

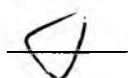
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»

Педагогический факультет  
Кафедра коррекционной работы

Допущена к защите

27 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой

 Н. И. Бумаженко

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ  
**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ  
УЧАЩИХСЯ КАК УЧАСТНИКОВ ИНКЛЮЗИВНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА**

Специальность 1-08 80 02 “Теория и методика обучения и воспитания  
(в области коррекционной работы)”

Морозова Яна Игоревна,  
магистрант

Научный руководитель:

Бумаженко Наталья Ивановна,  
кандидат пед. наук, доцент

Учреждение образования «Витебский государственный университет  
имени П.М. Машерова»

Задание по подготовке магистерской диссертации студентке  
Морозовой Яне Игоревне

1. **Тема работы** «Психолого – педагогическое сопровождение родителей учащихся как участников инклюзивного образовательного пространства»

утверждена «24» сентября 2018 г.

протокол № 2 заседания Совета педагогического факультета

2. **Срок сдачи студентом законченной работы**

30.05.2019

3. **Исходные данные для работы**

Магистерская диссертация выполняется по заявке ГУО «Витебский городской центр коррекционно – развивающего обучения и реабилитации» и предполагает экспериментальное исследование инклюзивной готовности родителей, воспитывающих детей с особенностями психофизического развития.

4. **Перечень подлежащих разработке в дипломной работе вопросов:**

- Научно-теоретические основы психолого – педагогического сопровождения участников инклюзивного образовательного процесса;

- Экспериментальное исследование инклюзивной готовности родителей, воспитывающих детей с особенностями психофизического развития;

- содержание цикла тренинговых занятий для родителей – участников инклюзивного образовательного процесса.

5. **Перечень графического материала**

Таблицы и диаграммы, иллюстрирующие результаты констатирующего эксперимента.

6. **Консультанты по работе**

Дук Е.И. – директор ГУО «ВГЦКРОиР»;

Бобровнича И.В. – зам. директора ГУО «ВГЦКРОиР».

7. **Дата выдачи задания** «24» сентября 2018 г.

Кафедра коррекционной работы

Утверждаю «24» сентября 2018 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

(подпись)

Н. И.Бумаженко

(Ф.И.О.)

Научный руководитель \_\_\_\_\_

(подпись)

Н.И.Бумаженко

(Ф.И.О.)

Задание принял к исполнению Морозова Я.И.

(Ф.И.О. студента, подпись)

## **Реферат**

Магистерская диссертация, 76 с., 19 рис., 3 таблицы, 63 источника.

**ИНКЛЮЗИЯ, ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО, ИНКЛЮЗИВНАЯ ПРАКТИКА, ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ, РОДИТЕЛИ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.**

**Объект исследования** – особенности психолого – педагогического сопровождения родителей учащихся как участников инклюзивного образовательного пространства.

**Предмет исследования** – особенности формирования партнерской позиции родителей учащихся с особенностями психофизического развития как участников инклюзивного образовательного пространства.

**Цель исследования** - теоретически обосновать возможности использования и разработать тренинг по формированию инклюзивной готовности родителей учащихся с особенностями психофизического развития как условие их успешного психолого – педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образовательного пространства.

**Методы исследования:** - логико - психологический анализ предметного содержания психолого-педагогической и специальной литературы по теме исследования; - методы эмпирического поиска (анкетирование); - метод эксперимента (констатирующего); - количественный и качественный анализ полученных фактических данных; - математические и статистические методы обработки данных исследования (угловое преобразование Фишера).

**Элементы новизны:** расширены представления об особенностях психолого – педагогического сопровождения родителей учащихся в условиях инклюзивной практики; сформулированы психолого - педагогической рекомендации по формированию инклюзивного мышления у родителей в условиях инклюзивного образования.

**Результаты внедрения:** разработка использована в педагогическом процессе ГУО “ВГЦКОРиР”, в образовательном процессе кафедры коррекционной работы и ИПК и ПК ВГУ имени М.П.Машерова.

**Теоретическая и практическая значимость исследования** определяется расширением представлений об особенностях организации психолого – педагогического сопровождения родителей – участников инклюзивного образовательного процесса; разработкой цикла консультаций для родителей, воспитывающих детей с особенностями психофизического развития, по формированию у них инклюзивной культуры. Применение разработанных в ходе исследования диагностических и методических материалов способствует более эффективной организации инклюзивной практики школьников с особенностями психофизического развития и может найти широкое применение в деятельности учреждения образования различного типа.

## Содержание

Введение .....	4
<b>1</b> Инклюзивное образование как форма обучения детей с особенностями психофизического развития .....	7
<b>1.1</b> Сущность понятия «инклюзивное образование» .....	7
<b>1.2</b> Психолого – педагогическое сопровождение участников инклюзивного образовательного пространства .....	14
<b>2</b> Экспериментальное изучение инклюзивной готовности родителей воспитывающих детей с особенностями психофизического развития .....	18
<b>2.1</b> Методика констатирующего эксперимента .....	18
<b>2.2</b> Результаты и анализ полученных данных .....	20
<b>3</b> Психолого-педагогическое сопровождение родителей учащихся в условиях инклюзивного образовательного пространства.....	37
<b>3.1</b> Условия успешности психолого-педагогического сопровождения родителей учащихся в условиях инклюзивного образовательного пространства.....	37
<b>3.2</b> Цикл тренинговых занятий для родителей – участников инклюзивного образовательного пространства .....	39
Заключение .....	66
Список использованных источников .....	67
Приложения .....	72

## **Введение**

**Актуальность исследования.** Инклюзивное образование в настоящее время является инновационным процессом, который позволяет осуществить обучение, воспитание и развитие всех без исключения детей независимо от их индивидуальных особенностей, учебных достижений, родного языка, культуры, психических и физических возможностей.

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей и обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Совместное (инклюзивное) обучение признано всем мировым сообществом как наиболее гуманное и наиболее эффективное. Для создания инклюзивного образовательного пространства для детей с особенностями психофизического развития необходимо обеспечить индивидуальный подход в их обучении, что отражается в тщательной диагностике их особенностей и разработке специальных программ.

Задачей современной системы образования становится формирование особого образовательного пространства инклюзивной культуры, что предполагает принятие ценностей разнообразия и уважения к различиям, поощрение сотрудничества и внимание к достижениям каждого учащегося независимо от особенностей его развития или социального статуса. Понимание специфики детей с особенностями психофизического развития требует создания специальных организационных и содержательных условий обучения и воспитания, необходимых для успешного включения и социальной адаптации ребенка в среде обычных сверстников, прежде всего создания адаптированной образовательной программы по ряду учебных предметов с составлением индивидуального учебного плана.

Современная педагогика предпринимает шаги, направленные на эволюционные изменения в образовании, связанные с включением детей с особенностями психофизического развития в общеобразовательные учреждения, одним из которых является формирование партнерской позиции родителей учащихся как участников инклюзивной практики (Л.И. Аксёнова, И.М. Бгажнокова, Н.С. Грозная, А.М. Змушко, Л.Н. Давыдова, И.В. Искруж, В.В. Коркунов, Н.Н. Малофеев, Н.М. Назарова, В.В.Хитрюк, Л.М. Шипицина и др.).

Одним из условий успешной реализации инклюзивной практики является взаимодействие родителей учащихся с особенностями психофизического развития с педагогическим коллективом образовательного учреждения в определении содержания психолого – педагогического сопровождения участников инклюзии.

**Целью работы** является теоретическое обоснование возможности использования и разработка тренинга по формированию инклюзивной готовности родителей учащихся с

особенностями психофизического развития как условия их успешного психолого – педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образовательного пространства.

Достижение выдвинутой цели обусловило необходимость решения следующих задач исследования:

1. Проанализировать понятие инклюзивного образования детей с особенностями психофизического развития;
2. Изучить специфику организации инклюзивного образования в Республике Беларусь;
3. Определить содержание психолого – педагогического сопровождения участников инклюзивного образовательного процесса;
4. Экспериментально исследовать особенности формирования партнерской позиции родителей учащихся с особенностями психофизического развития как участников инклюзивного образовательного процесса;
5. Рассмотреть условия успешности психолого - педагогического сопровождения родителей учащихся в условиях инклюзивного образовательного пространства;
6. Разработать цикл тренинговых занятий для родителей, воспитывающих детей с особенностями психофизического развития, по формированию у них инклюзивной культуры.

Цели и задачи исследования определили его объект и предмет.

**Объект исследования** – особенности психолого – педагогического сопровождения родителей учащихся как участников инклюзивного образовательного пространства.

**Предмет исследования** – особенности формирования партнерской позиции родителей учащихся с особенностями психофизического развития как участников инклюзивного образовательного пространства.

Для реализации поставленной цели и обусловленных ею задач использовался комплекс методов, включающий:

1. Логико-психологический анализ предметного содержания психолого-педагогической и специальной литературы по теме исследования;
2. Методы эмпирического поиска (анкетирование);
3. Метод эксперимента (констатирующего);
4. Количественный и качественный анализ полученных фактических данных;
5. Математические и статистические методы обработки данных исследования (угловое преобразование Фишера).

**Выборка исследования:** Целенаправленное исследование проводилось с сентября 2017 г. по апрель 2018 года на базе ГУО «Средняя школа № 46 г. Витебска». Общее количество

привлеченных к исследованию лиц составило - 20 родителей учащихся с особенностями психофизического развития.

**Теоретическая значимость** исследования определяется тем, что оно вносит вклад в теорию и методику инклюзивного образования детей с особенностями психофизического развития за счет того, что: 1) расширены представления об особенностях организации психолого – педагогического сопровождения родителей – участников инклюзивного образовательного процесса; 2) сформулированы психолого - педагогические рекомендации по формированию инклюзивной культуры у родителей, воспитывающих детей с особенностями психофизического развития в условиях реализации инклюзивной практики.

**Практическая значимость** проведенного исследования определяется разработкой цикла тренингов для родителей, воспитывающих детей с особенностями психофизического развития, по формированию у них инклюзивной культуры. Применение разработанных в ходе исследования диагностических и методических материалов способствует более эффективной организации инклюзивной практики школьников с особенностями психофизического развития.

## Список использованных источников

1. Абкович, А. Я. Изучение уровня готовности образовательных учреждений разного типа к обучению детей с церебральным параличом / А. Я. Абкович // Коррекционная педагогика. - 2014. - № 4. - С. 65-84.
2. Абрамова, И. В. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы, поиски, решения / И. В. Абрамова // Педагогическое образование и наука. - 2012. - № 11. - С. 98-102.
3. Алехина, С. В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С. В. Алехина, М. Н. Алексеева, Е. Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. - 2011. - № 1. - С. 83-92.
4. Алехина, С. В. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики / С. В. Алехина // Психологическая наука и образование. - 2014. - № 1. - С. 5-16.
5. Алехина, С.В. Золотое сечение: психологическая канва инклюзии / С.В.Алехина // Классное руководство и воспитание школьников. - 2014. - № 7/8. - С. 4-6.
6. Алехина, С. В. Инклюзивное образование: история и современность: учебно-методическое пособие / С. В. Алехина. – Москва : Педагогический университет «Первое сентября», 2013. – 33 с. – Режим доступа: <http://school30.org.ru/docs/istoriva.pdf> (дата доступа: 19.05.2019)
7. Артющенко, Н. П. Организационно – педагогическое условия обучения детей с ограниченными возможностями здоровья средствами инклюзивного образования: дис. ... к. п. н. / Н.П. Артющенко. – Томск, 2010. – 180 с.
8. Ахметова, Д. З. Инклюзивное образование - путь к инклюзивному обществу / Д. З. Ахметова // Педагогическое образование и наука. - 2014. - № 1. - С. 65-70.
9. Ахметова, Д. Инклюзивному образованию – быть / Д. Ахметова // Высшая школа XXI века: альманах. - 2014. - № 21. - С. 72-73.
10. Банч, Г. Включающее образование. Как добиться успеха? / Г.Банч / Основные стратегические подходы к работе в интегративном классе. – 2005. – С. 88.
11. Банч, Г. 10 ключевых пунктов успешной инклюзии / Г. Банч // Аутизм и нарушения развития. - 2010. - № 3. - С. 50-67.
12. Белоброва, М. М. Специфика работы учителя-логопеда общеобразовательной школы в условиях инклюзивного образования / М. М. Белоброва // Логопед. - 2011. - N 4. - С. 76-80.
13. Бозиев, Р.С. Инклюзивное образование: ожидание и реалии / Р. С. Бозиев // Педагогика. - 2013. - № 9. - С. 78-108.



14. Бойков, Д. И. Инклюзивное образование в информационном обществе: проблемы и перспективы [Текст] / Д. И. Бойков // Вестник Герценовского университета. - 2010. - № 1. - С. 121-125.
15. Боровик, В. Г. Об организации инклюзивного образования в условиях совершенствования образовательного законодательства / В. Г. Боровик // Администратор образования. - 2013. - № 7. - С. 55-61.
16. Борякова, Н. Ю. К проблеме психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития в инклюзивной образовательной среде / Н. Ю. Борякова // Практический психолог и логопед. - 2014. - № 3. - С. 11-13
17. Варенова, Т.В. Инклюзия как новая концепция международной образовательной политики / Т.В. Варенова // Народная асвета. – 2013. – №6. – С. 87-91.
18. Винзер, М. От интеграции к инклюзии: история специального образования в XX веке / М. Винзер // Дефектология. - 2010. - № 6. - С. 9-21.
19. Волосовец, Т.В. Инклюзивная практика в дошкольном образовании / Т.В. Волосовец / пособие для педагогов дошкольных учреждений. - Москва : Мозаика-Синтез, 2011. - 143 с.
20. Ганчукова, Д. Р. Инклюзивное образование: сущность, подходы и опыт реализации / Д. Р. Ганчукова // Философия образования. - 2013. - № 1. - С. 193-198.
21. Дмитриев, Д. В. Толковый словарь Русского Языка / Д.В.Дмитриев / Толковый словарь Русского Языка. – 2003. – С. 1425.
22. Зарецкий, В. Больше чем толерантность [Текст] : воспитательный потенциал инклюзии / В. Зарецкий // Классное руководство и воспитание школьников. - 2013. - № 12. - С. 13-16.
23. Иванова, Н. Н. Инклюзивное образование: необычные дети в обычной школе / Н. Н. Иванова, Н. Ю. Сидорова // Психолого-педагогические проблемы личности и социального взаимодействия. - 2011. - С. 202-204.
24. Карпюк, Г. А. Организация педагогического процесса в инклюзивной образовательной среде / Г. А. Карпюк, Е. С. Шабалина // Дошкольник: методика и практика воспитания и обучения. - 2013. - № 2. - С. 10-15.
25. Кац, А. Инклюзивное образование / А. Кац // Воспитательная работа в школе. - 2014. - № 6. - С. 53-59.
26. Козина, Г. П. Практика психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования / Г. П. Козина, Ю. В. Кобазова // Педагогические технологии. - 2014. - № 3. - С. 67-72.

27. Козина, Г. П. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования : (на примере работы территориальной психолого-медико-педагогической комиссии) / Г. П. Козина, Ю. В. Кобазова // Воспитание школьников. - 2014. - № 10. - С. 18-22.
28. Козина, Г. П. Трансформация профессионального сознания педагогов в процессе внедрения и реализации инклюзивного образования / Г. П. Козина, Ю. В. Кобазова // Психология обучения. - 2013. - № 8. - С. 88-95.
29. Корж, А. С. Подготовка образовательного учреждения к инклюзивному образованию / А. С. Корж, Г. В. Скокова, Т. И. Брянцева // Начальная школа. - 2014. - № 4. - С. 89-90.
30. Коротовских, Т. В. Организация деятельности координатора по инклюзии и тьютора в образовательном учреждении / Т. В. Коротовских // Психология образования: реализация системно-деятельностного подхода : материалы Всерос. науч.-практ. конф. : в 2 ч. / сост. С. В. Истомина. - Шадринск, 2011. - Ч. 2. - С. 91-95.
31. Максименко, М. Ю. Психологическое сопровождение детей с трудностями обучения в общеобразовательной школе : на модели интеграционной школы / М. Ю. Максименко // Аутизм и нарушения развития. - 2011. - № 3. - С. 40-46.
32. Малофеев, Н. Н. Западноевропейский опыт сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях интегрированного обучения (по материалам Доклада Европейского агентства по развитию специального образования) / Н. Н. Малофеев // Дефектология. - 2005. - № 5. - С. 3-18.
33. Малофеев, Н. Н. Инклюзивное образование в контексте современной социальной политики / Н. Н. Малофеев // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2009. - № 6. - С. 3-9.
34. Малофеев, Н. Н. Похвальное слово инклюзии, или речь в защиту самого себя / Н. Н. Малофеев // Дефектология. - 2011. - № 4. - С. 3-17.
35. Назарова, Н. М. К проблеме разработки теоретических и методологических основ образовательной интеграции / Н. М. Назарова // – Психологическая наука и образование. – 2011. – №3. – С.5–11.
36. Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.conventions.ru/view\\_base.php?id=118](http://www.conventions.ru/view_base.php?id=118). – Дата доступа: 27.04.2018
37. Саратова, Л. М. Психолого-педагогическое сопровождение подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях интеграции / Л. М. Саратова // Коррекционная педагогика. - 2014. - № 2. - С. 44-48.

38. Семаго, Н. Я. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ / Н.Я.Семаго // Инклюзивное образование. – 2010. – №3. – С. 47-58.
39. Семаго, Н. Я. Инклюзия как новая образовательная философия и практика / Н. Я. Семаго // Аутизм и нарушения развития. - 2010. - № 4. - С. 1-10.
40. Семаго, Н.Я. Инклюзивное образование как первый этап на пути к включающему обществу / Н. Я. Семаго // Психологическая наука и образование. - 2011. - N 1. - С. 51-59.
41. Семаго, Н.Я. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование. Выпуск 2. – М.: Школьная книга. – 2010.
42. Сидоренко, Е. В. Методы математической обработки в психологии / Е. В. Сидоренко. – СПб.: ООО Речь. – 2001. – 350 с.
43. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. – М.: МГППУ. – 2012.
44. Солодова, Е. А. Особенности тьюторского сопровождения обучающихся в образовательной среде учебного заведения / Е. А. Солодова , П. П. Ефимов, И. О. Ефимова // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар.науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). —Краснодар: Новация, 2016. —С. 264 – 267.
45. Сорокоумова, С.Н. Психологические особенности инклюзивного обучения. // Известия Самарского научного центра Российской академии наук, т. 12. - №3. - 2010. - С.136.
46. Суворов, А. В. Инклюзивное образование и личностная инклюзия / А. В. Суворов // Психологическая наука и образование. - 2011. - № 3. - С. 27-31.
47. Токарь, И. Е. Инклюзивное образование: опыт и перспективы развития / И. Е. Токарь // Социальная педагогика. - 2011. - № 5. - С. 93-105.
48. Трофимова, В. И. Инструментарий по организации взаимоотношений нормально развивающихся детей и их сверстников с ограниченными возможностями / В. И. Трофимова // Воспитание школьников. - 2009. - № 9. - С. 34-42.
49. Филичева, Т. Б. Основные направления педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова // Логопедия. - 2014. - № 3. - С. 78-82.
50. Хвойницкая, В. Ч. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования / В. Ч. Хвойницкая // Инклюзивное образования. Состояние, проблемы, перспективы. – Минск, Четыре четверти. - 2007 С. 140-143.

51. Хитрюк, В.В. Готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного формирования // Вестник Чувашского государственного педагогического университета имени И. Я. Яковлева. 2013. № 3 (79). с. 189-194.
52. Хитрюк, В. В. Инклюзивное образовательное пространство: SWOT-анализ / В. В. Хитрюк, И. Н. Симаева // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. – 2014. – № 5. – С. 31–39.
53. Хитрюк, В.В. Инклюзивное образовательное пространство: позиции участников / В.В. Хитрюк // Открытая школа. – 2014. – №3.
54. Хитрюк, В.В. Критериальные комплексы оценки качества инклюзивного образования: постановка проблемы/ В.В. Хитрюк //Инклюзивные процессы в образовании : материалы Междунар. конф., г. Минск, 27–28 окт. 2016 г. / Министерство образования Республики Беларусь ; редкол. А. М. Змушко [и др.]. – Минск : БГПУ, 2016. – 408 с.
55. Хитрюк, В.В., Пономарёва, Е. И. Основы инклюзивного образования / В.В. Хитрюк, Е. И. Пономарёва // Учебно-методический комплекс. – 2014. – С. 111.
56. Шафикова, З. Х. Инклюзивное образование: опыт работы учебных и специальных мастерских / З. Х. Шафикова // Педагогика. - 2015. - № 6. - С. 69-74.
57. Шевелева, Д. Е. Инклюзивное образование: развитие равноправных отношений между учащимися / Д. Е. Шевелева // Социальная педагогика. - 2014. - № 2. - С. 61-70.
58. Шевырева, Е. Г. Инклюзивное образование-образование, доступное каждому / Е. Г. Шевырева, Т.В. Корниенко, В.А. Макарова // Социально-педагогическое сопровождение инклюзивного образования. Материалы международной научно-практической конференции. – М. : МГОГИ. – 2014.
59. Шеманов, А. Ю. Инклюзия в культурологической перспективе / А. Ю. Шеманов, Н. Т. Попова // Психологическая наука и образование. - 2011. - № 1. - С. 74-82.
60. Шинкаренко, В. И. Обеспечение прав ребенка с ограниченными возможностями на качественное образование / В. И. Шинкаренко // Образование в современной школе. - 2012. - № 12. - С. 21-25.
61. Широкина, А. С. Инклюзивная модернизация системы школьного образования / А. С. Широкина // Психология образования: проблемы и перспективы развития / сост. и ред. С. В. Истомина. - Шадринск : Шадринский Дом Печати, 2014. - С. 241-245.
62. Шмидт, В. Р. Социальная эксклюзия и инклюзия в образовании. Учебно-методическое пособие. – М., 2006.
63. Ярская-Смирнова, Е. Р., Лошакова И. И. Инклюзивное образование детей-инвалидов // Социологические исследования. – 2003. – № 5. – С. 34 – 40.