


14-15
1081

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»

Педагогический факультет
Кафедра коррекционной работы

Допущена к защите
«28» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой

 Н. И. Бумаженко

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Специальность 1-08 80 02 “Теория и методика обучения и воспитания (в области коррекционной
работы)”

Ладик Екатерина Петровна,
6 курс

Научный руководитель:
Бумаженко Наталья Ивановна,
кандидат педагогических наук, доцент

Витебск, 2018

**Учреждение образования «Витебский государственный университет
имени П.М. Машерова»**

Задание по подготовке магистерской диссертации студентке

Ладик Екатерины Петровны

1. **Тема работы** «Формирование навыков чтения и письма у школьников с интеллектуальной недостаточностью в условиях инклюзивного образования»
Утверждена «26» сентября 2017 г.
протокол № 2 заседания Совета педагогического факультета
2. **Срок сдачи студентом законченной работы**
22.05.2018 г.
3. **Исходные данные для работы**
Магистерская диссертация выполняется по заявке ГУО «Вспомогательная школа № 26 г. Витебска» и предполагает экспериментальное исследование особенностей сформированности предпосылок письменной речи у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.
4. **Перечень подлежащих разработке в дипломной работе вопросов:**
- особенности развития письменной речи учащихся с интеллектуальной недостаточностью; - методы и средства обучения младших школьников с интеллектуальной недостаточностью в добукварный период обучения грамоте, в том числе в условиях инклюзивного образования; - педагогические условия реализации индивидуального подхода в добукварный период обучения грамоте младших школьников с интеллектуальной недостаточностью; - экспериментальное изучение состояния предпосылок формирования письменной речи у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.
5. **Перечень графического материала**
Рисунки и диаграммы, иллюстрирующие результаты констатирующего эксперимента.
6. **Консультанты по работе**
Менченя И. Б. – завуч ГУО «Вспомогательная школа № 26 г. Витебска»
Матуйзо Е. В. – учитель - дефектолог ГУО «Вспомогательная школа № 26 г. Витебска»
7. **Дата выдачи задания** «26» сентября 2017 г.
Кафедра коррекционной работы
Утверждаю «26» сентября 2017 г.
Зав. кафедрой _____ Н. И. Бумаженко
(подпись) (Ф.И.О.)
Научный руководитель _____ Н.И. Бумаженко
(подпись) (Ф.И.О.)
Задание принял к исполнению Е.П. Ладик
(Ф.И.О. студента, подпись)

Реферат

Магистерская диссертация 84 с., 9 рисунков, 74 источника, 2 прил.

ШКОЛЬНИКИ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ, ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ, ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ, ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД, ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

Объект исследования – особенности сформированности предпосылок письменной речи у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.

Предмет исследования - содержание педагогической деятельности учителя в условиях реализации индивидуального подхода в добукварный период обучения грамоте первоклассников с интеллектуальной недостаточностью.

Цель работы – изучить возможности реализации индивидуального подхода в добукварный период обучения грамоте первоклассников с интеллектуальной недостаточностью на диагностической основе.

Методы исследования: логико-психологический анализ; методы эмпирического поиска; метод констатирующего эксперимента; количественный и качественный анализ полученных фактических данных; математические и статистические методы обработки данных исследования.

Элементы новизны: расширение представлений о возможностях реализации индивидуального подхода в добукварный период обучения грамоте первоклассников с интеллектуальной недостаточностью на уроках русского языка.

Результаты внедрения: разработка использована в учебном процессе на кафедре коррекционной работы ВГУ имени П.М. Машерова; в учебном процессе ИПКиПК ВГУ имени П. М. Машерова; педагогическом процессе в: ГУО «Вспомогательная школа № 26 г. Витебска»; в ГУО «ВГЦКРОиР»; в ГУО «Средняя школа № 46 г. Витебска»; в ГУО «Ясли-сад №1 г. Городка».

Теоретическая и практическая значимость работы определяется расширением представлений об особенностях формирования предпосылок письменной речи у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью на уроках русского языка в добукварный период; сформулированы методические рекомендации по развитию письменной речи у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью на уроках русского языка; разработан цикл упражнений и заданий для использования их на уроках русского языка в младших классах вспомогательной школы, позволяющих осуществлять индивидуальный подход в добукварный период обучения грамоте первоклассников с интеллектуальной недостаточностью. Применение разработанных в ходе исследования диагностических и методических материалов способствует более эффективной организации учебной и коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками с интеллектуальной недостаточностью.

Содержание

Введение	5
1 Психолого–педагогические основы методики преподавания русского языка в добукварный период.....	8
1.1 Особенности развития письменной речи младших школьников с интеллектуальной недостаточностью	8
1.2 Методы и средства обучения младших школьников с интеллектуальной недостаточностью в добукварный период	17
1.3 Теоретико - методологические основы обучения детей с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного образования	30
2 Экспериментальное изучение состояния предпосылок формирования письменной речи у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.....	37
2.1 Методика констатирующего эксперимента.....	37
2.2 Анализ состояния сформирования предпосылок письменной речи у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью	44
3. Педагогическая работа по формированию письменной речи у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.....	55
3.1 Педагогические условия реализации индивидуального подхода в добукварный период обучения грамоте школьников с интеллектуальной недостаточностью.....	55
3.2 Цикл упражнений по формированию предпосылок овладения письменной речью у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.....	61
Заключение	75
Список использованных источников.....	77
Приложение А.....	84
Приложение Б	104

Введение

Инклюзивное образование в настоящее время является инновационным процессом, который позволяет осуществить обучение, воспитание и развитие всех без исключения детей независимо от их индивидуальных особенностей, учебных достижений, родного языка, культуры, психических и физических возможностей.

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей и обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Совместное (инклюзивное) обучение признано всем мировым сообществом как наиболее гуманное и наиболее эффективное. Для создания инклюзивного образовательного пространства для детей с особенностями психофизического развития необходимо обеспечить индивидуальный подход в их обучении, что отражается в тщательной диагностике их особенностей и разработке специальных программ.

Обучение грамоте школьников - это одна из важнейших задач стоящих перед начальной школой. Обучению чтению и письму учащихся с интеллектуальной недостаточностью принадлежит важная роль в коррекционно-развивающем процессе. В современной методике по обучению грамоте общепризнанным является положение о том, что практическое ознакомление со звуковой стороной слова – нужная предпосылка для овладения чтением, а потом и письмом, которое построено по звуко - буквенному принципу. Несформированность предпосылок формирования навыков чтения и письма, трудность процесса овладения грамотой отмечается у всех детей с интеллектуальной недостаточностью, и как следствие оказывает отрицательное влияние как на развитие, обучение детей данной категории, так и на их социализацию. Своевременная и целенаправленная работа по обучению грамоте учащихся с интеллектуальной недостаточностью будет способствовать более полному усвоению родного языка и овладению письменной речью, их социализации.

Исследованиями проблем овладения грамотой у школьников с интеллектуальной недостаточностью занимались А.К. Аксенова, И.М. Бобла, В. В. Воронкова, Т. Г. Егоров, Р. Е. Левина, Г. А. Каше, В. К. Орфинская, Н. А. Никашина, Л. Б. Баряева, В. Г. Горецкий, Р. И. Лалаева и др.

Несмотря на полноту теоретического знания о методике формирования навыков чтения и письма школьников с интеллектуальной недостаточностью, практический компонент развития предпосылок письменной речи детей данной категории в добукварный период обучения грамоте ещё недостаточно разработан.

Цель работы – изучить возможности реализации индивидуального подхода в добукварный период обучения грамоте первоклассников с интеллектуальной недостаточностью на диагностической основе.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ проблемы особенностей развития письменной речи у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью;
2. Проанализировать методы и средства обучения младших школьников с интеллектуальной недостаточностью в добукварный период;
3. Экспериментально изучить особенности сформированности предпосылок письменной речи у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью;
4. Определить педагогические условия реализации индивидуального подхода в добукварный период обучения грамоте младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.
5. Разработать цикл упражнений по формированию предпосылок письменной речи у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью в добукварный период обучения грамоте на диагностической основе с учетом выявленных особенностей.

Цели и задачи исследования определили его объект и предмет.

Объект исследования – особенности сформированности предпосылок письменной речи у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.

Предмет исследования - содержание педагогической деятельности учителя в условиях реализации индивидуального подхода в добукварный период обучения грамоте первоклассников с интеллектуальной недостаточностью.

Для реализации поставленной цели и обусловленных ею задач использовался комплекс методов, включающий:

- логико-психологический анализ предметного содержания психолого-педагогической и специальной литературы по теме исследования;
- методы эмпирического поиска (методика по изучению фонематического слуха М.Ф. Фомичевой, методика по изучению звукопроизношения Г.В. Чиркиной, методика по изучению зрительного восприятия и пространственной ориентировки А.П. Вороновой, пробы по изучению уровня развития функций кистей и пальцев рук);
- метод констатирующего эксперимента;
- количественный и качественный анализ полученных фактических данных;
- математические и статистические методы обработки данных исследования (G критерий знаков).

Выборка исследования: Экспериментальное исследование проводилось с февраля по апрель 2017 года в ГУО «Вспомогательная школа № 26 г. Витебска». В эксперименте приняло участие 10 младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.

Теоретическая значимость исследования определяется тем, что оно вносит вклад в теорию и методику обучения грамоте младших школьников с интеллектуальной недостаточностью за счет того, что: 1) расширены представления об особенностях формирования предпосылок письменной речи у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью на уроках русского языка в добукварный период; 2) сформулированы методические рекомендации по развитию письменной речи у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью на уроках русского языка; 3) разработан цикл упражнений и заданий для использования их на уроках русского языка в младших классах вспомогательной школы, а также при проведении методических объединений по инклюзивному образованию, позволяющих осуществлять индивидуальный подход в добукварный период обучения грамоте первоклассников с интеллектуальной недостаточностью.

Практическая значимость проведенного исследования определяется подбором диагностического инструментария и цикла упражнений для младших школьников с интеллектуальной недостаточностью по формированию предпосылок письменной речи в добукварный период обучения грамоте на уроках русского языка. Применение разработанных в ходе исследования диагностических и методических материалов способствует более эффективной организации учебной и коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками с интеллектуальной недостаточностью.

Список использованных источников

1. Агаркова, Н.Г. Чтение и письмо по системе Д.Б. Эльконина / Н.Г. Агаркова. – М.: Просвещение, 1993. – 318 с.
2. Аксенова, А.К. Дидактические игры на уроках русского языка в 1–4 классах вспомогательной школы / А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская. – М.: Просвещение, 1991. – 176 с.
3. Аксенова, А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе. Учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов / А.К. Аксенова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 320 с.
4. Аксенова, А.К. Методика обучения чтению в специальной (коррекционной) школе: учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов / А.К. Аксенова. – М., 2004. – 316 с.
5. Аксенова, А.К. Речевая зарядка на уроках чтения в 1-3 классах специальной (коррекционной) школы VIII вида / А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская // Коррекционная педагогика. – 2004. – № 2. – С. 39– 42.
6. Александрова, Т.В. Живые звуки, или Фонетика для дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей / Т.В. Александрова. — СПб.: Детство-пресс, 2005. — 48 с.
7. Аленкуц, Л.Г. Методика обучения грамоте учащихся с интеллектуальной недостаточностью: методические рекомендации / Л.Г. Аленкуц. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2013. – 45 с.
8. Аленкуц, Л.Г. Методика обучения чтению учащихся с интеллектуальной недостаточностью: методические рекомендации / Л.Г. Аленкуц. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2013. – 46 с.
9. Баряева, Л.Б. Подготовка к обучению грамоте детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Пособие для учителя. / Л.Б. Баряева, Е.Т. Логинова, Л.В. Лопатина. - СПб.: Изд-во «Союз», 2004. – 44 с.
10. Бобла, I.M. Дабукварны перыяд навучання грамаце у беларускамоўнай дапаможнай школе / I. M. Бобла, В.М. Краўчанка, Ф.І. Шалабасава // Дэфекталогія. – 1996. – № 5. – С. 37-40.
11. Варенова, Т.В. Инклюзия как новая концепция международной образовательной политики / Т.В. Варенова // Народная асвета. – 2013. – №6. – С. 87-91.
12. Волкова, Л.С. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 680 с.
13. Воронкова, В. В. Обучение грамоте и правописанию в 1—4 классах вспомогательной школы: Пособие для учителя / В.В. Воронкова. — М.: Просвещение, 2004. – 102 с.

14. Воронкова, В.В. Букварь для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, доп. МО РФ / В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина. – М., 2012. – 153 с.
15. Воронкова, В.В. Подготовка к обучению грамоте умственно отсталых старших дошкольников / В.В. Воронкова. // Дефектология. - 1997 - №5 - С.53-62.
16. Выготский, Л.С. Психология развития ребенка: сборник трудов / Л.С. Выготский. – М.: Эксмо-Пресс, 2006. – 512 с.
17. Гаврилушкина, О.П. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников / О.П. Гаврилушкина, Н.Д. Соколова. - М., 1985. – 72 с.
18. Гайдукевич, С. Е. Адаптация общеобразовательных программ для детей с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного образования / С. Е. Гайдукевич // Инклюзивные процессы в образовании: материалы Междунар. конф, г. Минск 27 - 28 окт. 2016 г. / Министерство образования Республики Беларусь; редкол. А. А. Змушко [и др.]. — Минск: БГПУ, 2016. — С. 55 - 58.
19. Гайдукевич, С.Е. Современные подходы к адаптации образовательных программ в условиях общего среднего инклюзивного образования / С.Е. Гайдукевич // Проблемы формирования инклюзивной компетентности специалистов педагогических специальностей: сб. материалов II Междунар. науч.-практ. конф., г. Барановичи 27 апр. 2017 г. / - РИО БарГУ, 2017. – С. 24-26
20. Гвоздев, А.Н. От первых слов до первых классов / А.Н. Гвоздев. – Саратов, 1981. – 320 с.
21. Гнездилов, М.Ф. Методика обучения чтению во вспомогательной школе / М.Ф. Гнездилов. – М.: Просвещение, 1995. – 101 с.
22. Горецкий, В.Г. Азбука / В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, А.Ф. Шанько. – М., 1994. – 112 с.
23. Горецкий, В.Г. Методическое пособие по обучению грамоте и письму /В.Г. Горецкий – М.: Просвещение, 2001. – 107 с.
24. Гусева, Н.А. Работа по звуковому анализу и синтезу на логопедических занятиях с умственно отсталыми детьми младших классов / Н.А. Гусева // Дефектология. – 1991. – № 2. – С. 40-42.
25. Дементьева, Н.Ф. и др. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью / Н.Ф. Дементьева // Дефектология. - 1994. - №6. - С.63-67.
26. Ефименкова, Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов / Л.Н. Ефименкова. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 336с.

27. Журова, Л.Е. Обучение грамоте детей в детском саду / Л.Е. Журова. – Издательство: Вентана-Граф, 2010. – 176 с.
28. Журова, Л.Е. Русский язык. Обучение грамоте. 1 класс [Текст]: метод.коммент. к урокам / Л.Е. Журова, Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. - М.: Вентана-Граф, 2013. – 544 с.
29. Зикеев, А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений / А.Г. Зикеев. – М.: -Академия, 2002. – 200 с.
30. Инклюзивное образование: состояние, проблемы, перспективы. — Минск: Четыре четверти, 2007. — 208 с.
31. Иншакова, О.Б. Письмо и чтение: Трудности обучения и коррекция: Учеб. пособие / О.Б. Иншаковой. – М.; Воронеж, 2001. – 118 с.
32. Катаева, А.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 191 с.
33. Каше, Г.А. Логопедическая работа в I классе вспомогательной школы / Г.А. Каше — М., 1957. 136 с.
34. Комарова, С.В. Ступеньки к грамоте. Альбом. Методические рекомендации / С.В. Комарова, Э.В. Якубовская. – М.: Просвещение, 2004. – 62 с.
35. Конвенция о правах инвалидов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.conventions.ru/view_base.php?id=120. – Дата доступа: 06.04.2018.
36. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь от 22.07.2015 №1 608. – Минск, 2015. – 17 с.
37. Коробейников, И.А. О концептуальных и практических аспектах диагностики и коррекции умственной отсталости / И.А. Коробейников. // Социальная и клиническая психиатрия. - 1993. - №1. – С. 39-46.
38. Кравцова, Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе / Е.Е. Кравцова. М: Педагогика, 1991. – 145 с.
39. Красило А. И. Инклюзивное образование: методические проблемы и практические рекомендации / А.И. Красило, А.П. Новгородцева. – РАО, Моск. психол.-социал. ун-т. - М: МПСИ, 2016. - 186 с.
40. Кузмина, Е.С. Развитие эмоционально-волевой сферы умственно отсталых младших школьников / Е.С. Кузмина // Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых детей. - М., 1987. – 123 с.
41. Кузмина, Е.С. Развитие эмоционально-волевой сферы умственно отсталых младших школьников / Е.С. Кузмина // Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых детей. - М., 1987. – 139 с.

42. Лалаева, Р.И. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников / Р.И. Лалаева, Л.В. Венедиктова. – СПб, 2006. – 224 с.
43. Лалаева, Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. / Р.И. Лалаева. - М.: Владос, 2004. - 112-129 с.
44. Лалаева, Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников / Р.И.Лалаева. – СПб.: Лениздат; Издательство «Союз», 2002. – 224с.
45. Лалаева, Р.И. Особенности речевого развития умственно отсталых школьников / Р.И. Лалаева // Дефектология. – 2003. – № 3. – С. 29-3
46. Левина, Р.Е. Основы теории и практики логопедии / Р.Е. Левиной. - М., 1968. – 173 с.
47. Лопатина, Л.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии): учебное пособие / Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова. — Спб.: Изд-во «СОЮЗ», 2000. – 192 с.
48. Лусс, Т.В. Использование дидактического пособия «Азбука «Буквы- куклы» для подготовки к обучению чтению детей, имеющих недостатки речевого и интеллектуального развития / Т.В. Лусс // Дефектология. – 2001. – №4 . – С. 53-56.
49. Львов, М.Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах / М.Р. Львов, Т.Г. Рамзаева, Н.Н. Светловская. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1987. – 415 с.
50. Максимчук, Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению / Н.Н. Максимчук. – М.: Вако, 2006. – 131 с.
51. Михеева, Е.А. Формирование мотивационной готовности к обучению в школе умственно отсталых детей старшего дошкольного возраста / Е.А. Михеева. // Дефектология. - 1994. - №5. - С.67-74.
52. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Е. В. Самсонова [и др.]; отв. ред. С. В. Алехина. – М.: МГППУ, 2012. – 92 с.
53. Павлова, Н.В. Уроки русского языка, чтения и развития речи в начальных классах коррекционной школы: Учеб. - метод. пособие / Н.В. Павлова. – Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2003. – 197 с.
54. Парамонова, Л. Г. Нарушения речи у учащихся вспомогательной школы и пути их коррекции / Л.Г. Парамонова // Обучение во вспомогательной школе. — М.; Л., 1973. – 218 с.
55. Педагогика инклюзивного образования: учебник для студентов вузов / под ред. Н. М. Назаровой. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 335 с.
56. Петрова, В.Г. Развитие речи учащихся вспомогательной школы / В.Г. Петрова. М.: Инфра -М, 2003. – 102 с.

57. Петрова, В.П. Психология умственно отсталых школьников / В.П. Петровой. - Красноярск, 1995. – 160 с.
58. Пожарская, И.Л. Элементы коррекционной педагогики на уроках обучения грамоте и русского языка / И. Л. Пожарская // Начальная школа. - 2011. – 128 с.
59. Программы 2-го отделения вспомогательной школы. Элементы грамоты и развитие речи, 1-9 классы. – Минск: НИО, 2004
60. Пузанов, Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика) / Б.П. Пузанова. – М.: Академия, 2003. – 272 с.
61. Радыгина, В.В. Инклюзивное образование и требования к компетентности учителя/ В.В. Радыгина // Инклюзивное образование: направления, проблемы, решения: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Бэлыц, 7 октября 2016 г. / Бэлыцк. гос. ун-т; редкол.: Л. Зорило [и др.]. – Бэлыц : Бэлыцк. гос. ун-т 2016. – С. 44–48;
62. Рубинштейн, С.Я. Психология умственно отсталого школьника / С.Я. Рубинштейн. М.: Владос, 2004. – 192 с.
63. Садовникова, И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие [Текст] / И.Н. Садовникова. – М.: Владос. – 1997. – 256с.
64. Садовникова, И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников / И.Н. Садовникова. – М., 1995. – 184 с.
65. Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.conventions.ru/view_base.php?id=118. – Дата доступа: 06.05.2018.
66. Сб. программ 1-го отделения вспомогательной школы с русским языком обучения. Русский язык. Математика. Человек и мир. Трудовое обучение. Физическая культура и здоровье. Социально-бытовая ориентировка. 1– 5 классы. Беларуская мова, 5 клас. – Минск: НИО, 2007
67. Селиванова, С. А. Интегрированные занятия по обучению грамоте / С.А. Селиванова // Логопед: науч.-метод. журн. - 2009.
68. Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии / Е.В. Сидоренко. – Спб.: ООО Речь. – 2001. – 350 с.
69. Смирнова, С.Н. Развитие зрительного восприятия буквы у детей с отклонениями в развитии. М.: просвещение, 1998. – 123 с.
70. Стребелева, Е.А. Наглядно-действенное мышление у умственно отсталых детей дошкольного возраста / Е.А. Стребелева // Дефектология. - 1993. - №1. - С. 77-82.
71. Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Кн. Для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. 2001. – 180 с.

72. Стребелева, Е.А. Формирование мышления у умственно отсталых дошкольников / Е.А. Стребелева. // Дефектология. - 1994. - №5. - С. 62-66.
73. Титова, Т.А. О некоторых особенностях логопедической работы по коррекции нарушений звукослоговой структуры слова / Т.А. Титова // Шк. логопед. – М., 2005. – № 1. – С. 25-30.
74. Ткаченко, Т.А. Развитие фонематического восприятия / Т.А. Ткаченко. – М., 2014. – 32 с.
75. Тригер, Р.Д. Подготовка к обучению грамоте: Пособие для учителя / Р.Д. Тригер. – Смоленск: ООО Изд-во Ассоциация XXI век, 2010. – 76 с.
76. Ушакова, О.С. Развитие речи дошкольников / О.С. Ушакова. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001. – 256 с.
77. Филичева, Т.Б. Нарушения речи у детей / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина. - М.: Владос, 1993. – 232 с.
78. Филичева, Т.Б. Особенности речевого развития дошкольников / Т.Б. Филичева // Дети с проблемами в развитии. – 2004. - №1.
79. Филичева, Т.Б., Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. - М.: Альфа, 1993. – 87 с.
80. Хватцев, М.Е. Логопедия. Работа с дошкольниками / М.Е. Хватцев. - СПб. -М., 1996. – 469 с.
81. Хитрюк В. В. Инклюзивное образование: тренинги в работе с родителями: учеб.-метод. пособие : (с мультимедийным приложением) / В.В. Хитрюк. / М-во образования Респ. Беларусь, Белор. гос. пед. ун-т им. М. Танка. - Минск: БГПУ, 2018. - 112 с.
82. Хитрюк В.В. Критериальные комплексы оценки качества инклюзивного образования: постановка проблемы / В.В. Хитрюк // Инклюзивные процессы в образовании: материалы Междунар. конф, г. Минск, 27–28 окт. 2016 г. / Министерство образования Республики Беларусь; редкол. А. М. Змушко [и др.]. – Минск: БГПУ, 2016. – С. 360-362.
83. Хитрюк, В. В. Инклюзивное образовательное пространство: SWOT анализ / В. В. Хитрюк, И. Н. Симаева // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. – 2014. – № 5. – С. 31–39.
84. Хитрюк, В.В. Инклюзивное образовательное пространство: позиции участников / В.В. Хитрюк // Открытая школа. – 2014. – №3.
85. Хитрюк, В.В. Основы инклюзивного образования: практикум для студентов учреждений высш. образования / Хитрюк В.В. - 3-е изд. - Мозырь: Белый Ветер, 2016. - 136 с.
86. Чиркина, Г.В. Основы логопедической работы с детьми / Под ред. Г.В. Чиркиной. – М.: Изд-во «АРКТИ», 2002. – 240 с.

87. Шашкина, Г.Р. и др. Логопедическая работа с дошкольниками: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / Г.Р. Шашкина. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 240 с.
88. Шевырева, Е. Г. Инклюзивное образование-образование, доступное каждому / Е. Г. Шевырева, Т.В. Корниенко, В.А. Макарова // Социально-педагогическое сопровождение инклюзивного образования: материалы международной научно-практической конференции. — М.: МГОГИ. — 2014. — С. 32-34.
89. Шibaева, Н.М. Некоторые пути повышения познавательной активности умственно отсталых учащихся на уроках развития речи / Н.М. Шibaева. // Дефектология. - 2001. - № 6. - С. 34-38.
90. Штец, А.А. Из истории русской букваристики: традиция обучения грамоте у древних славян / А.А. Штец // Философия в XXI веке: междунар. сб. науч. трудов; под общ. ред. проф. О.И. Кирикова. — Выпуск 16. — Воронеж: ВГПУ, 2008. - С. 13-20.
91. Эльконин, Д.Б. Развитие устной и письменной речи учащихся. / Д.Б. Эльконин. — М.: ИНТОР1998. — 112 с.