

14-15
67

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ


УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»

Факультет педагогический
Кафедра коррекционной работы

Допущена к защите

«17» *апреля* 2020 г.

Заведующий кафедрой

 Н.И.Бумаженко

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ НАГЛЯДНЫХ ФОРМ МЫШЛЕНИЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Специальность 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания

(в области коррекционной работы)

Сорокина Александра Александровна,
магистрант

Научный руководитель:

Бумаженко Наталья Ивановна,

доцент кафедры

коррекционной работы,

кандидат педагогических

наук, доцент

Витебск, 2020

**Учреждение образования «Витебский государственный университет
имени П.М. Машерова»**

Задание по подготовке магистерской диссертации студентке
Сорокиной Александре Александровне

Тема работы «Игра как средство развития наглядных форм мышления
дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»

утверждена «23» сентября 2018 г.

протокол № 2 заседания Совета педагогического факультета

1. Срок сдачи студентом законченной работы
15.01.2020 г.

2. Исходные данные для работы

Магистерская диссертация выполняется по заявке ГУО «Витебский
городской центр коррекционно – развивающего обучения и реабилитации»
и предполагает экспериментальное исследование особенностей
формирования наглядных форм мышления у дошкольников с
интеллектуальной недостаточностью.

3. Перечень подлежащих разработке в дипломной работе вопросов:

- Современные представления о мыслительной деятельности и развитие
мышления в онтогенезе;

- Особенности развития наглядных форм мышления дошкольников с
интеллектуальной недостаточностью;

- Экспериментальное исследование особенностей развития наглядных
форм мышления дошкольников с интеллектуальной недостаточностью;

- Развитие наглядных форм мышления дошкольников с интеллектуальной
недостаточностью в игровой деятельности.

4. Перечень графического материала

Таблицы и диаграммы, иллюстрирующие результаты констатирующего
эксперимента.

5. Консультанты по работе

Бобровнича И.В. – заместитель директора ГУО «ВГЦКРОиР»

Иванова Ж.П. – учитель – дефектолог ГУО «ВГЦКРОиР»

Дата выдачи задания «23» сентября 2018 г.

Кафедра коррекционной работы

Утверждаю «23» сентября 2018 г.

Зав. кафедрой  Н. И. Бумаженко

Научный руководитель  Н.И. Бумаженко

Задание принял к исполнению А.А. Сорокина 

Реферат

Магистерская диссертация 65 с., 6 табл., 5 рисунков, 86 источников.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ НЕДОСТАТОЧНОСТЬ, НАГЛЯДНО-ДЕЙСТВЕННОЕ МЫШЛЕНИЕ, НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОЕ МЫШЛЕНИЕ, ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ДОШКОЛЬНИКИ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ.

Объект исследования: Наглядные формы мышления детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Предмет исследования: игровая деятельность как средство развития наглядных форм мышления дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

Цель исследования: - Изучение особенностей формирования наглядных форм мышления дошкольников с интеллектуальной недостаточностью в процессе игровой деятельности.

Для реализации поставленной цели и обусловленных ею задач использовался комплекс **методов**, включающий: теоретическое, причинно-системное исследование проблемы в отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературе (анализ научной литературы по проблеме исследования, сравнение, сопоставление и др.); методы эмпирического поиска (психодиагностические методики, беседа); метод эксперимента (констатирующего, формирующего); математические и статистические методы обработки результатов исследования (критерий U Манна-Уитни и Т-критерий Вилкоксона).

Элементы новизны: расширены представления об особенностях формирования наглядных форм мышления у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью; сформулированы психолого - педагогические рекомендации по развитию наглядных форм мышления у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью в игровой деятельности.

Результаты внедрения: разработка использована в педагогическом процессе ГУО "ВГЦКРОиР", в образовательном процессе кафедры коррекционной работы и ИПК и ПК ВГУ имени П.М.Машерова.

Теоретическая и практическая значимость определяется подбором диагностического инструментария по изучению наглядных форм мышления дошкольников с интеллектуальной недостаточностью и разработкой психолого - педагогических рекомендаций по формированию наглядных форм мышления детей данной категории в игровой деятельности. Применение разработанных в ходе исследования диагностических и методических материалов способствует более эффективной организации коррекционно – развивающей работы с дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью.

Содержание

Введение	4
1 Проблема развития мышления дошкольников с интеллектуальной недостаточностью в процессе игровой деятельности	7
1.1 Современные представления о мыслительной деятельности и развитие мышления в онтогенезе.....	7
1.2 Особенности развития наглядных форм мышления дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.....	15
1.3 Современные представления об игре и ее месте в развитии детей дошкольного возраста	26
1.4 Игра как средство развития наглядных форм мышления дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.....	30
2 Экспериментальное исследование особенностей развития наглядных форм мышления дошкольников с интеллектуальной недостаточностью	35
2.1 Методика констатирующего эксперимента.....	35
2.2 Результаты и анализ полученных данных.....	39
3 Развитие наглядных форм мышления дошкольников с интеллектуальной недостаточностью в игровой деятельности	45
3.1 Методика формирующего эксперимента.....	45
3.2 Результаты и анализ полученных данных.....	49
Заключение	56
Список использованных источников	58
Список публикаций	65

Введение

На современном этапе развития специальной педагогической теории и практики особое внимание уделяется переосмыслению концептуальных подходов к обучению и воспитанию детей с интеллектуальной недостаточностью и совершенствованию содержания их обучения в целях повышения эффективности коррекционного воздействия (М. Г. Блюмина, А. А. Венгер, В. И. Лубовский, М. С. Певзнер и др.). В связи с этим необходимо изучить психические особенности детей данной категории.

Предметы и явления действительности обладают такими свойствами и отношениями, которые можно познать непосредственно, при помощи ощущений и восприятий, и такими свойствами и отношениями, которые можно познать лишь опосредованно и благодаря обобщению, т. е. посредством мышления. Благодаря этому процессу человек может выделить существенные признаки предмета, познать этот предмет. Осуществляя мыслительные операции, мы приобретаем новые знания, по-новому осмысливаем чувственный опыт, устанавливаем причинно-следственные закономерности между явлениями действительности.

Многочисленными исследователями установлено, что физиологической основой мышления человека является сложная деятельность, выполняемая обеими сигнальными системами. Наиболее большое значение имеет вторая сигнальная система, так как мышление неразрывно связана с речевой деятельностью человека (Л. М. Векнер, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, И. П. Павлов и др.) [8], [17], [42], [63], [65].

В современной психолого-педагогической литературе отмечается, что отличительными особенностями детей с интеллектуальной недостаточностью являются нарушения познавательной деятельности, связанные с неполноценностью чувственного познания, речевого недоразвития, ограниченной практической деятельности.

Многие исследователи (Ж. И. Шиф, В. Г. Петрова, А. А. Люблинская, Ю. Т. Матасов, С. Я. Рубинштейн и др.) отмечают, что необходимо заниматься изучением особенностей мыслительных операций и их коррекции у детей с интеллектуальной недостаточностью в процессе [47], [62], [74], [81], [82], [84]. Целенаправленные занятия по формированию мышления наиболее эффективны в сензитивный период (ранний и дошкольный возраст развития человека), в процессе которых начинает формироваться личность ребенка.

В дошкольной олигофренопедагогике необходимым условием, обеспечивающим максимальное развитие дошкольника с интеллектуальной недостаточностью, является организация целенаправленного процесса воспитания и обучения. Только при специально выстроенном коррекционно-педагогическом процессе для ребенка с нарушением интеллекта создаются условия для развития его потенциальных возможностей, расширения «зоны ближайшего развития» и формирования ведущих видов деятельности.

Данные отечественной психологии и педагогики (Л. С. Выготский, Л. С. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, А. В. Запорожец, А. П. Усова и др.) подтверждают, что большое значение в подготовке перехода ребенка дошкольника на следующую возрастную ступень имеет игровая деятельность.

Таким образом, можно предположить, что только специальная организация коррекционно-развивающей среды и включение в нее дошкольника с интеллектуальной недостаточностью обеспечат формирование структурных компонентов игровой деятельности и создадут необходимые предпосылки к развитию ребенка, в том числе наглядных форм мышления на последующих возрастных этапах [12], [13].

Изучение игры детей с интеллектуальной недостаточностью, как ведущей деятельности дошкольного возраста, определение ее роли в их психическом развитии и содержании коррекционно-педагогической работы в дошкольный период представляется актуальной проблемой для развития современной коррекционной педагогики.

Цель исследования: - Изучение особенностей развития наглядных форм мышления дошкольников с интеллектуальной недостаточностью в процессе игровой деятельности.

Достижение выдвинутой цели обусловило необходимость решения следующих задач:

- Выявить основные тенденции развития взглядов на проблему развития мышления в психолого-педагогической и специальной литературе;
- Проанализировать психологические особенности развития мышления дошкольников с интеллектуальной недостаточностью;
- Изучить современные представления об игре и ее месте в развитии детей дошкольного возраста;
- Рассмотреть игру как средство формирования наглядных форм мышления дошкольников с интеллектуальной недостаточностью;
- Провести экспериментальное исследование особенностей развития наглядных форм мышления дошкольников с интеллектуальной недостаточностью;
- Разработать и апробировать содержание работы по развитию наглядных форм мышления дошкольников с интеллектуальной недостаточностью в процессе игровой деятельности с учетом выявленных психологических особенностей.

Цели и задачи исследования определили его объект и предмет.

Объект исследования: Наглядные формы мышления детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Предмет исследования: игровая деятельность как средство развития наглядных форм мышления дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

Для реализации поставленной цели и обусловленных ею задач использовался комплекс методов, включающий:

- теоретическое, причинно-системное исследование проблемы в отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературе (анализ научной литературы по проблеме исследования, сравнение, сопоставление и др.);
- методы эмпирического поиска (психодиагностические методики, беседа);
- метод эксперимента (констатирующего, формирующего);
- математические и статистические методы обработки результатов исследования (критерий U Манна-Уитни и T-критерий Вилкоксона).

Выборка исследования: Экспериментальное исследование проводилось с октября 2016 года по май 2018 года в ГУО «Специальный детский сад № 1 г. Витебска» и ГУО «Санаторный ясли – сад № 72 г. Витебска». В эксперименте приняли участие 10 дошкольников с интеллектуальной недостаточностью в возрасте 5-8 лет. Контрольную группу составили 10 нормально развивающихся дошкольников в возрасте 4-5 лет.

Теоретическая значимость исследования определяется тем, что оно вносит вклад в теорию и методику коррекционно – развивающей работы с дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью за счет того, что: 1) расширены представления об особенностях формирования наглядных форм мышления у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью; 2) сформулированы психолого - педагогической рекомендации по развитию наглядных форм мышления у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью в игровой деятельности.

Практическая значимость проведенного исследования определяется разработкой практических рекомендаций по развитию наглядных форм мышления у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью в игровой деятельности на основе проведенного экспериментального исследования. Применение разработанных в ходе исследования диагностических и методических материалов способствует более эффективной организации коррекционно – развивающей работы с дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью.

Список использованных источников

1. Амастьянц, Р. А. Интеллектуальные нарушения : учеб. пособие для студ. пед. вузов, специалистов в области педагогики, психологии, медицины и юриспруденции / Р. А. Амастьянц, Э. А. Амастьянц. - 2004 Москва : Педагогическое общество России. - 448 с.
2. Астапов, В. М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии/ В. М. Астапов. – М. - 1994.- 450 с.
3. Бондаренко, А. К. Дидактические игры в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада. - 2-е изд., дораб. / А. К. Бондаренко. - М.: Просвещение. - 1991. - 160 с.
4. Брёзе, Б. Активизация ослабленного интеллекта при обучении во вспомогательных школах: Пер. с нем./Б. Брёзе. –М. - 1981.- 220 с.
5. Брудницкая, И. И., Катаева, Е. А. Ребёнок идет в школу/ И. И. Брудницкая, Е. К. Катаева. – М. - 1985. – 198 с.
6. Брушлинский, А.Б., Поликарпов, В.А. Мышление и обучение /А.Б Брушлинский, В.А. Поликарпов. - Самара: Самарский дом печати. - 1999. – 122 с.
7. Былино, М.В. Использование игровых приёмов в формировании чувствительной основы у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. / М. В. Былино// Дефектология. – 2004. - № 5. – С. 39-44.
8. Венгер, Л. А., Мухина, В.С. Психология/ Л. А. Венгер, В.С. Мухина. – М.: Просвещение. - 1988. – 335 с.
9. Венгер, Л. М. Психические процессы. Мышление и интеллект./ Л. М. Венгер. - Л.: изд. Ленингр. Ун-т им. А. А. Жданова. - 1976. – 2 т. – 340 с.
10. Венгер, Л.А., Дьяченко, О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста/ Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко.– М.: Просвещение. - 1989. –127 с.
11. Венгер, Л.А., Пилюгина, Э.Г., Венгер, Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Книга для воспитателя дет. сада / Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер. Под ред. Л.А.Венгера. – М.: Просвещение. - 1988. –144 с.
12. Власова, Т. А., Певзнер, М. С. Дети с особенностями в развитии/ Т. А. Власова, М. С. Певзнер. – М. - 1973. – 245 с.
13. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. Книга для учителя/ Под ред. В. В. Воронковой. - М. - 1995. – 180 с.
14. Воспитание и обучение детей с интеллектуальной недостаточностью / М-во образования Республики Беларусь. - Минск : Народная асвета, 2015. - 304 с. Зиновьева Г. А. Изучение развития наглядно-действенного мышления детей с интеллектуальной недостаточностью /

- Г.А. Зиновьева // Молодой ученый [Электронный ресурс]. – 2015. – №11. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/91/19476/>
15. Воспитателю о детской игре.: Пособие для воспитателей детского сада / Под ред. Т. А. Марковой. - М.: Просвещение. - 1982. - 128 с.
 16. Выготский, Л. С. Избранные психологические исследования. Мышление и речь. Проблемы психологического развития ребенка / Л. С. Выготский. - М.: Изд. Акад. пед. наук РСФСР. - 1956. - 520 с.
 17. Выготский, Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – М.: Лабиринт. - 1996. – 414 с.
 18. Гонеев, А. Д., Лефинцева Н. И., Ялпаева, Н. В. Основы коррекционной педагогики/ А. Д. Гонеев, Н. И. Лефинцева, Н. В. Ялпанова. – М. - 1999. - 134 с.
 19. Гринченко, И. С. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе. Учебно-методическое пособие / И. С. Гринченко. - М.: «ЦГЛ». - 2002. - 80 с.
 20. Гришвина, А. В. Игры-занятия с детьми раннего возраста с нарушениями умственного и речевого развития/ А. В. Гришвина. – М.: Просвещение. - 1988. - 105 с.
 21. Гусова, А.Д. Индивидуальные особенности психического развития личности /А.Д.Гусова // Вестник Московского университета управления. – 2015. – №18. – С. 38- 40.
 22. Демьяненок, Т. В. Психолого-педагогические условия социальной адаптации детей с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук / Т. В. Демьяненок ; УО "Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка". - Мн. : БГПУ им. М. Танка, 2010. - 21 с.
 23. Дети с отклонениями в развитии: Методическое пособие для педагогов, воспитателей массовых и специальных учреждений и родителей/ Сост. Н. Д. Шматко. - М. - 1997. – 195 с.
 24. Детская психология: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений/– М.: Гуманист изд. Центр Владос. - 2003. – 368 с.
 25. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателей детского сада/ Е. В. Зворыгина, Н. С. Карпинская, И. М. Кононова и др.; Под ред. С. Л. Новоселовой. - 4-е изд., перераб. - М.: Просвещение. - 1985. - 144 с.
 26. Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста. / Под ред. О. М. Дьяченко, Т. В. Лаврентьевой - М.: «Издательство ГНОМ и Д». - 2000. - 144 с.
 27. Егорова, Т. Е. Особенности памяти и мышления младших школьников, отстающих в развитии/ Т. Е. Егорова. – М. - 1973 – 340 с. Вайзман, Н. П. Психомоторика умственно отсталых детей / Н. П. Вайзман. - М. : Аграф, 1997. - 128 с. Стребелева, Е. А.
 28. Еременко, И. Г. Олигофренопедагогика/ И. Г. Еременко. - Киев, 1985 – 158 с.
 29. Забрамная, С.Д., Боровик, О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей: пособие для психолого-медико-педагогической

- комиссии/ С.Д.Забрамная, О.В. Боровик.– М.: Гуманитпр. Изд. центр ВЛАДОС. - 2008.– 32с.; 115 карт.
30. Зак, А. З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет./ А. Зак. – М. - 1996. - 199 с.
31. Запорожец, А. В. Значение ранних периодов детства для формирования детской личности. Принцип развития в психологии./А. В. Запорожец – М. - 1978. - с.243- 267. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика): [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] / Б. П. Пузанов [и др.] ; под ред. Б. П. Пузанова. - 2-е изд, стер. - Москва : Академия, 2006. - 269 с.
32. Зейгарник, Б. В. Патопсихология/ Б. В. Зейгарник. – М. – 1986 – 340 с. Кислякова, Ю. Н. Всё смогу сам: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью / Ю.Н. Кислякова; - Минск: Адукацыя і выхаванне, 2016. Катаева, А.А. Дошкольная олигофренопедагогика: учеб. для студ. пед. вузов / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. - М. : ВЛАДОС, 1998; 2009. - 208 с.
33. Зыгманова, И. В. Воспитание и обучение детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью : учеб.-метод. пособие / И. В. Зыгманова, Т. В. Лисовская ; М-во образования Республики Беларусь, УО "БГПУ им. М. Танка". - Минск : БГПУ, 2010. - 116 с.
34. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет. сада/ Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко, Р. И. Говорова, Л. И. Цеханская; Сост. Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко. - М.: Просвещение. - 1989. - 127 с.
35. Как учить и развивать детей с нарушениями развития/ Сост. К. Грюневальд и др. - СПб. - 2000. – 203 с.
36. Катаева, А. А., Стребелева, Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя/ А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. - М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС. - 2001. - 224 с.
37. Катаева, А. А., Стребелева, Е. А. Дошкольная олигофренопедагогика./ А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. – М. - 1998. – 312 с.
38. Клезович, О. В. Воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: учебно-методическое пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью / О.В. Клезович; - Минск: Издательский центр БГУ, 2016. – 113 с.

39. Коррекционная педагогика: основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии/Под ред. Б. П. Пузанова. – М.: Академия. - 1998. – 278 с.
40. Коррекционное обучение как основа личностного развития аномальных дошкольников / Под ред. Л. П. Носковой. – М. – 1989. - 190 с. Горбушкина, О.Ю. Пойми меня, или как ребенок воспринимает мир / О. Ю. Горбушкина // Здоровье детей – 2007. – №4. – С. 30-33.
41. Лебединский, В. В. Нарушение психического развития у детей/ В. В. Лебединский. - М. - 1989. – 300 с.
42. Леонтьев, А. Н. Проблемы развития психики. 4-е изд. / А. Н. Леонтьев. - М.: Изд. Москов. ун-та. - 1981. – 584 с.
43. Лубовский, В. И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей / Лубовский В. И. – М. - 1989. – 221 с.
44. Лубовский, В.И. Специальная психология: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений / В.И. Лубовский.–М.: Издательский центр “Академия”. - 2003. – 464 с.
45. Лурия, А. Р. Умственно отсталый ребенок/ А. Р. Лурия. – М. – 1960 – 190 с.
46. Люблинская, А. А. Очерки психологического развития - Изд. 2-е, перераб./ А. А. Люблинская.- М.: «Просвещение». - 1965. - 356 с.
47. Мастюкова, Е. М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст) : советы педагогам и родителям по подготовке и обучению детей с особыми проблемами в развитии / Е. М. Мастюкова. - М. : ВЛАДОС, 1997. - 304 с
48. Матасов, Ю. Т. Изучение мыслительной деятельности учащихся вспомогательной школы: Учеб. пособие к спецкурсу /Ю. Т. Матасов. - Л. - 1986. - 73 с.
49. Матасов, Ю. Т. Обучение и воспитание умственно отсталого ребенка / Ю. Т. Матасов. – М. - 1981.- 287 с.
50. Менчинская, Н.А. Вопросы умственного развития ребенка/ Н.А. Менчинская.– М.: Знания. - 1970. – 222 с.
51. Мозговой, В. М. Основы олигофренопедагогике : учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / В. М. Мозговой, И. М. Яковлева, А. А. Еремина. - Москва : Академия, 2006. - 220 с.
52. Мухина, В.С. Возрастная психология/ Мухина В. С. – М. - 1997. – 260 с.
53. Мухина, В.С., Хвостов, А.А. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность. Хрестоматия/ В.С. Мухина, А.А.Хвостов.– М.: Издательский центр “Академия”. – 2000. – 624 с.
54. Набойкина, Е.Л. Игра как средство эмоционального развития ребёнка /Е. Л. Набойкина // Дефектология. – 2006. - № 2. – С. 28–29.

55. Невский, И. А., Овчарова, Р. В. Ранняя диагностика и профилактика педагогически запущенных детей / И. А. Невский, Р. В. Овчарова. – Курган. - 1985. – 290 с.
56. Немов, Р.С. Психология. В 3 кн. Кн 2. Психология образования – 3-е изд. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС. - 1998. – 608 с.
57. Новоселова, С.Л. Развитие мышления в раннем возрасте/ С.Л. Новоселова.–М.: Педагогика. - 1978. – 159 с.
58. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология. Учебное пособие /А.Ф. Обухова.– М.: Педагогическое общество России. – 1999. – 442 с.
59. Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: Пособие для педагогов и родителей / С.Е. Гайдукевич [и др.]; под общ. ред. С.Е. Гайдукевич. - 2-е изд. - Мн.: УО «БГПУ им. М. Танка», 2014. - 144 с.
60. Основы коррекционной педагогики: курс лекций / [авт.-сост. С. В. Лауткина] ; М-во образования РБ, УО "Витебский гос. ун-т им. П. М. Машерова", Каф. коррекционной работы. - Витебск : УО" ВГУ им. П. М. Машерова", 2008. - 211 с.
61. Основы методики коррекционной работы с различными категориями детей с особенностями психического развития [Электронный ресурс] : метод. рекомендации для студентов по проведению практик., семинар. и лаборатор. занятий спец. 1 03 0308-02 "Олигофренопедагогика. Логопедия" / [сост. А. Н. Акулович] ; М-во образования РБ, УО "ВГУ им. П. М. Машерова", Каф.коррекционной работы. - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 21 Кб). - Витебск, 2012. - Режим доступа: www.lib.vsu.by. – Дата доступа: 17.02.18.
62. Перова, М. Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: Пособие для учителя. - 2-е изд., перераб./ М. Н. Перова. - М.: Просвещение, Учебная литература, 1996. - 144 с.
63. Петрова, В. Г., Белякова, И. В. Кто они, дети с отклонениями в развитии?/ В. Г. Петрова, И. В. Белякова. – М.. - 2000.-176 с.
64. Пиаже, Ж. Речь и мышление ребёнка./ Ж. Пиаже. – СПб.:СОЮЗ. - 1997. – 256 с.
65. Пинский, Б. И. Психологические особенности деятельности умственно отсталых школьников/Б. И. Пинский. - М.: Изд. АПН РСФСР. - 1962. – 318 с.
66. Поддъяков, Н.Н. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии/ Н.Н. Поддъяков.– М. – 1981. – 400 с.
67. Поддъяков, Н.Н., Говоркова, А.В. Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника / Н.Н.Поддъяков, А.В.Говоркова.– М.: Педагогика. - 1985. – 200 с.
68. Савина, И. А. Основы организации работы по развитию интеллектуальных способностей дошкольников в условиях детского сада и семьи: ученые записки сборник научных трудов и статей / И.А.Савина; под ред. Л. А. Вицюк. - Москва - Белореченск, 2014. – С. 118–124.

69. Семаго, Н. Я., Семаго, М. М. Проблемные дети: Основы дидактической и коррекционной работы психолога/ Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – М.: АРКТИ. - 2000. – 315 с.
70. Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии / Е.В.Сидоренко. – СПб.: ООО Речь. - 2001. – 350 с.
71. Скворцова, В. О. Социальное воспитание детей с отклонениями в развитии / В. О. Скворцова. - Москва : Владос-Пресс, 2006. - 160 с.
72. Слово и образ в решении познавательных задач дошкольниками/Под ред. Л. А. Венгера. - М. - 1996. – 188 с.
73. Сорокина, А. И. Дидактические игры в детском саду: (Ст. группы). Пособие для воспитателей дет. сада/ А. И. Сорокина. - М.: Просвещение. - 1982. - 96 с.
74. Специальная педагогика/ Под редакцией Н. М. Назаровой. – М. - 2000. – 560 с. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учеб. для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 416 с.
75. Стребелева, Е. А. Формирования мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога/Е. А. Стебелева. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. - 2001. - 184 с.
76. Тигранова, Л.И. Развитие логического мышления детей с недостатками слуха: Книга для учителя/Л.И. Тигранова. – М.: Просвещение. - 1991. – 64 с.
77. Тихомиров, О.К. Психология мышления/ О.К.Тихомиров.– М.:МГУ. - 1984. – 270 с.
78. Тупоногов, Б. К. Коррекционная направленность методов обучения детей с нарушением развития / Б.К.Тупоногов // Дефектология. - 2001. - № 3. - С.26 - 21.
79. Ульева, У.В., Князева, Т.Н. Изучение самостоятельности мышления младших школьников с ЗПР/ У. В. Ульева, Т. Н. Князева // Дефектология. – 2005. - № 2. – С. 18-22.
80. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : книга для педагога-дефектолога / Е. А. Стребелева. - Москва : ВЛАДОС, 2015. - 180 с.
81. Хрестоматия. Дети с нарушениями в развитии / Сост. В. Астапов. – М. - 1995. – 266 с.
82. Шалимов, В. Ф. Клиника интеллектуальных нарушений : Учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 031900 - Спец. психология, 031700 - Олигофренопедагогика / В. Ф. Шалимов. - М. : Академия, 2003. - 160 с.
83. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающие обучение: Организационно-педагогические процессы/ С. Г. Шевченко. – М.: Владос. - 1999. – 136 с.
84. Шипицына, Л. М. "Необучаемый" ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта : монография / Л. М. Шипицына ; Ин-т спец. педагогики и психологии ; Междунар. ун-т семьи и ребенка им. Р. Валленберга. - СПб. ; М. : Дидактика плюс : Ин-т обще гуманитарных исследований, 2002. - 495 с.
85. Шматко, Н. Д. Дети с отклонениями в развитии/ Шматко Н. Д. – М. - 2001. – 256 с.

86. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды/Д.Б. Эльконин. Под ред. В.В. Давыдова, В.П. Зинченко. – М.: Педагогика. - 1989. – 560 с.