320с.
20. Запорожец, А.В. Сенсорное воспитание дошкольников. /Под ред. А.В.Запорожца, А.П.Усовой. - М.: Просвещение, 1999. – 278с.
21. Зарин, А. К вопросу о развитии сенсорно - перцептивной сферы дошкольников с интеллектуальной недостаточностью /А.Зарин, Ю.Нефедова //Актуальные проблемы образования детей с нарушениями развития. Сб.научных статей /Под ред. Доц. Л.В.Шиповой.- Саратов, Изд. Саратов ун-та, 2006. – С.23-30.
22. Захарова, Ю.В. Сенсорное воспитание детей с множественными нарушениями развития (интеллекта и движений) / Захарова, Ю.В. // Спеццьяльная адукацыя. – 2009. – N 2. – С. 42-44.
23. Зейгарник, Б. В. Патопсихология / Б.В. Зейгарник. – М.: Эксмо-Пресс. - 2000. – 176 с.
24. Каган, В.Е. Аутизм у детей / В. Е. Каган. – Л.: Медицина, 1981. – 206 с.
25. Катаева, А.А. Сенсорное развитие и сенсорное воспитание аномальных детей дошкольного возраста: автореф. дис. канд. псих. наук. / А.А. Катаева; Институт кор. пед. – М., 1977.с.8-9
26. Климович, И.В. Коррекционные занятия по формированию пространственных представлений у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью / И.В. Климович // Кіраванне у адукацыі. – 2011. - № 9. – С. 36-40.
27. Карагозов, И.Д. Особенности сенсомоторных реакций учащихся I-III классов вспомогательной школы./ И.Д. Карагозов // Дефектология. – 1998. – №6 – С. 33-37.
28. Катаева, А.А. Обучение умственно отсталых школьников в игровой форме с использованием инструкции и показа / А.А. Катаева, С.И. Давыдова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2009. – № 3. – С. 66–71.
29. Косымова, А. Н. Коррекция представлений об окружающем мире у детей с нарушениями интеллекта / А.Н. Косымова // Дефектология. – 2006. – № 5. – С. 30-35.

30. Климович, И.В. Коррекционные занятия по формированию пространственных представлений у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью / И. В. Климович // Кіраванне у адукацыі. – 2011. – № 9. – С. 36-40.
31. Козубовский, В.М. Общая психология: познавательные процессы: учебное пособие / В.М. Козубовский. 2-е изд, перераб. и доп. – Минск.: Амалфея, 2006. – 368 с.
32. Крушельницкая, О. «Вправо-влево», «вверх-вниз» / О. Крушельницкая, А. Третьякова // Обруч. – 2005. – № 3. – С. 23-25.
33. Кузнецова, Л. В. Основы специальной психологии: учеб. пособие / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др./ Под ред. Л. В. Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 480 с.
34. Курашова, Р.А. Сенсорное развитие дошкольников/ Р. А. Курашова. – Мн.:Новое знание, 2006. – 345с.
35. Лещинская, Т.Л. Сенсомоторное обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью // Дэфекталогія. – 2005. – № 4. – С. 26-34.
36. Лубовский, В. И. Специальная психология: учеб.пособие / В.И. Лубовский [и др.]; под общ. ред. В.И. Лубовского. – 2-е изд. – М.: «Академия», 2005. – 464 с.
37. Лурия, А.Р. Ощущение и восприятие/ А.Р. Лурия. - М. – Просвещение. -1978.–198с.
38. Маклаков, А. Г. Общая психология./ А. Г. Маклаков. - СПб.: Питер. - 2001. — 592 с.
39. Матюхина, М.В. Психология младшего школьника / М.В. Матюхина, Т.С. Михальчик, К.С. Патрица. – М.: Просвещение. – 1976. – 208 с.
40. Метиева, Л.А. Развитие зрительного восприятия учащихся начальных классов школ VIII вида / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2006. – № 4. – С. 31-38.
41. Метиева, Л.А. Развитие психомоторики и сенсорных процессов у учащихся начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. – № 4. – С. 26–31.
42. Метиева, Л.А. Формирование тактильно-двигательного восприятия у школьников с нарушениями интеллекта / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2007. – № 2. – С. 37-40.
43. Немов, Р.С. Психология: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн.: Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика. / Р. С. Немов - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. - 512 с.
44. Дошкольное воспитание аномальных детей. /Под ред. Носковой А.П.- М.: Прогресс, 1984. – 303с.

45. Общая психология.// А.В. Петровский [и др.]; под общ.ред. Петровского А. В. – М.: Изд-во «Просвещение». - 1986. - 374 с.
46. Особенности психофизического развития детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями //Сайт управления специального образования Министерства образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=15395>– Дата доступа: 06.02.2013.
47. Панасовец, И.Н. Уровень сформированности сенсорных эталонов у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью // Сайт «Сенсорная интеграция и мы» [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <http://sensoricinru.wordpress.com> - Дата доступа: 12.10.2013.
48. Петрова, В.Г. Кто они, дети с отклонениями в развитии? / В.Г. Петрова, В.И. Белякова. - М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт. - 1998. – 104 с.
49. Петрова, В. Г. Психология умственно отсталых детей / В.Г. Петрова, В.И. Белякова - М.: ВЛАДОС. - 2000. – 157 с.
50. Поддьяков, Н.Н. Сенсорное воспитание в детском саду. /Под ред. Н.Н.Поддьякова и В.Н.Аванесовой. - М.:Новое время, 1981. – 414с.
51. Правко, Н. Н. Особенности восприятия времени учащимися с интеллектуальной недостаточностью / Н. Н. Правко // Дефекталогія. – 2008. – № 4. – С. 55-63. № 5. – С. 58-63
52. Петухова, Е.Н. Формирование пространственного ориентирования дошкольников с нарушением интеллекта. / Петухова Е.Н. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2003. - №5 – С. 3-15.
53. Пилюгина, Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста. Пособие для воспитателя детского сада. / Э.Г. Пилюгина. – М.: 1999г. – 174с.
54. Процко, Т.А. Особенности развития познавательной стороны психики младших школьников с легкой степенью интеллектуальной недостаточности (умственной отсталости): учебное пособие / Т.А. Процко. – Минск.: БГПУ, 2006. – 54 с.
55. Развитие сенсорно-перцептивных функций, у детей с ОВЗ в сочетании с психическим недоразвитием, с использованием мульти-сенсорной интерактивной среды// Сайт MyShared [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.myshared.ru/slide/402170/> - Дата доступа 17.10.2013.
56. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей / ред-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара: Издательский Дом «Барах-М», 2008 – 624 с.
57. Альманах психологических тестов / Р. Р. Римский [и др.]; под общ.ред. Р.Р. Римского. – М.: КСП, 1995. – 400 с.
58. Рубинштейн, С. Я. Психология умственно отсталого ребенка / С.Я. Рубенштейн. - М.: Просвещение. - 1979. – 183 с.

59. Свистун, М.В. Вопросы психолого-педагогической диагностики развития детей с ОПФР/ М.В.Свистун, Сабич А.Н. // Дэфекталогія –2007 – № 3, с.31 – 37
60. Сорокин, В. М. Специальная психология: Учеб. пособие / Под научн. ред. Л.М. Шипицыной. - СПб.: «Речь», 2003. - 216 с.
61. Сысой, С.Е. Коррекционная работа во вспомогательной школе / С.Е. Сысой // Дэфекталогія. – 2010. – № 6. – С. 55-56.
62. Трофимова, Н.М. Основы специальной педагогики и психологии / Н.М. Трофимова, С.П. Дуванова. — СПб.: Питер,2005. — с. 122 –141
63. Усанова, О. Н. Дети с проблемами психического развития / О.Н. Усанова. – М.: ВЛАДОС. – 1995. – 207 с.
64. Царькова, С.М. Использование наглядно-дидактических игр в сенсорном воспитании детей с нарушениями интеллекта / С.М. Царькова // Коррекционная педагогика. – 2012. – №6. – С. 42-47.
65. Шевандрин, Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности в педагогической практике / Н. И. Шевандрин – М., 1994 –435с.
66. Эльконин, Д.Б. Психология обучения младшего школьника / Д.Б. Эльконин. – М.: Просвещение. – 1974. – 205 с.