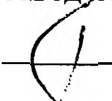


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»

Педагогический факультет
Кафедра коррекционной работы

Допущена к защите
25 января 2021 г.

Заведующий кафедрой

 Н.И.Бумаженко

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**ДРАМАТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ
НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ
НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ**

Специальность: -08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания. Профилизация:
Теория и методика коррекционной работы

Лучиц Елена Анатольевна,
магистрант

Научный руководитель:

Бумаженко Наталья Ивановна,
канд. пед. наук, доцент

Витебск, 2021

**Учреждение образования «Витебский государственный университет
имени П.М. Машерова»**

Задание по подготовке магистерской диссертации студентке
Лучиц Елене Анатольевне

Тема работы «Драматерапия как средство развития коммуникативных навыков учащихся с умеренной интеллектуальной недостаточностью»

утверждена «30» сентября 2019 г.

протокол № 2 заседания Совета педагогического факультета

1. Срок сдачи студентом законченной работы

15.01.2021 г.

2. Исходные данные для работы

Магистерская диссертация выполняется по заявке ГУО «Витебский городской центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» и предполагает разработку методических рекомендаций по формированию коммуникативных навыков учащихся с умеренной интеллектуальной недостаточностью.

3. Перечень подлежащих разработке в дипломной работе вопросов:

- Научно методические основы формирования коммуникативных навыков у школьников с интеллектуальной недостаточностью;
- Драматерапия как средство формирования коммуникативных навыков у детей с умеренной интеллектуальной недостаточностью;
- Экспериментальное изучение особенностей формирования коммуникативных навыков у школьников с умеренной интеллектуальной недостаточностью;
- Коррекционная программа по формированию коммуникативных навыков у учащихся с умеренной интеллектуальной недостаточностью.

4. Перечень графического материала

Таблицы и диаграммы, иллюстрирующие результаты констатирующего эксперимента.

5. Консультанты по работе

Бобровнича И.В. – зам. директора ГУО «Витебский городской центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»

Глебо А.Г. – учитель – дефектолог ГУО «Витебский городской центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»

Дата выдачи задания «30» сентября 2019 г.

Кафедра коррекционной работы

Утверждаю «30» сентября 2019 г.

Зав. кафедрой _____ Н. И. Бумаженко

Научный руководитель _____ Н.И. Бумаженко

Задание принял к исполнению Е.А. Лучиц _____

Реферат

Магистерская диссертация 67 с., 7 диагр., 1 табл., 107 ист., 3 прил.

ДРАМАТЕРАПИЯ, КОММУНИКАЦИЯ, КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ, УМЕРЕННАЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ НЕДОСТАТОЧНОСТЬ, АРТПЕДАГОГИКА

Объект исследования: особенности сформированности коммуникативных навыков у учащихся с умеренной интеллектуальной недостаточностью.

Предмет исследования: элементы драматерапии как средство развития коммуникативных навыков учащихся с умеренной интеллектуальной недостаточностью.

Цель исследования: проанализировать возможность использования средств драматерапии в развитии коммуникативных навыков учащихся с умеренной интеллектуальной недостаточностью.

Методы исследования: анализ предметного содержания психолого-педагогической и специальной литературы по теме исследования; методы эмпирического поиска, метод эксперимента; количественный и качественный анализ полученных фактических данных; математические методы обработки данных.

Элементы новизны: расширены представления об особенностях формирования коммуникативных навыков у подростков с умеренной интеллектуальной недостаточностью; сформулированы психолого - педагогические рекомендации по использованию элементов драматерапии как средства формирования коммуникативных навыков у детей с умеренной интеллектуальной недостаточностью.

Результаты внедрения: разработка использована в учебном процессе на кафедре коррекционной работы ВГУ имени П.М. Машерова; в образовательном процессе ГУО «Вспомогательная школа № 26 г.Витебска», ГУО «ВГЦКРОиР», ГУО «ЦКРОиР Глубокского района», ГУО «ЦКРОиР г.Лепеля», ГУО «ЦКРОиР Полоцкого района», ГУО «ЦКРОиР г.Браслава», ГУО «ЦКРОиР г.Шклова».

Теоретическая и практическая значимость исследования состоит в определении потенциала средств драматерапии в развитии коммуникативных навыков учащихся с умеренной интеллектуальной недостаточностью, в анализе и осмыслении форм и методов коррекционно-педагогической деятельности в работе с данной категорией учащихся; предложенная коррекционная программа может быть использована специалистами, работающими в ЦКРОиР, учреждениях социальной защиты населения для формирования коммуникативных навыков лиц с интеллектуальной недостаточностью.

Содержание

Введение	4
1 Развитие коммуникативных навыков лиц с умеренной интеллектуальной недостаточностью как психолого – педагогическая проблема	8
1.1 Коммуникация как объект изучения в социальной и специальной психологии ...	8
1.2 Особенности формирования коммуникативных навыков у учащихся с умеренной интеллектуальной	16
2 Экспериментальное исследование особенностей сформированности коммуникативных навыков у учащихся с умеренной интеллектуальной недостаточностью	25
2.1 Методика констатирующего эксперимента	25
2.2 Результаты и анализ полученных данных	28
3 Коррекционно – педагогическая работа по формированию коммуникативных навыков у учащихся с умеренной интеллектуальной недостаточностью	36
3.1 Драматерапия как арттерапевтическое средство развития коммуникативных навыков	36
3.2 Программа по развитию коммуникативных навыков учащихся с умеренной интеллектуальной недостаточностью средствами драматерапии.....	43
Заключение.....	56
Список использованных источников.....	58
Приложения	68

Введение

Проблема коммуникации является одной из наиболее значимых и актуальных в отечественной и зарубежной педагогике и психологии. Потребность в общении возникает в онтогенезе очень рано и стимулирует речевое и психическое развитие ребёнка, способствует активизации познавательно-мыслительных процессов, формирует его личность в целом. Речь является неотъемлемым компонентом любой формы человеческой деятельности и его поведения в целом. В условиях аномального развития ребёнка процесс общения приобретает качественное своеобразие в зависимости от структуры дефекта.

Анализ научно-методической литературы показал, что на сегодняшний день большая часть специальных исследований посвящена вопросам логико-содержательной стороны устной и письменной речи в которых изучались особенности речевого развития учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Это можно наблюдать в исследованиях авторов: В.Я. Василевская, М.Ф. Гнездилов, Е.А. Гордиенко, Р.И. Лалаева, В.Г. Петрова и других авторов. Выявлению и формированию лексической стороны речи посвящены работы Г.И. Данилкина, Г.М. Дульнев, З.Н. Смирнова, Т.К. Ульянова и других. Определение путей коррекции грамматического строя речи можно увидеть у М.Ф. Гнездилова, К.Г. Ермиловой, Г.В.Савельевой, М.П. Феофанова. Методики совершенствования навыков связной устной и письменной речи описаны у А.К. Аксеновой, В.В. Воронковой, М.Ф. Гнездилова, С.Ю. Ильиной, И.Ю. Свиридович. Исследования в области коммуникативных умений школьников с интеллектуальной недостаточностью немногочисленны (О.К. Агавелян, Д.И. Бойков, В.А. Ворянен, Е.И. Разуван и др.) [23, с.175].

Дети с особенностями психофизического развития в большей мере, чем их нормально развивающиеся сверстники, испытывают трудности в общении. Это объясняется рядом причин, и прежде всего недостаточным уровнем развития речи у данной категории детей. Так, многие исследователи (Л.В. Занков, Г.М. Дульнев, М.С. Певзнер, Ж.И. Шиф, Т.А. Власова и др.) отмечали, что формирование речи у ребёнка с интеллектуальной недостаточностью резко отстает от нормы и характеризуется аграмматичностью, косноязычием, ограниченностью запаса слов, короткой фразой. Проблемами формирования коммуникативной стороны речи у детей с особенностями психофизического развития занимались такие отечественные авторы, как Л.С.Выготский, С.Д. Забрамная, А.Р. Малер, Л.М. Шипицина и др. Среди зарубежных авторов можно выделить У Кристен, Л. Ньюканен, Х. Рюкле и др.

Учитывая значимость развития навыков общения детей с умеренной интеллектуальной недостаточностью в процессе обучения в школе для их социальной адаптации и недостаточное количество специальных исследований в этой области, приоритетным направлением является изучение и развитие речевой коммуникации учащихся рассматриваемой категории.

Используя инновационные методы для формирования коммуникативных навыков учащихся с умеренной интеллектуальной недостаточностью, чаще всего, исследователи предлагают внедрять в данную деятельность элементы драматерапии, библиотерапии, музыкатерапии и т.д.

Драматерапия традиционно рассматривается не только как средство ослабления симптоматических проявлений особенностей личности подростков различных нозологических групп, интеграции духовного и физического, а также личностного развития, но и как средство решения проблемы формирования коммуникативных навыков.

Теоретические и практические основы драматерапии заложил Я.Л. Морено, считавший ее деятельностью, в которой используется театрализованная игра как своеобразный инструмент поддержки положительного эмоционального настроя, психической и речевой коррекции, обеспечивающие комплексное и разностороннее развитие личности. Люис Крумс считает, что драматерапия помогает человеку шаг за шагом преодолевать проблемы, в том числе коммуникативные, с помощью творчества. Данный метод в аспекте социализации, развитие коммуникативных навыков изучается и белорусскими авторами: Н.Н.Баль, Т.А. Рогожинская, С. В. Тарадайко занимаются изучением возможности использования драматерапии как направления артпедагогике в коррекции речевого и коммуникативного развития детей с особенностями психофизического развития.

Целью работы является анализ возможности использования средств драматерапии в развитии коммуникативных навыков учащихся с умеренной интеллектуальной недостаточностью.

Достижение этой цели требует решения следующих задач:

1. Провести теоретический анализ философской, психолого-педагогической и специальной литературы с целью выявления подходов к проблеме исследования.
2. Выявить особенности формирования коммуникативных навыков у подростков с умеренной интеллектуальной недостаточностью;

3. Определить методические подходы к формированию коммуникативных навыков у подростков с особенностями психофизического развития средствами драматерапии;
4. Экспериментально исследовать особенности сформированности коммуникативных навыков у учащихся второго отделения вспомогательной школы;
5. Разработать содержание коррекционно – развивающей программы с элементами драматерапии по формированию коммуникативных навыков у учащихся с умеренной интеллектуальной недостаточностью с учетом выявленных особенностей.

Цели и задачи исследования определили его объект и предмет.

Объект исследования: особенности сформированности коммуникативных навыков у учащихся с умеренной интеллектуальной недостаточностью.

Предмет исследования: элементы драматерапии как средство развития коммуникативных навыков учащихся с умеренной интеллектуальной недостаточностью.

Для реализации поставленной цели и обусловленных ею задач использовался комплекс методов, включающий:

1. Логико – психологический анализ предметного содержания психолого-педагогической и специальной литературы по теме исследования;
2. Методы эмпирического поиска (стандартизированное наблюдение);
3. Метод эксперимента (констатирующего);
4. Количественный и качественный анализ полученных фактических данных;
5. Математические методы обработки данных исследования (G критерий знаков).

Выборка исследования: Экспериментальное исследование проводилось в феврале – марте 2020 года в ГУО «Вспомогательная школа № 26 г. Витебска» и ГУО «Средняя школа № 4 г. Орши». Общее количество привлеченных к исследованию лиц ЭГ составило 15 подростков с диагнозом F71 по МКБ -10 и 15 нормально развивающихся младших школьников (КГ).

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что оно расширяет представления об особенностях формирования коммуникативных умений и навыков у учащихся с умеренной интеллектуальной недостаточностью. Разработанные методические рекомендации по формированию коммуникативных навыков

школьников с умеренной интеллектуальной недостаточностью и содержание соответствующей коррекционно – развивающей программы с элементами драматерапии являются самостоятельным и перспективным направлением коррекционно - педагогической работы с данной категорией детей.

Практическая значимость проведенного исследования состоит в том, что учет полученных экспериментальных данных поможет организовать более эффективную коррекционно - развивающую работу с учащимися с умеренной интеллектуальной недостаточностью. Подобранный диагностический материал, разработанные методические рекомендации могут найти широкое применение в деятельности учреждения образования различного типа.

Список использованных источников

1. Авдеевич, Е. Н. Изучение сформированности умений делового общения у учащихся старших классов с интеллектуальной недостаточностью / Е. Н. Авдеевич // Специальная адукацыя. - 2011. - № 3. - С. 48-55.
2. Авдеевич, Е. Н. Формирование умений делового общения у учащихся старших классов с интеллектуальной недостаточностью как психолого-педагогическая проблема / Е. Н. Авдеевич // Специальная адукацыя. - 2010. - № 4. - С. 48-55.
3. Агаева, И.Б., Вечер М.В. Проблема формирования коммуникативных навыков в системе образования лиц с умеренной умственной отсталостью / И.Б.Агаева, М.В.Вечер // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. - 2016. - №1 (35). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-formirovaniya-kommunikativnyh-navykov-v-sisteme-obrazovaniya-lits-s-umerennoy-umstvennoy-otstalostyu>. - Дата доступа: 01.02.2021.
4. Акулович, А. Н. Эмпирическое исследование коммуникативной культуры у учащихся с интеллектуальной недостаточностью / А. Н. Акулович // Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта. - 2011. - № 3. - С. 131-135.
5. Андерсен-Уоррен, М., Драматерапия / М. Андерсен-Уоррен, Р. Грейнджер, – СПб: Питер, 2002. – 287 с.
6. Андриенко, Е.В. Социальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А.Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 264 с.
7. Апполинали, К. Драматерапия. Практические исследования / К. Апполинали, Дж. Джоселин, Л. Фокс. – М.: Эксмо-Пресс, 2002. – 320 с.
8. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании: учеб. для студ. образоват. учр. сред. проф. образ., обуч. по спец. 0319 – «Спец. педагогика в спец. (коррекц.) образоват. учр.» и студ. Вузов / Е.А. Медведева [и др.]; под ред. Е.А. Медведевой. – М.: Академия, 2001. – 248 с.
9. Арт-терапия - новые горизонты / под ред. А.И. Копытина. - М.: Когито-Центр, 2006. – 336 с.
10. Арт-терапия: хрестоматия / сост. и общая ред. А.И. Копытина. - СПб. : Питер, 2001. – 320 с.
11. Белобрыкина, О.А. Речь и общение / О.А. Белобрыкина. – Ярославль: Академия развития, 1998. – 240 с.

12. Блажнакова, И.М. Психология умственно отсталого школьника / И.М. Блажнакова. – М.: Просвещение, 1987 – 96 с.
13. Богданова, О. В. Социально-педагогическая работа с подростками, испытывающими проблемы в коммуникативной сфере, с использованием технологий арт-терапии / О. В. Богданова // Повышение качества профессиональной подготовки специалистов социальной и образовательной сфер: сб. науч. статей. - Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова. - 2019. - С. 65-68.
14. Борякова, Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии / Н.Ю. Борякова. – М.: АСТРЕЛЬ, 2008. – 222 с.
15. Букарева, В.Ф. Использование драматерапии в практике детской театральной студии / В.Ф.Букарева // Психологическая практика. - 2019. - № 7. - С.54-58.
16. Буровкина, Л.А., Андрейчук, В.А. Развитие творческих способностей детей-инвалидов средствами арт-терапии / Л.А.Буровкина, В.А.Андрейчук // МНИЖ. 2016. - № 6-3 (48). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-tvorcheskih-sposobnostey-detey-invalidov-sredstvami-art-terapii>. Дата доступа: 03.12.2020.
17. Буфетов, Д. В. Сложность формирования общения детей с нарушением интеллекта / Д. В. Буфетов // Практический психолог и логопед в школе и ДОУ. - 2004. - № 4. - С. 45-49.
18. Быкова, Е.Б., Тихомирова, А.В., Кинс, О.А. Особенности внутренней картины дефекта подростков с легкой и умеренной интеллектуальной недостаточностью / Е.Б.Быкова, А.В.Тихомирова, О.А.Кинс // Общество: социология, психология, педагогика. - 2017. - № 8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-vnutrenney-kartiny-defekta-podrostkov-s-legkoy-i-umerennoy-intellektualnoy-nedostatochnostyu>. Дата доступа: 11.12.2020).
19. Вальдес-Одриосола, М.С. Арт-терапия в работе с подростками: психотерапевтические виды художественной деятельности: метод. пособие / М.С. Вальдес-Одисолла. - М.: Владос, 2007. – 61 с.
20. Вечер, М.В. Коммуникативные средства младших школьников с умеренной умственной отсталостью: к постановке проблемы исследования / М.В.Вечер // Специальное образование. - 2015. - № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kommunikativnye-sredstva-mladshih-shkolnikov-s-umerennoy-umstvennoy-otstalostyu-k-postanovke-problemy-issledovaniva>. Дата доступа: 13.11.2020.

21. Вечер, М.В. Параметры исследования и систематизации коммуникативных средств для логопедической работы с детьми с умеренной умственной отсталостью / М.В.Вечер // Ярославский педагогический вестник. - 2016. - № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/parametry-issledovaniya-i-sistematizatsii-kommunikativnyh-sredstv-dlya-logopedicheskoy-raboty-s-detmi-s-umerennoy-umstvennoy>. Дата обращения: 23.01.2021.
22. Волков, Б.С. Психология общения в детском возрасте / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М.: Питер, 2008. – 272 с.
23. Волкова, А.И. Психология общения / А.И. Волкова.- Ростов н –Д: Феникс, 2007. – 446 с.
24. Выготский, Л. С. Психология развития человека / Л.С. Выготский. – М.: Изд-во Смысл; Изд-во Эксмо, 2003. – 136 с.
25. Горудко, Т. В. Визуальное расписание как средство обучения дополнительной и альтернативной коммуникации с тяжелыми множественными нарушениями развития / Т.В.Горудко // Специальная адукация. - 2009. - № 6. - С. 37-41.
26. Груничева, С. И. Взаимодействие воспитателей и детей с тяжелыми множественными нарушениями развития и глубокой степенью умственной отсталости в процессе выполнения режимных бытовых действий / С. И. Груничева // Дефектология. - 2020. - № 1. - С. 68-74.
27. Демьяненко Т. В., Овладение окружающим миром учащимися второго отделения вспомогательной школы в процессе коммуникации / Т. В. Демьяненко // Специальная адукация. - 2012. - № 3. - С. 28-32.
28. Догваль, М.П. Арттерапия в работе с детьми / М.П. Догваль. – М.: ИПиКП, 2008. – 192 с.
29. Долженкова, М.И., Дорожкина О А., Романина Л.А., Прохорова О.Г. Технологии театротерапии в современной социальной реабилитации // Вестник ТГУ. - 2018. - №7 (177). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-teatroterapii-v-sovremennoy-sotsialnoy-reabilitatsii>. Дата допуста: 18.01.2021.
30. Елисеенкова, О. М. Формирование коммуникативной компетенции детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в процессе игровой деятельности как фактор успешной социализации / О. М. Елисеенкова // Школьный логопед. - 2014. - № 1. - С. 39-40.

31. Жигорева, М. В. Проблемы диагностики развития детей с тяжелыми множественными нарушениями / М. А. Жигорева, Л. А. Пантелеева // *Коррекционная педагогика: теория и практика*. - 2019. - № 1. - С. 15-18.
32. Жигорева, М. В. Психологические аспекты помощи детям со сложными нарушениями развития / М. В. Жигорева // *Коррекционная педагогика: теория и практика*. - 2016. - № 4. - С. 70-76.
33. Жигорева, М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь : учеб. пособие для вузов по спец. тифлопедагогика, сурдопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия, специал. психология, специал. дошк. педагогика и психология / М.В. Жигорева. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2008. – 239 с.
34. Жигорева, М.В., Левченко, И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: Диагностика и сопровождение / М.В.Жигорева, И.Ю.Левченко. - М.: Национальный книжный центр, 2016. - 208 с.
35. Журавлев, А. Л., Соснин В. А., Красников М. А. Социальная психология: учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФА – М, 2008. – 416 с.
36. Забрамная, С. Д. Психолого-педагогическая дифференциация детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / С. Д. Забрамная, Т. Н. Исаева // *Воспитание и обучение детей с нарушениями развития*. - 2009. - № 1. - С. 49-53.
37. Задумова, Н.П. Изучение диалогического взаимодействия детей с умственной отсталостью с позиции коммуникативно-прагматического подхода / Н.П.Задумова // *Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук*. - 2016. - № 11-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-dialogicheskogo-vzaimodeystviya-detey-s-umstvennoy-otstalostyu-s-pozitsii-kommunikativno-pragmaticheskogo-podhoda>. Дата доступа: 01.02.2021.
38. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Практикум по сказкотерапии / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. – СПб.: ООО "Речь", 2002. – 310 с.
39. Ильина, С. Ю. Динамика развития речи младших школьников с умственной отсталостью / С. Ю. Ильина, А. Зарин, М. А. Чеботова // *Дефектология*. - 2019. - № 3. - С. 58-62.
40. Ильичёв, Л.Ф., Федосеев П.Н., Ковалёв С.Н. Философский энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1983. – 840с.
41. Кажарская, С.Г. Комплекс развивающих занятий / С.Г. Кажарская. – М.: Просвещение, – 2008 – 254 с.

42. Кашкин, В. Б. Основы теории коммуникации: краткий курс / В.Б.Кашкин. - Изд. 3-е, прераб. и доп. - Москва: АСТ: Восток - Запад, 2007. - 256 с.
43. Киселева, М. В. Арт-терапия в работе с детьми / М. В. Киселева. — СПб.: Речь, 2008. – 160 с.
44. Ковалец, И. В. Социально востребованное поведение как необходимое условие социализации детей с интеллектуальной недостаточностью / И.В.Ковалец // Специальная адукация. - 2013. - № 1. - С. 16-19.
45. Коджаспирова, Г. М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь : Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 176 с.
46. Козырева, В. П. Формирование коммуникативных навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья / В. П. Козырева, В. А. Голубева // Школьный логопед. - 2014. - № 1. - С. 32-33.
47. Колошина, Т.Ю. Драматерапия и сценическая пластика / Т.Ю. Колошина – М.: Просвещение, 2008. – 125 с.
48. Комарова, С. В. Организация уроков развития устной речи с позиций коммуникативного подхода / С. В. Комарова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2013. - № 7. - С. 12-16.
49. Комарова, С.В. К вопросу о коммуникативном подходе в развитии речи учащихся с интеллектуальной недостаточностью / С. В. Комарова // Коррекционная педагогика. – 2005. – № 1. – С. 50–53.
50. Кондратьева, С. Ю. Учет индивидуальных потребностей детей при их обучении с ФГОС ДО: использование альтернативных средств коммуникации в работе с детьми с аутизмом / С. Ю. Кондратьева // Дошкольная педагогика. - 2015. - № 8. - С. 6-8.
51. Копытин, А.И. Арт-терапия детей и подростков / А.И. Копытин, Е.Е. Свистовская. – М.: Когито-Центр, 2007. – 196 с.
52. Кули, Ч.Х. Избранное: Сб. переводов / РАН. ИНИОН. Центр социал. научн.-информ. исследований. Отд. социологии и социальной психологии; сост. и переводчик В.Г. Николаев; отв. ред. Д.В. Ефременко. – М., 2019. – 234 с.
53. Лебедева, Л.Д. Педагогические основы арт-терапии в образовании / Л.Д. Лебедева. Правительство Лен. обл., Ком. общ. и проф. образования, Ленингр. обл. ин-т развития образования. – СПб.: ЛОИРО, 2001. – 320 с.

54. Лебедева, Л.Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий / Л.Д. Лебедева. – СПб.: Речь, 2003. – 54 с.
55. Леднева, Д.М., Храпченкова, И.В. Применение драматерапии в развитии наглядно-образного мышления глухих младших школьников / Д.М.Леднева, И.В.Храпченкова // Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Детство, открытое миру» Омск, 26-27 февраля 2019 года. - ФГБОУВПО «Омский государственный педагогический университет». - 2019. - 405 с. - С.121-124.
56. Лейтц, Г. Психодрама: теория и практика. Классическая психодрама Я.Л. Морено / Г. Лейтц. – М.: Прогресс, 1994. – 363 с.
57. Лещинская, Т. Л. Компетентностный подход в обучении детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью / Т. Л. Лещинская, В. И. Радионова // Вєсник адукацїї. - 2012. - № 5. - С. 38-45.
58. Лещинская, Т. Л. Сценирование коррекционно-воспитательных занятий по формированию поведения учащихся с интеллектуальной недостаточностью / Т. Л. Лещинская // Спецьяльная адукацыя. - 2012. - № 1. - С. 10-15.
59. Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении / М.И. Лисина. СПб.: Питер, 2009. – 318 с.
60. Лисовская, Т. В. Специфические образовательные потребности учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью в условиях совместного обучения / Т. В. Лисовская, М. Е. Скривицкая // Пачатковая школа. - 2019. - № 8. - С. 51-55.
61. Лэндрет, Г.Л. Игровая терапия, центрированная на ребенке: работа в группе / Г.Л. Лэндрет. – М.: Институт практической психологии, 1998. – 368 с.
62. Любимов, М.Л. Инклюзивное образование: помощь детям с ограниченными возможностями здоровья / М.Л. Любимов // Социальная педагогика. – 2012. – № 2. – С. 48–53.
63. Маллер, А. Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: учеб. пособие / А.Р.Маллер. - Москва: Академия, 2003. - 203 с.
64. Мамонько, О. В. Этапы работы по формированию коммуникативных умений у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью в условиях интегрированного и инклюзивного образования / О. В. Мамонько // Спецьяльная адукацыя. - 2018. - № 5. - С. 46-49.

65. Медведева, Е.А., Левченко, И.Ю., Комисарова, Л.Н., Добровольская, Т.А. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании / Е.А.Медведева, И.Ю.Левченко, Л.Н.Комиссарова, Т.А.Добровольская. - М. - 2001. - 248 с.
66. Мещерякова, И. А. Взаимодействие ухаживающих взрослых в ситуациях кормления с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития и глубокой степенью умственной отсталости / И. А. Мещерякова // Дефектология. -2020. - № 1. - С. 60-67.
67. Мирейчик, Л. Н. Взаимоотношения с детьми, основанные на чувственной коммуникации / Л. Н. Мирейчик // Сацьяльна-педагогічна работа. - 2004. - № 5. - С. 97-108.
68. Миронова, Л. Г. Развитие речи учащихся школы VIII вида: ресурсы семейного воспитания / Л. Г. Миронова, А. А. Булатова // Логопед. - 2012. - № 3. - С. 95-109.
69. Митчелл, С. Драматерапия. Практические исследования: антология / С. Митчелл. – М.: Эксмо-Пресс, 2002. – 320 с.
70. Монахов, П.А. Роль психодрамы в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья / П.А.Монахов // Культура: теория и практика. - 2015. - № 9. [URL:https://cyberleninka.ru/article/n/rol-psihodramy-v-reabilitatsii-lits-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya](https://cyberleninka.ru/article/n/rol-psihodramy-v-reabilitatsii-lits-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya). Дата обращения: 03.02.2021.
71. Морено, Я.Л. Психодрама / Я.Л. Морено. – М.: Апрель Пресс: Эксмо-Пресс, 2001. – 515 с.
72. Московкина, А.Г. Роль арттерапии в преодолении коммуникативных проблем у детей / А.Г. Московкина, М.С.Вальдес-Одриосола // Теория и практика общественного развития. - 2015. - № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-artterapii-v-preodolenii-kommunikativnyh-problem-u-detey>. Дата обращения: 03.02.2021.
73. Ньюмен, С. Игры и занятия с особым ребенком. / С. Ньюмен. – М.: Теревинф, 2012. – 240 с.
74. Основы специальной педагогики и психологии / Н.М. Трофимова, С.П. Дуванова, Н.Б. Трофимова, Т.Ф. Пушкина. – СПб.: Питер, 2006. – 304 с.
75. Павлюченко, В. В. Коррекция нарушений в сфере общения и самосознания подростков с особенностями психофизического развития в условиях малой группы / В. В. Павлюченко // Спецьяльная адукацыя. - 2008. - № 3. - С. 34-39.

76. Петух, Н. Н. Комплекс воспитательных занятий развития коммуникативных навыков (примеры занятий) / Н. Н. Петух // Проблемы выхавання. – 2006. – № 4. – С. 57–62.
77. Поваляева, М.А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов / М.А. Поваляева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. – 350 с.
78. Поляков, А. М. Особенности целеобразования у подростков с интеллектуальной недостаточностью / А. М. Поляков // Вопросы психологии. - 2009. - № 6. - С. 23-33.
79. Помоги мне сделать это самому: учебно-методическое пособие / сост.: пед. коллектив ЦКРОиР под рук. М. Г. Федоровой. - Витебск: УО "ВГУ им. П. М. Машерова". - 2008. - 195 с.
80. Радионова, В. И. Коррекционные занятия по формированию ключевых компетенций у учащихся младших классов 2-го отделения вспомогательной школы / В.И.Радионова // Спецыяльная адукацыя. - 2010. - № 1. - С. 23-29.
81. Рахманова, А. В. Театр и дети: обобщение опыта восьми лет театральных занятий на примере одного спектакля / А.В.Рахманова // Аутизм и нарушения развития. - 2008. - № 4. - С. 39-49.
82. Редюхин, В. И. Компетенции в коммуникации / В. И. Редюхин // Школьные технологии. - 2007. - № 5. - С. 11-20.
83. Рогожинская, Т.А. Становление и развитие коммуникативных навыков подростков / Т.А. Рогожинская // Адукацыя і выхаванне. – 2009. – № 2. – С. 65 – 70.
84. Рудестам, К. Групповая психотерапия / К. Рудестам. – СПб.: Издательство «Питер», 2000. – 384 с.
85. Рыбакова, С.Г. Арт-терапия для детей с ЗПР: учеб. пособие / С.Г. Рыбакова. – СПб.: Речь, 2007. – 139 с.
86. Свиридович, И. А. Формирование коммуникативных умений у учащихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях интегрированного обучения и воспитания / И. А. Свиридович // Адукацыя і выхаванне. - 2016. - № 4. - С. 66-72.
87. Серкина, А. В. Средства коммуникации, используемые детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития и глубокой умственной отсталостью / А. В. Серкина // Дефектология. - 2019. - № 6. - С. 68-71.

88. Сизова, А.В. О новом направлении оказания коррекционной психолого-педагогической помощи детям с проблемами в развитии / А.В. Сизова // *Коррекционная педагогика*. – 2005. – №1. – С. 53 – 54.
89. Смагин А.И. Использование терапии искусством в работе с детьми, имеющими особенности умственного и физического развития / А.И. Смагин // *Дефектология*. – 2004. – N 3. – С. 17–23.
90. Смирнова, О.Е. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, приемы, коррекция / О.Е. Смирнова, В.М. Холмогорова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 158 с.
91. Столяренко, Л.Д. Социальная психология/ Л.Д. Столяренко, С.И.Самыгин. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 476 с.
92. Тарадайко, С.В. Занятия с людьми с ограниченными возможностями в группе «Поверь в себя» / С.В. Тарадайко // *Психология*. – 2011. – N 4. – С. 53–55.
93. Терещук, Л. В. Региональная модель инклюзивного образования / Л. В. Терещук, А. И. Даниш // *Специальная адукация*. - 2020. - № 4. - С. 23-26.
94. Тихомирова, Л.Ф., Саватеева, А.Л., Быкова, М.Н. Организация педагогической работы с детьми и подростками с умеренной и тяжелой степенью нарушения интеллекта в школе-интернате 8-го вида / Л.Ф.Тихомирова, А.Л.Саватеева, Быкова М.Н. // *Ярославский педагогический вестник*. - 2014. - № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-pedagogicheskoy-raboty-s-detmi-i-podrostkami-s-umerennoy-i-tyazheloy-stepenyu-narusheniya-intellekta-v-shkole-internate-8-go> Дата доступа: 11.01.2021.
95. Трафимович, Э. Н. Развитие межкультурной коммуникативной компетенции у учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках / Э. Н. Трафимович // *Адукация і вихаванне*. - 2013. - № 5. - С. 32-35.
96. Трусова, Н. Я. Знакомство студентов - психологов с арт-терапией – многообразием возможностей драматерапии / Н.Я.Трусова // *Концепт*. - 2015. - Спецвыпуск № 28. - С.1-6.
97. Ульяновская, У.В., Лебедева, О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. - М.: Академия. - 2002. -176 с.
98. Филиппова, М.В. Современные подходы к проблеме социализации личности детей с умеренными и тяжелыми нарушениями интеллекта / М.В.Филиппова // *Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения*. -

2016. - № 54. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-podhody-k-probleme-sotsializatsii-lichnosti-detey-s-umerennymi-i-tyazhelyimi-narusheniyami-intellekta>. Дата доступа: 03.02.2021.

99. Финогенова, М. Е. Особенности построения межличностных отношений и их влияние на процесс социально-психологической адаптации девушек с ограниченными умственными возможностями / М. Е. Финогенова // Дефектология. - 2010. - № 1. - С. 31-37.
100. Фоминова, А.Н. Развитие социальных умений и практических навыков детей и подростков// Социальная педагогика. – 2014. – № 4. – С. 25–33.
101. Шаповал, И.А. Специальная психология / И.А. Шаповал. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 224 с.
102. Шарков, Ф. И. Основы теории коммуникации: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Ф.И.Шарков. - Москва: Социальные отношения. - 2004. - 245 с.
103. Шарков, Ф.И. Коммуникология: основы теории коммуникации: Учебник / Ф. И. Шарков. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2010. – 592 с.
104. Шаровская, А.В. Драматерапия как технология социальной реабилитации молодых инвалидов: теоретический аспект / А.В. Шаровская // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского [Электронный ресурс]. – 2009. – № 16 – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/dramaterapiya-kak-tehnologiya-sotsialnoy-reabilitatsii-molodyh-invalidov-teoreticheskiy-aspekt>. – Дата доступа: 15.01.2021.
105. Шинкаренко, В. А. Организационно-методические основы коррекционных занятий с учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью / В. А. Шинкаренко // Специальная адукацыя. - 2010. - № 2. - С. 41-45.
106. Шипицина, Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта / Л.М.Шипицина. – СПб.: «Дидактика Плюс». - 2002. - 496 с.
107. Штягинова, Е.А. Альтернативная коммуникация / Е.А. Штягинова. – Новосибирск: Городская общественная организация инвалидов «Общество «Даун синдром». 2012 – 33 с.