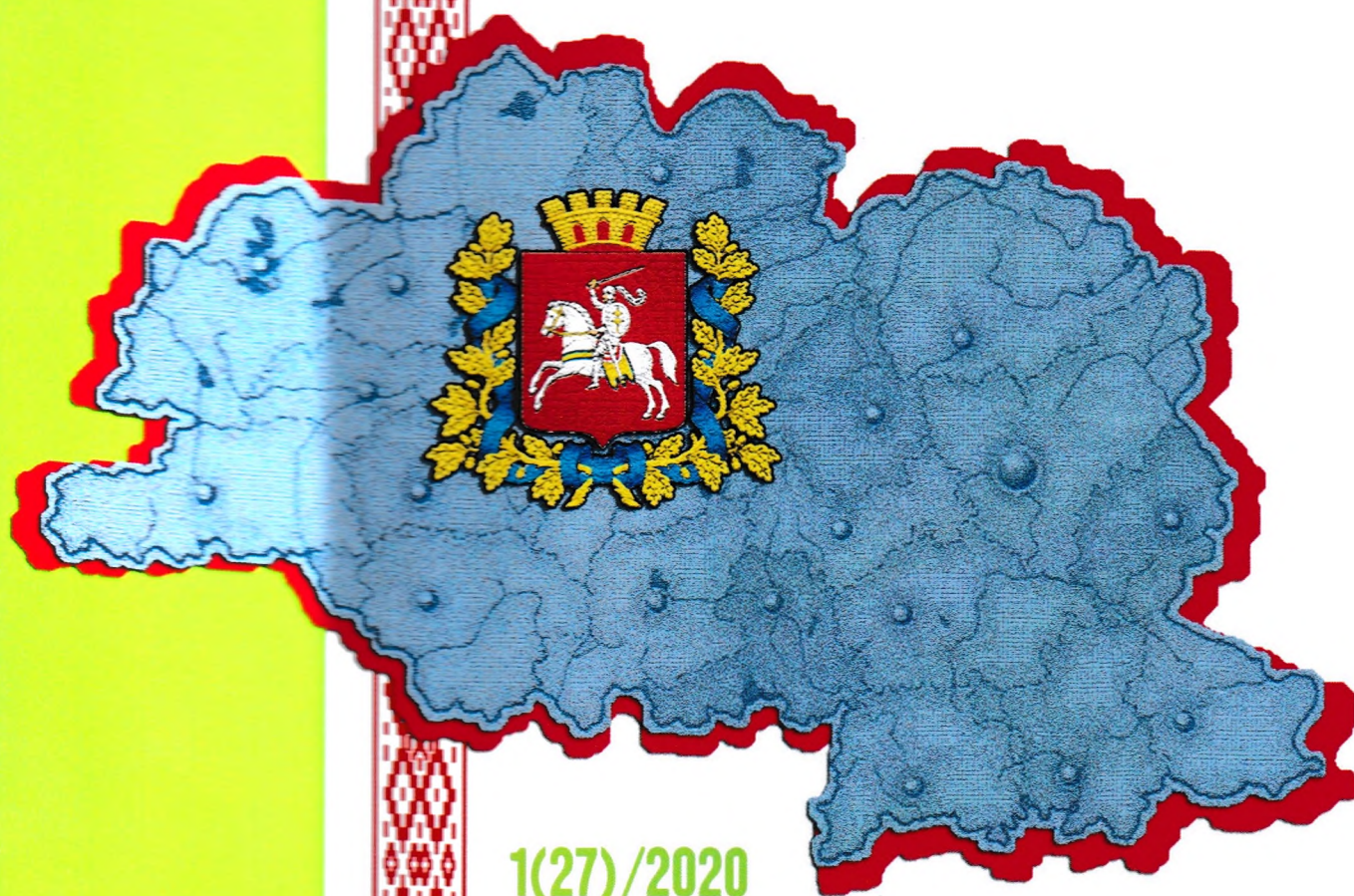


ISSN 2706–8749

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВИТЕБЩИНЫ

научно-практический журнал



1(27)/2020

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВИТЕБЩИНЫ

Научно-практический журнал

№ 1(27) 2020

РЕГИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА И МЕНЕДЖМЕНТ

- Дударев А.Н., Дударева И.Н. Особенности региональной профорientационной деятельности на примере биологического факультета ВГУ имени П.М. Машерова 3

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА

- Батурина И.Г. Развитие компетентности социального взаимодействия в процессе повышения квалификации педагогов социальных 8

- Дулов А.Н., Косов А.П. Подготовка научных работников высшей квалификации в области истории: опыт ВГУ имени П.М. Машерова 15

- Свищева И.О., Тетерина В.В. Иноязычная коммуникативная компетенция как цель обучения иностранному языку (на примере Оршанского колледжа ВГУ имени П.М. Машерова) 20

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- Галузо И.В. Нужны ли мобильные устройства в учебном процессе? 26

- Шарапова И.А., Сусед-Виличинская Ю.С. Методические рекомендации серии «Всё-Знай-Ка»: сущность и структура 36

- Василёнок Д.А., Махиня О.В. Условия эффективного использования информационных технологий для активизации учебно-познавательной деятельности учащихся общеобразовательной средней школы 47

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА

- Бумажненко Н.И. Исследование отношения школьников к волонтерскому движению 51

- Новикова Е.П. Игра как средство повышения мотивации изучения иностранного языка у слабоуспевающих учащихся на первой ступени обучения 53

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

- Богатырева А.Э. Дидактические средства математической подготовки в условиях дошкольного образования 56

- Кустова К.В. По страницам истории космоса 59

- Осипова О.П. Методические рекомендации по изучению темы «Love is... / Любовь это...» (в рамках модуля «Family Matters / Дела семейные») 64

ВЕХИ ИСТОРИИ

- Тетерина В.В., Шиканов Т.В. Подготовка специалистов в сфере сельского хозяйства Витебской губернии (конец XIX – начало XX века) 68

Учредители: учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»; управление образования Витебского областного исполнительного комитета

Редакционная коллегия:

И.М. Прищепа (главный редактор),
Н.А. Ракова (зам. главного редактора),
Е.Я. Аршанский, И.С. Борисевич,
И.В. Галузо, С.В. Николаенко,
Е.О. Соколова, В.И. Турковский,
Г.С. Федьков, С.В. Чубаро

Редакционный совет:

Д.Л. Хома (Витебск, Беларусь),
Е.Л. Богданович (Витебск, Беларусь),
О.В. Данич (Витебск, Беларусь),
А.В. Торхова (Минск, Беларусь),
В.П. Тарантей (Гродно, Беларусь),
И.А. Царик (Минск, Беларусь),
Ю.А. Щуко (Витебск, Беларусь)

Ответственный секретарь:

В.Л. Пугач

Журнал зарегистрирован
в Министерстве информации
Республики Беларусь
за № 1632 от 17.06.2013 г.

Адрес редакции:

210038, г. Витебск,
Московский проспект, 33
Тел.: 8 (0212) 37-48-93; 37-58-98

Подписано в печать 06.03.2020.
Бумага офсетная. Формат 60×84 1/8.
Усл. печ. л. 8,84. Уч.-изд. л. 10,16.
Тираж 210 экз. Заказ 24.

Отпечатано на ризографе учреждения
образования «Витебский государственный
университет имени П.М. Машерова».
210038, г. Витебск, Московский проспект, 33.

Свидетельство о государственной
регистрации в качестве издателя,
изготовителя, распространителя печатных
изданий № 1/255 от 31.03.2014 г.

ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ

В научно-практическом журнале «Современное образование Витебщины» публикуются статьи, посвященные актуальным проблемам образования. Представленные материалы должны иметь достаточный теоретический уровень исследований в области образования, а также быть ориентированы на прикладные аспекты в преподавании различных учебных дисциплин. Основными критериями целесообразности публикации являются новизна и оригинальность статьи. Рубрики журнала – «Региональная политика и менеджмент», «Профессионально-личностное развитие педагога», «Современные образовательные технологии», «Психологическая поддержка», «Инновационные проекты в образовании», «Наука – практике» и «Вехи истории».

Требования к оформлению статьи

Рукописи статей предоставляются на белорусском или русском языке.

1. Каждая статья должна содержать следующие элементы: название статьи; фамилия и инициалы автора (авторов) полностью; должность, полное название учреждения, в котором работает (ют) автор (ы); ученая степень, ученое звание автора (если имеется); почтовый или электронный адрес учреждения, контактные телефоны; слоган; краткая аннотация статьи на русском языке; введение (актуальность, цель); раздел «Основная часть»; заключение; список использованной литературы.

2. Название статьи должно отражать ее содержание, быть по возможности лаконичным, вмещать ключевые слова, что позволит ее индексировать.

3. Во введении дается краткий обзор литературы по проблеме, указываются не решенные ранее вопросы, формулируется и аргументируется цель, приводятся ссылки на работы других авторов за последние годы, а также на зарубежные публикации. Раздел заканчивается постановкой цели исследования.

4. В разделе «Основная часть» автор описывает результаты своей работы с точки зрения их научной новизны и сопоставляет с соответствующими известными данными. Этот раздел делится на подразделы с пояснительными подзаголовками.

5. В заключении в сжатом виде должны быть сформулированы полученные выводы с указанием их новизны и возможности применения на практике.

6. Список литературы должен включать не более 10 ссылок. Ссылки нумеруются в соответствии с порядком их цитирования в тексте.

7. Статьи сдаются в редакцию подготовленными в редакторе Microsoft Word. Иллюстрации и фотоматериалы предоставляются в формате jpg (фото с текстом не группировать!). Снимки с изначально низким качеством съемки не публикуются. Фотоматериалы должны быть подписаны.

8. В дополнение к бумажной версии статьи в редакцию сдается электронная версия материалов. Бумажная и электронная версии статьи должны быть идентичными.

9. К статье прилагается фото (3х4) в формате jpg.

10. Электронная версия статьи высылается на адрес электронной почты университета (nauka@vsu.by).

11. Все статьи, поступающие в редакцию журнала, подлежат обязательной проверке на оригинальность и корректность заимствований системой «Антиплагиат.ВУЗ». Для оригинальных научных статей степень оригинальности должна быть не менее 85%, для обзоров – не менее 75%.

12. По решению редколлегии статья отправляется на рецензию, затем визируется членом редколлегии. Возвращение статьи автору на доработку не означает, что она принята в печать. Переработанный вариант статьи вновь рассматривается редколлегией. Датой поступления считается день получения редакцией окончательного варианта статьи.

13. Отправка в редакцию ранее опубликованных или принятых в печать другими изданиями работ не допускается.

14. Ответственность за приведенные в материалах факты, содержание и точность информации несут авторы.

Редакционная коллегия не несет ответственности за предоставленные материалы, оставляет за собой право отбора статей для публикации. Полученные материалы авторам не возвращаются.

ОСОБЕННОСТИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРИМЕРЕ БИОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ВГУ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА



Дударев Александр Николаевич,
*старший преподаватель
кафедры анатомии и физиологии
ВГУ имени П.М. Машерова*



Дударева Ирина Николаевна,
*преподаватель кафедры
токсикологической и аналитической
химии УО «ВГМУ»*

Есть у меня шестерка слуг, проворных, удалых.
И все, что вижу я вокруг, – все знаю я от них.
Они по знаку моему являются в нужде.
Зовут их: **Как и Почему, Кто, Что, Когда и Где.**

Редьярд Киплинг

В статье представлен многолетний опыт профориентационной работы на биологическом факультете ВГУ имени П.М. Машерова. Выделены основные направления деятельности, отражены инновационные инструменты профориентации для высшего образования.

Результаты исследования показали, что дискуссия с экспертами-профессионалами важна для будущего учащихся в профессии.

Введение. Оптимально выбрать профессию и даже факультет становится сложнее с каждым годом, технологии развиваются, объемы информации увеличиваются постоянно. В настоящее время во всех учреждениях образования проводятся мероприятия по профессиональной ориентации, в ходе которых учащимся помогают

определиться с предпочтениями и сделать свой осознанный выбор будущей профессии. Важнейшим документом, определяющим систему профориентационной работы в нашей стране, является Концепция развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь [1].

Цель данного исследования – анализ собственного опыта и поиск новых инструментов для оптимизации профориентации на биологическом факультете ВГУ имени П.М. Машерова.

Для достижения поставленной цели были использованы следующие методы: анализ отечественной и зарубежной литературы, сравнительно-сопоставительный, педагогическое наблюдение.

Основная часть. Биологический факультет – ровесник университета, за годы своего существования подготовил более 15 тысяч специалистов. Его выпускники получают глубокие современные профессиональные знания, они успешно работают на должностях, требующих эколого-биологического образования в системе лесного, охотничьего, водного, коммунального и энергетического хозяйств, в школах и органах народного образования, в учреждениях охраны природы и заповедного дела, комитетах и инспекциях природных ресурсов и охраны окружающей среды, в службе МЧС и экологической милиции.

Привлечение учащихся в творческую среду биологического факультета происходит уже в 6-м классе, когда начинают работать Школы юных (биологов, химиков, психологов и т.д.), где ребята учатся мыслить логически, знакомятся с основными характеристиками будущей профессии, повышают общую информационную грамотность. С 10-го класса на подготовительном отделении организуются различные курсы по предметам централизованного тестирования, учащиеся имеют возможность проводить исследования в специализированных лабораториях, овладевают профессиональными навыками, а потенциальные абитуриенты могут в реальных условиях университета почувствовать себя студентами.

Исходя из анализа доступной литературы, основой для создания программы по профессиональному самоопределению в средней школе являются индивидуализация и обеспечение обратной связи. Иными словами, речь идет о постоянном диалоге между учениками и консультантами или учителями [2].

Студентов нашего факультета ожидают интереснейшие учебные и производственные практики, на которых они изучают особенности формирования растительного и животного мира в самых живописных природных ландшафтах и экосистемах нашей области. А наибольшие впечатления от полевых наблюдений биологи получают в процессе летних практик по зоологии, ботанике и экологии.

Студенты-географы в полевых условиях овладевают топографией, геологией, метеорологией, гидрологией, геоморфологией, почвоведением, а также проходят комплексную практику по физической географии. Во время практики в течение двух недель они проживают в палатках, гото-

вят еду на костре, совершают ознакомительные маршруты по окрестностям.

Для учебной и научно-исследовательской работы обучающихся на биологическом факультете большую ценность имеет ботанический сад с богатейшим собранием растений белорусской флоры и экзотов.

Среди традиционных мероприятий факультета следует упомянуть Праздник урожая. На биологическом факультете он ежегодно меняет свой формат, разрабатываются новые сценарии. Проводится праздник по итогам полевых практик. Студенты собирают выращенный урожай, рисуют плакаты, газеты, придумывают конкурсы, создают композиции из природного материала, готовят блюда для дегустации.

Цели и задачи праздника: сформировать профессиональные компетенции будущего учителя биологии; воспитывать любовь к Республике Беларусь и своей малой родине, бережное и эмоционально-ценностное отношение к природе, трудолюбие; развивать интеллектуальные и творческие способности.

Биологический факультет отражает сочетание вековых традиций и инноваций в высшем образовании и предлагает специальности, востребованные в обществе. На сайте университета (<http://www.vsu.by>) в разделе для абитуриентов (рис. 1) размещена информация о днях открытых дверей и подготовительных курсах, приводятся контрольные цифры приема, варианты вступительных испытаний для разных специальностей, демонстрируются промо-ролики и другая полезная информация.

Создана база учебно-методических материалов по биологии и химии для привлечения абитуриентов и обучения их (<http://school.vsu.by>). Цель данного ресурса – обеспечить двустороннее функционирование системы «Школа–вуз» online, стать площадкой для педагогических исследований и методической работы с учителями школ (рис. 2). Там же организовано разнообразное дистанционное обучение, например, работа дистанционной летней химической школы для учащихся педагогических классов.

ВГУ имени П.М. Машерова в настоящее время практически готов к осуществлению модели «Университет 3.0». Учреждение образования не только занимается обучением и научными разработками, но и продвигает свои проекты в различные сферы экономики. Инновационная деятельность университета реализуется в процессе работы учебно-научно-производственных комплексов (УНПК). На биологическом факультете их два – «Биотехнология» и «Экология».

В рамках первого УНПК функционируют современные научно-исследовательские лаборатории. На их оборудовании студенты выполняют курсовые и дипломные работы, а выпускники

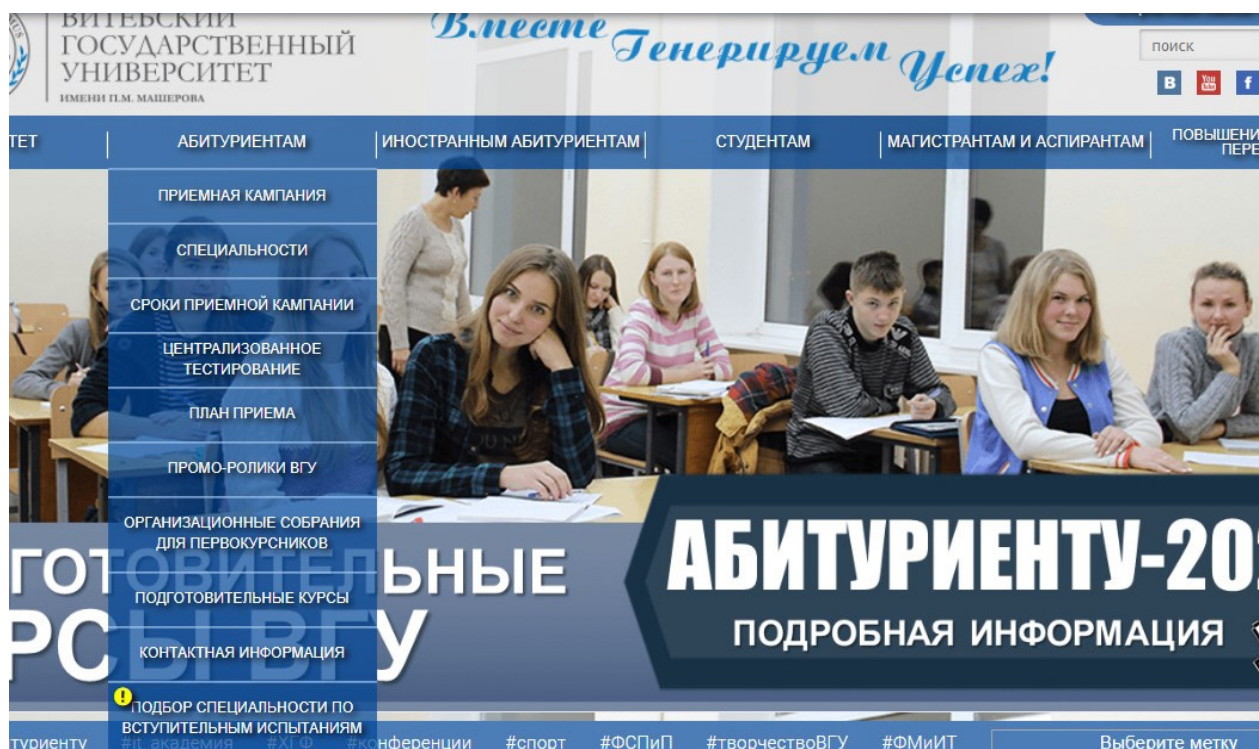


Рисунок 1 – Раздел абитуриентам сайта Витебского государственного университета имени П.М. Машерова

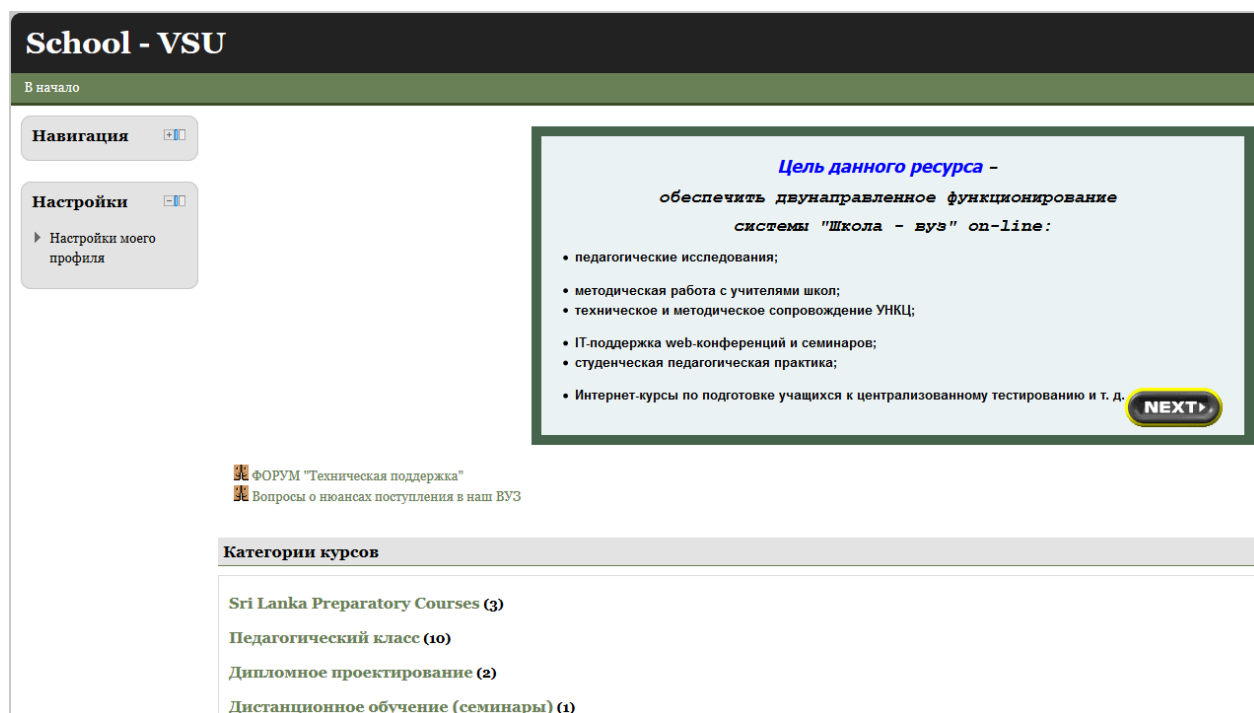


Рисунок 2 – Электронный ресурс для подготовки учащихся <http://school.vsu.by>

готовят материалы для защиты магистерских и кандидатских диссертаций.

В Витебском регионе активно развивается фармацевтическая отрасль, для которой требуются специалисты междисциплинарного характера с широким кругозором и современными знаниями. Наш факультет осуществляет данную подготовку, чтобы в дальнейшем выпускники могли работать на таких предприятиях, как БелВитунифарм, Нативита, Медилкомбел, Аконифарма, Академфарм, Рубикон и других высокотехнологичных производствах.

В 2018 году кафедра химии нашего университета вошла в состав Союза «Медицина и фармацевтика – инновационные проекты» (медико-фармацевтический кластер). Основная цель работы – координация деятельности при разработке, реализации инновационных, прорывных проектов в сфере медицины, фармацевтики с привлечением научного потенциала Республики Беларусь [3].

В рамках второго УНПК «Экология» осуществляется оценка воздействия производства на окружающую среду. Учащиеся ведут учет объектов растительного мира в условиях города, занимаются озеленением его территории, оценивают качество поверхностных вод, используют ГИС-технологии при исследовании городской среды. Налажено тесное сотрудничество с Витебской городской инспекцией природных ресурсов и охраны окружающей среды, с предприятиями области.

В рамках УНПК «Экология» более 15 лет действует волонтерская группа общественных экологов – «Экологический патруль». Участники патруля под руководством доцента кафедры экологии и охраны природы, кандидата биологических наук И.А. Литвенковой неоднократно награждались дипломами различной степени на республиканских конкурсах.

Лучшие студенты-экологи принимают участие в работе московской международной летней экологической школы «Экологический мониторинг, моделирование и проектирование в условиях природных, городских и агроэкосистем».

Последние пять лет командой биологического факультета используется диалоговая форма работы с абитуриентами, создана основа для комплексной профориентации учащихся:

- в 2019/2020 учебном году разработаны новый логотип, визитка, цветной флаер, плакат, черно-белый буклет и презентация биологического факультета;

- организовано проведение консультирования по проектам на секциях «Экология», «Биология», «Химия», «География» научно-практической конференции учащихся учреждений образования Витебской области «Эврика»;

- постоянно проводится обновление информации на сайте и распространяются на филиалах

кафедр рекламные буклеты и визитки о биологическом факультете и его специальностях;

- подготовлены материалы по школьному курсу биологии, химии, географии для проведения вебинаров;

- ежегодно проводятся олимпиады ВГУ имени П.М. Машерова по биологии, химии, географии;

- проводятся дни открытых дверей университета и биологического факультета;

- обеспечивается регулярное участие в работе школьных научных конференций;

- для абитуриентов дневной и заочной форм обучения организовано консультирование по биологии, химии, географии для подготовки к централизованному тестированию;

- проводится мастер-класс «Анализ типичных ошибок по биологии и химии на централизованном тестировании»;

- постоянно проводится подготовка школьников к различным этапам республиканской олимпиады по химии, биологии и географии.

Оригинальная система профориентационной работы с учащимися на биологическом факультете создается с опорой на анализ отечественного и зарубежного опыта [4]. Этот вид деятельности постоянно пополняется новыми, современными формами – участие в различных фестивалях (в республиканском фестивале молодежной вузовской науки), выставках для учащихся (например, в рамках регионального этапа республиканского конкурса профессионального мастерства «III Национальный чемпионат WorldSkills Belarus 2018»), образовательных проектах, международных экономических форумах («Инновации. Инвестиции. Перспективы»), ярмарках вакансий выпускников и др.

С октября 2018 года по инициативе кафедры химии в нашем университете проводятся «Менделеевские среды». Организатором и постоянным ведущим является профессор кафедры химии Е.Я. Аршанский. На «Менделеевских средах», кроме преподавательского состава кафедры, постоянно присутствуют ветераны кафедры, студенты, учащиеся школ-филиалов, представители педагогического факультета, деканата и ректората.

Цель мероприятия: обобщить и расширить знания окружающих о жизни и творчестве Д.И. Менделеева; раскрыть многогранность его личности; использовать интеграцию литературы, науки и искусства для эстетического, нравственного и духовного воспитания учащихся; приобщить их к чтению научной и научно-популярной литературы.

Регулярно с 2019 года на биологическом факультете травник Леонард (заведующий кафедрой ботаники Леонард Михайлович Мерзвинский) проводит «Ботанические пятницы».

В мае 2019 года биологический факультет совместно с подготовительным отделением впервые провел день открытых дверей для учащихся педагогических классов Витебской области, где еще раз было подчеркнуто, что в последние годы перед системой образования стоит задача привлечения на педагогические специальности наиболее мотивированных и подготовленных абитуриентов.

Более 1000 ребят из 8–11-х классов практически всех школ и гимназий города Витебска и Витебского района приняли участие в общеобразовательном профориентационном квесте «ВГУ Start», который проходил дважды (осенью-зимой 2019 года) в нашем университете.

Продемонстрировать свои знания, проявить смекалку, сообразительность и умение работать в команде смогли учащиеся и на двух «станциях» биологического факультета: «*Экология человека*» и «*Удивительная химия*».

На 2019/2020 учебный год в рамках традиционных праздников, недели биологического факультета, дней открытых дверей университета и факультета, подготовки к олимпиадам различного уровня, на «Менделеевских средах» и других мероприятиях реализуем новые инструменты профориентации:

1. **Наставничество.** Наставники (психологи СППС и профориентатор) и Менторы (заведующие кафедрами, декан) помогают детям понять себя и ищут способы, как это сделать. Профориентационная деятельность на факультете направлена не только на выбор конкретной специальности абитуриентом, но и на формирование у него важных компетенций и персональных качеств. Основной задачей профориентации учащихся является помощь в осознанном выборе будущей профессии для удовлетворения потребности государства и рынка труда в квалифицированных, конкурентоспособных кадрах.

2. **Форсайт.** Форсайт (англ. Foresight – взгляд в будущее) – технология, с помощью которой проектируется образ будущего и определяются конкретные действия. Основные принципы: будущее вариативно, оно не проистекает из прошлого, а зависит от решений участников и заинтересованных сторон, его можно создать в зависимости от прилагаемых усилий. Для решения профориентационных задач по технологии Форсайт приглашают эксперта в той или иной области (биохимия, биотехнология, экология), который понимает, как будет меняться интересующая отрасль.

3. **Волонтерская работа и стажировки.** Привлекаем учащихся в волонтерскую группу «Экологический патруль» с целью решения вопросов по соблюдению природоохранного законодательства и волонтерской деятельности [4].

Заключение. Нарботки XX века по проблемам профориентации и профессионального самоопределения часто используются педагогами, но

они уже во многом не актуальны. В связи с этим назрела необходимость поиска новых теоретико-методологических подходов, интерактивных технологий и форм организации профориентационной работы. Результаты исследования показали, что профориентация, в ходе которой происходит диалог с учащимся о его конкретных намерениях, ориентирующая его на будущее в профессии, в наибольшей степени способствует наличию у обучаемых карьерных компетенций. Без этого диалога методы и инструменты профессиональной ориентации не способствуют должным образом приобретению профессиональных качеств. Также важна позитивная беседа с экспертами в области конкретных профессий.

Главный показатель успеха биологического факультета – это его выпускники, среди которых министр, члены-корреспонденты международных академий наук, доктора и кандидаты наук, заслуженные деятели образования и науки, члены Союза писателей Беларуси, призеры конкурса «Учитель года Беларуси» и многие выдающиеся специалисты из других сфер экономики. По критерию профессиональной успешности выпускников можно судить и об эффективности деятельности организации в целом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь [Электронный ресурс]: постановление М-ва труда и соц. защиты Респ. Беларусь, М-ва экономики Респ. Беларусь, М-ва образования Респ. Беларусь, 31.03.2014, № 15/27/23. – Режим доступа: <http://vgpl5.by/files>. – Дата доступа: 29.11.2019.
2. Kuijpers, M. Professionalizing Teachers in Career Dialogue: Effect Study. *Procedia* / M. Kuijpers, F. Meijers // *Social and Behavioral Sciences*. – 2014. – Vol. 116. – P. 82–87.
3. Толкачева, Т.А. Опыт работы учебно-научно-производственного комплекса «Биотехнология» на кафедре химии ВГУ имени П.М. Машерова / Т.А. Толкачева, О.М. Балаева-Тихомирова, А.Н. Дударев // Студенческая медицинская наука XXI века. IV Форум молодежных научных обществ: материалы XIX Междунар. науч.-практ. конф. студентов и молодых ученых и IV Форума молодежных науч. обществ, Витебск, 23–24 окт. 2019 г. / под ред. А.Т. Щастного. – Витебск: ВГМУ, 2019. – С. 1148–1151.
4. Дударев, А.Н. Профориентация абитуриентов университета в контексте анализа зарубежного опыта / А.Н. Дударев // Наука – образованию, производству, экономике: материалы XXIV(71) Регион. науч.-практ. конф. преподавателей, научных сотрудников и аспирантов, Витебск, 14 февр. 2019 г.: в 2 т. / Витеб. гос. ун-т; редкол. И.М. Прищепа (гл. ред.) [и др.]. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2019. – Т. 2. – С. 98–99.

РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ СОЦИАЛЬНЫХ



Батурина Инесса Геннадьевна,
*методист управления
воспитательной, идеологической,
социально-педагогической
и психологической работы
ГУДОВ «ВОИРО»*

ПОИСК НОВЫХ ПОДХОДОВ К ПОДГОТОВКЕ КОМПЕТЕНТНОГО СПЕЦИАЛИСТА В ПРОЦЕССЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

В статье описываются организационные и методические условия для развития компетентности социального взаимодействия педагогов социальных, формы и методы повышения их квалификации.

Введение. Специфика профессиональной деятельности педагога социального как специалиста социально-педагогической и психологической службы учреждения образования заключается в том, что он призван обеспечить педагогический компонент в общей системе социальных служб, педагогическую целесообразность социальной работы, проводимой различными учреждениями, организациями, фондами, общественными организациями. Это требует высокого уровня профессионального взаимодействия.

Социальное взаимодействие в процессе осуществления социально-педагогической деятельности представляет собой особый вид отношений субъектов деятельности, который предполагает взаимное воздействие сторон, взаимное влияние и изменение и включает в себя обмен информацией, взаимопонимание, совместные усилия в решении социально-педагогических задач.

Необходимость умения педагога социального взаимодействовать с родителями, педагогами, специалистами заинтересованных служб и ведомств, оказывать социально-педагогическую поддержку и психологическую помощь детям и подросткам актуализирует проблему развития компетентности социального взаимодействия как ключевой профессиональной компетентно-

сти специалиста. Взаимодействие должно быть основано на диалоге, сотрудничестве, партнерстве, взаимопонимании, доверительном и толерантном отношении.

В настоящее время в условиях динамично изменяющегося социума педагог социальный исполняет новые роли, такие как тьютор, модератор, супервизор.

Вместе с тем педагоги социальные испытывают определенные трудности. Эти трудности объясняются недостаточностью социально-педагогических знаний и навыков практической деятельности, специальных потребностей и способностей социального взаимодействия, навыков взаимодействия посредством внедрения разнообразных социально-педагогических технологий, достаточно низким уровнем эмоциональной устойчивости.

Основная часть. В современных социально-экономических условиях требования государства и общества к профессионализму педагога социального определяют направленность процесса дополнительного образования взрослых на реализацию новых подходов к подготовке компетентного специалиста, решение проблем самореализации личности педагога социального в профессиональной деятельности. Компетентность

социального взаимодействия является важной составляющей в диапазоне профессиональной компетентности педагога социального.

Компетентности социального взаимодействия педагогическая наука уделяет особое внимание. Развитие компетентности социального взаимодействия рассматривается в исследованиях В.И. Андреева, Л.П. Бугевой, А.А. Бодалева, С.Г. Вершловского, М.А. Галагузовой, Л.К. Гейхман, Б.С. Гершунского, В.С. Мухиной.

Компетентность социального взаимодействия – эта система интеллектуальных (социальные знания, умения) и поведенческих (модели и способы социального поведения) ресурсов, обеспечивающих социальную активность и продуктивное решение проблемных ситуаций.

Ж. Делор, Н.А. Рототаева рассматривают компетентность социального взаимодействия как понятие, свидетельствующее об уровне социального развития человека, а также как личностное свойство, обеспечивающее взаимодействие человека с миром на основе его отношения к себе, обществу, деятельности, другим.

Основу компетентности социального взаимодействия составляют *мотивационно-ценностный компонент*: сформированное отношение к компетентности социального взаимодействия как социально-педагогической ценности; *интегративно-когнитивный компонент*: система интегрированных психолого-педагогических и социальных знаний о компетентности социального взаимодействия; *предметно-деятельностный компонент*: система специальных умений, обеспечивающих готовность педагога к осуществлению эффективного социального взаимодействия в профессиональной деятельности; *социальный компонент*, включающий совокупность социальных качеств и социальных знаний о нормах, правилах поведения, отношениях субъектов социального взаимодействия.

Компетентность социального взаимодействия рассматривается как практическая готовность педагога социального к осуществлению социального взаимодействия, в первую очередь, с семьей, с целью защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, а также со специалистами различного профиля с целью использования потенциальных возможностей социума для разрешения социально-педагогических проблем.

Эффективно организованное сотрудничество может дать импульс построению взаимодействия с семьей на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в решении проблем семьи, ребенка, но и повышение уровня компетентности родителей как условие содействия нравственному и эмоциональному благополучию ребенка, и как следствие – предотвращение роста семейного неблагополучия.

На основании изученных и обобщенных проблем, диагностики образовательных потребностей, уровня индивидуальных затруднений педагогов социальных в социально-педагогическом взаимодействии в Витебском областном институте развития образования организовано обучение и сопровождение педагогов социальных с учетом новейших прогрессивных тенденций развития психолого-педагогических знаний и образовательной практики.

Роль методиста состоит в оказании методической помощи педагогам социальным в разрешении выявленных проблем, в процессе повышения квалификации в создании организационных и методических условий для развития компетентности социального взаимодействия педагогов социальных.

В контексте научно-теоретических, научно-практических и методических источников *разработаны учебные программы повышения квалификации педагогов социальных: «Взаимодействие педагога социального с субъектами образовательного процесса в работе по социально-педагогическому сопровождению учащихся», «Реализация семейно-ориентированного подхода в работе по защите детства», «Профилактическая работа в деятельности педагога социального», «Социально-педагогическая поддержка семьи и ребенка».*

Удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей педагогов социальных предполагается за счет внутренней дифференциации учебного процесса, через расширение спектра практических занятий и их комплексного дидактического и методического обеспечения.

Общая концепция программ повышения квалификации базируется на развитии компетентности социального взаимодействия педагога социального, включая *ценностно-смысловой этап*: целенаправленное формирование комплекса социальных навыков, системы специальных потребностей и способностей социального взаимодействия; *операционно-деятельностный этап*: внедрение в образовательный процесс социально-педагогических технологий. Программы состоят из модулей, количество которых зависит от содержания программы.

В реализации программы «Взаимодействие педагога социального с субъектами образовательного процесса в работе по социально-педагогическому сопровождению учащихся» на формирование навыков, способностей социального взаимодействия педагога социального с различными по возрасту категориями детей, взрослых в личностно-средовом контексте, сфере социального воспитания, общения, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних направлена тематика модуля «Психолого-педагогическая

подготовка педагога социального». Специалисты изучают цели, задачи, принципы, направления, этапы социально-педагогического сопровождения; формы и методы реализации основных этапов социально-педагогического сопровождения; психолого-педагогические подходы к организации социально-педагогического сопровождения; педагогические приемы и средства формирования позитивной «Я-концепции» личности, создание ситуации успеха, индивидуальный стиль педагогической деятельности. Особое место занимают практико-ориентированные занятия модуля «Технологии профессиональной деятельности педагога социального», которые направлены на освоение воспитательных технологий, технологии индивидуально-групповой работы, игровых технологий, использование технологии социального расследования во взаимодействии с семьей и заинтересованными структурами и ведомствами. Тематика модуля «Нормативные правовые основы организации деятельности педагога социального» ориентирована на изучение нормативных правовых, инструктивно-методических документов, регламентирующих деятельность педагога социального, основных направлений профессиональной деятельности педагога социального в структуре СППС. Особое место занимает тема «Межведомственное взаимодействие и координация деятельности по защите прав и законных интересов несовершеннолетних», в которой рассматривается механизм взаимодействия с заинтересованными ведомствами и учреждениями, общественными организациями в планировании и реализации программ защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.

Например, тематика программы «Реализация семейно-ориентированного подхода в работе по защите детства» направлена на изучение ценностей в семейно-ориентированной работе; принципов семейно-ориентированного подхода; ключевых компетенций, методологии работы с семьей, имеющей проблемы; влияния жестокого обращения и неудовлетворения основных жизненных потребностей на развитие ребенка. На практических занятиях модуля «Вовлечение семей в работу служб по защите детства» педагоги социальные обучаются методам уменьшения сопротивления родителей, стратегии проведения собеседования, бесед (интервью) с членами семьи; знакомятся с компонентами вовлечения и моделью привлечения родителей ВПИП (выявление, признание, исследование, проверка), способами вовлечения членов семьи в планирование. Содержание модуля «Проведение оценки положения семьи в рамках семейно-ориентированного подхода» отражает принципы и сам процесс проведения оценки положения семьи.

Специалисты на практических занятиях обучаются проведению оценки безопасности, оценки риска, а также изучают индивидуальные, семейные и средовые условия, динамические факторы, ресурсы и сильные стороны оценки положения дел в семье.

В программе «Профилактическая работа в деятельности педагога социального» тематика направлена на изучение условий успешной профилактической работы; факторов риска возникновения асоциального поведения несовершеннолетних, формирование защитных факторов: укрепление семейных связей, коррекция детско-родительских отношений, стимулирование родителей к активному участию в воспитании ребенка, развитие опыта родительского контроля. Происходит освоение форм и методов профилактической работы во взаимодействии с государственными и общественными институтами помощи семье. Особое место занимают темы: «Профилактическая работа с детьми и подростками в кризисных ситуациях», «Предупреждение и профилактика потребления психоактивных веществ в молодежной среде», «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Профилактика социального сиротства, семейного неблагополучия», «Социально-педагогическая реабилитация совершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, нуждающихся в государственной защите», «Социально-педагогическое сопровождение замещающей семьи», «Профилактика и коррекция эмоционального выгорания педагогов». На занятии по теме «Коммуникативная компетентность педагога: сущность и пути формирования» специалисты обучаются коммуникациям в деловом общении; вербальным и невербальным коммуникациям, умению слушать собеседника, адекватно интерпретировать поступающую от него информацию; изучают барьеры коммуникации и факторы, влияющие на эффективность коммуникации в деловом общении.

Следует отметить, что основными формами проведения учебных занятий являются практические занятия, которые способствуют личностному осмыслению проблемы и вовлечению педагогов социальных в поиск самостоятельного решения поставленных задач, позволяют освоить наиболее продуктивные методики и технологии для эффективного социального взаимодействия. На занятиях используются презентации, игры, ситуационные технологии, методы активизации. Особое место занимает конференция, рассматриваются проблемы, опыт и перспективы деятельности педагогов социальных. Эффективной формой является круглый стол, где обсуждаются актуальные вопросы с участием специалистов здравоохранения, прокуратуры, работников пра-

воохранительных органов, специалистов управления образования. Также в учебных программах предусмотрена тематика индивидуальных консультаций. Слушатели обеспечиваются дидактическими и методическими материалами на бумажных и электронных носителях.

По окончании каждого учебного курса проводится рефлексивный анализ эффективности повышения квалификации педагогов социальных. Слушатели на заключительном собрании высказывают мнения о степени приобретения знаний, умений, навыков, например, по вопросам взаимодействия с субъектами образовательного процесса. Внимание уделяется уровню осмысления слушателями необходимости развития компетентности социального взаимодействия, а также осознания своей роли в осуществлении эффективного социального взаимодействия.

Образовательный процесс повышения квалификации, направленный на стимулирование профессионального роста педагогов социальных, развитие компетентности социального взаимодействия, навыков коммуникации, продолжается и в межкурсовой период.

Тематические и проблемные семинары, практикумы, семинары-тренинги, конференции, круглые столы – активные формы работы, которые дают возможность участвовать в освоении материала каждого слушателя, осуществлять обмен знаниями, идеями, способами деятельности, понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают; вносить свой особый индивидуальный вклад.

Так, на семинаре-практикуме «Документальное оформление обследования ситуации неблагополучия в семье и последующего изменения условий социализации несовершеннолетнего» участники в групповом взаимодействии вырабатывали практические навыки в изучении условий жизни и воспитания ребенка в семье, стратегии оценки сильных сторон, возможностей и ресурсов семьи, потребностей и особенностей ребенка, разрабатывали рекомендации по оформлению результатов оценки ситуации неблагополучия в семье.

Тематика мероприятий определяется в соответствии с запросами, потребностями специалистов, проблемами, выявленными в регионах («Педагогика успешного родительства: искусство взаимодействия», «Противоправное поведение несовершеннолетних: профилактика и организация коррекционной работы», «Организационные и методические основы реализации социально-педагогического проекта», «Интерактивные методы в профилактической работе педагога социального», «О подходах к планированию реабилитационной работы с семьей», «Система работы учреждения образования по профилактике насилия среди несо-

вершеннолетних» и др.). В ходе круглого стола по теме «Социально-педагогические аспекты защиты детства в современных условиях» обсуждались вопросы эффективного взаимодействия учреждений здравоохранения с учреждениями образования по раннему выявлению семейного неблагополучия, сопровождению несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении; межведомственного взаимодействия и координации деятельности по защите прав и законных интересов несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите; организации работы субъектов профилактики по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; предупреждению и профилактике употребления психоактивных веществ в молодежной среде; организации безопасной жизнедеятельности ребенка в микросоциуме семьи. В работе семинара приняли участие представители главного управления по образованию, прокуратуры, управления внутренних дел облисполкома, областного управления МЧС, учреждений здравоохранения, комиссии по делам несовершеннолетних, инспекции по делам несовершеннолетних.

Необходимо отметить преемственность методического сопровождения повышения квалификации педагогов социальных по развитию компетентности социального взаимодействия и межкурсового периода. Определенная тематика может рассматриваться в зависимости от объема информации и запросов и в учебных программах повышения квалификации, и в мероприятиях. Так, для эффективного социально-педагогического взаимодействия с семьей актуальным и значимым было участие специалистов СППС, методистов в семинаре-тренинге «Семейно-ориентированный подход в работе служб по защите детства», проведенном совместно со специалистами Представительства детского фонда в Республике Беларусь в IV этапа; семинаре-практикуме «Социальное расследование как этап деятельности специалистов по охране детства».

В системе методического сопровождения успешно реализуется ставший традиционным в течение пяти лет *постоянно действующий семинар* для руководителей методических объединений педагогов социальных. На семинаре определяются стратегии организации методического сопровождения педагогов социальных области, актуальные аспекты социально-педагогической деятельности, проблемные «зоны», запросы на оказание методической помощи.

Актуальной формой методического сопровождения являются *выездные обучающие семинары* по актуальным проблемам в регионе. Например, тематика семинара «Организация работы учреждений образования по защите

прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, нуждающихся в государственной защите». В семинарах принимают участие руководители учреждений образования, заместители руководителей по воспитательной работе, специалисты СППС, методисты.

Эффективной и востребованной формой методического сопровождения являются *индивидуальные и групповые консультации*. У каждого педагога есть возможность оперативно решить конкретные проблемы.

С целью создания информационно-методической базы для повышения творческого потенциала и профессиональной компетентности специалистов СППС учреждения образования создан *Виртуальный методический кабинет специалистов СППС* (июль 2018 г.).

Разноплановая структура виртуального кабинета (нормативно-правовые документы; методические рекомендации; педагогическая копилка: профилактика семейного неблагополучия, социального сиротства, противоправного поведения, формирование здорового образа жизни, ответственного и безопасного поведения, диагностический инструментарий; обобщение опыта; молодому специалисту; методическая литература) создает реальные возможности построения открытой системы непрерывного образования специалистов СППС.

Важную роль в создании условий для развития компетентности социального взаимодействия педагогов социальных играет *информационно-методическое обеспечение*. Ежегодно разрабатываются рекомендации по планированию методической работы, издаются методические материалы тематической направленности, в том числе и в средствах массовой информации (прил.) [1–5].

Заключение. Развитие компетентности социального взаимодействия педагогов социальных – процесс циклический, так как в ходе профессиональной деятельности необходимо постоянное повышение профессионализма, и каждый раз перечисленные этапы повторяются, но уже в новом качестве.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белорусская педагогическая энциклопедия: в 2 т. / [редкол. Н.П. Баранова [и др.]; науч. ред.: С.П. Самуэль, З.И. Малейко, А.П. Чернякова]. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2015. – Т. 2. – 728 с.
2. Сизанов, А.Н. Интерактивные и компьютерные технологии в воспитательной работе: опыт России и Беларуси: учеб.-метод. пособие / А.Н. Сизанов. – Минск: РИВШ, 2013. – 186 с.
3. Клименко, И.Ю. Социально-педагогическая компетентность специалистов социальной сфе-

ры / И.Ю. Клименко // Педагогика. – 2010. – № 2. – С. 22–27.

4. Мартынова, В.В. Социально-педагогическая работа с семьей: пособие для социальных педагогов учреждений образования, специалистов органов управления образованием / В.В. Мартынова, А.Н. Ходосок. – Минск: Нац. ин-т образования, 2010. – 216 с.
5. Старкова, Д.В. Сущность и роль компетентности социального взаимодействия в современной педагогике [Электронный ресурс] / Д.В. Старкова // Современная педагогика. – 2013. – № 11. – Режим доступа: <http://pedagogika.snauka.ru/2013/11/1942>. – Дата доступа: 20.11.2016.

Приложение

Аннотированный каталог методических материалов

Семейно-ориентированный подход в работе служб по защите детства: материалы областного семинара. – Витебск: ГУО «ВОИРО», 2012. – Ч. 1, 2. – 89 с.

В современных условиях развития демократического общества проблемы социальной защищенности ребенка и семьи становятся первоочередными. Концепция семейно-ориентированной практической работы базируется на принципах межкультурной компетентности, направлена на обеспечение безопасного проживания ребенка в семье, поддержку и развитие ее внутренних ресурсов. Программа «Семейно-ориентированный подход в работе служб по защите детства» состоит из семи взаимосвязанных модулей и направлена на изучение основных принципов и ценностей социальной работы по защите детства, развитие умений и навыков проведения социального расследования, планирования работы со случаем, разработку стратегии оказания помощи, организацию воссоединения ребенка с биологической семьей. Материалы адресуются специалистам социально-педагогических служб учреждений образования, методистам отделов образования, директорам социально-педагогических учреждений.

Социальное расследование как этап деятельности специалистов по охране детства: материалы областного семинара. – Витебск: ГУО «ВОИРО», 2012. – 28 с.

Предлагаемое издание представляет собой сборник материалов семинара для педагогов социальных, педагогов-психологов, методистов секторов охраны детства. В сборнике предлагаются методические рекомендации по организации социального расследования, необходимые специалистам защиты детства для сбора ин-

формации и принятия обоснованных решений в ситуациях, когда ребенок был подвержен жестокому обращению, неудовлетворению основных жизненных потребностей в семье. В методических рекомендациях раскрыты принципы, условия и методы организации социального расследования. Материал позволяет выявить имеющиеся риски, представляющие угрозу безопасности ребенка, объективно оценить потребности семьи, ее сильные стороны и имеющиеся ресурсы.

Материалы адресуются педагогам социальным, педагогам-психологам, методистам, слушателям повышения квалификации.

Нормативное правовое обеспечение деятельности специалистов социально-педагогической и психологической службы: материалы областного семинара. – Витебск: ГУО «ВОИРО», 2012. – 26 с.

Предлагаемое издание представляет собой сборник материалов семинара для заместителей директоров по воспитательной работе, педагогов социальных, педагогов-психологов, педагогов-организаторов учреждений образования. В сборнике предлагаются методические рекомендации и практические материалы по организации работы социально-педагогической и психологической службы учреждений образования. Представлены материалы из опыта работы специалистов СППС СШ № 4, СШ № 43. Материалы адресуются специалистам социально-педагогических и психологических служб учреждений образования.

Насилие в семье и его последствия: методические материалы / авт.-сост. И.Г. Батурина. – Витебск: ГУДОВ «ВОИРО», 2012. – 39 с.

В методических материалах рассмотрены социально-психологические факторы семейного насилия, индикаторы и последствия физического, психологического, сексуального насилия; сделан акцент на ответственности за совершение насилия в отношении несовершеннолетних; представлены рекомендации по выявлению жертв насилия и оказанию помощи, профилактике жестокого обращения с детьми. Материалы адресуются специалистам социально-педагогической и психологической службы учреждений образования, заместителям директоров по воспитательной работе, классным руководителям, воспитателям, методистам ГОО (РОО), слушателям повышения квалификации.

Примерные рекомендации по планированию методической работы с педагогами социальными, педагогами-психологами на 2012/2013 учебный год / сост.: И.Г. Батурина, Н.А. Крутовцова. – Витебск: ГУДОВ «ВОИРО», 2012. – 30 с.

В рекомендациях представлена тематика методических объединений: предупреждение су-

ицидального поведения несовершеннолетних; профилактика и предупреждение насилия среди детей и подростков; профилактика девиантного поведения; социально-психолого-педагогическая помощь и поддержка замещающей семье; психологическая подготовка учащихся 9-х и 11-х классов к сдаче экзаменов и участию в централизованном тестировании. Также предлагаются формы проведения, вопросы для обсуждения, литература, практический материал. Адресуется методистам УМК, руководителям методических объединений, педагогам социальным, педагогам-психологам.

Примерные рекомендации по планированию методической работы с педагогами социальными, педагогами-психологами на 2013/2014 учебный год / сост.: И.Г. Батурина, Н.А. Крутовцова. – Витебск: ГУДОВ «ВОИРО», 2013. – 54 с.

В рекомендациях представлена тематика методических объединений: социальное расследование как этап деятельности специалистов СППС; противоправное поведение несовершеннолетних: профилактика и организация коррекционной работы; культура здорового и безопасного образа жизни. Также предлагаются формы проведения, вопросы для обсуждения, литература, практический материал. Адресуется методистам УМК, руководителям методических объединений, педагогам социальным, педагогам-психологам.

Примерные рекомендации по планированию методической работы с педагогами социальными, педагогами-психологами на 2014/2015 учебный год / сост.: И.Г. Батурина, Н.А. Крутовцова. – Витебск: ГУДОВ «ВОИРО», 2014. – 49 с.

В рекомендациях представлена тематика методических объединений: психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей, межведомственное взаимодействие в работе с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, формирование у учащихся навыков ответственного и безопасного поведения. Предлагаются формы проведения, вопросы для обсуждения, литература, практический материал. Адресуется слушателям повышения квалификации, методистам УМК отделов образования, спорта и туризма, руководителям учебно-методических объединений, педагогам социальным, педагогам-психологам.

Рекомендации по планированию методической работы с педагогами социальными, педагогами-психологами на 2015/2016 учебный год / сост.: И.Г. Батурина, Н.А. Крутовцова. – Витебск: ГУДОВ «ВОИРО», 2015. – 62 с.

В рекомендациях представлена примерная тематика заседаний учебно-методических объ-

единений: семейно-ориентированный подход в работе специалистов СППС по защите прав и законных интересов несовершеннолетних, планирование реабилитационной работы с семьей, формирование здорового образа жизни, ответственного и безопасного поведения. Предлагаются формы проведения, вопросы для обсуждения, литература, практический материал. Адресуется методистам УМК, руководителям учебно-методических объединений, педагогам социальным, педагогам-психологам.

Межведомственное взаимодействие и координация деятельности по защите прав и законных интересов несовершеннолетних: из опыта работы ГУО «Социально-педагогический центр Поставского района» / сост.: И.Г. Батурина, Н.В. Селиванова. – Витебск: ГУДОВ «ВОИРО», 2015. – 55 с.

В брошюре раскрываются особенности взаимодействия специалистов социально-педагогического центра со специалистами учреждения образования и других органов, осуществляющих в соответствии с законодательством профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в интересах защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, представлен алгоритм межведомственного взаимодействия при проведении социального расследования и реабилитации несовершеннолетних, признанных находящимися в социально опасном положении. Адресуется руководителям и специалистам социально-педагогических учреждений, методистам районных (городских) методических кабинетов, курирующим вопросы организации работы по защите прав и законных интересов несовершеннолетних, специалистам социально-педагогической и психологической службы учреждения образования, слушателям повышения квалификации.

Формирование культуры безопасности жизнедеятельности учащихся с использованием интерактивных форм: из опыта работы специалистов СППС учреждений образования Витебской области / сост.: И.Г. Батурина, Н.А. Крутовцова. – Витебск: ГУДОВ «ВОИРО», 2016. – 68 с.

В издании в связи с необходимостью сохранения здоровья и жизни детей определяется актуальность поиска новых ресурсов развития системы образования. В данной публикации представлены материалы из опыта работы по формированию культуры безопасности жизнедеятельности учащихся с использованием интерактивных форм специалистов СППС учрежде-

ний образования Витебской области. Материалы адресуются педагогам-психологам, педагогам социальным, руководителям учреждений образования, специалистам, курирующим деятельность социально-педагогической и психологической службы, слушателям повышения квалификации.

Формирование культуры семейных отношений: из опыта работы специалистов социально-педагогической и психологической службы учреждений образования Витебской области: методико-практические материалы / сост.: И.Г. Батурина, Н.А. Крутовцова. – Витебск: ГУДОВ «ВОИРО», 2017. – 51 с.

В методических материалах представлены различные формы работы, предложенные специалистами СППС учреждений образования, для повышения значимости семейных ценностей и престижа семьи.

Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних: методические материалы / сост. И.Г. Батурина. – Витебск: ГУДОВ «ВОИРО», 2018. – 33 с.

В брошюре рассмотрены вопросы организации нравственно-правового воспитания в учреждении образования, индивидуальной профилактической работы и комплексной реабилитации с несовершеннолетними, социально-педагогической поддержки и психологической помощи, взаимодействия с законными представителями несовершеннолетних; представлены методы консультирования подростков с девиантным поведением; даны рекомендации по созданию системы комплексного, скоординированного сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику противоправного поведения несовершеннолетних.

Влияние детско-родительских отношений на эмоциональное благополучие детей и подростков: методические материалы / сост. И.Г. Батурина. – Витебск: ГУДОВ «ВОИРО», 2019. – 37 с.

В брошюре рассмотрены основные характеристики детско-родительских отношений, особенности эмоционального развития ребенка дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, составляющие эмоционального благополучия ребенка в семье; представлены модель коррекционно-обучающей программы по устранению нарушений в детско-родительских отношениях на основе интерактивного подхода, цикл занятий для родителей младших школьников, рекомендации для родителей по улучшению детско-родительских отношений.

ПОДГОТОВКА НАУЧНЫХ РАБОТНИКОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ОБЛАСТИ ИСТОРИИ: ОПЫТ ВГУ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА



Дулов Анатолий Николаевич,
*заведующий кафедрой
истории Беларуси
ВГУ имени П.М. Машерова,
кандидат исторических наук, доцент*



Косов Александр Петрович,
*заведующий аспирантурой
ВГУ имени П.М. Машерова,
кандидат исторических наук, доцент*

КАДРЫ РЕШАЮТ ВСЁ!

В статье рассматривается процесс подготовки научных работников высшей квалификации в области исторической науки в Витебском государственном университете имени П.М. Машерова. Акцентировано внимание на успехах, проблемах и перспективах развития послевузовского образования по специальности 07.00.02 «Отечественная история».

Введение. Витебский государственный университет имени П.М. Машерова (далее – ВГУ имени П.М. Машерова) выступает сегодня в качестве международного универсального по направлениям и специальностям подготовки научно-исследовательского и образовательного культурного центра инновационного типа в Витебском регионе [1]. Поэтому важным аспектом его функционирования является подготовка научных работников высшей квалификации (далее – НРВК) на уровне послевузовского образования (в аспирантуре и докторантуре).

Аспирантура в Витебском государственном педагогическом институте имени

С.М. Кирова (с сентября 1995 г. – Витебский государственный университет, с января 1998 г. – Витебский государственный университет имени П.М. Машерова) была открыта в 1991 г. Подготовка стала осуществляться по 6 специальностям – белорусской и русской литературам, белорусскому и русскому языкам, общей педагогике, истории педагогики и образования, теории и методике обучения и воспитания (по областям и уровням знаний) [2, с. 38]. Затем в аспирантуре появился еще ряд специальностей.

Поскольку в начале 1990-х гг. в ВГПИ имени С.М. Кирова была возобновлена подготовка специалистов по исторической специальности,

стало очевидно, что для обеспечения образовательного процесса существует потребность в подготовке кадров историков высшей научной квалификации. По этой причине, а также исходя из важности расширения перечня специальностей аспирантуры в связи с приобретением вузом статуса университета, согласно приказу Министерства образования от 23 мая 1996 г. № 140, в аспирантуре была открыта специальность 07.00.02 «Отечественная история». Первыми обучающимися стали преподаватели и выпускники ВГУ. На сегодняшний день подготовку в аспирантуре прошли более трех десятков человек, многие защитили кандидатские диссертации. Представляется, что знакомство с опытом подготовки научных работников высшей квалификации в области истории в ВГУ имени П.М. Машерова может быть полезно для региональных учреждений высшего образования Республики Беларусь и ближнего зарубежья.

Цель статьи – охарактеризовать систему, раскрыть достижения, проблемы и перспективы подготовки научных работников высшей квалификации в области истории путем обучения на I ступени послевузовского образования на базе ВГУ имени П.М. Машерова.

Основная часть. В целом в развитии системы подготовки НРВК через аспирантуру в Беларуси можно выделить два этапа, имеющих концептуальные отличия. На первом этапе продолжались традиции советского времени. При поступлении будущие аспиранты сдавали три вступительных экзамена: по специальности, философии и иностранному языку. Обучение в аспирантуре, как правило, на первом году включало посещение учебных занятий по философии, иностранному языку, информатике, подготовку рефератов и сдачу кандидатских экзаменов и дифференцированного зачета по информатике. Кроме того, в нашем университете на волне белорусизации начала 1990-х гг. было введено изучение государственного белорусского языка с текущей аттестацией в форме зачета. Таким образом, первый год обучения был посвящен в значительной степени подготовке и сдаче кандидатских экзаменов и зачетов, что отвлекало обучающихся от работы над диссертациями.

Новый этап начался с вступлением в силу Кодекса Республики Беларусь об образовании (от 13 января 2011 № 243-З) и Положения о подготовке научных работников высшей квалификации в Республике Беларусь (далее – Положение), утвержденного Указом Президента Республики Беларусь от 1 декабря 2011 г. № 561. В стране изменились общие требования к организации и осуществлению образовательной деятельности в сфере послевузовского образования учреждениями образования и организациями. Так, из

наиболее значительных изменений можно назвать следующие. С 2012 г. право поступления в аспирантуру на дневную и заочную формы обучения получили лица, у которых уже в обязательном порядке сданы кандидатские экзамены и зачеты по общеобразовательным дисциплинам до поступления в аспирантуру, как правило, во время обучения в магистратуре. Согласно Положению образовательные программы аспирантуры в Республике Беларусь стали обеспечивать обучающимися в дневной и заочной формах получения образования, а также в форме соискательства получение научной квалификации «Исследователь» с выдачей в конце обучения соответствующего диплома [2, с. 38].

На историческом факультете всегда большое внимание уделялось отбору талантливых студентов, имеющих склонность к научной деятельности для дальнейшего обучения в магистратуре и аспирантуре. При подборе кадров учитываются участие в работе НИРС, публикационная активность потенциальных кандидатов, самостоятельно подготовленные научные работы и т.д. В целом в ВГУ имени П.М. Машерова действует система средне- и долгосрочного планирования потребности в научных кадрах высшей квалификации в разрезе отдельных отраслей науки и специальностей. На основе кафедральных прогнозных планов подготовки научных работников высшей квалификации в университете формируются Программы подготовки научно-педагогических кадров ВГУ имени П.М. Машерова на пять лет, а также планы-прогнозы подготовки в аспирантуре и докторантуре.

С целью контроля усвоения содержания образовательной программы аспирантуры ежегодно приказом ректора университета создаются аттестационные комиссии из докторов и кандидатов наук соответствующей отрасли науки. К аттестации аспиранты (соискатели) оформляют письменный отчет, в котором содержится конкретная информация о выполнении индивидуального плана работы. Кафедрой истории Беларуси каждому аспиранту назначается рецензент, который проводит независимую экспертизу выполнения аспирантом индивидуального плана. На заседании кафедры дается оценка достоверности полученных результатов, принимается заключение с рекомендациями аттестационной комиссии. Аттестационная комиссия на основании отчетов аспирантов (соискателей), отзывов научных руководителей и рецензентов принимает решение о продолжении обучения в аспирантуре. Результаты аттестации утверждаются приказом ректора университета [2, с. 40].

Университет располагает основательными материально-технической и информационной базами: аудиторным фондом, оргтехникой

и средствами автоматизированной обработки информации в объемах, необходимых для успешной подготовки аспирантов и соискателей. Университетская научная библиотека не только обладает значительным фондом учебной и научной литературы, но и предоставляет пользователям доступ к полнотекстовым базам данных: виртуальному читальному залу электронной библиотеки диссертаций РГБ; базам данных IQlib через виртуальный читальный зал Национальной библиотеки Беларуси; полнотекстовым справочно-правовым системам «КонсультантПлюс» и «Эталон» [2, с. 39].

В ВГУ имени П.М. Машерова созданы условия и для апробации результатов диссертационных исследований аспирантов-историков. Нередко свою первую статью они публикуют в сборнике научных трудов «Ученые записки УО «ВГУ им. П.М. Машерова»», который входит в перечень научных изданий Республики Беларусь для опубликования результатов диссертационных исследований по историческим наукам. Ежегодно в университете проводятся международные, республиканские и региональные научно-практические конференции, позволяющие исследователям презентовать результаты своих изысканий научной общественности. Традиции проведения международных конференций на историческом факультете были заложены деканом, доктором исторических наук, профессором В.А. Космачем. Своеобразными брендами факультета стали регулярные международные научно-практические конференции «Актуальные проблемы источниковедения» (проходит раз в два года в апреле, состоялось пять конференций) и «Актуальные проблемы международных отношений и дипломатии (1918 г. – начало XXI в.)» (проходит ежегодно в мае, состоялось четыре конференции).

Всего в период 1996–2019 гг. подготовку в аспирантуре в качестве аспирантов дневной и заочной форм обучения, а также соискателей прошли 34 человека. Еще 10 человек (22,7% от числа обучавшихся) аспирантуру ВГУ имени П.М. Машерова не окончили, в основном уйдя в академический отпуск без последующего восстановления. Причинами послужили недостаточный уровень/снижение мотивации, стремление изменить сферу профессиональной деятельности, а также перевод/восстановление в аспирантуре другого учреждения высшего образования (двое из десяти завершили обучение в УВО г. Минска, один из них – Г.Г. Краско – успел не только стать кандидатом исторических наук, но и в декабре 2019 г. защитить докторскую диссертацию).

Первым обучающимся в аспирантуре по специальности 07.00.02 «Отечественная исто-

рия» стала преподаватель кафедры всеобщей истории и истории Беларуси Л.А. Моторова (с 1996 г., научный руководитель – доктор исторических наук, профессор А.В. Русецкий). Людмила Алексеевна также первой в 2002 г. защитила кандидатскую диссертацию и трудится доцентом кафедры всеобщей истории и мировой культуры ВГУ имени П.М. Машерова. Из 34 выпускников кандидатские диссертации защитили 20 человек (58,8%). Большинство диссертаций защищено в трехлетний срок после окончания обучения.

На сегодняшний день в аспирантуре обучаются 6 человек (3 в заочной форме получения образования и 3 в форме соискательства). Аспирантура ВГУ имени П.М. Машерова готовит НРВК не только для себя, но и для сторонних организаций – заказчиков кадров, главным образом, для УВО (Витебского государственного технологического университета, Витебского государственного медицинского университета, Витебской государственной академии ветеринарной медицины, Витебского филиала «Международного университета «МИТСО»»).

Важнейшей составляющей успешной подготовки НРВК является работа научных руководителей. Научное руководство аспирантами и соискателями по отечественной истории осуществляют как профессора и доценты ВГУ имени П.М. Машерова (лидерами являются доктор исторических наук, профессор В.А. Космач, подготовивший в аспирантуре ВГУ семь кандидатов исторических наук, и доктор исторических наук, профессор А.В. Русецкий – трех кандидатов наук; по одному кандидату наук подготовили кандидаты исторических наук, доценты В.В. Акуневич и С.А. Моторов), так и приглашенные специалисты (наиболее эффективна работа академика М.П. Костюка (1940–2019), докторов исторических наук, профессоров Д.В. Дука, В.К. Коршука, И.Р. Чикаловой, кандидата исторических наук, профессора О.А. Яновского, кандидатов исторических наук, доцентов С.Е. Новикова и С.Ф. Шимуковича). Результативность работы научных руководителей регулярно обсуждается на заседаниях кафедры истории Беларуси и совета исторического факультета.

Диссертации, выполнявшиеся и выполняемые аспирантами, посвящены актуальным и значимым проблемам политической, социально-экономической, конфессиональной истории Беларуси, а также истории культуры. Как правило, темы диссертаций охватывают различные отрезки новейшей истории, в том числе период Великой Отечественной войны. В ряде случаев исследования направлены на выявление региональной специфики. Это обусловлено, в первую очередь, тем фактором, что нередко аспиранты

продолжают исследования, начатые в студенческие годы, которые готовились на материалах Государственного архива Витебской области, где хранятся документы именно новейшего периода.

Поскольку в ВГУ имени П.М. Машерова нет Совета по защите диссертаций по историческим наукам, выпускники защищают диссертационные исследования в Советах при Институте истории НАН Беларуси, БГУ, БГПУ имени Максима Танка, а также в последние годы – при МГУ имени А.А. Кулешова.

Важным показателем эффективности подготовки кадров является и дальнейший карьерный рост выпускников аспирантуры, защитивших в разное время кандидатские диссертации. Так, среди наших выпускников директор Института повышения квалификации и переподготовки кадров ВГУ имени П.М. Машерова Ю.А. Русецкий, директор Витебского филиала «Международного университета “МИТСО”» А.Л. Дединкин, заведующие кафедрами в ВГУ имени П.М. Машерова А.Н. Дулов и И.В. Николаева, заведующий кафедрой в Витебском филиале «Международного университета “МИТСО”» В.Е. Бездель, а также в Полоцком государственном университете – А.И. Корсак, главный специалист управления культуры Витебского областного исполнительного комитета Д.В. Юрчак. Есть и те, кто спустя несколько лет после окончания аспирантуры продолжил свое обучение в докторантуре.

Однако, несмотря на достигнутые успехи в сфере подготовки НРВК в области отечественной истории, существует ряд проблем.

Главной проблемой являются изменения с 2019 г. подхода к приему в магистратуру на бюджетное обучение, что стало возможно только по целевой заявке организаций в сфере науки, инновационной и образовательной деятельности. Эта мера была предпринята Министерством образования в рамках выполнения поручений Главы государства и поручения Совета Министров Республики Беларусь от 7 февраля 2019 г. № 05/105-133/1670р в рамках комплекса мероприятий по оптимизации и повышению качества деятельности магистратуры (соответствующие изменения нашли отражение в Правилах приема лиц для получения высшего образования II ступени, утвержденных Постановлением Совета Министров Республики Беларусь 02.02.2012 г. № 110 (в редакции постановлений Совмина от 22.08.2013 № 736, от 17.11.2017 № 861, от 07.08.2019 № 526, пункт 10). Но реализация данной меры резко ограничила возможности поступления в магистратуру выпускников I ступени получения образования, что, в свою очередь, сокращает число потенциальных аспирантов. К тому же в новых стандартах и учебных планах специальностей II ступени дисциплины

кандидатских экзаменов были вынесены в ряд факультативных, и их сдача стала необязательной. Для человека, который не планировал, но в последующем захочет поступить в аспирантуру, отсутствие сданных кандидатских экзаменов может стать дополнительным препятствием.

Значимая проблема – приток в аспирантуру «случайных» лиц, несмотря на существование довольно дееспособной системы отбора лиц для получения послевузовского образования. Отдельные аспиранты, к сожалению, слабо мотивированы к научно-исследовательской деятельности. В 2018 году произошли первые в истории нашей аспирантуры по отечественной истории отчисления аспирантов за невыполнение индивидуального плана работы: одного – дневной бюджетной и одного – дневной внебюджетной формы получения образования.

В последние годы распространенной практикой стали подработки аспирантов, вынужденных искать дополнительные источники средств существования. Действенным механизмом не только повышения мотивации, но и высвобождения времени на работу над диссертацией, является материальное стимулирование научной деятельности аспирантов (стипендии, надбавки, гранты, льготное кредитование). Очевидно, что недавнее существенное повышение стипендии снизит необходимость поиска дополнительного источника доходов лицами, получающими послевузовское образование в дневной бюджетной форме.

Не стоит сбрасывать со счетов и нынешнюю ситуацию на историческом факультете ВГУ имени П.М. Машерова, где сохраняется тенденция сокращения контингента студентов, что влечет за собой сокращение ставок на кафедрах истории Беларуси и всеобщей истории и мировой культуры, а также учебной нагрузки. Подобную картину, связанную с сокращением числа студентов, а также учебной нагрузки по истории, мы наблюдаем и в других университетах Витебска. В таких условиях нет возможности расширять коллективы кафедр за счет молодых ученых. Как следствие, на сегодняшний день в аспирантуре нет обучающихся по заявкам кафедр, а талантливые выпускники магистратуры поступают в аспирантуру Института истории НАН Беларуси, где для обучения в дневной бюджетной форме не требуется заявок.

Немаловажной проблемой для дальнейшего профессионального роста является отсутствие в ВГУ имени П.М. Машерова докторантуры по отечественной истории как II ступени послевузовского образования, направленной на подготовку высококвалифицированных специалистов, обладающих навыками организации научно-исследовательской работы по новому направлению научных исследований.

Следует отметить, что в 2015 г. университет ходатайствовал перед Министерством образования Республики Беларусь об открытии в ВГУ имени П.М. Машерова докторантуры по специальности 07.00.02 «Отечественная история». Однако в открытии докторантуры было отказано. С одной стороны, отказ обусловлен наличием докторантуры по заявленной специальности в других учреждениях (Институт истории НАН Беларуси, БГУ, БГПУ имени Максима Танка). С другой стороны, открытие докторантуры предполагает наличие в штатном составе докторов наук, имеющих достаточное количество публикаций за последние три года по открываемой специальности и являющихся высококвалифицированными специалистами в соответствующей отрасли науки. В результате при наличии в ВГУ имени П.М. Машерова трех докторов исторических наук, только один из них – И.В. Мандрик – ведет активную научно-исследовательскую работу по специальности 07.00.02 «Отечественная история».

На наш взгляд, в целях повышения эффективности подготовки НРВК необходимо:

1. Преподавателям исторического факультета продолжать целенаправленную работу по обеспечению преемственности подготовки кадров высшей квалификации за счет отбора и привлечения к НИР талантливых студентов, возможности проведения ими научно-исследовательской работы в рамках одной тематики на уровне курсовых и дипломных работ, магистерских и кандидатских диссертаций.

2. Осуществлять взаимодействие с организациями-заказчиками при планировании и отборе кандидатов для обучения в аспирантуре путем постоянного мониторинга потребностей организаций в НРВК.

3. Поставить вопрос о снятии искусственных барьеров к обучению в магистратуре и вернуть дисциплины кандидатских экзаменов в число обязательных дисциплин государственного компонента учебных планов.

4. Проводить более тщательный отбор лиц, желающих поступить в аспирантуру, с целью определения их мотивационной готовности к получению послевузовского образования.

5. Кафедре истории Беларуси не снижать организационный контроль за учебной и научно-исследовательской деятельностью аспирантов путем обсуждения на заседаниях кафедры и аттестационных комиссиях проделанной работы с представлением необходимой документации.

6. Повышать качество диссертационных исследований за счет повышения требований при проведении на кафедре первичных экспертиз.

7. Заведующему кафедрой истории Беларуси вести текущий контроль за выполнением научными руководителями аспирантов (соискателей) своих обязанностей по эффективному научному руководству.

8. При обсуждении и утверждении кандидатур научных руководителей аспирантами и соискателями на заседаниях кафедры и совете факультета в обязательном порядке учитывать опыт и эффективность научного руководства в предыдущий трехлетний период и в случае их неудовлетворительной работы (отсутствие прохождения предварительной экспертизы и/или защиты диссертации) ограничивать в руководстве новыми аспирантами и соискателями.

Заключение. Таким образом, в ВГУ имени П.М. Машерова имеются достаточный кадровый потенциал, соответствующая научно-методическая и материальная базы, позволяющие обеспечить процесс подготовки научных работников высшей квалификации по специальности 07.00.02 «Отечественная история» на должном уровне. Тем не менее работа в данной области требует системного подхода и постоянного совершенствования в целях соответствия современному развитию белорусского общества и государства.

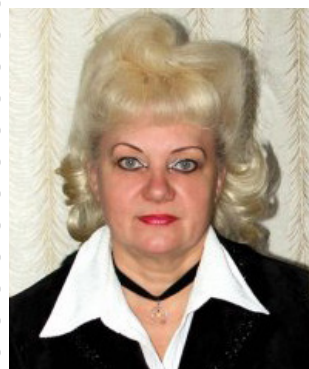
ЛИТЕРАТУРА

1. Витебский государственный университет имени П.М. Машерова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vsu.by>. – Дата доступа: 30.12.2019.
2. Косов, А.П. Опыт подготовки научных работников высшей квалификации в Витебском государственном университете имени П.М. Машерова / А.П. Косов // Поволжский педагогический поиск. – 2019. – № 2(28). – С. 37–43.

ИНОЯЗЫЧНАЯ КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КАК ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (НА ПРИМЕРЕ ОРШАНСКОГО КОЛЛЕДЖА ВГУ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА)



Свищева Ирина Олеговна,
*преподаватель Оршанского колледжа
ВГУ имени П.М. Машерова*



Тетерина Вера Владимировна,
*доцент кафедры педагогики
ВГУ имени П.М. Машерова,
кандидат педагогических наук*

ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У УЧАЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

В данной статье обусловлена актуальность иноязычной коммуникативной компетенции, выступающей одной из главных целей обучения иностранному языку; раскрыта сущность иноязычной коммуникативной компетенции; выявлены ее структура и основные компоненты; определены критерии, показатели и уровни сформированности.

Введение. Тенденции мирового образовательного пространства характеризуются востребованностью иностранных языков международного значения. Это дает шанс личности занять престижное социальное и материальное положение в обществе. В этой связи формирование иноязычной коммуникативной компетенции (далее – ИКК) в условиях колледжа выступает первостепенной задачей. В статье рассматривается понятие иноязычной коммуникативной компетенции, раскрываются ее структура и показатели ее сформированности у учащихся ССУЗа.

Дальнейшее совершенствование среднего специального образования связано с ориентацией на развитие компетенций, дающих возможность будущим выпускникам квалифицированно действовать в профессиональной ситуации. С учетом мировых образовательных тенденций особую актуальность приобретает формирование компетенций в области иностранных языков, позволяющих поликультурной и полилингвальной личности участвовать в международной коммуникации.

Данная тематика стала предметом научных исследований многих ученых (И.Л. Бим,

А.А. Миролюбов, Е.И. Пассов, П.В. Сысоев и др.). Однако, несмотря на интенсивную разработку вопросов, связанных с иноязычными коммуникативными компетенциями, нет единой трактовки данного понятия.

Цель исследования – на основе анализа отечественных и зарубежных источников уточнить понятие и сущность иноязычной коммуникативной компетенции, раскрыть ее структуру и показатели сформированности.

Основная часть. Начиная с конца XX века по настоящее время проблемой формирования различных компетенций занимались многие исследователи, такие как И.Л. Бим, Н.Д. Гальскова и др. Ученые по-разному подходили к определению данного термина. А.В. Хуторской понимал под «компетенцией» способность человека разбираться в ряде вопросов, подвергать их осмыслению и продуктивно работать с ними [1].

И.А. Зимняя предлагает внести уточнение в понимание определения «компетенция», которая представляет собой составную часть компетентности. С ее точки зрения, компетенция – это «... некоторые внутренние, потенциальные, сокрытые психологические новообразования: знания, представления; программы (алгоритмы) действий, систем ценностей и отношений, которые затем выявляются в компетентностях человека» [2, с. 40].

Исследователи выделяют, как правило, три главных уровня компетенций: предметные, общепредметные и ключевые. Мы подразумеваем под компетенцией умения. Учащиеся овладевают компетенциями первой группы, когда изучают какой-то конкретный предмет. Основа второй группы компетенций закладывается при изучении нескольких дисциплин. Учащиеся приобретают ключевые умения при изучении полного курса предметов.

Существуют разные подходы к классификации ключевых компетенций. И.А. Зимняя определяет три группы данных компетенций. Первая группа обусловлена непосредственно личностно-индивидуальными особенностями человека. Вторая – включает в себя умение человека взаимодействовать с окружающим миром и другими людьми. Третья – связана как с профессиональной, так и непрофессиональной деятельностью человека.

А.В. Хуторской подошел несколько иначе к вопросу классификации ключевых компетенций. Он обозначил семь ключевых групп: ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, социально-трудовые и компетенции личностного совершенствования. Ниже рассмотрим подробнее каждую из вышеперечисленных групп.

В первую группу компетенций входят умения учащегося определять собственные ценности

и установки, его способность ориентироваться в окружающей среде, находить свое призвание в жизни, регулировать свою деятельность в соответствии с установленными законами и правилами в обществе, давать отчет своим действиям и поступкам. Сюда также включается умение осуществлять выбор будущей профессии, осознавать свою роль и функцию в обществе.

Вторая группа компетенций охватывает знание вопросов, в которых учащийся должен хорошо разбираться, владеть необходимыми умениями и опытом осуществления деятельности. Сюда можно отнести знания об особенностях культуры как народов других стран, так и всего человечества в целом, устоявшихся традициях и обычаях в семье, социуме и обществе; осознание значимости науки и веры в жизни каждого человека.

В группу учебно-познавательных компетенций входят умения самостоятельной работы учащегося. Под ней мы подразумеваем продумывание своей деятельности от начала до конца: начиная с целеполагания и заканчивая оценкой результатов проделанной работы. Иначе говоря, учащийся, овладев данными компетенциями, должен уметь обучаться без посторонней помощи.

Умения работать с огромным потоком информации в условиях информатизации и компьютеризации общества составляют основу следующей группы компетенций – информационных. Человек учится приемам работы с информацией, поступающей из различных источников, а именно: овладевает навыками отделения главного и нужного от второстепенного, ее переосмысления и качественной переработки.

Компетенции, описанные выше, позволят учащимся гораздо эффективнее обрабатывать информацию в процессе обучения.

Знание родного, как и других языков, входит в группу коммуникативных компетенций. Сюда также включают умения взаимодействовать не только с одним человеком, но и большой группой людей, использовать ИКТ с целью общения (в случае отсутствия возможности непосредственного контакта); умения ориентироваться в незнакомой ситуации, используя вербальные средства общения (речь и письмо), умения быть компетентным собеседником, достигать коммуникативных целей.

Группу социально-трудовых компетенций составляют компетенции, связанные с социальной и профессиональной сферами деятельности человека. Сюда включают знания и опыт в таких сферах, как гражданско-общественная, социально-трудовая, семейная, экономическая и правовая. Овладев данными компетенциями, учащийся может исполнять роль гражданина РФ, избирателя, потребителя, знающего свои законные права, а также этику трудовых и гражданских отношений.

К последней группе относятся способность человека всесторонне развиваться, его умение быть компетентным и грамотным специалистом в различных областях: как жизненных, так и профессиональных. В данной системе в качестве главного исполнителя выступает сам человек.

Следует сказать о том, что рассмотренные нами выше классификации двух исследователей имеют много общего, но в рамках данного исследования классификация А.В. Хуторского будет особенно интересна, так как, по его мнению, коммуникативные компетенции представляют собой отдельную группу. Эти компетенции являются составным компонентом иноязычной коммуникативной компетенции учащихся.

Впервые термин «компетенция» (от лат. *Competere* – быть способным к чему-либо) был предложен зарубежным лингвистом из США Н. Хомским, который понимал под языковой (в широком смысле слова) компетенцией «систему интеллектуальных способностей, систему знаний и убеждений, которая развивается в раннем детстве и во взаимодействии с многими другими факторами определяет виды поведения» [3, с. 15].

В отечественной науке данное определение было применено М.Н. Вятюшневым, который выделял два вида компетенций: коммуникативную и иноязычную. В его понимании языковая компетенция представляет собой систему правил, используемых для построения разнообразных речевых высказываний, а иноязычная коммуникативная компетенция – это сама программа речевого поведения в различных сферах [4].

В 1990-х годах во Франции Совет Европы конкретизировал понятие «коммуникативная компетенция» в процессе исследования. Данная компетенция есть ни что иное как использование иностранных языков. Любая деятельность, в том числе и речевая, осуществляется на своем определенном уровне. Иерархия выстраивается на основе определенных навыков, умений и приобретенных знаний. «Современные языки: изучение, обучение, оценка. Общеввропейская компетенция» – документ, который отражает в себе всю ту необходимую информацию, к которой можно обратиться и которая юридически закреплена Советом Европы [5].

Вопросом ИКК занимались не только зарубежные исследователи, но российские и белорусские ученые (И.Л. Бим, Н.Д. Гальскова, Л.А. Мурина, В.Ф. Русецкий и др.).

В свою очередь А.А. Леонтьевым определяется иноязычная коммуникативная компетенция как способность средствами изучаемого языка осуществлять речевую деятельность в соответствии с целями и ситуацией общения в рамках той или иной сферы деятельности. В ее основе лежит комплекс умений, позволяющих участво-

вать в речевом общении в его продуктивных (говорение, письмо) и рецептивных видах (чтение, аудирование) [6].

Принимая во внимание быстрый темп развития общества, потребность в иноязычном образовании, белорусский ученый И.А. Жук утверждал, что формирование данной компетенции среди универсальных является приоритетной задачей до 2020 года.

Таким образом, мы можем судить о том, что на занятиях по иностранному языку особое место отведено формированию иноязычной коммуникативной компетенции. Многие отечественные ученые занимались разработкой вопроса определения компонентов иноязычной коммуникативной компетенции, поскольку данное понятие рассматривается как сложное образование. Наличие разных моделей ИКК обуславливает различное ее деление на составляющие компоненты, количество которых может изменяться в диапазоне 3–6. К данным компонентам относятся: языковой, лингвистический, стратегический, учебный, тематический, речевой, компенсаторный, социокультурный, социальный. Большинство авторов выделяют следующие компоненты:

- языковой (лингвистический) – знание системы изучаемого языка (фонетики, лексики, грамматики), разных способов выражения мысли. Как утверждал Н. Хомский, языковая компетенция – это способность понимать/производить на основе преподанных ему знаний некоторое количество правильно оформленных речевых высказываний;

- социолингвистический – умение грамотно и корректно выражаться, принимая во внимание все нюансы общения;

- социокультурный – понимание культуры народа (их традиций, обычаев, истории, культуры и др.), особенностей их поведения; на основании полученных данных осуществлять вербальную и невербальную коммуникацию;

- дискурсивный – языковые и речевые навыки и умения; способность правильно и корректно излагать свои мысли в речи и на письме на иностранном языке, оформление логичных и информационно насыщенных высказываний;

- стратегический (компенсаторный) – умение использовать как вербальные, так и невербальные средства коммуникации с целью компенсации пробелов из-за недостаточного владения языком.

Чтобы рассмотреть структуру ИКК, можно руководствоваться одной из важнейших работ зарубежных авторов М. Каналя и М. Суэйна [7]. Они считали, что структуру ИКК составляют следующие компетенции: грамматическая, социолингвистическая, дискурсивная и компенсатор-

ная. На основе вышеупомянутых четырех компонентов исследователь из Америки С. Совиньон построила собственную модель иноязычной коммуникативной компетенции, представив ее в форме перевернутой пирамиды. Таким образом, автор хотела подчеркнуть многоуровневость ИКК. Кроме того, она считала, что на занятиях по иностранному языку учащиеся уже приходят с имеющимся багажом знаний. А именно, они владеют культуроведческой информацией (о носителях изучаемого языка, их культуре, традициях и обычаях).

Содержание некоторых компонентов может включать в себя не только формирование определенных компетенций у учащихся на занятиях, но и развитие способности к межкультурному взаимодействию (к примеру, социокультурный и социолингвистический компоненты). Так, например, широкое распространение в отечественной науке получила структура, предложенная В.В. Сафоновой. Согласно исследователю, иноязычная коммуникативная компетенция включает следующие компоненты: языковая компетенция, речевая компетенция, социокультурная компетенция [8].

Внутри социокультурной компетенции ею выделены несколько компетенций, а именно: лингвострановедческая компетенция, социолингвистическая компетенция, культуроведческая компетенция.

Формирование вышеназванных компетенций обеспечивает межкультурное взаимодействие между учащимися и носителями языка. Иноязычная компетенция выстраивается в виде каскадной модели, в которой прослеживается взаимосвязь между внутренними составляющими компонентами. К примеру, наличие знаний у учащихся о изучаемом языке, о истории народа позволяет расширить представления о самой стране.

В течение последних десятилетий широко стала применяться модель иноязычной коммуникативной компетенции, предложенная И.Л. Бим, в структуру которой помимо основных компетенций (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной) была включена учебно-познавательная, что было сделано впервые.

Ниже подробнее рассмотрим компоненты, входящие в состав иноязычной коммуникативной компетенции, предложенной И.Л. Бим [9]:

- речевая компетенция – работа по совершенствованию как продуктивных видов РД (говорение, письмо), так и рецептивных видов РД (аудирование, чтение);

- языковая компетенция – расширение имеющегося багажа знаний о средствах языка (овладение фонетикой, орфографией, лексикой и грамматикой) с учетом темы, сферы и ситуации общения; усвоение явлений языка, овладение

умением формулировать мысли как на родном, так и на иностранном языке;

- социокультурная компетенция – ознакомление учащихся с культурой, традициями и обычаями стран на занятиях иностранного языка; подбор такого страноведческого материала в контексте тем, сфер и ситуаций общения, который бы учитывал опыт учащихся, соответствовал их психологическим особенностям, интересам и способностям на различных этапах обучения; формирование умения представлять свою страну и культуру в рамках иноязычной межкультурной коммуникации;

- компенсаторная компетенция – развитие умений ориентироваться в языковой ситуации несмотря на низкий уровень владения самим иностранным языком;

- учебно-познавательная компетенция – формирование навыков работы (в том числе и индивидуальной) с учебным материалом, ознакомление учащихся с известными приемами поиска и обработки информации.

Включив учебно-познавательный компонент в модель ИКК, исследователи посчитали возможным формирование умений у учащихся осуществлять индивидуальную работу над иностранным языком.

Однако следует отметить, что в научной литературе нет единого определения понятия «учебно-познавательная компетенция». В своих определениях ученые подчеркивали те или иные стороны процессов учения и обучения. Например, А.В. Хуторской дает определение учебно-познавательной компетенции как «совокупности компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающих элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами» [1]. Другие исследователи подчеркивают специфику процесса формирования учебно-познавательной компетенции в зависимости от рассматриваемого ими предмета. Говоря о формировании данной компетенции как одного из элементов иноязычной коммуникативной компетенции, они вкладывают в ее определение различные значения: знания, умения и навыки, которые являются неотъемлемым условием познавательной активности в процессе осуществления коммуникации (Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин); система знаний, умений и навыков при осуществлении учебно-познавательной деятельности учащимся самостоятельно в области иностранных языков О.И. Гусева, Л.В. Токарева); совокупность знаний, навыков, умений и способностей учащихся в сфере самостоятельной познавательной и речевой деятельности, способность учащегося к непрерывному образованию, психологическая готовность к самообразованию, управлению собственной

учебно-познавательной деятельностью, которая выражается в постановке целей, выборе способов их достижения и контроле, оценке и самооценке результатов своей деятельности (А. Ден).

Систематизируя вышеприведенные определения, можно сказать, что в целом исследователи сошлись во мнении относительно самого значения и понятийного содержания данного термина.

В научной литературе дискуссионным остается вопрос о критериях, показателях и уровнях сформированности иноязычной коммуникативной компетенции. При этом критерии сформированности ИКК рассматриваются в большинстве случаев как качественные показатели, а уровни – как количественные характеристики, которые зависят от выбора критериев, на основе которых осуществляется оценка сформированности у учащихся ЗУНов по дисциплине «Иностранный язык».

Для данного подхода наиболее характерной является позиция В.И. Загвязинского, который под критерием понимает обобщенный показатель развития процесса, успешности деятельности, по которому выполняется оценка происходящих педагогических явлений [10].

Разработки ученых в данной области позволили определить основополагающие критерии сформированности иноязычной коммуникативной компетенции: знание профессиональной лексики, умение использовать ее во всех видах речевой деятельности; знание средств иноязычной коммуникации, умение правильно оперировать ими в зависимости от ситуации общения; умение осуществлять поиск и извлечение нужной информации при работе с аутентичными материалами; точность достижения иноязычной коммуникативной цели в соответствии со стандартами; учебно-познавательная активность учащихся на уроке иностранного языка.

Проблема уровней сформированности ИКК также стала предметом исследований в области психологии, педагогики, лингвистики (Д. Иванов, Н.А. Кузьмина, Н.М. Яковлева и др.). В.А. Беликов подразделяет их на репродуктивный (воспроизводящий), репродуктивно-продуктивный (воспроизводяще-творческий) и продуктивный (творческий) [11].

Репродуктивный уровень отличается неустойчивыми мотивами изучения языка, отсутствием желания дальнейшей работы над совершенствованием профессиональных речевых умений, пробелами в знаниях в области иностранного языка, неумением применить их в ситуациях профессионально-ориентированного общения. На данном уровне учащийся не может проявлять гибкость и вариативность при решении ситуативно-коммуникативных задач, делает ошибки при выборе средств языка и неправильно оформляет речевые высказывания.

Репродуктивно-продуктивный уровень характеризуется отсутствием устойчивых мотивов к изучению иностранного языка, отсутствием желания к дальнейшему творческому развитию, пробелами в знаниях по психологии, педагогике, лингвистике; учащиеся не умеют рационально использовать полученные знания на практике. Решение проблемных коммуникативных задач носит в целом правильный, но шаблонный характер. Присутствуют небольшие ошибки.

Продуктивный уровень отличается наличием положительных мотивов к овладению иностранным языком, присутствием потребности в творческом росте и совершенствовании профессиональных умений, владением психолого-педагогическими, методическими и лингвострановедческими знаниями на высоком уровне; учащиеся умеют применять данные знания при решении различных коммуникативных задач. Могут самостоятельно находить решения, допускают минимум ошибок.

Анализ научных источников позволил не только уточнить сущность и структуру понятия ИКК, но и разработать показатели и уровни ее сформированности применительно к учащимся средних специальных учебных заведений. В основу были положены требования Образовательного стандарта среднего специального образования, учебных планов и программ по иностранному языку.

В результате мы пришли к выводу, что ИКК у учащихся колледжа должна включать знания, связанные с этим понятием, знание теории лингвистики, осознание ее как свода общих правил, предписывающих употребление языковых средств, владение страноведческим материалом, основными видами речевой деятельности (говорение, письмо, чтение и аудирование):

- наличие сформированных коммуникативных умений. Данный показатель подразумевает умение ясно и четко формулировать свои мысли на иностранном языке, владение средствами невербальной коммуникации, умение слушать собеседника, умение разрешать конфликтные ситуации;

- сформированность личностных качеств. Сущность выделенного показателя проявляется в способности к социальному взаимодействию, межличностной коммуникации, умении работать в коллективе, способности к совершенствованию деятельности в области иностранного языка.

Однако наиболее распространенным является деление ИКК на три уровня сформированности: низкий, средний и высокий. Все три уровня тесно взаимосвязаны друг с другом, и каждый предыдущий связан с последующим и включается в его состав.

Низкий уровень фонетической компетенции характеризуется ошибками в произношении, несоблюдением интонационной разметки различных типов высказываний. Учащиеся владеют

грамматикой на уровне представления, плохо знают грамматическую терминологию.

В области лексической компетенции проявляется слабое представление о лексических нормах изучаемого языка, учащиеся допускают множественные ошибки в составлении монологических и диалогических высказываний в ситуациях профессионального общения.

На этом уровне учащиеся испытывают трудности в четком формулировании мыслей на иностранном языке, в поддержании коммуникативной ситуации, не проявляют стремления к совершенствованию иностранного языка.

На среднем уровне фонетической компетенции учащиеся умеют транскрибировать звуки, различают типы слогов и владеют принципами деления слов на слоги, видят разницу между дифтонгами и монофтонгами, правильно ставят словесное и фразовое ударения в основных типах высказываний, определяют ключевые компоненты интонации, кинетические тоны, их варианты и значения, владеют спецификой речевого этикета.

Грамматическая компетенция будет считаться сформированной на среднем уровне тогда, когда учащиеся будут понимать строй простого и сложного предложения, различать виды придаточных предложений, основные формы выражения явлений в изучаемом языке, будут уметь предупреждать типичные речевые и грамматические ошибки.

В области речевой компетенции учащиеся владеют лексическими единицами, однако применяют их только в подготовленной речи, при этом не используя выводов и не приводя аргументов. Испытывают трудности в понимании содержания аутентичных иноязычных текстов как непосредственно при общении, так и в записи, допускают орфографические и пунктуационные ошибки.

Высокий уровень фонетического аспекта ИКК отличается умением правильно артикулировать звуки в связной речи, соблюдать ритм, громкость, интонацию и темп, применять знания фонетики изучаемого языка в своей профессиональной деятельности.

В области грамматической компетенции проявляется умение учащихся использовать усвоенную грамматику как в говорении, так и на письме для реализации коммуникативных намерений, осуществлять двусторонний перевод изученных грамматических явлений, видеть трудности при усвоении языкового материала.

Речевая (лексическая) компетенция характеризуется умением учащихся осуществлять монологическое и диалогическое общение в ситуациях как профессионального, так и непрофессионального общения, владение различными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое), написание сочинений, докладов по определенной тематике.

Закключение. В соответствии с образовательными стандартами ССУЗов целью обучения иностранным языкам является формирование ИКК. Иноязычная коммуникативная компетенция – это способность осуществлять речевую деятельность, используя средства языка. Структура ИКК включает языковую, речевую, социокультурную, компенсаторную и учебно-познавательную компетенции. Критериями ИКК выступают показатели, на основе которых осуществляется оценка знаний и умений учащихся колледжа. Уровни сформированности (низкий, средний, высокий) отражают фонетические, грамматические, лексические компетенции в области изучения иностранного языка.

ЛИТЕРАТУРА

1. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования / А.В. Хуторской // Ученик в обновляющейся школе. – М.: ИОСО РАО, 2002. – С. 135–157.
2. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования [Текст] / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34–42.
3. Хомский, Н. Язык и мышление [Текст] / Н. Хомский. – М.: МГУ, 1972. – 121 с.
4. Вятютнев, М.Н. Коммуникативная направленность обучения русскому языку в зарубежных школах [Текст] / М.Н. Вятютнев // Русский язык за рубежом. – 1977. – № 6. – С. 38–45.
5. Современные языки: изучение, преподавание, оценка [Текст]: док. Резолюция Совета Европы // Общеввропейские компетенции владения иностранным языком. – Страсбург, 1996.
6. Леонтьев, А.А. Психолого-педагогические основы обновления методики преподавания иностранных языков: лекция-доклад [Текст] / А.А. Леонтьев. – М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 1998. – 24 с.
7. Canale, M. Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing / M. Canale, M. Swain // Applied Linguistics. – 1980. – № 1(1). – P. 1–48.
8. Сафонова, В.В. Социокультурный подход к обучению иностранному языку как специальности: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02 / В.В. Сафонова. – М., 1992. – 528 л.
9. Бим, И.Л. Личностно-ориентированный подход – основная стратегия обновления школы / И.Л. Бим // Иностранные языки в школе. – 2002. – № 2. – С. 11–15.
10. Загвязинский, В.И. Методология и методика дидактического исследования / В.И. Загвязинский. – М.: Педагогика, 1982. – 158 с.
11. Беликов, В.А. Формирование у учащихся понятия «система познавательной деятельности» / В.А. Беликов // Совершенствование процесса формирования научных понятий: тез. докл. – Челябинск, 1986. – С. 26–27.

НУЖНЫ ЛИ МОБИЛЬНЫЕ УСТРОЙСТВА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ?



Галузо Илларион Викторович,
*доцент кафедры инженерной физики
ВГУ имени П.М. Машерова,
кандидат педагогических наук*

«ЗАПРЕТИТЬ НЕЛЬЗЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ», ИЛИ РАЗМЫШЛЕНИЯ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ГАДЖЕТОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Редактор журнала и корректор с профессиональной точки зрения и норм филологии в самом начале этого подзаголовка должны исправить грамматическую ошибку: поставить запятую. Автором умышленная опечатка оставлена пока открытой. Не только в нашей стране, но и в окружающих государствах идут ожесточенные споры не о конкретной опечатке, а по большому счету: запрещать или применять мобильные устройства в образовательном процессе. По данному вопросу педагоги, родители, руководители учебных заведений, да и сами школьники и студенты до сих пор однозначно не могут прийти к согласию. Все-таки нужны определенные компромиссы. Автор статьи высказывает свое мнение по данной проблеме, так как ему удалось в течение ряда лет апробировать некоторые методические приемы по использованию гаджетов в учебном процессе.

Введение. Во фразе «Телефон в учебном заведении: запретить нельзя использовать» очевидно, что человеку с критическим складом ума трудно поставить знак препинания (будь то администратор, родитель, педагог или ученик). Это все равно, что поставить запятую в знаменитой фразе «Казнить нельзя помиловать», от которой многое зависит. У каждого из находящихся в роли судьи имеются разные точки зрения и чем-то они обоснованы. Ясно одно – жить в информационном обществе по старым правилам, шаблонам и воззрениям нельзя, и проблему не решить однозначным росчерком пера. Нужны серьезный предметный подход и диалог с педагогами, медиками, родителями и, конечно же, самими учениками.

Основная часть. Дальнейшее содержание статьи мы условно представили по структуре: «минусы», «плюсы», «предложения». Заинтересованному читателю для более удобного и оперативного ознакомления с используемой в статье литературой приводятся сноски с помощью URL-адресов и QR-кодов. К такому же приему мы неоднократно прибегали в своих статьях [1].

Кстати, останавливаясь здесь, читатель может для себя поставить отметку «плюс», то есть высказать мнение хотя бы по удобству просмотра литературных источников при помощи мобильной техники.

Негативное влияние смартфонов на организм, особенно растущий

Об этом говорят не первый год. По ряду вопросов использования мобильной техники ученые, педагоги, родители, администраторы и, разумеется, производители гаджетов до сих пор не могут прийти к согласию. Исследователи и эксперты уверены, что добудут новые и более обоснованные доказательства негативного (или с другой стороны безвредного) влияния электромагнитного излучения, генерируемого гаджетами на организм (в частности мозг) детей. В данном случае, это относится к приборам, непосредственного контакта с которыми избежать в современных условиях практически невозможно: планшеты, ноутбуки, сотовые телефоны, смартфоны и т.п. В эту категорию попадают и помещения с местами размещения и использования роутеров и станций Wi-Fi, коллективных

средств визуального отображения информации и даже территорий, примыкающих к радиопередающим средствам.

Споры вокруг влияния электромагнитного излучения на разные органы человека во всем мире идут давно, но в последнее время чаша весов начала склоняться в сторону признания его опасности. Насколько телефон вреднее других устройств, которые нас окружают? Исследователи заявляют, что регулярное использование гаджета плохо сказывается на здоровье детей, как минимум на зрении и психике, с этим согласно большинство. Следует обратиться к исследованиям Российского национального комитета по защите от ионизирующих излучений [2; 3].

По наблюдениям исследователей, основная масса населения правильно пользуется мобильными телефонами – кратко проводят телефонные переговоры, тем самым создавая большие интервалы спокойствия (скорее всего, сказываются оплата трафика, особенности и режим их работы и др.). Но совсем неожиданными являются факты, когда молодые люди проводят двух-трехчасовые переговоры непрерывно, а дети воспринимают телефон как игрушку (благодаря, что рынок предлагает ряд захватывающих сюжетов, от которых ребенку без постороннего вмешательства – родителей и педагогов – трудно оторваться). Подростки не думают, а может быть и не знают, что мобильный телефон в таких случаях может наносить вред их здоровью. Мобильным телефоном в соответствии с гигиеническими нормативами и рекомендациями следует максимум пользоваться в сутки от 30 до 60 мин. Педагоги со стажем, наверное, помнят, что в докомпьютерную эпоху было рекомендовано младшим школьникам просматривать экранные средства обучения, не связанные с электромагнитными полями (!) (кино, графопроектор, диаскоп), на уроке не более 20 мин. Таким образом, хотя бы исходя из данного обстоятельства должна соблюдаться временная культура пользования мобильным телефоном, то есть это один из факторов «минус».

Согласно исследованиям, *после часа работы* в режиме разговора при использовании современного мобильного телефона *достигается максимум допустимой энергетической нагрузки на организм* абонента, затем этот предел времени переходит в зону риска.

Практическим решением для сокращения интенсивности воздействующего электромагнитного поля является использование гарнитуры (наушников и микрофона), которые позволяют убрать источник излучения от головы пользователя. Как известно, облучение мозга снижается обратно пропорционально квадрату расстояния от головы до телефона. Применение наушников

для мобильного телефона позволяет защитить голову от облучения, но в этом случае облучается тот орган, ближе к которому находится телефон. Поэтому карман брюк не лучшее место для длительного размещения мобильного телефона, его лучше располагать на удалении от тела (портфель или сумка).

Здесь же возникает еще одно препятствие. Да, мы убрали источник излучения от головы, но переносим акустическое действие на органы слуха. Акустические волны сопровождают всю жизнь человека, при малой интенсивности они безвредны. Сами по себе наушники и их разумное использование в различных жизненных ситуациях вреда не приносят. В силу своих профессиональных обязанностей многие люди пользуются наушниками: военные, звукорежиссеры, диспетчеры. Обычный разговор имеет уровень громкости в 30–35 децибел. Звуки силой 90 и более децибел уже опасны для слуха. Шум до 85 децибел человек способен выносить в течение 8 часов подряд без вреда для здоровья. Технические устройства способны воспроизводить звук с громкостью 110 децибел и более. Поэтому нужно контролировать громкость звука, чтобы не перегружать свой слуховой аппарат. Часто даже со стоящим рядом человеком можно прослушивать музыкальный «концерт» без звонка. Трудно представить, что делается с барабанными перепонками у этого любителя музыки. В наушниках тяжело контролировать уровень звука, незаметно можно добиться громкости в 110–130 децибел, а это уже повреждает слух.

Специалисты знают, что после посещения шумных мероприятий (вроде рок-концертов) слуховой системе человека требуется время для восстановления от агрессивного воздействия громкой музыки. Следует представить, что происходит при прослушивании таких «концертов» через наушники ежедневно и без восстановительного периода.

Вспомним, каким путем звуковые волны достигают барабанной перепонки уха. Это зависит от вида наушников, а они бывают разные. Самые распространенные – маленькие наушники-таблетки. Эти наушники не изолируют слушающего от внешнего шума, и поэтому люди в наушниках настолько увеличивают звук своего гаджета, что эти звуки слышны даже людям, находящимся рядом.

Внутриушные наушники (или их еще называют вакуумные) закрывают ушной проход, а в наружном звуковом проходе есть железы, которые вырабатывают серу. Наушники давят на кожу ушного прохода, раздражают ее и приводят к тому, что сера наружного звукового прохода вырабатывается все больше и больше и там утрамбовывается. Кроме того, эти наушники очень близко располагаются к барабанной пере-

понке и могут стать причиной травм и инфекций внутреннего уха.

Большие наушники, из-за их размеров почему-то у массового пользователя не популярны, ухо полностью закрывают корпусом, но они лишены некоторых недостатков других устройств – это, пожалуй, самый оптимальный вариант [4].

Важным фактором мобильных телефонов новых поколений 3G и 4G является наличие эффективной системы внутреннего регулирования мощности излучения, постоянно обеспечивающей уровень, понижающий его до минимального значения, необходимого для связи. Это справедливо, когда пользователь находится на открытом пространстве без каких-то его ограничений. Но когда пользователь заходит в помещение, обладающее значительными экранирующими свойствами (например, вагон метро, автобус, подвал, железобетонное здание), то телефон автоматически увеличивает уровень излучения до максимального с целью обеспечения надежной связи. Тем самым пользователь подвергается максимальному облучению электромагнитным полем до тех пор, пока он разговаривает. Внутри «электромагнитных экранов» возрастает фактор одновременного использования нескольких мобильных телефонов. По оценке исследователей, в подобных условиях постоянный уровень излучения внутри общественного транспорта превышает допустимый уровень в 5–6 раз. Поэтому при наличии «электромагнитного экрана» лучше избегать общения по телефону.

У детей дошкольного и младшего школьного возраста излучение затрагивает 80% структур головного мозга, у подростков – до 60% (объясняется тонкой защитной оболочкой черепа). Только к восемнадцати годам стенки черепа приобретают нужную толщину, благодаря чему опасные лучи захватывают 15% мозговых структур, поэтому для детей электромагнитное излучение опаснее, чем для взрослых.

Исследования по влиянию электромагнитного излучения мобильных телефонов на показатели школьников проводились с 2005 года по сентябрь 2019 года в институте биохимической физики имени Н.М. Эмануэля РАН. В основную группу входили дети – активные пользователи мобильных телефонов (1161 человек), и была сформирована контрольная группа без использования устройств (370 человек). Выяснилось, что у первой группы замедлились слухо- и зрительно-моторные реакции. Многие испытуемые, кого не ограничивали в использовании смартфонов, стали жаловаться на ухудшение зрения (они часто «получали в подарок» близорукость). Отмечено ослабление внимания и смысловой памяти на 50%. В 39,7% случаев у испытуемых повысился показатель утомляемости, а в 30,3%

он достиг критической отметки. Накопительным эффектом использования смартфонов считаются перепады настроения, гиперактивность, сбой биоритмов, нарушение сна и в целом нарушение психики. Как видим, эти медицинские показатели приносят весомые «минусы».

Как нужно поступать в условиях бурного цифрового развития электронного общества? Полностью отказаться от такого вида коммуникаций не получится. Выходом должны стать элементы развития технической культуры населения (особенно молодежи), то есть использование гаджетов дозированно и по мере необходимости. Как говорится, вся соль не совсем в том, что опасна сама техника, а проблема в бездумном и неграмотном ее использовании.

Что такое SAR?

Мобильная телефонная связь в настоящее время является одной из современных и быстро развивающихся телекоммуникационных систем. Редкого человека и в любом возрасте можно встретить без мобильного телефона. Обратите внимание на улице или внутри транспорта: обязательно встретите человека, который не только общается с собеседником, но и непроизвольно информирует вас о деталях своего разговора.

Постепенно увеличивается спрос на более продвинутые и скоростные системы. У молодежи считается хорошим тоном ежегодная замена мобильного устройства. Ученые экспериментально доказали высокую биологическую активность электромагнитных полей всех мобильных систем общего пользования, функционирующих в используемых диапазонах волн.

Исследованы биологические эффекты воздействия электромагнитных волн, например, такие их параметры, как интенсивность, частота, форма сигнала, локализация, экспозиция, а также свойства живого объекта – функциональное состояние, возраст, пол и ряд прочих.

На рубеже недавних тысячелетий для организаторов здравоохранения неожиданно самым массовым источником электромагнитного поля стала сотовая радиосвязь. Поистине, прогресс шагает семимильными шагами.

Сотовая связь – это наиболее распространенный вид подвижной радиосвязи, техническую основу которой составляют два ключевых элемента, являющиеся гигиенически значимыми источниками электромагнитного поля: базовые станции (антенны которых мы можем и не заметить на крышах зданий) и абонентские терминалы (то есть наши мобильные телефоны). Таким образом, мы все постепенно (вольно или невольно) вместе с прогрессом погрузились в «пучину» электромагнитных волн.

Для населения прошло несколько стадий восприятия мобильной связи как источника

электромагнитного поля. Время массового развития сетей мобильной связи запомнилось многочисленными фобиями, паническими настроениями, протестами против установки рядом с каким-то жилым зданием базовой сотовой станции. Затем, когда эти настроения утихли, можно связать, что большинство населения обзавелось мобильными устройствами и личной угрозы для себя не ощутило, маятник социального восприятия проблемы качнулся в сторону безразличия, граничащего с безалаберностью (снова заметим, о чем мы уже упоминали выше – бесконечно держать трубку телефона у уха).

Следующая стадия прогресса мобильной связи наступила, когда пришло понимание, что это не всего лишь проходящий мимо нас курьерский поезд к дальнейшим станциям технического прогресса, а с мобильной связью надолго предстоит жить поколениям, тем более, что мобильный телефон получил дополнительное количество функций и собственно стал звеном нашей повседневной жизни (расчетный центр, кошелек, навигатор, компьютер, помощник учителя и многое другое). Поэтому встал вопрос, как организовать свою жизнь, чтобы негативное воздействие электромагнитного поля не привело к развитию заболеваний (а к этому времени уже накопилась мировая статистика по связи онкологических и других заболеваний, связанных с излучением мобильных телефонов).

Практически сто процентов населения находится в контакте с этим вредным фактором окружающей среды – электромагнитным полем. Другие виды воздействия, о которых общественность давно говорит: химия, модифицированные продукты на генном уровне, ионизирующая радиация – это всего лишь локальные факторы. Поэтому актуальность построения системы научно обоснованного управления риском мобильной связи для населения высочайшая. Ученые-гигиенисты считают, что цена ошибки в этом плане – огромная.

Впервые за всю историю цивилизации головной мозг пользователей мобильных телефонов стал ежедневно порциями облучаться электромагнитными полями различных частот и мощности. Воздействие электромагнитных полей на организм человека исследовалось в основном для «профессионалов», людей, которые были связаны по роду занятий с данным феноменом. Научных базовых данных для оценки электромагнитной безопасности сотовой связи для широких масс населения оказалось недостаточно. Практически отсутствуют данные о возможном развитии отдаленных последствий у детей после длительного облучения развивающегося головного мозга. Да и как можно было уловить отдаленные последствия, если мы стали массово

пользоваться мобильной связью на протяжении последних двух десятков лет.

Тем не менее, по данным, опубликованным в 2010 году Росстатом и ЮНИСЕФ, по отношению к 2000 году у подростков 15–17 лет на 85% выросло число заболеваний центральной нервной системы, на 36% возросло количество случаев диагноза «эпилепсия, эпилептический статус», на 11% увеличилось число случаев констатации «легкой умственной отсталости», на 82% выросло количество заболеваний крови и нарушений иммунного статуса [3, с. 82].

Пока открытым остается вопрос, при каких условиях биологическая реакция на воздействие мобильного телефона может вызвать развитие патологии. Однако в данном случае лучше переоценить опасность, чем недооценить ее.

Результат взаимодействия электромагнитных излучений с биологическими объектами приводит к поглощению в них части энергии излучения, из-за чего существует возможность возникновения различных эффектов облучения. Для оценки облучения пользователя высокочастотным сигналом применяют признанный во всем мире специальный коэффициент поглощения SAR (Specific Absorption Ratio). Учитываются мощность излучения и время облучения (в данном случае продолжительность разговора) [5].

Таким образом, SAR – удельный коэффициент поглощения электромагнитной энергии, который характеризует воздействие мобильного телефона на ткани тела человека. Чем меньше этот показатель – тем меньше вреда здоровью наносит аппарат.

Единицей измерения показателя SAR является Вт/кг. Предельно допустимым показателем в Европе считается SAR на уровне 2 Вт/кг (в США норма несколько ниже и составляет 1,6 Вт/кг). В России используется иная система измерения излучаемой мощности – в ваттах на квадратный сантиметр.

Механизм воздействия излучения следующий: мобильник излучает сигнал, этот сигнал поглощается тканями организма, что, в свою очередь, приводит к повышению внутренней температуры объекта (подобно как в микроволновке). Кстати, в микроволновку никто свою голову не помещает. Чем выше SAR, тем быстрее происходит нагрев. Под воздействием излучения мобильного телефона не только повышается внутренняя температура тканей организма, но и возникает ряд резонансных явлений. Каждый аппарат излучает сигнал по своим параметрам. Оппоненты данной ситуации заявляют: ну и что из того, если теплый телефон подогреет немного ушную раковину, не обожжет же ее.

В мире пока не существует единой методики измерения SAR. Поэтому данные этого показателя

теля, измеряемые обычно в независимых центрах, могут отличаться даже в несколько раз (этот параметр зависит от частоты, на которой проводились измерения). Уровень SAR должен быть зафиксирован в технических спецификациях мобильного устройства – то есть в небольшой инструкции, которая находится в упаковочной коробке вместе с аппаратом. Если этой информации там нет, ее можно найти в интернете в перечне характеристик конкретного устройства.

Все телефоны, официально заявляемые в продажу, проходят соответствующее тестирование – в частности, измеряется их SAR на предмет соответствия установленным нормам. По нормативам значение SAR определяется при работе телефона на максимальной мощности. На практике мощность передатчика телефона зависит от конкретных условий, при этом, как правило, чем лучше качество связи в точке местонахождения абонента, тем меньше мощность. Хотя в действительности уровень мощности передатчика на мобильном телефоне управляется с базовой станции GSM.

К сожалению, не всегда потребителю цифры SAR о чем-то говорят, и никто на них не обращает внимания. При выборе телефона по коэффициенту SAR действует простое правило – чем меньше SAR, тем лучше. Значение SAR должно быть известно продавцу телефонов, ведь это один из основных потребительских параметров устройства.

Закономерно должен возникнуть вопрос: а насколько SAR отличается у разных моделей телефонов, и есть ли выбор? Коэффициенты SAR могут отличаться для разных моделей телефонов. Однако в погоне за мегапикселями, мегабайтами и мегагерцами пользователи все реже обращают внимание на такой «пустяк», как SAR, или то же самое, что и уровень излучения.

Имеющиеся различия в ряде стран мира в нормируемых параметрах, нормативных значениях излучения и методах измерения свидетельствуют о необходимости проведения дальнейших исследований в этой области в целях гармонизации подходов к гигиеническому нормированию и контролю электромагнитных излучений, создаваемых средствами мобильной связи.

Обеспокоенность общественности «детскими» вопросами

Статистика показывает, что самыми активными пользователями мобильных телефонов стали дети. Пользователями мобильных телефонов становятся дети все в более и более раннем возрасте. Ребенок сегодня становится обладателем мобильного телефона, который является практически неконтролируемым источником электромагнитного излучения.

В работах О.А. Григорьева, Ю.Б. Зубарева и других исследователей проанализированы ре-

зультаты наблюдений за пользователями мобильными телефонами в разных странах мира [2; 3].

Как возникали сомнения по поводу использования мобильного телефона? В Великобритании было замечено, что люди с уже имеющимися какими-то патологиями сердца стали жаловаться на боли, которые появлялись, когда они носили мобильный телефон в нагрудном кармане на уровне сердца. В мае 2000 года глава Национального комитета по радиологической защите Великобритании сделал заявление, что опасность для здоровья мобильных телефонов не доказана, но детям была сформулирована рекомендация по пользованию телефоном. Основная идея главы Национального комитета состояла в успокоении людей, хотя это спровоцировало ученых мира изучить мобильный телефон и его влияние на здоровье человека. Тем не менее в Великобритании был введен запрет на использование и продажу телефонов для детей младше 8 лет.

Были проведены исследования в Израиле. В конце 2004 года были обнародованы их результаты. Опыты показали, что излучение мобильных телефонов причиняет вред клеткам человека, приводя к значительному росту мутаций ДНК.

Позже произведены исследования воздействия мобильных телефонов на живые клетки 12 научными группами из 7 европейских стран. Проект получил название Reflex, его реализация заняла 4 года. В его ходе изучалось воздействие излучений мобильных телефонов на клетки человека и животных. Данные излучения выявили серьезные повреждения ДНК – носителя генетической информации. Опытные клетки показали серьезное увеличение количества разрывов молекулярных в цепочках ДНК. За 24 часа облучения клеток в режиме «5 минут облучения – 10 минут покоя» этот опыт увеличил почти в два раза частоту повреждений ДНК по сравнению с результатами контрольной группы.

Запрет на использование мобильных телефонов в школах во время занятий действовал во Франции с 2010 года. Однако власти страны значительно ужесточили это требование, и с 1 сентября 2018 года ученикам начальных школ запретили приносить в учебные заведения любые гаджеты, подключенные к интернету. В список попали не только смартфоны, но и планшеты с умными часами. Руководителям лицеев, куда переходят школьники старше 15 лет, предоставлено право решать вопросы о запрете гаджетов самостоятельно.

Осложнения в исследованиях воздействия смартфонов на школьников возникли из-за того, что за последние 15 лет трижды изменялся состав источников электромагнитного поля (по частотам и стандартам). Поэтому биологические исследования не успевают изучать возможные эффекты.

Опрос Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) показал, что против смартфонов на уроках выступают и россияне. Следом профильные ведомства подготовили методические рекомендации о порядке использования мобильных устройств в школах в 2019 году. Три ведомства – Роспотребнадзор, Рособрнадзор и Министерство просвещения рекомендовали убрать мобильные телефоны из учебного процесса. Рекомендации были направлены во все регионы: школы могли последовать советам и закрепить их в своем уставе. Позже в Министерстве просвещения заявили, что они никого не заставляли это делать, а образовательные организации сами принимали решение. На начало учебного 2019 года примерно в каждой четвертой школе России ограничили телефоны во время уроков, а в ряде регионов в школах полностью запретили мобильную технику.

А как происходил процесс ограничения мобильных устройств в учебных заведениях нашей страны?

В марте 2019 года был подписан министром образования приказ № 156 «О мерах, направленных на совершенствование деятельности по обеспечению безопасных условий пребывания обучающихся в учреждениях общего среднего образования». Одним из пунктов было оговорено введение во внутренние правила школ положения «Об ограничении использования средств мобильной связи во время учебных занятий и перерывов между ними». Чуть позже, в апреле этого же года, был дополнен этот же приказ, но уже за № 298, хотя прежняя формулировка об ограничении мобильной связи осталась без изменения [6].

О каких-то глобальных ограничениях конкретная речь в приказе не шла, однозначного требования не было и сейчас нет. Этот вопрос решает сама школа, ей было позволено конкретизировать ограничения.

Судя по посещению школьных сайтов в ряде школ, когда администрация провела соответствующую разъяснительную работу и с родителями и школьниками, то обошлось без эксцессов и воспринято спокойно, с пониманием всеми сторонами.

Школы прописали в правилах внутреннего распорядка механизм этого ограничения, сущность которого сводится в следующем. Если это начальная школа (или классы), то ученики сдают телефоны на хранение перед началом занятий и получают в конце. Ребенок знает, что его мобильное устройство во время образовательного процесса находится в классе, на его глазах (допустим, в какой-то ячейке ящика шкафа или на столе учителя). Он сам его там оставил и сам же оттуда заберет.

Если это старшеклассники, которые переходят из класса в класс, то есть и такой вариант:

все перед уроком отключают звук и прячут телефоны в ранцы или рюкзаки – до выхода из класса. Таким образом, пользоваться телефонами во время уроков нельзя. Исключение – это те случаи, когда учебный процесс предусматривает использование смартфона. Например, в книге есть QR-код, который «оживляет» рисунки. Но вместе с тем учителя не рекомендуют на перерывах без необходимости пользоваться мобильными телефонами (игры, приложения и др.). По нашему мнению, это вполне разумное решение. Хотя в школьных приказах можно встретить весьма категоричные требования: жесточайше запретить мобильные телефоны с 1-го по 11-й класс, в том числе и учителям. Со студентами мы уже в течение нескольких лет пользуемся оговоренными правилами использования технологиями работы с мобильными устройствами [7].

После скандальных событий, связанных с провоцированием четвероклассником учительницы из Гомельщины, появился всплеск разных мнений и эмоций, вплоть до разбора и расстановки последних точек над «і» Президентом страны.

Например, была идея с установкой видеокамер в классах (хотя в ходе школьных взаимоотношений уже неоднократно и ранее возникали такие идеи). Сторонники этой идеи считают, что введение камер будет дисциплинировать и детей и учителей, а в случае конфликта можно иметь документальное подтверждение. Однако многие учителя не оценили эту идею, так как вместе с тем мы можем превратить школу в известное шоу «За стеклом», где еще больше любителей появится, чтобы попасть в «телевизор».

Есть еще некоторые технические устройства, предлагаемые на форумах для борьбы с «несанкционированным» прослушиванием мобильного телефона в школах – установить «глушилки» в школьных классах и даже вузовских аудиториях. Преподаватель нажал кнопку – и смысл пользования мобильником учениками пропадает. Или еще более продвинутое новшество: для школьников специально разработать «школ-телефон», по которому можно связываться с родителями, экстренными службами и специально подключенными и организованными интернет-каналами, которые транслируют только учебный контент (хотя на государственном уровне мы еще не готовы к этому). Кстати, реализация данного проекта могла бы частично заменить распространенные в учебных заведениях системы дистанционного обучения, направленные на учебный процесс. Заметим без преувеличения: сегодня существует фантастический набор компьютерных приложений для учебы, и все заинтересованы в их использовании в пику играм и развлечениям.

Можно даже пойти дальше (действовать наоборот): также как комплект учебников выдается каждому ученику, представить ему за минимальную плату «школ-телефон».

Извлечь пользу

В повседневной практике телефон – одно из любимых занятий школьников в любое время суток. Но как быть с учебой? Нужно ли мобильное устройство на уроках?

Полностью убирать смартфоны из школ – неэффективно и неправильно. Как любой инструмент, смартфоны могут нести и пользу, а не только вред. В определенных дозах (как говорят врачи) таблетки могут стать и лекарством, и ядом. Самый простой способ – вынести современные технологии (на основе мобильных устройств) за образовательный процесс. С одной стороны, проблема решается, хоть и радикально: нет телефона в школе и нет проблем, а с другой стороны – появляется новая проблема: образовательный процесс не эволюционирует. Что можем тогда предложить современному школьнику? Мел и черную доску, да еще и старинный «неживой» учебник. Мол, жили мы, учились и получали знания без смартфонов и прочих гаджетов, и дети пусть также по такому алгоритму учатся, не пользуясь современными «наворотами». На наш взгляд, это совсем алогично и абсурдно.

Сегодня разработано множество сервисов, которые могут облегчить жизнь учителю и сэкономить его время, например, онлайн-опросники, учебные фильмы. Кроме того, сложно отрицать и то, что интернет для нас превратился в основной источник информации (разумеется, при умелом и грамотном поиске его ресурсов).

Не секрет, что дополнительные задания, рефераты, доклады, сообщения школьники и студенты делают только с помощью интернета, к письменным источникам они практически перестали обращаться. В этих случаях должна быть руководящая роль учителя: потребовать список источников, понимание терминологии и написанного, – чтобы по содержанию работы ученика было видно, что с информацией поработали и проработали весь смысл темы. Поэтому назвать смартфон главным отвлекающим фактором тоже не совсем правильно и корректно.

Порой одного желания учителя для внедрения современных технологий в образовательный процесс мало. Для этого у всех учеников должны быть установлены однотипные приложения, достаточно большие экраны мониторов, доступный Wi-Fi и т.д. Запрет на школьные телефоны – неправильный путь, но для некоторых учителей – это может означать меньшее напряжение. При этом задача школы – готовить детей к жизни в обществе будущего, которое будет цифровым – выпадает автоматически

из задач школы. Позиция изоляции учеников от мира, где интернет сегодня играет одну из важнейших ролей, по крайней мере, неразумная мера. В конце концов гаджеты, так же как и шариковая ручка (заметим, уже не перьевая, как когда-то первоклассников обязывали только ее использовать), – это инструмент для работы, а не препятствие как учителю, так и ученику.

Запрещать мобильные телефоны в школах сегодня смысла нет. Чтобы исправить ситуацию, необходимо искать компромисс. Научить детей грамотно пользоваться гаджетами нелегко, но необходимо. Говорят, что это также нужно и важно, как приучить чистить зубы. Поэтому правильный выход многие видят в активном использовании той техники, которая есть в распоряжении школы. Самое основное правило пользования смартфонами – это правило целесообразности.

Не ущемлять интересы ученика, но при этом помнить о его здоровье. Общение с учениками и педагогами показывает, что в основном запрещают пользоваться мобильными устройствами там, где мало применяют в образовательном процессе цифровые образовательные решения.

В школах имеется множество различных предметов, факультативов и внеклассных кружковых занятий по интересам. Напрашивается введение для школьников программы под условным названием «Курс цифровой гигиены», в котором бы рассматривались вопросы правильного и здорового использования гаджетов, безопасного посещения сайтов интернета и информации в социальных сетях. Будет намного лучше, если каждая школа разработает свою собственную концепцию использования гаджетов вместе с учениками и родителями с учетом местных условий и кадрового состава. Такие правила уже не будут восприниматься как надуманные запреты и могут подготовить детей к жизни в цифровом обществе.

В условиях смещения акцентов на самостоятельную работу в обучении школьников и студентов возникла необходимость использования новейших информационно-компьютерных технологий.

Подобная проблема весьма актуальна для школьного учителя физики, астрономии и других естественных дисциплин, когда ученик может воспользоваться ссылками на интернет-ресурсы, чтобы покрыть дефицит учебного времени на уроках для просмотра специфического учебного материала, например, в домашней обстановке, а не только на специально организованном уроке.

Зачастую при выполнении лабораторных работ школьникам и студентам требуется уточнить и сравнить некоторые полученные данные со справочными данными. Наконец, им иногда непонятен порядок выполнения работы и т.д. (ведь

все нюансы в краткой инструкции хода работы предусмотреть нельзя, да и дефицит времени многое из перечисленного не позволяет сделать).

В связи с этим мы инструктивно-методические материалы снабжаем QR-кодами (пользователь уже не держит аппарат непосредственно у уха, а просматривает материал на определенном расстоянии). Дополнительные дидактические материалы хранятся на серверах, а доступ к ним пользователя осуществляется непосредственно из учебной лаборатории с приборами и установками, при этом используется только мобильный телефон или планшет. Разумеется, что главными условиями организации такого вида занятий являются установка на гаджет обучающегося приложения, считывающего QR-коды, и наличие в лаборатории доступа к интернету через Wi-Fi.

Рекомендации и дидактические материалы по физике и астрономии с использованием мобильной техники неоднократно описаны нами в серии методических изданий, предназначенных студенту и учителю [8–11].

Заключение. Влияние мобильного телефона на здоровье человека до конца пока не изучено, но сейчас достоверно известно, что использовать его нужно с учетом того, что нам уже известно. В системах мобильной связи определяющими параметрами выступают уровень мощности сиг-

нала (уровень SAR в телефоне) и продолжительность разговора абонента.

Для обеспечения минимальной опасности для человеческого организма пользователя мобильным телефоном все его разговоры по телефону в сутки должны укладываться во временной интервал от 30 и максимум до 60 мин. В этот период должно включиться и применение гаджета в образовательных целях.

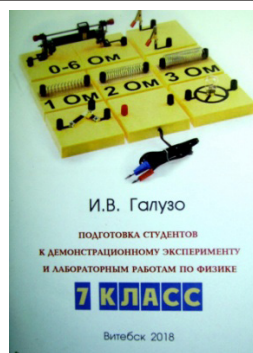
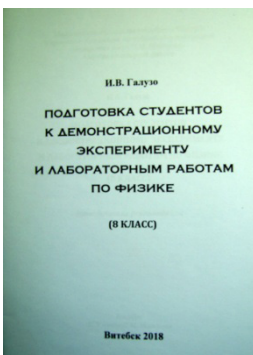
Речь идет не о том, чтобы вообще запретить школьникам телефон (это дело родителей). Речь идет о запрете использования смартфонов и других коммуникативных средств в учебном заведении, если это не связано с учебным процессом. Рекомендовать родителям запретить детям до 10 лет пользоваться мобильным телефоном в режиме голосовой связи или разрешить им применять только в режиме СМС (как более мягкий вариант).

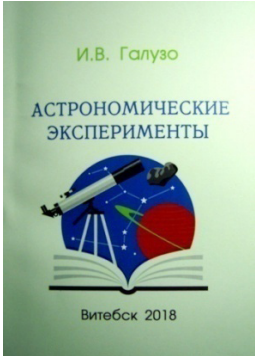
При должных навыках педагога мобильные устройства значительно помогают в работе педагога и в учебе школьника. Здесь, пожалуй, уже можно поразмышлять о месте запятой, о которой мы уже говорили в начале статьи.

Главным вопросом на сегодня является обучение культуре пользования мобильным телефоном (и соответственно, следование принципам культуры пользования), когда здоровью человека не будет наноситься непоправимый вред.

ЛИТЕРАТУРА

1. Галузо, И.В. Электронное обучение студентов и школьников: монография / И.В. Галузо. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2019. – 306 с. https://lib.vsu.by/xmlui/handle/123456789/18578	
2. Григорьев, О.А. Внимание: мобильный телефон! / О.А. Григорьев, Ю.Б. Зубарев // Вестник связи. – 2019. – № 3. – С. 46–48. http://emf-net.ru/article/article_2019.pdf	
3. Зубарев, Ю.Б. Мобильный телефон и здоровье: монография / Ю.Б. Зубарев. – Изд. 4-е, перераб. – М.: Библио-Глобус, 2019. – 234 с. http://emf-net.ru/article/article_2019.pdf	
4. О вреде наушников (В содержание статьи входят разделы: как работает звук, разные типы наушников, как уберечься от опасности) [Электронный ресурс]. https://www.moyo.ua/news/o_vrede_naushnikov_kakie_iz_4_vidov_samyie_opasnye.htm	

5. Ковалев, С. Что такое уровень SAR в телефоне? [Электронный ресурс] / С. Ковалев. https://setphone.ru/stati/chto-takoe-uroven-sar-v-telephone	
6. О мерах, направленных на совершенствование деятельности по обеспечению безопасных условий пребывания обучающихся в учреждениях общего среднего образования: Приказ М-ва образования Респ. Беларусь от 11 марта 2019 г. № 156 [Электронный ресурс]. https://content.schools.by/markovichi/library/prikaz_ot_11.03.2019__156.pdf	
7. Галузо, И.В. Использование технологии QR-кодов в образовательной деятельности / И.В. Галузо, А.В. Лукомский // Современное образование Витебщины. – 2018. – № 1. – С. 33–39. https://lib.vsu.by/xmlui/bitstream/handle/123456789/13756/33-39.pdf?sequence=1&isAllowed=y	 
8. Галузо, И.В. Подготовка студентов к демонстрационному эксперименту и лабораторным работам по физике (7 класс): метод. рекомендации / И.В. Галузо. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2018. – 21 с. https://lib.vsu.by/xmlui/bitstream/handle/123456789/16191/Галузо%20И.В._физика%20%207%20кл%20qr%20code.pdf?sequence=1&isAllowed=y	 
9. Галузо, И.В. Подготовка студентов к демонстрационному эксперименту и лабораторным работам по физике (8 класс): метод. рекомендации / И.В. Галузо.– Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2018. – 22 с. https://lib.vsu.by/xmlui/bitstream/handle/123456789/16627/Галузо%20Подготовка%20студентов.pdf?sequence=1&isAllowed=y	 

10. Галузо, И.В. Подготовка студентов к демонстрационному эксперименту и лабораторным работам по физике с использованием QR-кодов (7–11 классы): метод. рекомендации / И.В. Галузо. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2018. – 90 с. https://lib.vsu.by/xmlui/bitstream/handle/123456789/16878/галузо811.pdf?sequence=4&isAllowed=y		
11. Галузо, И.В. Астрономические эксперименты: метод. рекомендации / И.В. Галузо. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2018. – 159 с. https://drive.google.com/open?id=1SdKvff6_8IB3BMo9CpaNydE0xPpLb2U5		

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СЕРИИ «ВСЁ-ЗНАЙ-КА»: СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА



Шарапова Инна Анатольевна,
*декан педагогического факультета
ВГУ имени П.М. Машерова,
кандидат педагогических наук,
доцент*



**Сусед-Виличинская Юлиана
Самсоновна,**
*доцент кафедры музыки
ВГУ имени П.М. Машерова,
кандидат педагогических наук*

ХОЧУ ВСЁ ЗНАТЬ!

В статье рассмотрены методические рекомендации, разработанные на педагогическом факультете ВГУ имени П.М. Машерова и объединенные в серию «Всё-Знай-Ка». Их использование способствует качественной подготовке детей дошкольного возраста к школе. Данные издания адресованы педагогам, психологам и дефектологам учреждения дошкольного образования, педагогам-практикам, работающим в сфере педагогики детства; родителям детей дошкольного возраста. Также методические рекомендации могут быть использованы при организации дополнительного образования детей.

Введение. На основании пункта 3 статьи 143 Кодекса Республики Беларусь об образовании Министерство образования Республики Беларусь утвердило образовательные стандарты дошкольного образования, в которых дошкольное образование определено как уровень основного образования, направленный на разностороннее развитие личности ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями [1].

Важнейшими элементами системы дошкольного образования являются участники образо-

вательного процесса (воспитанники, работники системы дошкольного образования, родители) и учебная программа дошкольного образования.

Не претендуя на подробный анализ учебной программы дошкольного образования 2012 года, следует отметить ее ориентацию на развитие способностей детей в различных видах деятельности и создание оптимальных условий для стимулирования и поддержки эмоционального, нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка, проявления самостоятельности, инициативности. С учетом целей и задач содержание учебной программы струк-

турировано по пяти направлениям: физическое, социально-нравственное и личностное, познавательное, речевое, эстетическое развитие воспитанника [2].

Реализуя данную позицию, на педагогическом факультете ВГУ имени П.М. Машерова было принято решение о создании методических рекомендаций для педагогов учреждений дошкольного образования и родителей детей дошкольного возраста в рамках взаимодействия с ГУО «Дошкольный центр развития ребенка № 2 г. Витебска» (филиал кафедры дошкольного и начального образования). Серия методических рекомендаций «Всё-Знай-Ка» была основана в 2013 г., и первые издания «Моя семья», «Зеленая аптека», «Ядовитые растения и грибы», «Растения Красной книги Республики Беларусь. Их нужно охранять», «Животные Красной книги Республики Беларусь. Их нужно охранять» были достаточно востребованы, ведь подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе является первостепенной задачей системы дошкольного образования.



Основная часть. Методические рекомендации «Моя семья» направлены на формирование у дошкольников общечеловеческих ценностей, в качестве одной из которых выступают семья и гармоничные семейные отношения, и дают ребенку возможность познакомиться с таким сложным социальным институтом, как семья [3].

В методические рекомендации «Зеленая аптека» включены описания лекарственных растений, их иллюстрации, материалы для почемучек и советы врача, задания для выполнения детьми. Это поможет взрослым познакомить дошкольников с удивительным миром растений, узнать много нового и интересного об их жизни. При выполнении развивающих заданий вместе со взрослыми ребенок расширит и углубит знания о растениях родного края [4].

Методические рекомендации «Ядовитые растения и грибы» знакомят дошкольников с ядовитыми растениями и грибами, опасными для здоровья и жизни человека. Иллюстрации, материалы для почемучек, советы врача и развивающие задания для выполнения расширяют и углубляют знания дошкольников о растениях и грибах родного края [5].

В методические рекомендации «Растения Красной книги Республики Беларусь. Их нужно охранять» включены описания растений, занесенных в Красную книгу Республики Беларусь, их иллюстрации, материалы для почемучек и народные приметы, задания для выполнения детьми [6].

В методических рекомендациях «Животные Красной книги Республики Беларусь. Их нужно охранять» представлены описания животных, занесенных в Красную книгу Республики Беларусь. Знакомство дошкольников с удивительным миром животных родного края позволит узнать не только много нового и интересного об их жизни, но и народные приметы, связанные с этими животными [7].

Презентация серии методических рекомендаций «Всё-Знай-Ка» состоялась на педагогическом факультете для студентов, слушателей Института повышения квалификации и переподготовки кадров ВГУ имени П.М. Машерова, заведующих учреждениями дошкольного образования г. Витебска. Официальную часть презентации методических рекомендаций открыла заведующий кафедрой начального образования, кандидат филологических наук, доцент О.В. Данич. С напутственными словами выступили авторы методических рекомендаций: декан педагогического факультета, кандидат педагогических наук, доцент И.А. Шарапова; профессор кафедры дошкольного и начального образования, кандидат педагогических наук В.М. Минаева; доцент кафедры коррекционной работы, кандидат педагогических наук Н.В. Амасович; воспитатель-методист ГУО «Дошкольный центр развития ребенка № 2 г. Витебска» Т.Г. Завадская.

Сценарий презентации методических рекомендаций серии «Всё-Знай-Ка» был разработан в рамках учебной дисциплины «Музыкально-педагогическое проектирование» (кандидат педагогических наук, доцент Ю.С. Сусед-Виличинская) и представлен в прил.

Результатом проведения презентации методических рекомендаций серии «Всё-Знай-Ка» явилась дальнейшая работа по расширению ее тематики:

1. Шарапова, И.А. Комнатные растения: метод. рекомендации / И.А. Шарапова, В.М. Минаева. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2014. – 40 с.

2. Сусед-Виличинская, Ю.С. Мы играем и поём!: метод. рекомендации / Ю.С. Сусед-Виличинская. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2015. – 31 с.

3. Амасович, Н.В. Мой родной город – Витебск: метод. рекомендации / Н.В. Амасович. – 2-е изд. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2015. – 36 с.

Следует обратить внимание, что с сентября 2019 года образовательный процесс в учреждениях дошкольного образования Республики Беларусь организуется в соответствии с новой учебной программой дошкольного образования. Особое внимание уделяется результатам освоения воспитанниками указанной программы. Это зависит, прежде всего, от правильно организованных условий реализации поставленных задач, поддерживающих активное участие детей в образовательной деятельности, обеспечивающих индивидуализацию их развития, позитивную социализацию и вхождение в мир человеческой культуры [8].

Данная позиция еще раз подтверждает актуальность методических рекомендаций серии «Всё-Знай-Ка». Ведь используемые информационно-рецептивные, репродуктивные, эвристические и исследовательские методы, методы проблемного изложения и т.д., конкретизирован-

ные в учебной программе, широко представлены в изданиях. Вышеперечисленные методические рекомендации востребованы воспитателями дошкольных учреждений образования и родителями воспитанников, поэтому неоднократно переиздавались.

Педагогический факультет ВГУ имени П.М. Машерова осуществляет подготовку специалистов по следующим специальностям: «Дошкольное образование», «Начальное образование», «Музыкальное искусство, ритмика и хореография» и «Олигофренопедагогика». В 2019 году увидели свет методические рекомендации, которые могут быть использованы в рамках реализации программы для специальных общеобразовательных учреждений для детей с тяжелыми нарушениями речи и детей с трудностями в обучении (I–V классы) при усвоении предмета «Человек и мир»; при организации образовательного процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания; в рамках дополнительного образования детей. Издание адресуется педагогам, психологам, дефектологам, родителям детей дошкольного и младшего школьного возраста (табл. 1).

Заключение. Методические рекомендации серии «Всё-Знай-Ка» отражают основные направления учебной программы дошкольного об-

Таблица 1 – Методические рекомендации серии «Всё-Знай-Ка», созданные в рамках взаимодействия с ГУО «Вспомогательная школа № 26 г. Витебска» (филиал кафедры коррекционной работы)

Амасович, Н.В. Я и другие: метод. рекомендации / Н.В. Амасович, С.В. Лауткина. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2019. – 64 с.	Учебное издание дает ребенку возможность познакомиться с образовательной областью «Ребенок и общество»: закрепить сведения о себе, своих увлечениях, гендерной принадлежности, других людях и их поступках, оценить свое настроение, свои и чужие поступки, правильно употребить этикетные слова, выразить различные чувства и эмоции. Работа выполнена в рамках реализации НИР № Г17-131 «Языковая культура как основа социокультурного развития детей с особенностями психофизического развития»
Амасович, Н.В. Я и эмоции: метод. рекомендации / Н.В. Амасович, С.В. Лауткина. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2019. – 65 с.	Работа с материалами издания развивает в детях толерантность и эмпатию по отношению к другим людям. У детей закрепляются сведения о себе, частях своего тела, предметах личной гигиены, гендерной принадлежности; формируется представление о здоровом образе жизни. В ходе работы дети учатся оценивать свое настроение, свои и чужие поступки, закрепляют этикетные слова, расширяют словарный запас, развивают фразовую и связную речь, формируют инклюзивную культуру. Издание подготовлено при поддержке гранта Белорусского республиканского фонда фундаментальных исследований (БРФФИ) № Г17-131 «Языковая культура как основа социокультурного развития детей с особенностями психофизического развития»

разования 2019 года и направлены на обеспечение разностороннего развития личности ребенка; создание условий для его ранней социализации; развитие познавательной активности; приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям; формирование гражданственности и национального самосознания, нравственной, эстетической и экологической культуры. Все вышеизложенное обеспечивает преемственность между дошкольным образованием и I ступенью общего среднего образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Об утверждении образовательных стандартов дошкольного образования: постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 29 дек. 2012 г., № 146 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: http://www.pravo.by/upload/docs/op/W21326737p_1363986000.pdf. – Дата доступа: 27.12.2019.
2. Об утверждении образовательных стандартов дошкольного образования: постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 27 нояб. 2012 г., № 133 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: https://docviewer.yandex.by/view/359190057/?page=1&*. – Дата доступа: 27.12.2019.
3. Амасович, Н.В. Моя семья: метод. рекомендации / Н.В. Амасович, Т.Г. Завадская. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2013. – 28 с.
4. Шарапова, И.А. Зеленая аптека: метод. рекомендации / И.А. Шарапова, О.А. Дубовец. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2013. – 26 с.
5. Шарапова, И.А. Ядовитые растения и грибы: метод. рекомендации / И.А. Шарапова, В.М. Минаева, Т.Г. Завадская. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2013. – 27 с.
6. Шарапова, И.А. Растения Красной книги Республики Беларусь. Их нужно охранять: метод. рекомендации / И.А. Шарапова, В.М. Минаева. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2013. – 27 с.
7. Шарапова, И.А. Животные Красной книги Республики Беларусь. Их нужно охранять: метод. рекомендации / И.А. Шарапова, В.М. Минаева. – 2-е изд. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2018. – 27 с.
8. Учебная программа дошкольного образования (для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания) / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск: ННО, 2019. – 479 с.

Приложение

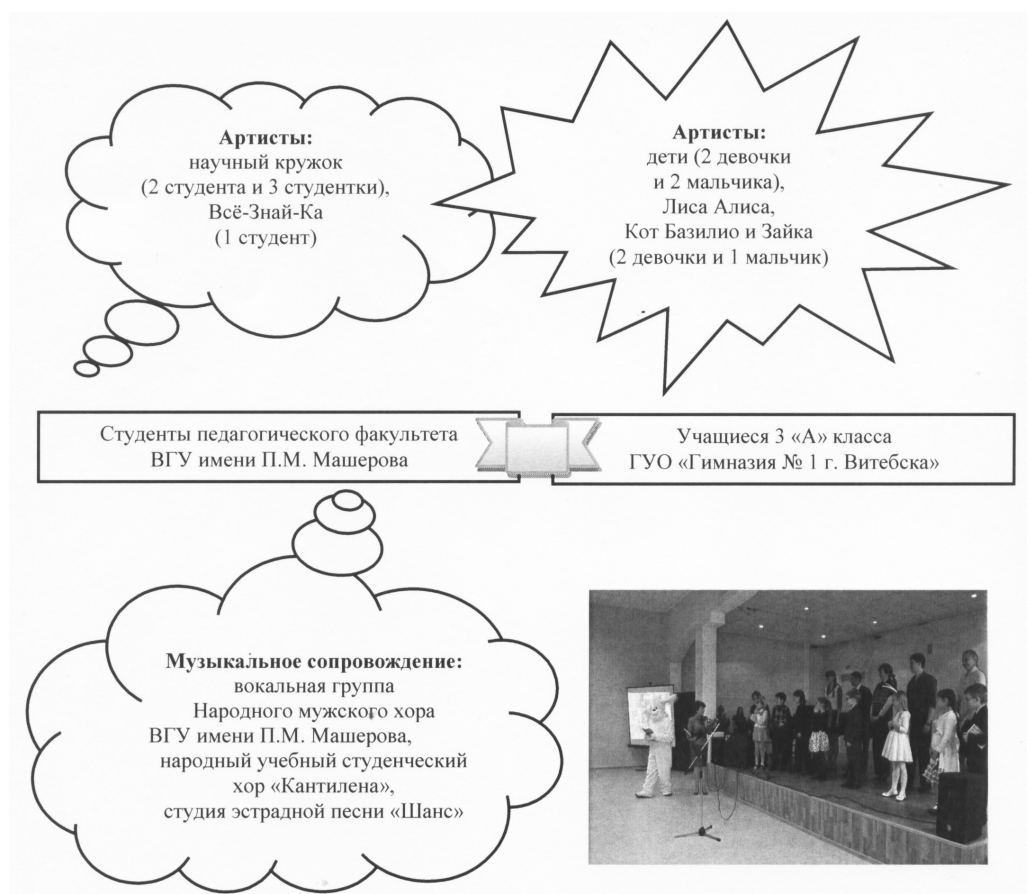


Рисунок 1 – Участники презентации методических рекомендаций серии «Всё-Знай-Ка»

Своеобразным эпиграфом презентации серии методических рекомендаций «Всё-Знай-Ка» явилась фраза «Родина – это ты и я», появившаяся на экране мультимедийного проектора, и песня «Беловежская пуща» (слова Н. Добронравова, музыка А. Пахмутовой) в исполнении вокальной группы Народного мужского хора ВГУ имени П.М. Машерова.

Главными участниками концерта-презентации методических рекомендаций явились ученики ГУО «Гимназия № 1 г. Витебска». Они решали очень сложную задачу: выращенный чудо-цветок для малышки-сестренки одной из школьниц потерял свои разноцветные волшебные лепестки. Это были не простые лепестки, а лепестки веселья, добра, улыбки, здоровья, отваги, знаний и дружбы. Студенты педагогического факультета (участники студенческого научного общества), Зайка и Всё-Знай-Ка (главные герои методических рекомендаций), Кот Базилио и Лиса Алиса помогали или не очень сильно мешали школьникам в их поисках правильного решения.

Кроме участников проекта, представленных на рис. 1, следует выделить сценарную группу (написание сценария, создание мультимедийной презентации, звуковое сопровождение сценического действия), группу администраторов (оформление сцены и посадочных мест в зале, встреча гостей и учащихся 3 «А» класса ГУО «Гимназия № 1 г. Витебска», мини-экскурсия по педагогическому факультету, фото- и видеосопровождение) и аналитическую группу (рефлексивное осознание подготовительного и практического этапов презентации методических рекомендаций).

«Беловежская пуща» (сл. Н. Добронравова, муз. А. Пахмутовой) Исполнитель: вокальная группа Народного мужского хора ВГУ имени П.М. Машерова	
<i>На сцене появляются дети</i>	
Мальчик 1	Привет!
Девочка 2	Как дела?
Мальчик 2	Здорово!
Девочка 1	Здравствуйте, ребята! Знаете, что это у меня? Я его вырастила, чтобы подарить своей сестричке. Она у меня взрослая – в детский сад ходит.
Девочка 2	Хм... Тогда мы уже совсем взрослые! Из детского сада перешли учиться в школу! Так что ты вырастила?
Девочка 1	Цветок! У него много больших разноцветных лепестков: первый – веселья, второй – добра, третий – улыбки, четвертый – здоровья, пятый – отваги, шестой – знаний, седьмой – дружбы! Это самый красивый цветок. И очень нежный. Он боится не только ветра и непогоды. Он очень не любит ленивых и злых детей. Я укрыла его потеплее, чтобы подарить своей сестренке. Я очень хочу, чтобы она была здоровая, добрая, умная, веселая и у нее всегда было бы много друзей!
<i>Открывает горшок и видит один стебель без листочков</i>	
Девочка 1	Всё пропало! Кто-то оборвал лепестки! Цветок погиб! <i>(плачет)</i> Что же делать?
Мальчик 1	Не переживай!
Девочка 2	Друзья на то и существуют, чтобы помогать друг другу!
Мальчик 2	Сейчас что-нибудь придумаем!
<i>Озираясь на авансцену выходят Кот Базилио и Лиса Алиса</i>	
Кот Базилио	Хе-хе-хе! Какой шум из-за нас с тобой поднялся!
Лиса Алиса	С нами не шути! Мягко стелем, да жестко спать!.. Слушай, Базилио, а ведь мы с тобой сплеховали.
Кот Базилио	И не говори! Стащили эти лепестки, а что с них толку?!
Лиса Алиса	Ни красы, ни радости! <i>(вытаскивает из-за пазухи лепесток, пробует его)</i> . А главное – вкуса нет!
Кот Базилио	<i>(пытается откусить)</i> Будто вату жуешь! Тьфу!

Лиса Алиса	Давай выбросим их! Надо было нам в холодильник забраться, вот куда! Там сметанка и колбаска!
Кот Базилио	Холодильник, холодильник! Щас как дам!
Лиса Алиса	Что?! Щас я дам в глаз, совсем слепым станешь!
<i>Начинают драться. Кот Базилио плачет: «Мяу, мяу!»</i>	
Кот Базилио	Я больше не буду, отпусти, Алисушка!
Лиса Алиса	Ладно, отпущу! Девчонка этот цветок хотела подарить младшей сестренке, а мы его цап-царап – и нету. Нечего быть здоровыми, добрыми, умными, веселыми и дружить друг с другом!
Кот Базилио	А зачем вообще нам быть умными, здоровыми, дружными и отважными? Мы с тобой и так самые-самые!
<i>На сцене появляются дети</i>	
Девочка 2	Ребята, я, кажется, придумала, что нужно сделать, чтобы найти лепестки. Надо попросить помощи...
Мальчик 1	У кого?
Девочка 2	У доброй феи!
Мальчик 1	Ты в каком классе учишься?
Девочка 2	Ну, в третьем!
Мальчик 1	И до сих пор считаешь, что добрые феи, разные там волшебники ходят по улицам нашего города и только и думают: «Кому бы нам помочь?»
Девочка 1	Зря ты так. Вот наша учительница! Чем она не добрая волшебница? И научит, и подскажет, и поможет, и заставит! О, почти стихи получились!
Мальчик 2	Но она работает в школе! А цветок-то – для воспитанников детского сада!
Мальчик 1	Хм-м! В нашем городе в университете имени П.М. Машерова есть замечательный педагогический факультет, где учатся будущие воспитатели учреждений дошкольного образования...
Девочка 1	Т.е. детских садов?
Девочка 2	Правильно! Они нам и помогут!
<i>Кот Базилио и Лиса Алиса (на авансцене)</i>	
Кот Базилио	Какие глупые дети! Решили найти лепестки! Ха-ха-ха!
Лиса Алиса	Глупые? Вряд ли! Похоже, они на правильном пути! Нам надо за ними проследить!
Кот Базилио	Правильно говоришь! Вперед!
<i>На сцену выходят студенты, занимают места у стола, на котором лежат методические рекомендации</i>	
Студентка 1	Сегодняшнее заседание студенческого научного общества посвящено изучению методических рекомендаций «Моя семья», «Животные Красной книги Республики Беларусь. Их нужно охранять», «Растения Красной книги Республики Беларусь. Их нужно охранять», «Ядовитые растения и грибы» и «Зеленая аптека». Данные методические рекомендации выполнены в рамках серии «Всё-Знай-Ка».
Студент 1	Методические рекомендации «Моя семья» дают возможность ребенку познакомиться с таким сложным социальным институтом, как семья.
Студентка 2	А в методические рекомендации «Животные Красной книги Республики Беларусь. Их нужно охранять» включены описания животных, занесенных в Красную книгу Республики Беларусь, их иллюстрации, материалы для почемучек и народные приметы, задания для выполнения детьми.
Студент 2	Эти же разделы представлены в методических рекомендациях «Растения Красной книги Республики Беларусь. Их нужно охранять».

Студентка 3	В методические рекомендации «Ядовитые растения и грибы» включены описания ядовитых растений и грибов, опасных для здоровья и жизни человека. Кроме иллюстраций и материалов для почемучек есть и советы врача и задания для выполнения детьми.
Студентка 1	По такому же принципу построены методические рекомендации «Зеленая аптека».
Студент 1	Это поможет взрослым познакомить дошкольников с удивительным миром животных, растений и грибов, узнать много нового и интересного об их жизни. При выполнении развивающих заданий вместе со взрослыми ребенок расширит и углубит знания о животных, растениях и грибах родного края.
Студентка 1	Итак, в нашей серии «Всё-Знай-Ка» представлены пять методических рекомендаций, которые мы с вами и рассмотрим.
Студент 2	Пять... Как пять пальцев на одной руке! Здорово!
Студентка 1	Попрошу не отвлекаться. Хотя... Продолжайте, пожалуйста!
Студентка 2	В методических рекомендациях «Моя семья» на странице 27 написано: «Мы испытываем чувство счастья, когда находимся в окружении своей семьи. Папы и мамы радуются, что дети подрастают, крепнут, учатся всему новому в жизни». И предлагается пальчиковая гимнастика: Этот пальчик – дедушка, Этот пальчик – бабушка, Этот пальчик – папочка, Этот пальчик – мамочка, А вот этот пальчик – я, Вместе – дружная семья!
Студент 1	А вот, посмотрите, какое замечательное задание: «Нарисуй для мамы красивую ромашку. Для того, чтобы у тебя все получилось – смотри подсказку».
Студентка 3	Да, ромашка – цветок, любимый и детьми, и взрослыми. С древних времен он был символом любви и верности.
<i>Появляются дети</i>	
Мальчик 1	Здравствуйте!
Девочка 2	Добрый день!
Мальчик 2	Можно войти?
Девочка 1	Мы вам не мешаем?
Студенты	Добрый день! Заходите, присаживайтесь! У вас такие взволнованные лица. Что-нибудь случилось?
Мальчик 1	Представляете, Даша вырастила замечательный цветок для своей младшей сестренки...
Мальчик 2	...которая воспитывается в детском саду...
Девочка 1	...чтобы она была добрая, умная...
Мальчик 1	...счастливая...
Девочка 2	...конечно, здоровая...
Мальчик 2	...и у нее было бы много друзей!
Девочка 2	Но лепестки этого чудесного цветка пропали!
Мальчик 1	Мы их искали и не нашли!
Мальчик 2	Может быть, вы нам поможете?
Студент 1	Да, проблема! Придется проводить расследование!
Студентка 1	Так! Не расследование, а исследование. Не путай! Ты – педагог, а не следователь.
Студент 1	Согласен.
Студентка 2	Но сначала давайте успокоим детей, отвлечем их чем-нибудь интересным.

Девочка 1	Конфетами?..
Девочка 2	...тортиками?..
Мальчик 1 и 2	...и мороженым?
Студентка 2	Давайте поможем нарисовать красивые лепестки у ромашки. Эту ромашку можно будет подарить маме на любой праздник и даже подарить просто так. Ведь каждый из нас любит свою маму, правда?
Все	Да!
<i>«Мама» (сл. и муз. Ж. Колмагоровой)</i> <i>Исполнитель: солистка студии эстрадной песни «Шанс»</i>	
Студентка 1	Мне кажется, я знаю, как решить нашу проблему. Давайте обратимся к методическим рекомендациям «Растения Красной книги Республики Беларусь. Их нужно охранять».
<i>Появляется Зайка и Всё-Знай-Ка</i>	
Зайка и Всё-Знай-Ка	Звали?
Все	А вы кто?
Всё-Знай-Ка	Мы – герои вышеназванных методических рекомендаций. Но в них идет речь о росянке, колокольчике, кувшинке, хохлатке, водяном орехе, клюкве, венерином башмачке, карликовой березе, лесной ветренице и высоком первоцвете.
Зайка	Зато есть великолепные строки из стихотворения Николая Старшинова. Вот, послушайте: Нам жить в одной семье, Нам петь в одном кругу, Идти в одном строю, Лететь в одном полете. Давайте сохраним Ромашку на лугу, Кувшинку на реке И клюкву на болоте. О, как природа-мать Терпима и добра! Но чтоб ее Лихая участь не постигла, Давайте сохраним На стрелках – осетра, Касатку в небесах, В таежных дебрях – тигра. Коль суждено дышать Нам воздухом одним, Давайте-ка мы все Навек объединимся. Давайте Наши души сохраним, Тогда мы на Земле И сами сохранимся!
<i>Немая сцена, на авансцене появляются Кот Базилио и Лиса Алиса</i>	
Кот Базилио	Чепуха какая-то! Разве это правильно?
Лиса Алиса	Вот наши советы – это класс! Слушайте все!!!
Кот Базилио	Если ты в поход собрался по неведомым дорожкам, Если место заповедно, и не ходит там народ, Прихвати с собой пакетов и разбрасывай повсюду, Чтоб домой сумел вернуться ты совсем наверняка.



Лиса Алиса	Если ты, гуляя в парке, наслаждаясь чистотой, Видишь банку иль бутылку, что сверкает на газоне, Ни за что, дружок мой юный, не подумай подбирать, Ведь ее, конечно, кто-то специально положил.
Кот Базилио	Это знак, что здесь отныне будет парковая свалка, Коли у тебя есть мусор, весь скорей кидай сюда! И тогда директор парка во главе всех волонтеров Крепко станет жать вам руку и прилюдно восхвалять.
<i>«Песня о земной красоте» (сл. В. Дубравина, муз. В. Суслова) Исполнитель: Народный учебный студенческий хор «Кантилена»</i>	
Студентка 1	Так я полагаю, что настало время обратиться к методическим рекомендациям «Зеленая аптека». В них написано: «Растения – наши друзья, они всегда рядом с нами.
Студент 1	Общение с цветущими растениями, травами, деревьями и кустарниками дает возможность узнать много нового и интересного об их жизни, развивает умение наблюдать и воспринимать прекрасное, пробуждает такие чувства, как любовь, бережное и заботливое отношение к родной природе».
Студентка 2	Что у нас в данных рекомендациях звучит про листья?
Всё-Знай-Ка	На странице 8 надо помочь Зайке среди листьев деревьев найти лист липы и раскрасить его. А кроме этого вспомнить, какое заболевание лечит липа: простуду, боли в животе или краснуху? А на странице 18 написано: «Одуванчик очень полезное растение. Листья его богаты витаминами и могут употребляться в пищу в виде весеннего салата». Надо раскрасить те части одуванчика, из которых можно приготовить салат.
Девочка 2	Может, кто-то решил из лепестков моего цветка сделать полезный салат?
Студент 2	Не думаю. В методических рекомендациях идёт речь о подорожнике, рябине, липе, малине, мать-и-мачехе, одуванчике, бруснике, зверобое, березе и тысячелистнике. Данные растения не отвечают тем параметрам, которые были выставлены селекционером при выращивании чудо-цветка.
Девочка 1	Что-что?
Студент 2	Ох, простите, увлекся! У этих растений нет лепестков веселья, добра, улыбки и дружбы. Про твой цветок здесь ничего не написано!
Девочка 2	Как грустно...

Студентка 3	Я так понимаю, что необходимо обратиться к методическим рекомендациям «Ядовитые растения и грибы».
Девочка 2	Что? Мой цветок ядовитый?
Студентка 3	Не будем утверждать категорично! Ведь ядовитые растения – это растения, в которых вырабатываются и накапливаются яды в различных частях, вызывающие отравления животных и человека. Они довольно привлекательны своим внешним видом, поэтому очень часто дети и взрослые срывают их, едят семена, нюхают цветки и тем самым наносят вред своему здоровью и окружающей природе. Для того чтобы уберечь себя и близких от неприятностей, ядовитые растения следует знать и соблюдать некоторые правила: нельзя рвать и брать в рот ягоды и грибы, жевать лепестки, цветки, травинки, корешки.
Всё-Знай-Ка	Опасны эти растения и грибы только для человека и только тогда, когда он их срывает, употребляет в пищу или ставит в букет. А для остальных эти растения приносят пользу. Ведь некоторые из них и погоду подсказывают, и время показывают, другие – отпугивают вредных насекомых, третьими питаются животные, а из четвертых делают лекарства от разных болезней и даже духи.
Зайка	Не надо трогать ни одно растение, ни один гриб, ведь, избавившись хотя бы от одного растения, может погибнуть вся прекрасная наша матушка-природа!
Всё-Знай-Ка	Кстати, достаточно интересное задание: помоги Зайке вспомнить, какого цвета краску можно получить из борщевика, и раскрась этим цветом рисунок.
Зайка	И вместе со мной дети смогут многое узнать про Вороний глаз, Дурман обыкновенный, Белену черную, Вёх ядовитый (или цикуту), Волчье лыко, Ландыш майский, Борщевик Сосновского, Чистотел, Мухомор, Бледную поганку.
Девочка 2	Так что лепестки моего цветка никто не сможет найти? И моя маленькая сестренка не будет здоровой, доброй, умной, веселой и у нее не будет много друзей?
Студентка 1	Не расстраивайтесь! У нас есть еще методические рекомендации «Животные Красной книги Республики Беларусь. Их нужно охранять». Правда, сегодня не мы их будем охранять, а они нам придут на помощь. Конечно, при условии, если вы ответите на вопросы Всё-Знай-Ки. Согласны?
Дети	Да! Конечно! С удовольствием!
Всё-Знай-Ка	Какая птица подражает пению других птиц? (жаворонок) У какой хищной птицы полет бесшумный и плавный? (у филина) Какая бабочка может шипеть? (апполон) Кто строит гнезда из рыбьих косточек и чешуи? (зимородок) Чьи следы похожи на человеческие? (медведя) Какая птица откладывает зеленоватые с бурыми пятнами яйца? (чайка) Дикая кошка с коротким хвостом и кисточками на ушах называется... (рысь)
	С помощью хоботка добывает сладкий нектар из цветков... (шмель) У какого насекомого спина шершавая как наждачная бумага? (у жужелицы)
Студентка 1	Ну что? Кого позовем на помощь?
Девочка 2	Медведя! Он сильный...
Мальчик 1	...он добрый... как в сказке...
Мальчик 2	...и следы его похожи на человеческие...
Девочка 1	...он нам поможет!
Лиса Алиса	Не надо медведя! Пожалуйста! Он нас накажет!
Кот Базилио	Простите нас! Мы все поняли! Мы больше не будем!
Лиса Алиса	Возьмите нас к себе... в вашу дружную компанию.
Кот Базилио	Мы тоже хотим учиться...
Лиса Алиса	...быть добрыми, умными и веселыми...
Кот Базилио	...и иметь много друзей!

Дети	Вот и замечательно! Давайте жить дружно!
Студентка 3	И помнить, что ребенок, появившийся на свет, с первой минуты начинает учиться. Он учится ходить, говорить, понимать мир и людей.
Студент 1	Он радуется солнечному лучу, любимой сказке, пролетевшей бабочке, смешной картинке, веселой игре. Но вот наступает день – и он приходит в детский сад, потом в школу...
Студент 2	А потом поступает в высшее учебное заведение... И опять приходит в детский сад, чтобы учить детей учиться!
Студентка 1	Ура! Круг замкнулся! Вот он, наш лепесток волшебного цветка дружбы, любви и понимания!
<i>«Наши дети» (сл. О. Плотниковой, муз. Э. Скороходова) Исполнитель: студия эстрадной песни «Шанс»</i>	



УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНО- ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ



Василёнок Дмитрий Александрович,
учитель истории
ГУО «Средняя школа № 46 г. Витебска
имени И.Х. Баграмяна»



Махиня Ольга Владимировна,
старший преподаватель кафедры
педагогики ВГУ имени П.М. Машерова

ОБУЧЕНИЕ В ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЕ ВЫДАЮЩИХСЯ ЛЮДЕЙ, У КОТОРЫХ ЕСТЬ ЧЕМУ ПОУЧИТЬСЯ

Основной целью современного образования является не только овладение учащимися знаниями, умениями, навыками, но и формирование устойчивой учебно-познавательной деятельности учащихся.

Введение. Современные информационные технологии осуществляют важнейший принцип обучения – принцип наглядности, который позволяет изучить процессы со всех сторон, делает их яркими, запоминающимися. Также информационные технологии позволяют делать образование проблемным и творческим.

И.Г. Захарова информационные технологии рассматривает как «систему методов и средств, для сбора, передачи, хранения информации». Информационные технологии в образовании она трактует как «педагогические технологии, ис-

пользующие специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией» [1, с. 183].

Основная часть. Под информационными технологиями И.В. Роберт понимает «программно-аппаратные средства и устройства, функционирующие на базе микропроцессорной, вычислительной техники, а также современных средств и систем информационного обмена, обеспечивающие операции по сбору, производству, накоплению, хранению, обработке, передаче информации» [2, с. 10].

Анализ определений понятий «информационные технологии» позволяет сформулировать вывод о том, что главным фактором отнесения технологии обучения к информационным образовательным технологиям являются средства, используемые в учебно-воспитательном процессе.

Н.Е. Щуркова подразумевает под педагогической технологией мастерство преподавателя. Она считает, что система профессиональных умений педагога, применяемая в процессе взаимодействия с учащимися, при получении научно-педагогического обоснования становится технологией [3, с. 56].

В свою очередь Б.Т. Лихачев отмечает: «Педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса» [4, с. 104].

Анализ приведенных подходов к определению понятия «педагогическая технология» позволяет сделать вывод, что единым для всех является то, что целью педагогической технологии служит практическое применение педагогической теории и получение прогнозируемых результатов.

Можно отметить, что понимание сущности термина «информационные технологии» в сфере образования имеет свою специфику, так как оно включено в более широкое понятие – «педагогическая технология». В качестве основного критерия принадлежности технологии обучения к информационным образовательным технологиям являются средства, применяемые в учебно-воспитательном процессе.

Целью опытно-экспериментальной работы было подтверждение обоснования необходимости использования информационных технологий как средства активизации учебно-познавательной деятельности учащихся на примере изучения истории.

В ходе практической работы были разработаны уроки с применением информационных технологий, которые были апробированы на учащихся. Предложенные на учебных занятиях задания способствовали организации интересных форм контроля учебного материала, облегчению процесса усвоения и активизации познавательной деятельности.

Данные выводы были подтверждены формирующим экспериментом. В соответствии с результатами выяснилось следующее: благодаря использованию информационных технологий внутренняя мотивация учащихся экспериментальной группы возросла на 20% по сравнению с показателями в начале эксперимента.

В результате анализа ответов учащихся на вопросы диагностики познавательной активности

были получены следующие данные. В экспериментальной группе произошел качественный рост на 13%. В 11-м классе все 10 учащихся, имеющих высокий познавательный интерес, стали победителями городского этапа олимпиады по истории и обществоведению, 4 – прошли на областной этап, где 2 из них стали победителями.

Одним из примеров использования информационных технологий на уроках истории является применение сервисов Web 2.0.

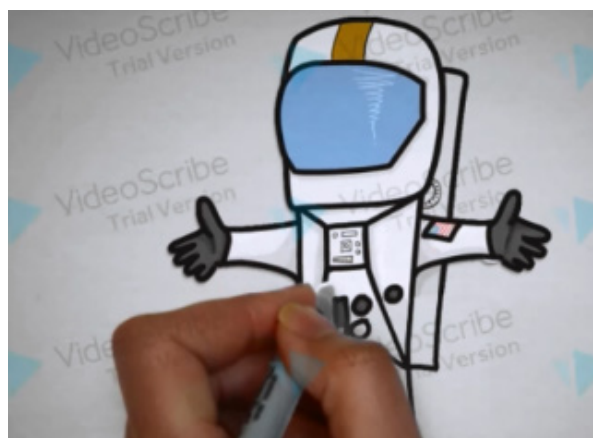
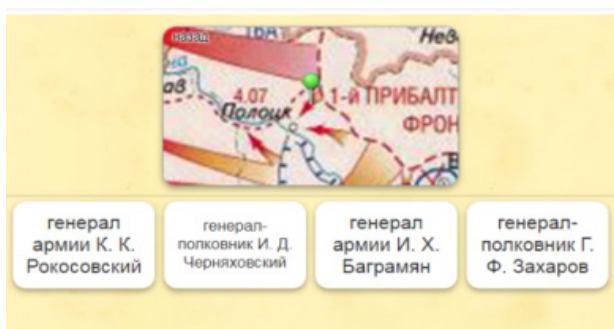
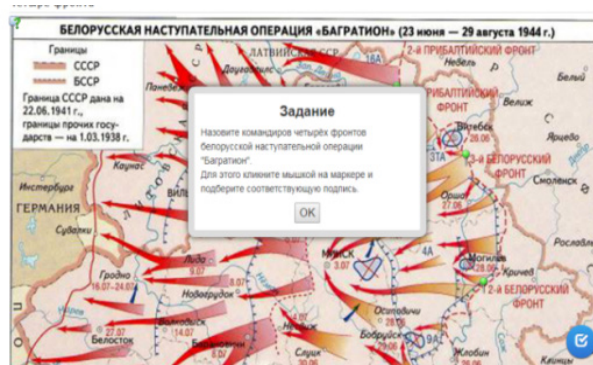
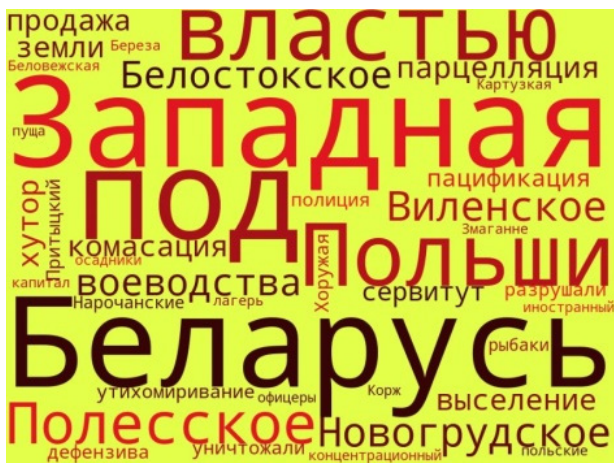
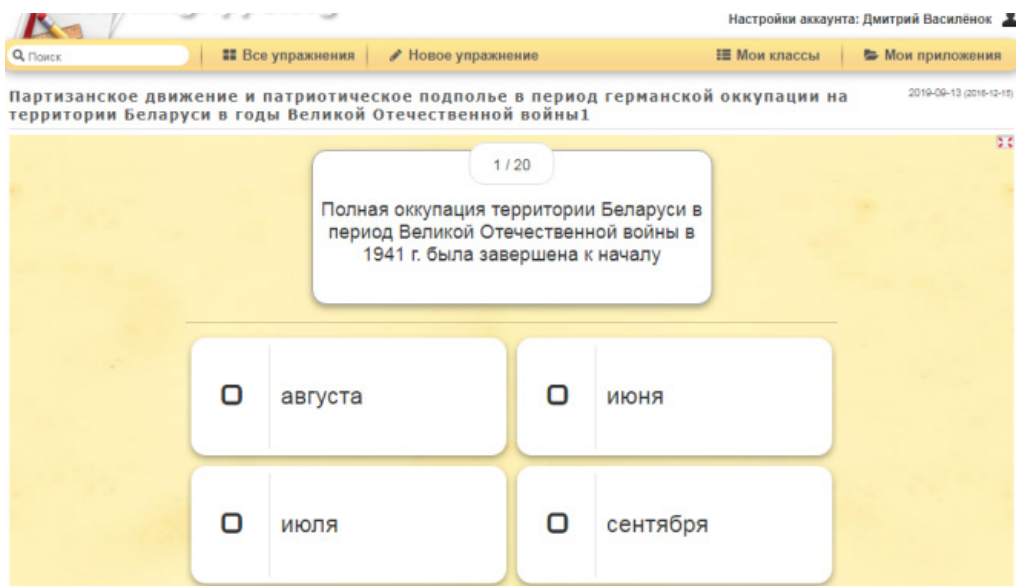
«Облако слов» – это визуальное представление списка категорий (понятий), объединенных общей темой. Степень важности каждого слова передается цветом или шрифтом. Для создания «облака слов» можно воспользоваться несколькими сервисами: wordart.com, tagul.com, tagxedo, wordle. Например, при проверке домашнего задания по теме «Западная Беларусь в составе Польши» в 10-м классе была проведена «Историческая перестрелка»: двое учащихся задавали вопросы о понятиях, датах, личностях, используя «облако слов», остальные – следили за четкостью формулировки вопросов и правильностью ответов.

Сервис Learningapps.org предназначен для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей. В качестве примера можно привести фрагмент урока по истории Беларуси в 10-м классе «Борьба с оккупационным режимом на территории Беларуси», на котором была использована историческая викторина. На этапе закрепления пройденного материала с целью проверки знаний основных событий Великой Отечественной войны.

На этапе объяснения нового материала по теме «Освобождение БССР» для наглядности было использовано приложение «Карты».

Глобальная сеть Internet предоставляет и другие возможности использования информационных технологий на уроках истории. Одна из таких технологий скрайбинг (в переводе с английского языка означает «набрасывать эскизы»). Создание небольших понятных рисунков, которые делают смысл лекции или презентации более понятным. Как правило, отображаются ключевые моменты рассказа и взаимосвязи между ними. Создавать скрайбы можно при помощи онлайн-сервиса Sparkol Video Scribe. На уроках с применением скрайбинга развиваются метапредметные связи с английским языком, что на сегодняшний день отвечает наиболее важным потребностям современного общества.

Нельзя обойти стороной возможности социальных сетей в образовательном процессе. Уже более трех лет в социальной сети VK функционирует образовательная группа «Орден Пресвятой Жанны д'Арк», которая помогает учащимся в изучении истории.





Основные направления деятельности участников группы:

- проведение экскурсий (аудитория группы выбирает маршрут экскурсии через онлайн-опрос);
- проведение интеллектуальных турниров (тематический турнир получил название «Жаркие игры», стал любимым местом встречи для интеллектуалов города Витебска);
- создание online-тестов для закрепления учебного материала;
- публикация статей для углубленного изучения истории (можно выбрать любую и прочитать в удобное время).

Итогом работы группы стали повышение учебных результатов учащихся и личностный рост. Участники группы организовали команду по интеллектуальным играм «ОПЖД», которая существует по сегодняшний день и является победителем многочисленных районных и областных турниров [5].

Заключение. Наблюдая за активностью учащихся на учебных занятиях, их стремлением к овладению новыми историческими знаниями, выполнению заданий на основе информационных технологий, мы пришли к мнению о су-

щественном изменении мотивации учащихся и уровня познавательной активности без использования и с использованием информационных технологий. Следует отметить, что активизация учебно-познавательной деятельности учащихся посредством использования информационных технологий успешна и эффективна в случае систематической работы в данном направлении.

ЛИТЕРАТУРА

1. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании / И.Г. Захарова. – М.: Академия, 2005. – 192 с.
2. Роберт, И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования / И.В. Роберт. – М.: ИИО РАО, 2010. – 140 с.
3. Щуркова, Н.В. Практикум по педагогической технологии / Н.В. Щуркова. – М.: Пед. о-во России, 1998. – 250 с.
4. Лихачев, Б.Г. Педагогика / Б.Г. Лихачев. – М.: Прометей, 1992. – 464 с.
5. Студеникин, М.Т. Современные технологии преподавания истории в школе / М.Т. Студеникин. – Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2007. – 80 с.

ИССЛЕДОВАНИЕ ОТНОШЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ К ВОЛОНТЕРСКОМУ ДВИЖЕНИЮ



Бумаженко Наталья Ивановна,
заведующий кафедрой коррекционной
работы ВГУ имени П.М. Машерова,
кандидат педагогических наук, доцент

О ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ

В статье рассматриваются характерные черты волонтерского движения, исследуются основные мотивы данной работы, определяются наиболее важные для волонтера качества, выявляются сферы деятельности, где волонтеры нужны больше всего.

Введение. Волонтерская деятельность является значимой как для получающих помощь, так и для оказывающих ее. Все больше возрастает роль добровольчества не как помощи нуждающимся, а как способа научения человека решать возникшие проблемы, проявлять инициативу. Волонтерство помогает ориентироваться в действительности, соотносить собственные потребности и способности.

Цель работы – изучение проблемы популяризации волонтерского движения в школьной среде.

Основная часть. Для исследования особенностей становления морально-нравственных качеств школьников-волонтеров нами была разработана анкета, состоящая из вопросов как закрытого, так и открытого типа.

В эксперименте приняли участие 70 респондентов (ученики 9–11-х классов ГУО «Средняя школа № 4 г. Витебска»).

На вопрос «Какое содержание школьники вкладывают в понятие “волонтер”?» 50% респондентов ответили – доброволец, 33% – человек, делающий что-то безвозмездно по своей воле, а не по принуждению, 17% – человек, работающий в общественной организации бесплатно. Для оценки были предложены лишь немногие, зачастую обобщенные понятия.

Из ответов респондентов были выделены следующие мотивы, побуждающие людей заниматься благотворительной деятельностью в качестве волонтеров (каждому респонденту была

предоставлена возможность выбрать несколько вариантов ответов): желание быть полезным обществу (50%), самореализация и самоуважение (31%), поиск единомышленников (28%), социально одобряемая форма проведения досуга (21%), попытка решения собственных проблем (6%), желание изменить мир к лучшему (42%), любопытство (10%), повышение знаний (17%), я это умею и хочу делать (10%), мне это интересно, а всем полезно (36%), сострадание и желание помочь нуждающимся (49%).

Одним из основных мотивов волонтерской работы является потребность человека преодолеть социальную исключенность, стать кому-то нужным, полезным, найти для себя опору и избавиться от ощущения одиночества и неполноценности в жизни, а остальные представлены убеждениями нравственного и религиозного характера, а также желанием повысить свои знания.

Среди личностных качеств волонтеров наиболее важными, с точки зрения респондентов, являются (вопрос предполагал множественный выбор вариантов ответов): милосердие (50%), доброта (53%), сочувствие (17%), сопереживание (28%), гуманизм (20%), коммуникабельность (26%), сострадание (58%), толерантность (48%).

Школьники считают, что, обладая вышеперечисленными качествами, волонтеры могут организовать работу таким образом, чтобы она приносила пользу не только одному человеку, а многим, а также они смогут проявить себя наиболее ярко.

При определении сфер деятельности, где волонтеры нужны больше всего (множественный выбор ответов), высказано следующее мнение: работа с инвалидами (58%), работа с одинокими людьми престарелого возраста (54%), работа с детьми-сиротами (72%), экологическое направление (17%), организация благотворительных акций, проектов (42%), работа с людьми, болеющими СПИДом, ВИЧ-инфекцией, туберкулезом (28%), работа в общественных организациях, направленная на развитие гражданского общества (7%), работа по защите и охране животных (22%).

Большая часть респондентов отмечала также, что волонтер должен владеть компьютером (100%), знать иностранные языки (56%), иметь собственный автомобиль (44%).

При ответе на вопрос «Достаточно ли освещается проблема волонтерского движения в средствах массовой информации?» 95% ответили положительно. Вместе с тем 98% опрошенных хотели бы подробнее познакомиться с волонтерским движением в нашей республике, 42% старшеклассников хотели бы в дальнейшем заниматься волонтерской деятельностью.

Специфическими чертами волонтерского движения, по мнению старшеклассников, явля-

ются следующие: общественная польза (28%), добровольность участия, бескорыстность (36%), нейтральность в политическом, расовом, религиозном отношении (17%), демократические основы организации, открытость для общественного контроля (7%), гласность целей и результатов деятельности (12%).

Заключение. Из проведенного исследования мы сделали следующие выводы. Волонтерская деятельность актуальна в нашем обществе; занимаются ею, потому что хотят быть социально полезными, желают изменить мир, найти единомышленников. Личностные качества, наиболее важные для волонтера, – это доброта, милосердие, сопереживание, толерантность, коммуникабельность, гуманизм. Сферы, в которых нужны волонтеры, – это работа с детьми-сиротами, с одинокими людьми престарелого возраста, инвалидами, организация благотворительных акций и проектов, охрана животного и растительного мира. Принципы, являющиеся специфической чертой волонтерской деятельности, следующие: добровольность участия, бескорыстность, общественная польза. Следует помнить о том, что не каждый человек может быть волонтером, так как это обуславливается специфической добровольческой деятельностью.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ ВИТЕБСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА

приглашает будущих абитуриентов на подготовительные курсы

Летние ЭКСПРЕСС-КУРСЫ

**по предметам «Творчество» (рисунок, композиция)
«Русская литература», «Белорусская литература»**

Запись на курсы осуществляется со 2 марта

Период обучения – июнь-июль
42 часа по каждому предмету

ИНОГОРОДНИМ ПРЕДОСТАВЛЯЕТСЯ ОБЩЕЖИТИЕ

Наш адрес: г. Витебск, Московский пр-т, 33, каб. 122а, 122.

Телефоны подготовительного отделения: 8 (0212) 37 03 96; 8 (0212) 37 96 49;
+375 33 317 95 09.

Сайт университета: vsu.by.

ИГРА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА У СЛАБОУСПЕВАЮЩИХ УЧАЩИХСЯ НА ПЕРВОЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ



Новикова Екатерина Петровна,
учитель английского языка
ГУО «Средняя школа № 4 г. Орши»

ШКОЛА, ГДЕ КАЖДЫЙ УСПЕШЕН

В данной статье рассматривается проблема неуспеваемости учащихся в современной школе. Цель – обобщить опыт работы с учащимися, имеющими низкий уровень мотивации изучения иностранного языка на первой ступени обучения; представить наиболее рациональные игровые приемы работы в начальной школе, которые помогут добиться успеха в изучении иностранного языка у слабоуспевающих учащихся. Статья раскрывает содержание понятия неуспеваемости с точки зрения советского педагога и психолога, описываются характерные особенности слабоуспевающих учащихся. Обосновывается идея о том, что важной задачей для педагога является выявить учащихся, имеющих трудности в обучении, и создать для них условия по вовлечению их в учебный процесс. Особое внимание уделено такому важному средству обучения в начальной школе, как игра.

Введение. Неуспеваемость – острейшая проблема в современной школе. В последнее время наблюдается увеличение числа детей с отклонениями в развитии и поведении, повышается количество учащихся с социальной девиацией и школьной дезадаптацией. Это вызывает у учителей сложности в организации педагогического процесса, затрудняет проведение учебно-познавательной деятельности с учениками. В психолого-педагогической литературе понятие неуспеваемости трактуется по-разному. Например, русский и советский педагог и психолог Павел Петрович Блонский под неуспеваемостью понимает ситуацию, в которой поведение и результаты обучения не соответствуют воспитательным и дидактическим требованиям школы.

Слабоуспевающие учащиеся – это учащиеся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти, или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Неуспеваемость выражается в том, что ученик имеет слабые навыки

чтения, письма, не умеет выражать свои мысли, используя основной активный запас лексических единиц. Систематическая неуспеваемость ведет к педагогической запущенности, под которой понимается комплекс негативных качеств личности, противоречащих требованиям школы, общества.

Основная часть. В своей деятельности мы стараемся создать максимальные условия по вовлечению слабоуспевающих учащихся в учебный процесс, способствовать повышению у них мотивации изучения иностранного языка. На первой ступени обучения важной задачей является выявление таких учащихся и проведение с ними систематической работы. Наиболее рациональным средством обучения на данном этапе выступает игра. Дидактические игры – это разновидность игр с правилами, специально создаваемых педагогикой в целях обучения и воспитания детей. Приведем примеры некоторых дидактических игр, которые, на наш взгляд, наиболее эффективны в процессе формирования произ-

носительных, лексических и грамматических навыков, а также позволяют повысить интерес к изучению иностранного языка у слабоуспевающих учащихся на уроке.

“The alphabet” («Алфавит»). У нас имеется два набора карточек с буквами алфавита. Класс делится на две команды. Каждая команда получает один набор букв. Когда мы, например, произносим слово, “pen”, учащиеся составляют это слово. Команда, составившая слово первой, получает один балл. Побеждает группа детей, имеющая большее количество баллов. Таким образом, учащиеся не только учатся воспринимать слова на слух, но и совершенствуют навыки чтения и письма.

“What do you like to do?” («Что ты любишь делать?»). Данная игра способствует закреплению речевых грамматических навыков у детей. Один из учащихся загадывает, что он любит делать, остальные задают ему вопросы: “Do you like to swim?”, “Do you like to play football?” («Ты умеешь плавать?», «Ты умеешь летать?»). И так до тех пор, пока не отгадают. Затем отгадавший загадывает, что он любит делать, и ему задают аналогичные вопросы. Цель такой игры – активизировать в речи общие вопросы.

“One or many” («Один или много»). Мы называем учащимся вразнобой слова в единственном либо множественном числе. Например: “A cat, puppies, dogs, desks, a snake”. Если учащиеся слышат слово во множественном числе, они поднимают две руки вверх, если слышат слово в единственном числе, поднимают одну руку вверх. Таким образом, данная игра позволяет учащимся овладеть знаниями о способах образования множественного числа существительных.

“Disappearance” («Пропажка»). Нами выбираются 5–6 карточек для разучивания, которые развешиваются на доске. Когда учащиеся уже хорошо ориентируются в словах и изображениях, просим их закрыть глаза и убираем одну из карт. Задача детей – правильно назвать пропажу. Игра помогает хорошо запомнить и быстро выучить основные лексические единицы.

“Edible-inedible” («Съедобное – несъедобное»). Правила те же, что и в русской версии, только слова переведены на английский язык. Нами берется мяч и называются по-английски слова, обозначающие продукты или предметы. Задача ученика – поймать съедобное и отбить несъедобное. Данная игра позволяет развивать речевую реакцию учащихся.

“Scattered letters” («Разбежавшиеся буквы»). Когда мы изучаем новую лексику, не стоит забывать и о повторении старой. В конце занятия мы проводим небольшую игру – упражнение. Для этого следует воспользоваться магнитными буквами

и доской. Мы составляем слова и намеренно делаем в них ошибки, а затем предлагаем учащимся исправить их и поставить буквы на правильные места. Игру можно усложнять, попросив ребенка самостоятельно выбрать буквы и составить слово. Игру можно использовать и в качестве закрепления лексики по определенной теме.

“I am a cat” («Я – кот»). Эта дидактическая игра способствует развитию навыков говорения, формированию и совершенствованию грамматических навыков. Со слабоуспевающими учащимися 3-го класса можно пробовать составлять небольшие предложения, и в этом нам снова помогают карточки со словами. Мы называем основную фразу, а дети повторяют ее, называя свое слово на карточке. Например, возьмем тему «Животные». Мы начинаем: “I am a dog” («Я – собака»), а дети продолжают: “I am a cat” («Я – кот»), “I am a bird” («Я – птица») и т.д. Можно усложнить задачу, распределив детей на пары и попросив их назвать карточку соседа: “She is a mouse” («Она – мышь»), “You are a sheep” («Ты – овца») и т.д. Данная игра поможет детям повторить активную лексику и личные местоимения, а также разобраться с правилом употребления глагола to be (быть) в речи.

“The odd word” («Лишнее слово»). Учащиеся, работая в группах, находят лишнее слово в каждой строчке карточки. Команда, которая нашла большее количество лишних слов, выигрывает. Например, лишнее слово a parrot (попугай) в строчке: “A desk, a lamp, a sofa, a parrot, an armchair” («Парта, лампа, диван, попугай, кресло»). Цель игры – активизация лексики по изученным темам.

“Colours” («Цвета»). Мы называем любой цвет (red, blue, yellow...). Игроки должны найти предмет названного цвета, подойти, прикоснуться к нему и назвать (a red shirt, a blue bag, a green wall). Игра не только реализует основные учебные цели, но и помогает снять напряжение, способствует психологической разгрузке учащихся, создает условия для здоровьесбережения.

“A crocodile” («Крокодил»). Игра «Крокодил» универсальна для всех возрастов, так как позволяет изменять уровень сложности. Например, в 4-м классе ее можно использовать для отработки времени Present Continuous. Мы изображаем любые действия при помощи жестов, а дети их угадывают и называют, используя время Present Continuous (например, “You are eating” («Ты ешь»)). Учащиеся также могут выступать в роли ведущего. Игра позволяет повторять тематическую лексику, а также некоторые грамматические моменты.

“Make the picture” («Собери картинку»). Каждой команде дается конверт, в котором нахо-

дится несколько частей картинки. Нужно быстро собрать картинку и дать ее описание с помощью структур “I see... This is... He has got... She has got... It can... It is blue...” («Я вижу... Это... У него... Он умеет... Она умеет... Он голубой...»). Команда, которая наиболее полно раскроет описание картинки, выигрывает. Игра способствует приобретению навыков работы в команде, что также является одним из условий развития интереса учащихся к иностранному языку.

Заключение. На наш взгляд, основная цель работы учителя со слабоуспевающими учащимися состоит в том, чтобы создать каждому такому

ученику ситуацию успеха. Переживание успеха поможет не только преодолеть трудности, но и изменить психоэмоциональное состояние ребенка. В наших силах помочь ученику с низким уровнем мотивации справиться с посильным заданием, с которым он должен выступить перед всем классом. Таким образом, использование игр и игровых приемов на уроках иностранного языка поможет создать для слабоуспевающих учащихся первой ступени обучения доброжелательную обстановку в классе, снять психологический барьер, повысить мотивацию к изучению иностранного языка.

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ
ВИТЕБСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА**

приглашает будущих абитуриентов на подготовительные курсы

**НОВЫЕ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ КУРСЫ
по всем предметам централизованного тестирования**

Занятия начинаются по мере комплектации групп

**Учебный процесс обеспечивают
компетентные преподаватели кафедр университета**

ОБУЧЕНИЕ МОЖНО НАЧАТЬ В ЛЮБОЙ МОМЕНТ!

НАША ЦЕЛЬ – ВАШИ 100 БАЛЛОВ!

Наш адрес: г. Витебск, Московский пр-т, 33, каб. 122а, 122.

Телефоны подготовительного отделения: 8 (0212) 37 03 96; 8 (0212) 37 96 49;
+375 33 317 95 09.

Сайт университета: vsu.by.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Богатырева Анна Эдуардовна,
*преподаватель высшей
квалификационной категории
Оршанского колледжа
ВГУ имени П.М. Машерова,
магистр педагогики*

ИГРАЕМ С ЦВЕТНЫМИ ПАЛОЧКАМИ – УСВАИВАЕМ ЗНАНИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

Успешность формирования математических знаний у детей дошкольного возраста зависит от многих факторов. Один из них – выбор дидактических средств, которые помогают сделать процесс обучения математике, прежде всего, увлекательным. Автор предлагает рассмотреть педагогические возможности палочек Кюизенера как разнопланового игрового материала на занятиях в дошкольных учреждениях, а также как полифункционального дидактического средства, обеспечивающего усвоение элементарных математических представлений.

Введение. Важнейшая задача деятельности педагога в современных образовательных условиях – развитие умственных способностей воспитанников, формирование таких мыслительных умений и навыков, которые позволяют успешно осваивать новые знания. Известно, что процесс формирования математических знаний на начальной ступени, в дошкольных учреждениях, зависит от многих факторов. Как отмечает целый ряд исследователей (Е.В. Бушмакина, Д.Н. Колдина, Л.Ф. Фатихова и др.), немаловажен и такой из них, как выбор педагогами удачных дидактических средств, отвечающих возрастным, психологическим особенностям детей дошкольного возраста, способствующих реализации их стремления к познанию [1, с. 9]. Именно с помощью такого полифункционального дидактического обеспечения можно довольно успешно решать на практике программные задачи формирования элементарных математических представлений дошкольников: «...обучать способам образования чисел в пределах 10, определения связей и отношений между смежными числами, измерения величины с помощью условной мерки» [2, с. 351].

Основная часть. Универсальным дидактическим средством в дошкольных учреждениях на занятиях образовательной области «Элементарные математические представления» можно считать традиционный, весьма простой, но мало включаемый начинающими воспитателями в их методическую систему материал «Цветные числа» (по Дж. Кюизенеру). Что он собой представляет? Это – параллелепипеды, выполненные из пластика или древесины и окрашенные в разные цвета (на каждый оттенок приходится своя длина от 1 до 10 см и свое число от одного до десяти).

Классический набор включает 241 палочку, но есть и более простые варианты: по 144 или 119, 116 линеечек, причем соотношение цвета и количества строго соблюдается. Зеленое семейство в некоторых наборах представлено не оттенками зеленого, а голубым и фиолетовым и называется *синей* группой, а *красные* заменяются розовыми.

Палочки Кюизенера помогают, на наш взгляд, последовательно формировать мыслительные способности и умения у детей, не только организовывать самостоятельную познавательную деятельность воспитанников, но и стимулировать ее.

Немаловажно и то, как отмечает исследователь И. Смолякова, что с помощью данного средства успешнее решаются задачи формирования абстрактного мышления, без развития которого весьма затруднительным для усвоения будет учебный материал по математике на I ступени общего среднего образования, особенно в 1-м классе [3, с. 42].

Рассмотрим главные возможности применения цветных палочек в освоении дошкольниками математических понятий и арифметических действий, а также основные приемы работы с ними.

Палочки Кюизенера целесообразно использовать в практике работы на двух этапах. Первый – они могут выступать на занятиях как игровой материал. Первый шаг – это знакомство детей с набором цветных палочек, что можно организовывать уже в группах младшего возраста. На данном этапе у детей вызывают интерес упражнения в построении аппликаций, разнообразных геометрических фигур, лесенок, поездов, вагончиков, разного размера домиков, башенок, фигурок животных, машин и т.д.

Как показало наблюдение, которое проводилось на базе ДУО № 44 г. Орши, подобные упражнения практического характера повышают интерес детей к занятиям, вовлекают их в активные игровые действия, способствуют сосредоточенности, концентрации внимания, стимулируют условия для развития мелкой моторики. Одновременно дети учатся правильно и быстро выполнять задания. Например, упражнение «Построим лесенки». По заданию воспитателя дети должны составить «лесенку» по высоте из шести палочек, но так, чтобы они шли не по порядку. Затем задание усложняется: рядом с готовой «лесенкой» строится другая, но она уже должна отличаться по ширине. Как мы убедились, в тех группах, где воспитатели в системе работают с палочками Кюизенера, высокую скорость выполнения вышеуказанных упражнений показывают до 69% детей.

В процессе активных игровых действий с палочками решаются такие важные программные задачи, как развитие умений в соотношении числа и цвета, закрепление порядкового счета в пределах 10. При этом развиваются специальные умения называть «соседей» конкретного числа, сравнивать предметы по нескольким признакам, формируются представления о разнообразных математических понятиях.

Поскольку математические понятия чаще всего абстрактны, складываются из отдельных слов, для детей дошкольного возраста они, как правило, очень сложны. Их особенность состоит в том, что для их обозначения необходимо оперировать такими частями речи, как имена прилагательные, числительные, наречия, предлоги. А они в бытовом речевом словаре дошкольников используются в меньшей степени и не всегда

точно. Однако именно с помощью терминологических понятий мы учим разграничивать смежные явления, понимать их сущность, усваивать содержание. Данную сложную задачу по формированию и закреплению математического словаря и помогают на практическом уровне решить палочки Кюизенера [4].

Так, при выполнении упражнения «Найди свой домик» дети младшей группы закрепляют умения соотносить цветную палочку с цифрой, ориентироваться в пространстве, количестве, счете. 57,1% опрошенных нами педагогов со стажем работы от 9 до 17 лет подтвердили, что в ходе работы с палочками на занятиях и в регламентированной деятельности легче решаются задачи формирования математических знаний по основополагающим программным разделам «Количество и счет», «Величина», «Пространство», «Время», «Геометрические фигуры и форма предметов».

Как видим, игры с палочками выступают способом усвоения математической терминологии, закрепления цифрового материала, действий арифметического характера. Но в то же время – помогают созданию условий для применения воспитанниками математических знаний на практике. Например, детям предлагается построить поезд из вагонов разной длины, начиная от самого короткого и заканчивая самым длинным. Или задание такого характера: по схеме-образцу с помощью палочек изобразить корабль (рис.).

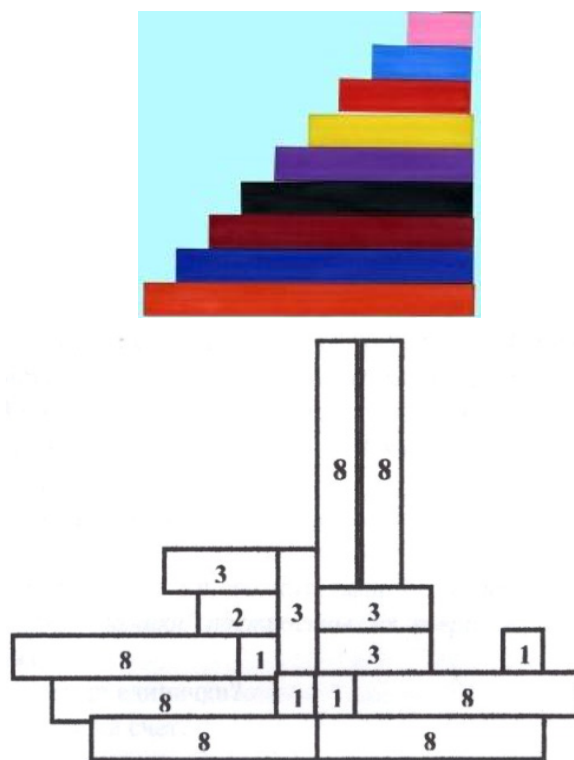


Рисунок – Схема-образец корабля

Задание выполняется с помощью вопросов воспитателя:

– Что нужно, чтобы зайти на палубу корабля? (*Дети выкладывают трап – лесенку из палочек Кюизенера.*)

– Сколько ступенек всего получилось? (1, 2..., 10.)

– Какая по счету ступенька самая низкая? Какого она цвета?

– Какая ступенька самая высокая? Какого она цвета?

– Какая палочка находится между синей и черной?

Воспитатели могут использовать и задания следующего типа:

– построение из палочек объемных башенок, домиков, колодцев;

– нахождение палочек одинакового цвета и длины, подбор их парами;

– измерение с их помощью длины бумажного отрезка, карандаша и др.;

– нахождение палочек той длины и цвета, как у воспитателя;

– подбор по названному числу и цвету соответствующего количества палочек;

– нахождение палочек более коротких, длинных, чем...;

– определение палочек одинаковой длины с закрытыми глазами;

– подсчет тех из них, с помощью которых можно составить определенное число (5, 8 и т.д.);

– построение отдельных букв, слогов;

– создание узоров.

Анализируя мыслительную деятельность детей дошкольного возраста на занятиях и других образовательных областях, мы пришли к выводу, что на втором этапе материал «Цветные числа» может выступать как полифункциональное дидактическое средство обучения математике. Ведь с математической точки зрения палочки – это множество, на котором легко обнаруживается отношение эквивалентности и порядка, осознаются соотношения «больше – меньше на...». Кроме того, формируются действия сложения и вычитания, усваиваются понятия «одинаковая длина», «длиннее», «короче», «целое», «часть» и др.

Использование цвета помогает лучше усвоить понятия «четные и нечетные числа». Предлагается палочки объединить в одно семейство желтых, белых, черных, красных, синих. Подбор в одно семейство осуществляется не случайно, а связан с определенным соотношением их по величине. Например, в семейство красных входят числа, кратные двум, а семейство синих включает числа, делящиеся на 3.

Палочки целесообразно использовать также для решения логических задач: при ознакомлении с арифметическими действиями, для освоения приемов устного счета, при освоении деле-

ния целого на части. Весьма удобно применять палочки в качестве условной мерки для измерения предметов, что очень нравится детям разных возрастных групп.

Свое место материал «Цветные числа» может найти и на занятиях образовательной области «Развитие речи и культура речевого общения». С его помощью в процессе подготовки к обучению грамоте можно:

– обозначать ударение в словах (например, расставлять ударение на листе бумаги, где напечатаны слова);

– выстраивать схему предложения ритмически (короткая линейка – пауза на запятой, длинная линейка – тире, т.е. длинная пауза, а на точке выставить самую длинную палочку);

– делить слова на слоги (в сочетании с кубиками, на которых изображены буквы) и др.

Анализируя работу детей на занятиях, мы убедились, что многофункциональность данного дидактического средства помогает перевести практические внешние действия во внутренний план, создать довольно четкое представление о понятии, осуществлять дифференцированный подход, развивать у детей память, внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук, комбинаторные и конструкторские способности. И, как отмечают те воспитатели, которые видят несомненную пользу от работы с палочками, одновременно развиваются речевые умения, целеустремленность ребят, дети овладевают умениями обобщать, синтезировать, сравнивать, классифицировать.

Заключение. Таким образом, можно заключить, что палочки Кюизенера как дидактическое средство полностью соответствуют специфике и особенностям математических представлений, уровню развития мыслительных операций детей. В свою очередь, системный подход к использованию палочек Кюизенера позволит наглядно организовать обучение дошкольников по усвоению элементарных понятий математики, обеспечит практико-ориентированный характер математической подготовки в условиях дошкольного образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бушмакина, Е.В. Использование счетных палочек Кюизенера в работе по формированию математического словаря дошкольников / Е.В. Бушмакина // Молодой ученый. – 2015. – № 22. – С. 8–10.
2. Учебная программа дошкольного образования (для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания) / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск: НИО, 2019. – 479 с.
3. Смолякова, И. Веселая математика / И. Смолякова // Пралеска. – 2014. – № 3. – С. 42–45.
4. Комарова, Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? / Л.Д. Комарова // Игры и упражнения по обучению математике детей 5–7 лет. – М.: Изд-во ГНОМ, 2015. – 64 с.

ПО СТРАНИЦАМ ИСТОРИИ КОСМОСА



Кустова Кристина Викторовна,
учитель физики и информатики
ГУО «Новкинская средняя школа
Витебского района»,
магистр физико-математических наук

Астрономия заставляет душу смотреть вверх
 и ведет нас из этого мира в другой.
Платон

Музейная комната «История космоса» в ГУО «Новкинская средняя школа Витебского района» была торжественно открыта 30 марта 2019 года к 85-летию Юрия Алексеевича Гагарина (рис. 1).

Музейная комната представлена несколькими тематическими зонами: информационная стендовая композиция, посвященная истории развития космонавтики, тематические витрины, выставка детских работ, видеозал с фильмотекой и фотозоной.

На экспозиции находятся бесценные предметы, которые побывали в космосе, например, бортовой журнал летчика-космонавта, героя Российской Федерации Олега Артемьева, элемент тормозного двигателя спускаемого аппарата космической ракеты. А также представлена книга, которую подписал летчик-космонавт Олег Новицкий. Именно с этих предметов и началось создание музейной комнаты (рис. 2).

Попав в нашу музейную комнату, вы не просто познакомитесь с историей развития космонавтики, но и узнаете интересные факты из биографии космонавтов, погрузитесь в мир космических открытий (рис. 3).

Информационная стендовая композиция

Она состоит из 11 стендов, разделенных по тематикам:

1. Стенды «Космонавтика Беларуси»

Значительный вклад в развитие советской космонавтики внесли белорусские ученые и инженеры – П.И. Климук, В.В. Коваленок, О.В. Новицкий, С.А. Косберг, М.И. Борисенко, В.П. Арефьев, И.С. Прудников.

Но среди белорусов также были летчики-космонавты, покорившие космос, имея большой багаж знаний в инженерии, науке, медицине и других областях. Это Петр Ильич Климук, Олег Викторович Новицкий, Владимир Васильевич Коваленок, Валентина Владимировна Терешкова, Георгий Михайлович Гречко и Олег Германович Артемьев.

2. Два стенда посвящены теме «Космическая гонка» (рис. 4а).

Знаете ли вы, что в себе таят слова «Космическая гонка» на английском *Space Race*? В истории космоса есть одна знаменитая личность – Сергей Павлович Королев. Он является одним из основных создателей советской ракетно-космической техники. Но перед тем как запустить ракеты в космос он занимался разработкой межконтинентальных баллистических ракет. И тогда в 1950 г. началась «Ядерная гонка» между СССР и США. А 6 октября 1957 года советские газеты печатали: «В СССР запустили искусственный спутник Земли». Следовательно, с 1957 по 1975 год было напряженное соперничество в области освоения космоса между СССР и США – «Космическая гонка».

3. Стенд «Рассвет пилотируемой космонавтики» (рис. 4б)

День 12 апреля 1961 года стал отправной точкой отсчета эпохи пилотируемых космических полетов. Тогда первый космический корабль «Восток-1» поднял человека на околоземную орбиту. И тогда все услышали знаменитое гагаринское слово «Поехали!».



Рисунок 1 – Торжественное открытие музейной комнаты «История космоса»



Рисунок 2 – Бортовой журнал
и элемент тормозного двигателя



Рисунок 3 – Музейная комната
«История космоса»

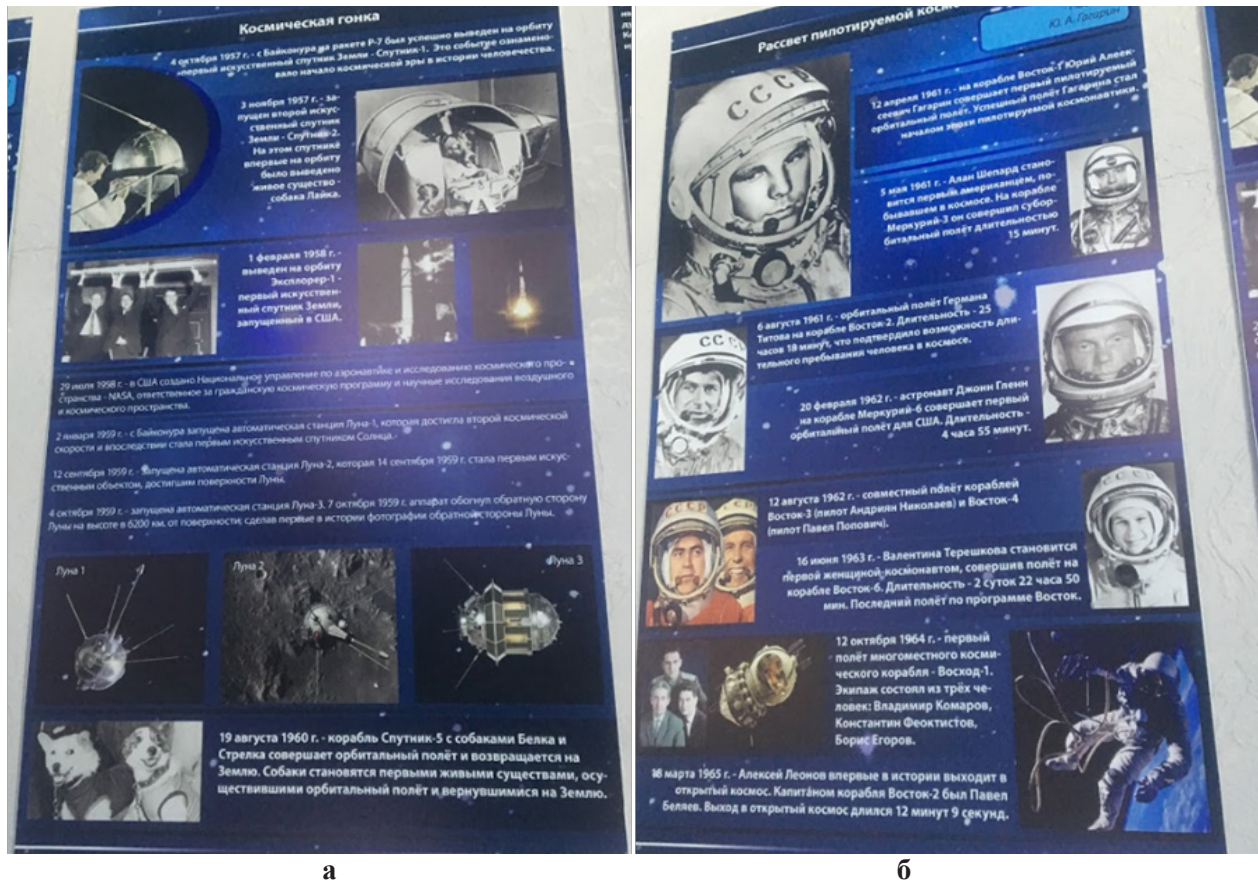


Рисунок 4 – Стенды музейной комнаты «История космоса»: а) космическая гонка; б) рассвет пилотируемой космонавтики



Рисунок 5 – Тематическая экспозиция: а) нашивки экспедиций; б) фото различных космических экспедиций



Рисунок 6 – Фото творческих работ



Рисунок 7 – Высадка космического дерева дружбы

В 1963 году в одноместном аппарате в космос отправился Валерий Быковский и находился там 5 суток. Он установил мировой рекорд.

Затем в космос полетела Валентина Терешкова, которая провела в космосе трое суток и стала первой женщиной-космонавтом. Она до сих пор остается единственной женщиной в мире, которая совершила космический полет в одиночку.

А уже 18 марта 1965 года космонавт Алексей Архипович Леонов стал первым человеком, который совершил выход в открытый космос. За этим событием следил весь мир и его можно назвать одним из важнейших этапов в развитии космонавтики.

Но также набирает обороты новая космическая отрасль «Космический туризм» – эта целая индустрия, обеспечивающая полет в космос обычных граждан, не имеющих профессиональной квалификации космонавта. С 2000-х годов к полету на МКС прошли подготовку 20 космических туристов, 10 из них совершили космический полет.

4. Четыре стенда посвящены теме «Лунная гонка»

Said President John F. Kennedy: “I believe that this nation should commit itself to achieving the

goal, before this decade is out, of landing a man on the moon and returning him safely to the Earth”.

Президент Америки Джон Кеннеди говорил: «Наша нация должна посвятить себя одной цели. До конца этого десятилетия осуществить высадку человека на Луне и вернуть его обратно на Землю в целостности и сохранности».

Полвека назад, 21 июля 1969 г. произошла высадка человека на Луну в лице Нила Армстронга, миссия «Аполлон-11». Но американцы высаживались на Луне не один раз, а целых шесть миссий «Аполлон-11, -12, -13, -14, -15, -16, -17». Но «Аполлону-13» так и не удалось погулять по спутнику земли.

В СССР были две параллельно выполняющиеся программы: лунно-облетная и лунно-посадочная. Были разработаны варианты лунного корабля и сверхмощный носитель для полета на Луну. Но лунная программа свернулась, а официальной причины, почему так случилось, до сих пор нет.

АМС расшифровывается как Автоматическая межпланетная станция – это беспилотный космический аппарат, предназначенный для полета в межпланетном космическом пространстве с выполнением поставленных задач. Первой автоматической межпланетной станцией была

«Луна 1» в 1959 году. Задачами данного аппарата были изучение Луны и доставка на ее поверхность вымпела СССР.

48 лет назад на луну сел «Луноход-1» проработал 11 месяцев, за это время прошел 10540 м и обследовал около 80 тыс. м² поверхности. Передал на Землю более 200 панорам и 25 тысяч фотографий.

5. Стенды «После космической гонки»

Россия, унаследовавшая опыт создания и выведения на орбиту орбитальных станций «Салют» и «Мир», планировала в начале 90-х гг. создание станции «Мир-2», но в связи с экономическими трудностями проект был приостановлен.

Но 17 июня 1992 года Россия и США заключили соглашение о сотрудничестве в исследовании космоса, вследствие которого появилась Международная космическая станция (МКС) – это пилотируемая орбитальная станция, используемая как многоцелевой космический исследовательский комплекс с конца 1998 года по настоящее время.

Также в космос был запущен космический телескоп «Хаббл», который уже проработал 29 лет и показал множество неизведанных галактик.

Тематические витрины

На витринах нашей экспозиции представлены нашивки экспедиций, ценные значки, различные марки, а также книги и буклеты, связанные с историей космоса (рис. 5а, б).

Выставка детских работ

При музейной комнате работает объединение по интересам «Астрей». Его членом может стать любой учащийся нашей школы. Юные астрономы изучают астрономию, астрофизику, посеща-

ют лекции о новейших технологиях космической отрасли, сотрудничают с клубом «Гелиос» Витебского государственного университета имени П.М. Машерова.

Результаты деятельности космической лаборатории представлены на выставке детских работ: макеты космических ракет, исследовательские и творческие проекты учащихся, рисунки (рис. 6).

Также при открытии музейной комнаты «История космоса» 30 марта 2019 года в зимнем саду ГУО «Новкинская средняя школа Витебского района» было высажено дерево дружбы учащимся Маркевичем Николаем и летчиком-космонавтом Олегом Артемьевым (рис. 7).

Все вышесказанное – это всего лишь маленькая частичка нашего большого музея. Более подробно Вы можете познакомиться с нашим музеем, посетив экскурсию, которая стоит на данный момент 2 рубля 50 коп.

ЛИТЕРАТУРА

1. Отряд космонавтов [Электронный ресурс] // Федер. гос. бюджетное учреждение «Научно-исследовательский испытательный центр подготовки космонавтов имени Ю.А. Гагарина». – Режим доступа: <http://www.gctc.ru>. – Дата доступа: 17.01.2020.
2. Международная космическая станция [Электронный ресурс] // Википедия. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Международная_космическая_станция. – Дата доступа: 09.01.2020.
3. Луноход-1 [Электронный ресурс] // Википедия. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Луноход-1>. – Дата доступа 05.01.2020.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕМЫ «LOVE IS... / ЛЮБОВЬ ЭТО...» (В РАМКАХ МОДУЛЯ «FAMILY MATTERS / ДЕЛА СЕМЕЙНЫЕ»)



Осипова Ольга Петровна,
*старший преподаватель
кафедры мировых языков
ВГУ имени П.М. Машерова*

ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ УПРАЖНЕНИЙ К ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ

В предложенных методических рекомендациях представлена система упражнений по изучению темы «Love is... / Любовь это...» (в рамках модуля «Family Matters / Дела семейные»), которая, по нашему мнению, направлена не только на отработку лексических и коммуникативных навыков и умений по теме, но и способствует формированию положительного и ответственного отношения у студенческой молодежи к чувствам влюбленности и любви.

Введение. При получении высшего образования содержание каждой дисциплины обладает, наряду с научным и образовательным потенциалом, большими возможностями по воспитанию и формированию нравственных представлений и убеждений у молодых взрослых людей, какими являются обучающиеся студенты.

На современном этапе развития и сотрудничества глобального сообщества, когда взаимодействие культур и традиций разных стран происходит достаточно интенсивно и практически безбарьерно, очень важно, чтобы юное поколение сохраняло и преумножало национальные традиции и культурные ценности. В нашем государстве, в частности, уделяют значительное внимание гендерному и семейному воспитанию среди молодежи как основе благополучного репродуктивного поведения. Формирование у молодых людей позитивного отношения к традиционным семейным ценностям и ответственному родительству является одной из ключевых задач государственной молодежной политики Республики Беларусь.

Исключительными ресурсными возможностями в этом отношении, на наш взгляд, характе-

ризуется дисциплина «Иностранный язык», так как в процессе формирования у обучающихся коммуникативной и поликультурной компетенций преподаватель также решает задачи по формированию всестороннего развития личности студента.

Основная часть. Предлагаем этапы по изучению темы, которым преподаватель может следовать непосредственно либо чередовать исходя из целей своего занятия и с учетом особенностей аудитории обучающихся.

1-й этап. Для прослушивания студентам предлагается сонет 18 У. Шекспира “*Shall I compare thee to a summer’s day?*” и ставится задача самостоятельно сформулировать тему предстоящего занятия.

2-й этап. Студенты знакомятся с различными определениями чувства «любовь» (высказывания знаменитых людей, крылатые выражения, народные афоризмы) и затем выбирают то, которое считают правильным, кратко аргументируют свой выбор.

- Love makes the world go round.
- Love is a malady without cure.
- Love lives in cottages as well as in courts.

- One cannot love and be wise.
- Love makes a wit of a fool.
- Love sees no fault.
- Love is blind.
- Love, all alike, no season knows, no clime,
Nor hours, days, months, which are the rags
of time. (J. Donne)
- True love never grows old.
- Old love does not rust.
- Love does much, but money does everything.
- Follow love and it will flee; flee love and it will
follow thee.
- Love built on beauty, soon as beauty dies.
(J. Donne)

3-й этап. На доске либо подготовленных индивидуальных карточках представляем схему с центром синонимического гнезда в виде слова “Love”. В результате коллективной групповой работы студенты записывают синонимы из имеющегося активного словаря. В конце задания преподаватель вводит новые лексические единицы из ряда синонимов, семантизируя их посредством определений и контекстного использования.

affinity		attachment		passion
	affection		obsession	
crush		LOVE		desire
	fondness		romance	
worship				flirtation
	adoration		lust	
care		infatuation		devotion

4-й этап. На следующем этапе обучающиеся подбирают описательные прилагательные к слову “Love”, объединяют их в антонимичные пары, дают примеры из художественной литературы.

profound		unrequited		fatherly
	mutual	returned	maternal	
blind		LOVE		motherly
	romantic		earthly	
platonic				brotherly
	rational	unreturned	heavenly	
undying		one-sided		sisterly

5-й этап. На данном этапе обучающиеся заполняют пропуски в тексте, используя предложенные слова [1, с. 7]: partners, mature, mutual, platonic, compatible, idolize, flirtation, one-sided, complement, infatuation, hero-worship, stable.

Teenagers sometimes 1) _____ film stars, famous singers or other celebrities with a blind, devoted 2) _____. The objects of adoration are regarded as gods by their worshippers. Sadly, such devotion is almost always unrequited. Young people sometimes develop a kind of irrational obsession for another person. This is not an adult, 3) _____ feeling but simply a youthful 4) _____.

At parties, boys often may playfully try to attract girls, or vice versa, without intending a serious, lasting relationship. This is just 5) _____. A relationship that gives deep and lasting happiness to both 6) _____ must not be 7) _____. It is based on 8) _____ respect and love, felt equally by each of the two sides. Of course, it takes various forms. It may be very deep but entail no physical desire, then it is described as 9) _____. Of course, for any relationship to be 10) _____, the two people involved must be 11) _____. This does not mean that they must have interests and attitudes in common, because partnerships of opposites can work very well. Different characters of the two people indeed somehow 12) _____ each other.

6-й этап. Для просмотрового чтения студентам предложен текст “Love or Infatuation?” [2, с. 18].

Love or Infatuation?

Infatuation is instant desire. It is one set of glands calling to another. Love is real friendship that has caught fire. It takes root and grows – one day at a time.

A feeling of insecurity often marks infatuation. You are eager and excited but not truly happy. There are doubts, unanswered questions, little bits and pieces about your beloved that you would not examine too closely. Because it may spoil the dream.

Love is the mature acceptance and quiet understanding of imperfection. It is real and gives you strength; it grows beyond you – to bolster your beloved. You are warmed by only presence, even when he/she is away. Miles do not separate you but you want him/her nearer. Near or far, you know he/she is yours and you can wait.

Infatuation says, “We must get married right away as I can’t risk losing him/her.” Love says, “Be patient and don’t panic. Plan your future carefully and with confidence.”

Infatuation possesses an element of sexual excitement. You will admit, if you are honest, that it is difficult to be in each other’s company unless you are certain it will end in intimacy.

Love is the maturation of friendship. You should be friends before you can become lovers.

Infatuation lacks confidence. Therefore, when he/she is away, you wonder if there is cheating and sometimes you check.

Love always means trust. You are secure, calm and unthreatened. Your partner feels that trust, and it makes him/her even more trustworthy.

Infatuation may lead you to do things you will regret later, and love never will.

Love is an upper feeling that makes you look up and think up. It makes you a better person than you were before.

По результатам чтения обучающиеся заполняют таблицу на сопоставление таких схожих эмоциональных состояний, как любовь и влюбленность. С опорой на заполненную таблицу проводится обобщение, что есть любовь и что есть влюбленность, какое из чувств более ценно и почему.

Love is ...	Infatuation is ...

7-й этап. На следующем этапе – аналитическое чтение научно обоснованного текста по изучаемой теме “Romantic Love Lasts Only a Year” [3] и работа с ним посредством выполнения системы упражнений.

Задание 1. Ответьте на вопросы перед началом чтения текста:

- Does the headline make you want to read the article?
- Do you agree with the headline?
- Are you romantic?
- How many times have you been head over heels in love?
- Can scientists use chemistry to explain love and romance?
- Scientists say a romance chemical in the brain lasts for just one year, do you agree?

Задание 2. Прочитайте текст:

Romantic Love Lasts Only a Year

Scientists from Italy have discovered that the chemical in the brain, which makes us romantic and passionate, disappears within a year. This explains why the happy, wonderful and confident feelings we experience at the beginning of a relationship do not last forever. Researchers from the University of Pavia found out that levels of Nerve Growth Factor (NGF) greatly increase when a person first falls in love. NGF levels come from the rush of adrenalin and love of life that occur when new love blossoms. The chemical nearly always fades over a year or so, after people become more secure in their relationship.

Dr. Enzo Emanuele, the research leader, reported: “We have demonstrated for the first time that... levels of the chemical called NGF are elevated among people who are in love, suggesting an extremely important role for this molecule in the social chemistry of human beings.” His research team analyzed fifty-eight volunteers who had all recently fallen in love. The scientists compared NGF levels in this group with those in people who were in steady relationships or single. Increased levels of NGF were found in the new romantics. Researchers also

remarked that NGF caused butterflies in stomachs and sweaty palms, and probably made young men buy red roses and arrange candlelit dinners.

Задание 3. Дайте транскрипцию словам из текста и прочитайте их правильно:

chemical, adrenalin, molecule, sweaty, volunteer.

Задание 4. Объедините слова из текста в синонимичные пары:

to feel initially to show to fade to lead to hands to continue stable to develop to increase	to disappear to experience to last first to blossom to demonstrate to elevate to cause palms steady
---	--

Задание 5. Дайте русские лексические эквиваленты следующим английским словам и выражениям из текста. Воспроизведите предложения с данными лексическими единицами:

candlelit dinners, to be in steady relationships, butterflies in the stomach, chemical in the brain, to last forever, sweaty palms, the rush of adrenalin, to increase.

Задание 6. Определите, правильны или неправильны данные утверждения в соответствии с содержанием текста:

- Scientists say a romance chemical in the brain lasts for just one year.
- Levels of the chemical increase when people first fall in love.
- The chemical gets stronger when we have a steady partner.
- People who have just fallen in love get butterflies in their stomach.
- All of the volunteers in a study had just fallen in love.
- People who study chemistry have more successful social lives.

Задание 7. Заполните пропуски в тексте, используя необходимые слова и выражения:

Romantic Love Lasts Only a Year

Italian scientists have found that the _____ in the brain, which makes us romantic, _____ over a year. They say this explains why the happy, wonderful and confident feelings we _____ at the start of a relationship do not last _____. Researchers from the University of Pavia discovered that levels of a chemical called Nerve Growth Factor (NGF) greatly _____ when a person

first _____. NGF levels come from the rush of _____ and love of life that occur when new love _____. The chemical _____ over a year or so after people become more _____ in a relationship.

Research leader Dr. Enzo Emanuele reported: "We have demonstrated for the first time that... levels of NGF are _____ among people in love, suggesting an important role for this molecule in the social _____ of human beings." His team analyzed fifty-eight _____ who had recently fallen _____. The researchers compared NGF levels in this group with those in people who were _____ or in steady _____. They found increased levels of NGF in the new _____. They also said NGF caused _____ palms and _____ in stomachs, and perhaps made young men buy red roses and _____ dinners.

Задание 8. Ответьте на вопросы по прочитанному тексту, выразив собственное мнение:

- What is the NGF and its mechanism of work?
- When was the last time you fell head over heel in love?
- Does anything change in your behaviour when you are in love?
- What is the most romantic action you have ever performed?
- How often do you wine and dine your partner, or are you wine and dined?
- What kinds of things can make you feel butterflies in your stomach?
- Do people usually fall out of love after the NGF wears off?
- Do you agree with the reason why romantic love disappears after a year?
- Do you think some races or nationalities have higher NGF levels than others?

- Would you like scientists to make a drug to keep NGF at constant high levels?

8-й этап. В качестве домашнего задания студентам предлагается просмотр образовательного видеоролика в двух частях на видеохостинговом сайте YouTube: What's Love – Part 1 – Chemistry, What's Love – Part 2 – Infatuation [4; 5] с последующей подготовкой устного эссе "What is Love?".

Заключение. Мы полагаем, что предложенные методические рекомендации по изучению темы «Love is... / Любовь это...» будут способствовать логичному и последовательному усвоению учебного материала студентами, а также формированию целостного понимания нравственных человеческих ценностей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Thomas, B.J. Advanced Vocabulary and Idiom / B.J. Thomas. – Harlow: Longman Group Limited, 1999. – 123 p.
2. Кузьмина, В.М. Проблемы семьи / Family Matters: учеб.-метод. пособие для студентов 5-го курса филологического факультета / В.М. Кузьмина. – Витебск: УО «ВГУ имени П.М. Машерова», 2008. – 109 с.
3. Romantic love lasts only a year [Electronic resource]. – Mode of access: <https://breakingnewsenglish.com/0511/051129-romance.html>. – Date of access: 20.10.2019.
4. The Real Deal on What's Love – Part 1 – Chemistry [Electronic resource]. – Mode of access: https://youtu.be/_Mt8tNh3MjA. – Date of access: 21.10.2019.
5. The Real Deal on What's Love – Part 2 – Infatuation [Electronic resource]. – Mode of access: https://youtu.be/_pMVrRhOt7g. – Date of access: 21.10.2019.

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА ВИТЕБСКОЙ ГУБЕРНИИ (КОНЕЦ XIX – НАЧАЛО XX ВЕКА)



Тетерина Вера Владимировна,
*доцент кафедры педагогики
ВГУ имени П.М. Машерова,
кандидат педагогических наук*



Шиканов Тимофей Викторович,
*учитель ГУО «Средняя школа № 45
г. Витебска», магистрант
кафедры педагогики
ВГУ имени П.М. Машерова*

ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ СОЗДАНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ШКОЛ В БЕЛАРУСИ

В статье рассматриваются проблемы сельскохозяйственного просвещения на белорусских землях (конец XIX – начало XX века). Раскрывается содержательный аспект детальности сельскохозяйственных учебных заведений Витебской губернии по подготовке квалифицированных кадров.

Введение. На белорусских землях конца XIX – начала XX века, как и на территории всей Российской империи, мало кто задавался вопросом сельскохозяйственного просвещения населения. Первым упоминанием проблемы нехватки специализированных учреждений сельскохозяйственного образования являются 1890-е гг. В этот период различные научные общества заговорили о необходимости просвещения и распространения научных сельскохозяйственных знаний и достижений среди населения, о внедрении инноваций в сельское хозяйство и, в этой связи, нехватке квалифицированных рабочих кадров как среди привилегированных сословий, так и среди крестьянского населения. Так,

например, Вольное экономическое общество и Московское сельскохозяйственное общество на своих заседаниях активно продвигали идею о необходимости сельскохозяйственного просвещения среди широких кругов населения. Однако следует отметить, что на белорусских землях данная проблема поднималась и озвучивалась раньше, чем в других регионах. К 1890-м годам на заседаниях различных белорусских обществ уделялось большое внимание проблеме нехватки квалифицированных сельскохозяйственных кадров. Члены обществ активно обсуждали и разрабатывали пути решения этой проблемы. В 1877 г. возникает Общество витебских сельских хозяев, которое на момент своего основа-

ния уже планировало открытие как минимум двух сельскохозяйственных учебных заведений. Данный факт имел огромное значение для развития сельскохозяйственного образования на белорусских землях конца XIX – начала XX века.

Цель статьи – опираясь на историко-педагогические исследования и архивные данные, выявить тенденции в сфере сельскохозяйственного образования Витебской губернии в указанный хронологический период.

Основная часть. Идея о сельскохозяйственном просвещении находила позитивную оценку и поддержку министра народного просвещения Делянова Ивана Давыдовича. Одновременно эта мысль активно обсуждалась на заседаниях Гродненского комитета о нуждах сельского хозяйства, где председателем являлся на то время Петр Аркадьевич Столыпин. Концепцию широкого распространения сельскохозяйственных знаний поддерживал председатель общества сельских хозяев Петр Владимирович Веревкин. В своих выступлениях он неоднократно подчеркивал важность того, что человеку для успешного ведения земельной обработки стало недостаточно только лишь умения. Он считал, что ко всему умению человеку необходимо приложить еще и знание.

В идее широкого распространения сельскохозяйственных знаний многие усматривали причину возникновения антиправительственных настроений и революционных взглядов. При такой позиции многие помещики не поддерживали, а иногда и противились сельскохозяйственному образованию населения. Так, противопоставляя свои взгляды идеям сельскохозяйственного просвещения и просвещения вообще, князь Святополк-Четвертинский заявлял: «Нам нужна рабочая сила человека, нужен физический труд и способность к нему, а не образование. Образование должно быть доступно обеспеченным классам, но не массе...», полагая, что образование в массе может привести к революционным событиям. Отвечая на заявление князя, П.А. Столыпин подчеркнул: «Бояться грамоты и просвещения, бояться света нельзя. Образование народа, правильно и разумно поставленное, никогда не поведет его к анархии... Распространение сельскохозяйственных знаний, без которых земледельческая страна существовать не может и мало-помалу приходит к разорению, зависит от общего образования... Развивайте его по широкой программе, в связи с преподаванием сельскохозяйственных знаний, и вы дадите большую обеспеченность земледельческому классу, самому консервативному в каждой стране...».

Таким образом, шаг за шагом, идея о профессиональной подготовке сельскохозяйственных

кадров на базе специальных сельскохозяйственных учебных заведений оформлялась в видимый образ, воплощением которого стала поддержка различных государственных ведомств и министерств, таких как сельскохозяйственное ведомство, Министерство земледелия, Министерство торговли и промышленности, Министерство финансов и, что не маловажно, Министерство народного просвещения.

Прорывом в сфере сельскохозяйственного образования стал указ, который являлся, по сути, первой попыткой восполнить нехватку квалифицированных кадров в сельском хозяйстве. Так, 12 июня 1900 г. выходит законодательный акт, совместно разработанный Святейшим Синодом, Департаментом промышленности, науки и торговли, Государственной экономики Государственного совета «О преподавании сельского хозяйства в общеобразовательных учебных заведениях духовного ведомства и Министерства народного просвещения». Законодательный акт позволил начать процесс трансляции сельскохозяйственного знания в общем или его отдельных областей в учреждениях общего образования. Однако не обошлось и без ограничений, которые заключались в том, что преподавание сельского хозяйства могло вводиться только в тех учебных заведениях, где имелись земельные наделы достаточной величины для такой деятельности. Преподавание сельского хозяйства в общеобразовательных учреждениях не являлось обязательным, велось как дополнительное занятие. Финансирование на это дело школы получали как от Синодального училищного совета, так и от государства. Совместно с церковно-приходскими школами преподавание сельского хозяйства вводится и в народных училищах. Стоит отметить, что существовал двупалубный взгляд на роль народных училищ в системе сельскохозяйственного образования: с одной стороны, Министерство земледелия считало недопустимым преподавание сельского хозяйства в народных училищах, с другой – рассматривало вариант организации сельскохозяйственного обучения путем перестройки народного училища в специализированное учебное заведение, с большим упором на технику возделывания земли. Такие специализированные народные училища должны были быть похожи на школы-фермы.

В дальнейшем не малую роль в распространении сельскохозяйственных знаний на землях Витебской губернии сыграли земские школы. После распространения на территории губернии земской реформы были осуществлены различные структурные и управленческие преобразования. Одним из результатов реформы стало создание земских школ – нового типа учебных заведений. Отличительной особенностью таких

школ являлась их независимость от церковного ведомства. Программы в подобных школах имели светский характер. Земства брали на себя вопросы финансирования хозяйственных вопросов таких школ. Свобода выбора программы позволяла организовывать на базе земских школ сельскохозяйственные курсы для населения. За короткий срок (1904–1905 гг.) в подведомственных земству народных училищах Витебской губернии открываются сельскохозяйственные отделения. Учебный процесс на таких отделениях был построен следующим образом – программа первых двух лет обучения совпадала с программой народных училищ, последние два года обучения проходили в соответствии с программой специальной подготовки сельскохозяйственных кадров. Такая специальная программа содержала в себе основы растениеводства (садоводство, огородничество) с углубленной практической подготовкой. Так, в Витебском втором городском училище начиная с 1902 г. проводились ежегодные курсы по подготовке педагогических кадров. Программа таких курсов, кроме общеобразовательных предметов и педагогических дисциплин, содержала преподавание основ гигиены, естествознания, а также садоводства и огородничества. Кроме того, курсы предлагали обучающимся на выбор пройти подготовку по слесарному или столярному мастерству.

Все попытки наладить стройную систему сельскохозяйственного образования упирались в отсутствие конкретных законодательных актов, которые бы четко регулировали правовой статус учебных заведений данного профиля. В Витебской губернии, как и на территории всей империи, не были выделены основные типы сельскохозяйственных школ, отсутствовали конкретика целевой направленности деятельности и требования к содержанию образования, и вообще содержание образования как такового не было определено, как и не установлен необходимый набор компетенций выпускников подобных заведений.

27 декабря 1883 г. издается первый законодательный акт, регулирующий деятельность сельскохозяйственных образовательных учреждений, «Нормальное положение о низших сельскохозяйственных школах». Этот акт был разработан согласно проекту, предложенному специально созданной для решения вопроса сельскохозяйственного образования Вольным экономическим обществом комиссией. Проект был представлен широкому ряду специалистов и обсуждался как на земских заседаниях, так и на заседаниях Министерства государственных имуществ. После этого принят к утверждению. Нормальное положение о низших сельскохозяйственных школах положило начало созданию ряда специализиро-

ванных учебных заведений, в том числе и на территории Витебской губернии.

Положение определило цель сельскохозяйственных учебных заведений, а именно распространение среди населения знаний в сфере сельского хозяйства и знаний сопряженных с сельским хозяйством ремесел, основной путь получения знаний – практический.

26 мая 1904 г. издается новое положение, корректирующее некоторые моменты в положении 1883 г. Новое положение о сельскохозяйственных школах стало достаточно гибким документом, позволяющим при организации сельскохозяйственных школ учитывать особенности региона, изменять срок обучения, иметь различные источники финансирования, варьировать содержание обучения, увеличило выборку типов школ. Также положение 1904 г. более конкретно структурировало иерархию сельскохозяйственных заведений. Согласно положению типология сельскохозяйственных учебных заведений складывалась из трех уровней – низших школ, которые подразделялись на школы I и II разрядов и практические сельскохозяйственные школы, низших сельскохозяйственных училищ и средних сельскохозяйственных училищ. В отличие от положения 1883 г., новое положение закрепило 2 новых типа учебных заведений – практические школы и средние сельскохозяйственные училища. Почти все типы учебных заведений были представлены на территории Витебской губернии.

Положение 1904 г. регламентировало также и то, что всевозможные сельскохозяйственные курсы, чтения, беседы и любые другие мероприятия, проводимые вне сельскохозяйственных школ, для лиц, желающих приобрести необходимые знания в сельском хозяйстве или повысить свой образовательный уровень в этой сфере, относятся также к образовательным учреждениям. Подобные учебные заведения могли быть как женскими, так и мужскими.

Следует отметить, что как и положение 1883 г., так и 1904 г. дало возможность открытия на территории Витебской губернии как общих, так и специальных сельскохозяйственных школ двух разрядов, как для мальчиков, так и для девочек, и смешанного типа. Например, дворянином Вацлавом Антоновичем Бобятынским была открыта и действовала в Дриссенском уезде в имении Хрустелево школа молочного хозяйства II разряда. В имении Зачерня Витебского уезда потомственным дворянином поручиком Алексеем Андреевичем Кусаковым в 1896 г. открывается сельскохозяйственная школа I разряда. Зачернянская школа относилась к сельскохозяйственным школам общего типа [1, с. 87–88].

Среди сельскохозяйственных учебных заведений выделялись профильные учреждения.

Самыми распространенными считались школы молочного хозяйства. Деятельность таких школ регулируется изданным в 1890 г. документом «Общий нормальный устав для школ молочного хозяйства». Устав предполагал соответствие школ нескольким важным критериям: 1) соответствие Положению 1883 г., 2) школа могла создаваться в передовом хозяйстве, 3) хозяйство должно было иметь минимальное поголовье крупнорогатого молочного дойного скота, а именно не менее 80 голов, 4) минимальный удой должен составлять не меньше 100 ведер в год молока от коровы. Школы молочного хозяйства были трех типов – маслоделия, маслоделия и сыроварения, школы скотников. На территории Витебской губернии к 1902 г. существовала одна школа молочного хозяйства II разряда. Школа открыта по инициативе Вацлава Антоновича Бобятынского в имении Хрустелево Дриссенского уезда. Следует отметить, что обучением навыку ведения молочного хозяйства, в рамках образовательных программ, занимались Зачернянская, Рековская сельскохозяйственные школы.

Среди специализированных учебных заведений Витебской губернии выделим практические школы садоводства, огородничества и пчеловодства. Первым подобным учебным заведением стала открытая в 1905 г. школа садоводства, огородничества и пчеловодства. Учредителем выступила Е.В. Румова. Школа располагалась в имении Боровляны Витебского уезда. Еще одним подобным учебным заведением являлась школа, открытая в 1907 г. в имении Малое Лосвидо Городокского уезда. Учредителем школы стал владелец имения А.Ф. Анисимов. Согласно проекту школа размещалась в доме учредителя [1, с. 89].

Школы всех разрядов имели одинаковый срок обучения, который составлял 3 года. Следует отметить, что срок обучения в 3 года был весьма условный, когда дело доходило до практики. Дело в том, что в школы поступали учащиеся с различным уровнем начальной подготовки. Поэтому сроки обучения иногда растягивались до 4 или 5 лет. Это было связано с созданием подготовительных классов для учащихся, имеющих низкую начальную общеобразовательную подготовку. Еще год добавлялся после окончания школы для получения необходимой стажировки. Так, учащиеся, закончившие учебное заведение, направлялись на фермы или имения, иногда оставались при школе и работали около года, выполняя возложенные на них обязанности, тем самым перенося знания и умения в реальную ситуацию. Для школ молочного хозяйства минимальный набор составлял 12 человек. Обучение длилось 2 года и предполагало прохождение практики от 3 до 12 месяцев в других хозяйствах.

В Боровлянской женской школе садоводства, огородничества и пчеловодства срок обучения составлял 2 года.

Учредителями школ, согласно положению о сельскохозяйственных школах, могло выступать как правительство, так и частные лица, земства, различные общества, в частности сельскохозяйственные. Однако необходимо подчеркнуть, что на территории Витебской губернии сельскохозяйственные учебные заведения имели частное либо общественное учредительство. Так, например, в Витебской губернии Зачернянская и Хрустелевская сельскохозяйственные школы, Боровлянская женская практическая школа садоводства, огородничества и пчеловодства, практическая школа садоводства, огородничества и пчеловодства в имении Малое Лосвидо Городокского уезда, а также учебно-показательная пасека Рутковского с курсами пчеловодства были открыты на частный капитал. Общественно учрежденными учебными заведениями выступали Рековская начальная сельскохозяйственная школа, открытая стараниями Ивана Лочмеля совместно с Рековским кредитным обществом, Ильинско-Крестовская народная сельскохозяйственная школа, Грейшканская начальная сельскохозяйственная школа, открытая стараниями Никодемса Ранцанса и Латгальского сельскохозяйственного общества, Лужеснянское низшее училище сельского хозяйства. Несмотря на большую долю частного капитала, часть школ получала средства от губернского правительства в виде стипендий для обучения или на улучшение и пополнение материально-технической базы учебных заведений. Так, на содержание Боровлянской сельскохозяйственной школы выделялось 1500 рублей в год, Рековской сельскохозяйственной школе – 200 рублей на постройку кузницы. А на организацию Зачернянской сельскохозяйственной школы А.А. Кусаков получил 3000 рублей от Министерства земледелия и государственных имуществ. Также школе выделялась губернаторская стипендия на одного учащегося [1, с. 89].

Обязательным условием открытия сельскохозяйственной школы являлось заключение договора между учредителем школы, владельцем имения, предоставлявшим землю под школу и Департаментом земледелия. Учредителем школы выбирался попечитель. Кандидатура попечителя проходила согласование с губернатором и окончательно утверждалась министерством. Распространенным явлением было добровольное попечительство со стороны учредителей школ. Так, например, попечителями Рековской и Грейшканской школ были учредители Я. Лочмель и Н. Ранцанс соответственно. Попечителями сельскохозяйственных школ Витебской губер-

нии выступали не только их учредители. Так, попечителем Зачернянской школы был Макаров Киприянь Григорьевич, рижский 2-й гильдии купец, состоял членом учетного комитета в рижской конторе Государственного банка. Земельные участки для школ предоставляли попечители или общества. Так, для Зачернянской школы выделенный земельный участок складывался из выделенных А.А. Кусаковым имения покойной жены Е.П. Кусаковой и имения, выделенного графом Забелло. Для Грейшканской школы участок в 25 десятин и дом старой корчмы подарила на срок 25 лет Таудеянская помещица Ванда Водинская [2].

Поступать в школу могли только мальчики в возрасте от 15 лет, не меньше (как исключение, с 14-ти в первый класс, а с 13-ти в подготовительные классы). В зависимости от разряда школы имели различный учебный план, а соответственно, различные требования к уровню подготовки абитуриентов. Так, для абитуриентов в сельскохозяйственные школы I разряда требовалась подготовка не ниже двухлетнего народного училища принадлежности Министерства народного просвещения. Для абитуриентов, поступающих в сельскохозяйственные школы II разряда, необходимо было образование не ниже народного училища. Также с 1913 г. школа набирает учеников, не имеющих должного образования.

Для малообразованных учащихся при сельскохозяйственных школах создаются подготовительные классы, в которых их обучают по общеобразовательной программе, подводя к необходимому уровню образования и грамотности, необходимому для дальнейшего успешного обучения. Например, в Зачернянской сельскохозяйственной школе существовал подготовительный класс. В него зачислялись учащиеся, которых обучали до необходимого уровня, при котором возможно дальнейшее обучение. Как правило, в таком подготовительном классе преподавались общеобразовательные предметы – чистописание, русский язык, русская история, арифметика, география. Кроме общеобразовательных предметов преподавались и некоторые специальные – садоводство и огородничество, ботаника. Совместно с обучением учащиеся подготовительного класса приобретали необходимые навыки пришкольной жизни, выполняли вместе с остальными учащимися школьные обязанности, в которые входили работы по хозяйству, работы на полях, в огородах, уход за животными, дежурство по школе, приучались к необходимым правилам и порядку школьного устройства [3, с. 3].

Боровлянская сельскохозяйственная школа Витебского уезда принимала девочек с 15 лет. Необходимое образование для поступления в такую школу должно было соответствовать уровню

ниже начального народного училища [1, с. 88].

Несмотря на деление учреждений на женские и мужские, были школы, набирающие для обучения учеников обоих полов. Так, с 1913 г. в Грейшканскую сельскохозяйственную школу проводят набор как для мальчиков, так и для девочек [2].

Требования к педагогическому составу сельскохозяйственных учебных заведений основывались на положении 1904 г., согласно которому управляющий школой и преподаватели специальных дисциплин должны были иметь высшее либо среднее сельскохозяйственное образование. К преподаванию общеобразовательных дисциплин допускались лица, имеющие право преподавания в двухклассных сельских училищах. В качестве исключения к преподаванию допускались лица, не имеющие специального образования, но с большим практическим опытом. За свой труд преподавателям полагалась плата. В среднем она составляла от 300–500 рублей в год, в зависимости от школы могла достигать в среднем до 800 рублей. Преподавателям могла выделяться квартира с отоплением. Сумма вознаграждения могла увеличиваться за дополнительные занятия. Так, смотритель Зачернянской школы получал 550 рублей, плюс за преподавание земледелия и ботаники – дополнительно 350 рублей и от школы имел квартиру с отоплением. Меньше всего в Зачернянской школе получал священник – в среднем 50 рублей. Однако оплата преподавательского труда в среднем была около 400 рублей. Размеры преподавательских вознаграждений разнились от школы к школе [4, с. 2].

Обучение в школах, как правило, было платным. Боровлянская, Зачернянская (80 рублей в год) и другие учреждения требовали плату за обучение. Иная ситуация была в Грейшканской школе. На момент открытия 26 мая 1912 г. в школу поступило 27 учеников, 20 из которых обучались бесплатно, остальные платили за обучение. Однако уже в 1913 г. с поступающих не взымалась плата за обучение, но родители должны были обеспечить детей одеждой, книгами и хлебом. В школах могли быть учреждены именные стипендии для учащихся. Так, в Зачернянской школе существовало 3 стипендии – имени покойной жены Е.П. Кусаковой, имени графа Забелло и стипендия Витебского губернатора.

Деньги на содержание обучающихся, в школах где плата не взымалась, как правило, выделяли попечители, часть средств школы получали от земств, также от департамента сельского хозяйства, от местных сельскохозяйственных обществ. Так, Грейшканская школа получала от Режицкого земства одноразовую помощь 500 рублей и 600 рублей ежегодной помощи, а от

Департамента сельского хозяйства 1815 рублей. Следует отметить, что материальная помощь школам была обременительна для губернского управления, поэтому открытие новых сельскохозяйственных школ имело частный характер несмотря на спрос среди уездного управления.

Об открытии школ в основном население узнавало из газет, где печаталась необходимая информация для желающих обучаться. Для поступления в школу необходимо было подать заявление на имя директора.

Учебный год начинался осенью, но были и исключения, как правило, в первый год открытия школ. Так, в Рековскую школу в 1913 г. при ее открытии набрали только 11 учеников, некоторые не смогли продолжать обучение и до Рождества покинули школу [5]. В школе осталось 7 учащихся. Руководство приняло решение о дополнительном наборе до 1 февраля и набрали лишь 4-х учеников. Однако и на следующий год в школу поступило всего 14 учащихся. Иная ситуация была в Зачернянской школе, где с самого открытия школа была полностью укомплектована, и в период 1894–1985 гг. в ней обучалось 22 ученика. Каждый год количество учащихся увеличивалось, и к 1897 г. составило 37 учеников, где не были учтены присутствующие в школе, еще несколько проходили стажировку после окончания курса обучения, но все еще были приписаны к школе. Поэтому на 5-й год существования в Зачернянской школе обучалось порядка 43-х учащихся [4, с. 14]. Следует упомянуть, что не все учащиеся оканчивали обучение, прерывая его по разным причинам – нехватка средств, семейные обстоятельства, исключались за серьезные проступки. Так, в Зачернянской школе за серьезный проступок был исключен 1 ученик, а всего выбыло 4.

Школы, как правило, располагались в помещениях, где были обустроены здания для проживания учеников, имелись столовые, спальни, склады для продовольствия, классы, библиотеки, кухня. Все это могло находиться в одном здании, как в Зачернянской школе. На территории школ были хозяйственные постройки, амбары, хлева, мастерские, кузницы. Чаще всего квартиры для проживания преподавателей были в одном здании с классами, но с отдельным выходом. Школы имели печное отопление.

Учащиеся в школах получали книги, места для отдыха и работы, питание, медицинское обслуживание.

Программа обучения имела теоретическую и практическую части. С начала учебного года учащиеся занимались практической подготовкой. Так, в Зачернянской школе с 15 сентября по 15 октября ученики трудились на полях, по хозяйству, что было связано с благоприятными по-

годными условиями. Практическая подготовка в зависимости от года обучения и специализации учебного заведения была разной. В Рековской школе учащиеся экспериментировали с различными культурами и минеральными удобрениями. В Хрустелевской школе упор делался на молочное хозяйство, маслоделие и сыроварение, садоводство. В Боровлянской школе практика состояла из садоводства и огородничества, пчеловодства. В школе Анисимова (Малое Лосвидо) учащиеся проходили практику в питомниках плодовых и декоративных растений, во фруктовых садах, на пасеке, в оранжерее [3, с. 15]. В Зачернянской школе подготовительные и первые классы проходили подготовку по огородничеству и садоводству, работали на полях, лугах, смотрели за животными, совершали работы по молочному хозяйству, лесоводству, пчеловодству. Для учащихся старших классов предусмотрены были землемерные работы. Учащиеся учились пользоваться мензулой и астролябией, а также составлять планы земель. Практика занимала около 10,5 часов, такой метод обучения директор Зачернянской школы называл наглядно-исполнительным. В мастерских учились навыкам управления и починки сельскохозяйственного оборудования и машин. За каждым видом практических занятий был закреплен преподаватель. Во время практики в школе был особый распорядок дня: подъем в 05:00 и работа до 08:00, где был перерыв на чай, после еще работа до 20:00. В распорядке были предусмотрены перерывы на отдых и прием пищи, отбой в 21:30. В плохую погоду проводились классные занятия [4, с. 4]. Занятия велись на русском языке, исключением являлись Рековская и Грейшканская школы, где преподавание осуществлялось на латышском.

В женской школе в Боровлянах Витебского уезда обучение велось преимущественно практическим способом. Девочек обучали как специальным предметам, так и закрепляли и повторяли общеобразовательные [6, с. 8].

С 16 октября в Зачернянской школе начиналась теоретическая подготовка, которая продолжалась до апреля. Учащиеся изучали как общеобразовательные предметы – историю, русский язык, арифметику, чистописание, естествознание, геометрию, Закон Божий, так и специальные – земледелие, скотоводство, хозяйственную ветеринарию, землемерные дисциплины, черчение, сельскохозяйственную экономию, огородничество и садоводство, законы, относящиеся к крестьянскому быту. Во время теоретической подготовки день начинался с 06:00 и заканчивался 22:00. В распорядке было предусмотрено время на перерывы для приема пищи, для подготовки уроков, для классных занятий, молитвы, практики в мастерских, выполнения домашнего

задания. Теоретическая подготовка заканчивалась в апреле, и снова начиналась практика. Всего учебных дней в году было 113 [4, с. 4–5].

Для организации досуга руководство школ привлекало учащихся в различные занятия, устраивало танцы с приглашением гостей, имелась библиотека, проводились занятия пением, постоянные экскурсии. Следует отметить, что весь образовательный и воспитательный процесс был построен так, что учащиеся не имели особо свободного времени, а если и имели, то проводили его с пользой. Например, директор Зачернянской школы отмечает, что в школе так поставлен учебный процесс, что ученики не имеют времени на праздность, это, по его мнению, способствует дисциплине и духовно-нравственному воспитанию.

По окончании года обучения учащиеся проходили переводные экзамены, однако не во всех школах были переходные экзамены. Так, по согласованию с Министерством земледелия и государственных имуществ в Зачернянской школе переводных экзаменов не было. Лучших учеников года поощряли подарками, это могли быть книги по ветеринарии, почвоведению, применению удобрений, обработке почвы, справочники, книги по садоводству.

Этнический состав учащихся школ был разнообразным и зависел от уезда Витебской губернии. Так, национальный состав учащихся школ вблизи Витебска в основном состоял из русских, тогда как состав учащихся Рековской и Грейшканской школ представляли латыши из Люцинского и Режицкого уездов. По вероисповеданию учащихся наблюдается схожая тенденция, в школах близ Витебска большую часть составляли православные, в меньшей степени – лютеране и католики, еще меньше старообрядцев. Так, в Зачернянской школе православных 46%, лютеран 37,8%, приверженцев Римско-католической церкви 13,5%, старообрядцев 2,3%. В Рековской и Грейшканской школах основная часть – приверженцы лютеранства и Римско-католической церкви. Следует отметить, что часто учащиеся школ, расположенных вблизи Витебска, родом были из других мест, зачастую преодолевали значительные расстояния для поступления в школу. Местное крестьянство в некоторых школах было представлено слабо или вообще отсутствовало. Так, Грейшканская и Рековская школы были нацелены на местное крестьянство, основу их учащихся составляли представители Лифляндской губернии. Похожая тенденция наблюдалась и в Зачернянской школе, где из Витебского уезда обучалось только 35% учащихся, остальные были из Невельского, Городокского, Дриссенского, Виленского, Лепельского, Полоцкого уездов, а также из Московской, Лифляндской, Харьковской губерний. Директор школы пола-

гал, что такая ситуация была связана с бедностью местного крестьянства, и решение проблемы видел в выделении нескольких дополнительных губернаторских стипендий [4, с. 3].

Сословный состав школ зачастую определялся возможностью платить за обучение. Платные школы состояли из детей дворян, духовенства, мещан, чиновников, зажиточных крестьян, солдат. Однако в школах, где плата не взималась, основу составляли крестьяне. Руководство школ неоднократно отмечало, что местное крестьянство не понимает важности сельскохозяйственного образования и в этой связи не спешит отдавать детей на обучение.

По окончании срока обучения учащиеся школ сдавали итоговые экзамены, которые принимала комиссия, состоящая из преподавателей школы и преподавателей из других школ. Экзамен состоял из теоретической и практической частей. Упор больше делался на практическую часть. При успешной сдаче экзамена учащиеся получали свидетельство об окончании. Свидетельство давало право работать на различных должностях, таких как управляющие хозяйством, учетчик, землемер, помощник агронома, кроме того, выпускники могли преподавать в народных школах, занимать должности служащих в сельскохозяйственных обществах, управляющих имениями, лесничих. Выпускники школ пользовались значительным спросом. Так, в Зачернянскую школу поступило 16 запросов, из которых удовлетворить школа смогла только 5.

Значительная часть учебных заведений перестала существовать после 1917 г. Лужеснянское сельскохозяйственное училище Витебского уезда и Рековская школа, которая была перенесена в 1924 г. в Балтиनावу Люцинского уезда, а оттуда перенесено в Балтиनावу поселение недалеко от Рековы Люцинского уезда.

Заключение. Таким образом, историко-педагогическое исследование и анализ архивных данных позволяют сделать вывод о том, что основной тенденцией в развитии сельскохозяйственного образования Витебской губернии конца XIX – начала XX века стало открытие школ. Сохранились сведения о существовании на территории Витебской губернии в период с 1894–1917 гг. 10-ти сельскохозяйственных учебных заведений. Среди них были школы I и II разрядов, практические школы, учебно-показательные школы, сельскохозяйственные училища. Практические школы были как мужские, так и женские. Сельскохозяйственные школы были представлены мужскими и школами, где обучались лица обоих полов. Специальные практические школы имели профиль по садоводству, огородничеству, пчеловодству. Школы по типу были общими и специальными. Общие школы

I разряда, специальные II разряда, по молочному хозяйству.

Еще одной тенденцией являлось то, что учредителями учебных заведений выступали частные лица, имеющие необходимый капитал и землю, сельскохозяйственные и кредитные общества. Помощь школам оказывали земства, губернское правительство, попечители.

Характерным являлось то, что в школы принимались учащиеся всех сословий и вероисповеданий. Обучение в основном было платным, однако существовали бесплатные школы и школы, которым выделялись специальные стипендии для обучения. В платных школах учащимся предоставлялись проживание, книги для обучения, питание. В бесплатных школах питание, книги и одежду должны были оплачивать родители.

Прослеживается тенденция гибкости программы обучения в зависимости от региона и специализации школы. Как следствие, преподавание велось на удобном языке (русском, латышском). В школах преподавались как общеобразовательные предметы, так и специальные. Характерным являлся упор на практическую подготовку учащихся. Выпускники имели свидетельство об окончании учебного заведения, предоставлявшее им большой выбор профессий и должностей для дальнейшей трудовой деятельности. Кроме того, выпускники обладали необходимыми навыками для управления и починки сельскохозяйственного оборудования и машин, умели ухаживать за садом, пасекой, молочным

хозяйством, управлять имением, имели навыки ветеринарии. В этой связи прослеживается тенденция повышения спроса на выпускников школ на рынке труда.

Характерной чертой воспитательной части школ являлось то, что построение учебного процесса осуществлялось таким образом, чтобы он приучал учащихся к трудолюбию и лишал их праздности.

Прослеживается тенденция распространения сельскохозяйственных знаний не только через специальные учебные заведения, но и через народные училища и школы в виде отдельных дисциплин или курсов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бусел, Е.Н. Развитие системы образования Витебской губернии второй половины XIX – начала XX века: монография / Е.Н. Бусел. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2015. – 172 с.
2. Bārendarbs, V. Pirmā lauksaimniecības skola: [об открытии Грейшканской с.-х. школы] / V. Bārendarbs // Latgalē Daugavas Vestnesis. – 1942. – 24 dec. – 4.
3. Национальный исторический архив Беларуси в г. Минске (НИАБ). – Ф. 1416. Оп. 1. Д. 2181, 17470. Витебское губернское правление.
4. НИАБ. – Ф. 2502. Оп. 1. Д. 508.
5. Zelonka, J. Spēks formu daudzveidībā: [о Рековской с.-х. школе] / J. Zelonka // Avangards (Daugavpils). – 1991. – 02 nov. – 2.
6. НИАБ. – Ф. 1416. Оп. 4. Д. 21617.

ФАКУЛЬТЕТ	Название специальности	☐ наличие специальности ☐ отсутствие специальности	Дневная форма получения образования	Заочная форма получения образования	
				Полный срок	Сокращенный срок
БИОЛОГИЧЕСКИЙ	Биология и химия		4 года		
	Биоэкология		4 года	5 лет	
ИСТОРИЧЕСКИЙ	История и обществоведческие дисциплины		4 года		
	Музейное дело и охрана историко-культурного наследия (культурное наследие и туризм)				3,5 года
МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	Новая специальность. Управление информационными ресурсами		4 года		
	Прикладная математика (научно-педагогическая деятельность)		4 года		
	Прикладная информатика (программное обеспечение компьютерных систем)		4 года		
	Прикладная информатика (веб-программирование и компьютерный дизайн)		4 года		
	Программное обеспечение информационных технологий		4 года		3,5 года
	Компьютерная безопасность (радиофизические методы и программно-технические средства)		4 года		
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ	Новая специальность. Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций (внешнеэкономические связи)		4,5 года		
	Новая специальность. Русский язык и литература. Иностранный язык (китайский)		4 года		
	Белорусская филология (литературно-редакционная деятельность)		4 года		
	Романо-германская филология (английский и другой иностранный язык)		4 года		
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ	Начальное образование		4 года	5 лет	3,5 года
	Дошкольное образование		4 года	5 лет	3,5 года
	Олигофренопедагогика		4 года	5 лет	
	Музыкальное искусство, ритмика и хореография		4 года		4 года
СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ	Психология		4 года	5 лет	
	Социальная педагогика		4 года		
	Социальная работа (социально-психологическая деятельность)		4 года	5 лет	
	Социальная работа (социально-педагогическая деятельность)			5 лет	
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА	Физическая культура		4 года	5 лет	3,5 года
ХУДОЖЕСТВЕННО-ГРАФИЧЕСКИЙ	Изобразительное искусство и компьютерная графика			5 лет	
	Изобразительное искусство, черчение и народные художественные промыслы		4 года		
	Дизайн (предметно-пространственной среды)		5 лет		
ЮРИДИЧЕСКИЙ	Правоведение. Специализации: «Хозяйственное право», «Судебно-прокурорско-следственная деятельность»		4 года	5 лет	3,5 года
	Международное право. Специализация: «Международное частное право»		4 года		

**ВСЕМ ИНОГОРОДНИМ СТУДЕНТАМ ПРЕДОСТАВЛЯЕТСЯ ОБЩЕЖИТИЕ
В УНИВЕРСИТЕТЕ ДЕЙСТВУЕТ ВОЕННАЯ КАФЕДРА**

Подготовительное отделение проводит набор на летние подготовительные курсы по предметам вступительных испытаний, проводимых в учреждениях высшего образования (рисунок, композиция, русская и белорусская литература)

Запись на курсы со 2 марта 2020 г.
Иногородним предоставляется общежитие



УНП 300048858 8281А

ВМЕСТЕ ГЕНЕРИРУЕМ УСПЕХ!