

1160

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»

Факультет педагогический
Кафедра коррекционной работы

Допущена к защите

«__» _____ 2019 г.

Заведующий кафедрой

 Н.И.Бумаженко

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Специальность 1 - 08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания
(в области коррекционной работы)

Буйкевич Ольга Владимировна
2 курс

Научный руководитель
Лауткина Светлана Владимировна
доцент кафедры коррекционной
работы, кандидат психологических
наук, доцент

Витебск, 2019

Реферат

Работа 63 с., 3 ч., 7 рис., 3 табл., 72 источника, 10 прил.

КОМПЕТЕНЦИИ, КОМПЕТЕНТНОСТЬ, КОММУНИКАТИВНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ДЕТИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, НАРУШЕНИЯ РЕЧИ, СТЕРТАЯ ФОРМА ДИЗАРТРИИ

Объектом исследования являются коммуникативные компетенции детей дошкольного возраста со стертой формой дизартрии.

Предмет исследования – пути совершенствования коммуникативных компетенций детей дошкольного возраста со стертой формой дизартрии.

Цель работы – изучить коммуникативные компетенции детей дошкольного возраста со стертой формой дизартрии и разработать пути ее совершенствования.

Методы исследования: *теоретические* (историко-генетический, сравнительный, системного анализа, систематизации и концептуализации научных идей); *сбора данных* (социометрическое исследование, логопедическое обследование, шкалирование, биографический метод (учет данных анамнеза, медико-психолого-педагогической документации, метод экспертных оценок); *обработки и интерпретации результатов* (комплексный сравнительный анализ, графические методы представления полученных данных, статистические методы обработки результатов).

Элементы научной новизны: доказано, что уровень коммуникативных компетенций детей со стертой формой дизартрии определяет статусное положение ребенка в группе сверстников и зависит от состояния его фонетико-фонематической стороны речи.

Результаты внедрения: разработка использована в образовательном процессе на кафедре коррекционной работы ВГУ им. П.М. Машерова; ИПКиПК ВГУ им. П.М. Машерова; ГУО «Лидский специальный ясли-сад №16 для детей с нарушениями зрения»; ГУО «Специальный детский сад №18 для детей с тяжелыми нарушениями речи г. Витебска», ГУО «Витебский городской центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации», ГУО «Витебский областной центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации».

Экономическая и социальная значимость работы: полученные в результате эмпирического исследования данные позволили расширить представления об особенностях коммуникативных компетенций, социометрического статуса у дошкольников со стертой формой дизартрии и нарушениями зрения; разработанные и внедренные в образовательный процесс методические рекомендации по совершенствованию коммуникативной компетенции у дошкольников позволят улучшить коммуникативные и языковые возможности дошкольников.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ.....	7
1.1 Совершенствование коммуникативных компетенций как педагогическая проблема.....	7
1.2 Становление коммуникативных компетенций при нормальном речевом развитии ребенка.....	12
1.3 Специфические особенности формирования коммуникативных компетенций у детей дошкольного возраста со стертой формой дизартрии.....	20
1.4 Влияние зрительных нарушений на формирование коммуникативных компетенций у детей дошкольного возраста.....	25
2 ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СО СТЕРТОЙ ФОРМОЙ ДИЗАРТРИИ	32
2.1 Организация исследования, характеристика выборки и диагностического инструментария исследования.....	32
2.2 Анализ результатов эмпирического исследования	37
3 КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЕТЕЙ СО СТЕРТОЙ ФОРМОЙ ДИЗАРТРИИ	46
3.1 Общие и специфические методические правила формирования коммуникативных компетенций детей дошкольного возраста со стертой формой дизартрии.....	46
3.2 Характеристика основных направлений работы по совершенствованию коммуникативных компетенций детей дошкольного возраста со стертой формой дизартрии.....	47
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	56
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	58
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	63

Введение

Одной из самых необходимых потребностей человека как личности является потребность во взаимодействии, в общении с другими людьми, в признании себя в обществе. Общение несет коммуникативно-связующую роль между людьми, раскрывает сущность человека, формирует представление человека о себе и об окружающем мире. Проблема общения, или коммуникации – в современном мире очень широко обсуждается и зачастую выдвигается на первый план как основное средство эффективного достижения поставленной цели. На сегодняшний момент в науке широко используются термины «коммуникация», «общение», «коммуникативная компетентность», «коммуникативная компетенция». И, тем не менее, до сих пор наука не оперирует точными определениями данных понятий.

Существует много различных взглядов и подходов, при которых термины «коммуникация» и «общение» отождествляются. Так Ю.В. Уткина, анализируя литературу, отмечает подход, при котором понятия «общение» и «коммуникация» отождествляются (Л. С. Выготский, В. Н. Курбатов, А. А. Леонтьев, И.А. Зимняя) и отмечает, что в качестве ключевого аспекта для отождествления этих понятий является то, что для общения и коммуникации характерен процесс взаимодействия.

В настоящее время исследователями, изучающими процесс общения, используются понятия «коммуникативная компетентность» и «коммуникативная компетенция». Часто они отождествляются, иногда дифференцируются.

Мы солидарны с точкой зрения И.А. Зимней [22, с. 12] и А.В. Хуторского [65, с. 14] о том, что *«компетенция»* представляет собой набор взаимосвязанных качеств, которые связаны с определенным кругом деятельности. Это такие качества личности как *знания, умения, навыки, способы и варианты действий, необходимые для продуктивной деятельности в определенной сфере; «компетентность» – уровень владения этими качествами, включающий опыт, личностное отношение, суждения. Так, компетентность – это уже состоявшееся качество личности, а компетенция – это некоторая норма, которой ещё предстоит овладеть в этой сфере через накопление опыта.* Компетентность всегда личностно окрашена качествами конкретного ученика.

Уже с дошкольного возраста общение выступает как один из важнейших факторов гармонически развитой личности, основным видом его деятельности, который направлен на осознание и оценку самого себя посредством других людей.

Проблема формирования коммуникативных компетенций у детей дошкольного возраста с нарушениями речи в литературе освещена недостаточно, не существует единого мнения на структуру коммуникативных компетенций. Кроме того, следует отметить, что среди детей с особенностями психофизического развития (ОПФР) наиболее массовой группой является группа детей с тяжелыми нарушениями речи (92% от числа детей с ОПФР на популяции от 0 до 18 лет).

Среди детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) сложной, разнообразной и крайне трудной для речевой коррекции является группа детей с дизартрией, в массовых группах – это дети с легкими, стертыми дизартрическими расстройствами – *стертой формой дизартрией*. Причем такие нарушения не редко встречаются и у детей с нарушениями зрения.

По данным психолого-педагогических исследований, процесс личностного развития и самоопределения этих детей затруднен. Накоплен достаточно большой теоретический материал по проблемам этиологии, симптоматики разнообразных клинических проявлений неречевых и речевых нарушений при стертой форме дизартрии. Однако вопросы совершенствования коммуникативных компетенций данной категории детей освещены фрагментарно. Чаще авторы констатируют факт недостаточности навыков речевого общения у таких детей и предлагают совершенствовать коммуникативные навыки в процессе развития связной речи и при выработке навыков самоконтроля. Однако, на наш взгляд, этого недостаточно, так как выделяются две основные сферы общения дошкольника — со взрослыми и со сверстниками. Образцы ведения диалога ребенок получает в общении со взрослым. Именно здесь ребенок дошкольного возраста рано учится говорить о предметах, не находящихся в поле зрения, в наличной ситуации, обучается внеситуативному общению. Но парадокс состоит в том, что именно в общении со взрослым речь ребенка более ситуативна, свернута, чем в общении со сверстником.

Общение со сверстниками – область развития подлинной детской речевой самостоятельности, важнейший показатель сформированности коммуникативной способности, который включает два звена – *овладение языком и умение применять язык для целей общения в разнообразных коммуникативных ситуациях*.

Проблематика изучения коммуникативной компетенции детей дошкольного возраста со стертой формой дизартрии и совершенствование коммуникативной компетенции обозначенной группы детей весьма актуальна и своевременна.

Таким образом, актуальность проблематики, ее социальная и практическая значимость и недостаточная разработанность в современной науке и практике определили тему настоящего исследования: «Совершенствование коммуникативных компетенций детей дошкольного возраста со стертой формой дизартрии».

Гипотеза – коммуникативные компетенции детей со стертой формой дизартрии определяют статусное положение ребенка в группе сверстников и зависят от состояния фонетико-фонематической стороны речи, от состава группы и коррекционно-педагогической работы в ней.

Цель исследования: изучить коммуникативные компетенции детей дошкольного возраста со стертой формой дизартрии и разработать пути ее совершенствования.

Объект исследования – коммуникативные компетенции детей дошкольного возраста со стертой формой дизартрии.

Предмет исследования – пути совершенствования коммуникативных компетенций детей дошкольного возраста со стертой формой дизартрии.

В соответствии с поставленной целью были определены **задачи**:

1. Проанализировать современные подходы в совершенствовании коммуникативных компетенций детей дошкольного возраста со стертой формой дизартрии.

2. Разработать критерии, показатели и комплексную методику диагностики уровня сформированности коммуникативных компетенций детей дошкольного возраста со стертой формой дизартрии.

3. Изучить уровень сформированности коммуникативных компетенций детей дошкольного возраста со стертой формой дизартрией.

4. Разработать методические рекомендации для учителей-дефектологов дошкольных учреждений по совершенствованию коммуникативных компетенций детей дошкольного возраста со стертой формой дизартрией.

Основные этапы исследования

На *первом этапе – теоретическом* – уточнялся объект и предмет, формулировались цели, задачи и гипотеза исследования; изучались теоретические источники по проблеме исследования, определялись и обосновывались выборки испытуемых, проводился сбор и изучение медико-психолого-педагогической документации.

На *втором – эмпирическом* – в соответствии с целями и задачами исследования осуществлялся подбор методов исследования, осуществлялось шкалирование, социометрическое и логопедическое исследование, определялась общая стратегия статистической обработки результатов.

На *третьем – интерпретационном* – проводился анализ результатов эмпирического исследования, обобщались полученные данные, осуществлялась математическая обработка результатов исследования и оформлялись ее результаты.

Четвертый этап – заключительный– носил заключительно-обобщающий характер и состоял в систематизации полученных данных, формулировании выводов, оформлении диссертационного исследования.

Методы исследования: *теоретические* (историко-генетический, сравнительный, системного анализа, систематизации и концептуализации научных идей); *методы сбора данных* (социометрическое исследование, логопедическое обследование, шкалирование, биографический метод (учет данных анамнеза, медико-психолого-педагогической документации, метод экспертных оценок); *обработки и интерпретации результатов* (комплексный сравнительный анализ, графические методы представления полученных данных, статистические методы обработки результатов).

Достоверность результатов и выводов исследования обеспечивается обоснованием исходных позиций, применением методов, адекватных поставленной цели и задачам исследования; сочетанием количественного и качественного анализа материала.

Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературных источников, приложений, списка публикаций автора. Во введении обоснована актуальность темы исследования, определены цель, объект, предмет исследования, задачи, сформулирована гипотеза, указаны методы исследования, теоретическая и практическая значимость.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Александрова, З.Е. Словарь синонимов русского языка / З.Е. Александрова. – М.: Русский язык, 2001. – 658 с.
2. Алекторова, Л.П. Словарь синонимов русского языка: ок. 2000 слов: ок. 800 синоним. рядов / Л.П. Алекторова, Л.А. Введенская, В.И. Зимин и др. – 2-е изд., испр. – М.: Астрель: АСТ, 2008. – 333 с.
3. Аргушанова, А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада / А.Г. Аргушанова. – М.: Мозайка – Синтез, 1999. – 272 с.
4. Артемова, Е.А. Логопедическая работа по формированию звукопроизношения у дошкольников со стертой дизартрией / Е.А. Артемова, В.С. Бунина // Логопедия сегодня. – 2008. – №1. – С. 50-52.
5. Архипова, Е.Ф. Особенности логопедической работы при дизартрии / Е.Ф. Архипова // Коррекционная педагогика. – 2004. – №1. – С. 36-42.
6. Архипова, Е.Ф. Стертая дизартрия у детей / Е.Ф. Архипова. – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 331 с.
7. Бабина, Е. Развитие пространственных представлений в системе логопедической работы по формированию лексики у дошкольников с нарушением зрения/ Е. Бабина// Дошкольное воспитание. – 2012. - №10. – С. 101-108.
8. Белых, С.Л. Изучение компенсаторных форм саморегуляции на примере исследования динамики коммуникативной компетентности детей с речевыми нарушениями / С.Л. Белых, И.А. Гришанов // Психологическая наука и образование. – 2000. – № 4. – С. 14–26.
9. Библиофонд [Электронный ресурс]/ Толковый словарь Ушакова – Режим доступа: http://slovari.bibliofond.ru/ushakov_view/К/. – Дата обращения: 24.02.2018
10. Блохина, Е.А. Преемственность в развитии коммуникативных умений дошкольников / Е.А. Блохина // Начальная школа плюс до и после. – 2012. – № 2. – С. 67-70.
11. Блыскина, И.В. Массаж в коррекции артикуляторных расстройств: Пособие для логопедов и медицинских работников / И.В. Блыскина, В.А. Ковшиков. – СПб: Сатис, 1995. – 16 с.
12. Богданова, И.А. Библиотечный диалог: аспекты речевого общения: Учебно-методическое пособие / И.А. Богданова. – М.: ЛИБЕРИЯ-БИБИНФОРМ, 2006. – 120 с.
13. Василик, М.А. Основы теории коммуникации: Учебник / Под ред. М.А. Василика. – М.: Гардарики, 2006. – 615 с.
14. Волкова, Л.С. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: ВЛАДОС, 1998. – 680 с.

15. Волкова, С.Н. Развитие общей артикуляционной моторики у дошкольников со стертой формой дизартрии / С.Н. Волкова // Логопед в детском саду. – 2009. – №5. – С.41-43.
16. Голдованская, И.Б. Коммуникативная компетентность с позиций педагогики / И.Б. Голдованская // Педагогика. – 2008. – №5. – С. 121-123.
17. Грибова, О.Е. К проблеме анализа коммуникации у детей с речевой патологией / О.Е. Грибова // Дефектология. – 1995. – №6. – С. 7-16.
18. Дуплинская, А. О речевом дыхании детей с дизартрией / А. Дуплинская // Дошкольное воспитание. – 2008. – №3. – С. 85-91
19. Дьякова, Е.А. Логопедический массаж: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.А. Дьякова. – М.: Академия, 2003. – 96 с.
20. Жукова, Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Книга для логопеда / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – 2е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1990. – 239 с.
21. Зеньковский, В.В. Психология детства/ В.В. Зеньковский. – М.: Академия, 1996. – 346 с.
22. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия/ И.А. Зимняя. – М: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 41 с.
23. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 280 с.
24. Калягин, В.А. Логопсихология / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. – М.: Издат.центр «Академия», 2006. – 320 с.
25. Карелина, И.Б. Новые направления в коррекции минимальных дизартрических расстройств / И.Б. Карелина // Дефектология. – 2006. – №1. – С. 24-26.
26. Киселева, В.А. Диагностика и коррекция стертой формы дизартрии. Пособие для логопедов / В.А. Киселева. – М.: Школьная Пресса, 2007. – 48 с. + 24 с. вкл. с ил.
27. Клюева, Н.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность: Популярное пособие для родителей и педагогов / Н.В. Клюева, Ю.В. Касаткина. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 240 с.
28. Князева, О.Л. Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: Дрофа, ДиК, 1999. – 128 с.
29. Кобазева, Ю.А. Общение со сверстниками в старшем дошкольном возрасте и его роль в процессе формирования личности ребенка / Ю.А. Кобазева // Психолог в детском саду. – 2003. – №3. – С. 73-88.

30. Коломинский, Я.Л. Диагностика и коррекция психического развития дошкольника: Учебное пособие / Я.Л. Коломинский [и др.]. – Мн: Універсітэцкае, 1997. – 237 с.
31. Коломинский, Я.Л. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика, профилактика и коррекция / Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько, С.А. Игумнов. – СПб.: Питер, 2004. – 480 с.
32. Кукушкина Е.Ю. Играем и учимся дружить. Социализация в детском саду/ Е.Ю. Кукушкина, Л.В. Самсонова. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с.
33. Лауткина, С.В. Языковая культура и языковая компетенция как факторы повышения качества образования / С.В. Лауткина // Современные тенденции конструирования персогенетического нарратива на основе элементов социогенетического феномена: материалы Междунар. научн. конф. «Проблемы организации работы с различными категориями детей и молодежи», Витебск, 22–23 дек. 2009 г. / УО «ВГУ им. П.М. Машерова»; под общ. ред. С.Л. Богомаза. – Витебск, 2009. – С. 98–101.
34. Лепская, Н.И. Доречевая стадия развития ребенка и ее роль в становлении аспектов, форм и средств коммуникации / Н.И. Лепская // Детская речь: Лингвистический аспект: сб. науч. тр. / под ред. С.Н. Цейтлин и др. – СПб: Образование, 1992. – С. 39-49.
35. Лиивасте, О.Г. Формирование коммуникативной компетентности у детей с тяжелыми нарушениями речи / О.Г. Лиивасте // Школьная психологическая служба. – 2008. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/549920/>
36. Лисина, М.И. Специфика восприятия и общения у дошкольников / М.И.Лисина, Х.Т. Шеръязданова. – Алма-Ата: Мектеп, 1989. – 80 с.
37. Литвак, А.Г. Психология слепых и слабовидящих: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – СПб. 2006. – 336 с.
38. Логопсихология: учебно-методическое пособие / авт.-сост. С.В. Лауткина. – Витебск: Изд-во УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2007. – 173 с.
39. Лопатина, Л.В. Изучение и коррекция нарушений психомоторики у детей с минимальными дизартрическими расстройствами / Л.В. Лопатина // Дефектология. – 2003. – №5. – С. 45-51
40. Лопатина, Л.В. Структура фонетико-фонематического дефекта у дошкольников со стертой дизартрией / Л.В. Лопатина // Известия вузов. Логопедия. – 2008. – №1. – С. 61-63
41. Мжельская, Н.В. Некоторые особенности и результаты коррекционной работы с младшими школьниками с нарушением зрения по развитию коммуникативной компетентности/ Н.В. Мжельская//Дефектология. – 2016. – №6. – С.71-80.

42. Недвецкая, Т. Коммуникативная компетентность: диагностика и развитие в старшем дошкольном возрасте / Т. Недвецкая // Пралеска. – 2010. – №7. – С. 19-22.
43. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – 4е изд. – М.: Азбуковник, 1997. – 944 с.
44. Пиаже, Ж.Ж. Речь и мышление ребенка / Ж.Ж. Пиаже. – Спб: СОЮЗ, 1997. – 256 с.
45. Плаксина, Л.И. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения: Учебное пособие/ Л.И. Плаксина – М.:РАОИКП, 1999
46. Поваляева, М.А. Справочник логопеда / М.А. Поваляева. – 7-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 445 с.
47. Прима, Е.В. Развитие социальной уверенности у дошкольников: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Е.В. Прима, Л.В. Филиппова, И.Н. Кольцова, Н.Ю. Молостова. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 224 с.
48. Рудакова, Н.Н. Коммуникативная компетентность как показатель речевого развития детей дошкольного возраста/ Н.Н. Рудакова// «Детский сад: теория и практика». – № 3. – 2013. – С.20-26.
49. Рузская, А.Г. Развитие общения дошкольников со сверстниками / Под ред. А.Г. Рузской. – М.: Педагогика, 1989. – 216 с.
50. Рузская, А.Г. Развитие психики ребенка в общении со взрослыми и сверстниками: Сборник научных трудов / Редколлегия: А.Г. Рузская (ред.) и др. – М.: АПНСССР, 1990. – 178 с.
51. Свирская, Л.В. Организационно-педагогические условия становления начал ключевых компетентностей ребенка дошкольного возраста: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01/ Л.В. Свирская; Новгород. гос. унив. – Великий Новгород, 2004. – 125 с.
52. Семенович, А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте / А.В. Семенович. - М.: Академия, 2002. – 232 с.
53. Сенько, Т.В. Успех и признание в группе: Старший дошкольный возраст / Т. В. Сенько. – Мн.: Народная асвета, 1991. – 112 с.
54. Сердюкова, Н.А. Развитие коммуникативной сферы детей дошкольного возраста: Методические рекомендации / Н.А. Сердюкова. – Витебск: ИПКиПРРиСО, 1998. – 35 с.
55. Серeda, А.И. Сказкотерапия – новая комплексная интегративная психолого-логопедическая технология в коррекционно-развивающей работе / А.И. Серeda // Практическая психология и логопедия. – 2003. – №3-4 (6-7). – С. 104-116.

56. Слинько, О.А. К изучению проблемы межличностных отношений дошкольников с нарушениями речи / О.А. Слинько // Дефектология. – 1992. – № 1. – С. 62 – 67.
57. Соловьева, Л.Г. Диалогическое взаимодействие дошкольников с речевыми нарушениями / Л.Г. Соловьева // Дефектология. – 2007. – № 4 – С. 37–45.
58. Соловьева, Л.Г. Особенности коммуникативной деятельности у детей с ОНР / Л.Г. Соловьева // Дефектология. – 1996. – № 1. – С. 62–67.
59. Стребелева, Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие: с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей» / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 164 с. + Прил. (268 с.: ил.)
60. Феоктистова, В.А. Развитие навыков общения у слабовидящих детей / В.А. Феоктистова. – СПб.: Речь, 2005. – 128 с.
61. Филичева, Т.Б. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-в / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина. – М.: Просвещение, 1989. – 223 с.
62. Филичева, Т.Б. Состояние речевых процессов у детей дошкольного возраста со стертой дизартрией / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Т.А. Горева // Дефектология. – 2017. – №5. – С. 12-18.
63. Харченко, Е.П. Дизартрия. Общие сведения / Е.П. Харченко // Дошкольная педагогика, 2009. – №6. – С. 29-34.
64. Хватцев, М.Е. Как предупредить и устранить недостатки голоса и речи у детей / М.Е. Хватцев. – М.: Академия пед. наук, 1962. – 88 с.
65. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А.В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – №2. – С.58-64.
66. Хуторской, А.В. Компетентность как дидактическое понятие: содержание, структура и модели конструирования / А.В. Хуторской // Вестник института образования человека. – 2012. – №2. – С. 2-15.
67. Циркунова, Н.И. Дневник по практике для студентов III курса педагогического факультета по специальности «Дошкольное образование. Логопедия» (психологические задания) / Авт.-сост.: Н.И. Циркунова, Е.В. Новосельцева. – Витебск: Издательство УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2007. – 60 с.
68. Чернова, Е.П. Психологическая помощь дошкольникам с нарушениями речи / Е.П. Чернова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2005. – №2. – С. 51-55.
69. Щербак, С.Г. Устная монологическая речь детей с дизартрическими расстройствами / С.Г. Щербак // Дефектология. – 2010. – №1. – С. 47-56.

70. Щербакова, В.В. Формирование ключевых компетенций как средство развития личности/ Щербакова В.В.// Высшее образование сегодня. – 2008. – №10. – С.39-41.

71. Юрочко, С.П. Развитие коммуникативной сферы детей старшего дошкольного возраста: Методические разработки / С.П. Юрочко. – Мн.: БГПУ имени М. Танка, 1995. – 57 с.

72. Яценко, А.П. Речь в процессе формирования коммуникативной компетенции личности/ А.П. Яценко// Высшее образование сегодня. – 2009. – №5. – С.43-44.